

Ciencias sociales y políticas

La conformación de los Gobiernos Estudiantiles y su participación directa en la organización académica

The Formation of the Student Governments and their Direct Participation in the Academic Organization

A formação dos Governos Estudantis e sua participação direta na organização acadêmica

Lic. Pedro M. Roca-Piloso

docente76@hotmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

Recibido: 8 de diciembre de 2015

Aceptado: 12 de febrero de 2016

Resumen

En la presente investigación se analiza la conformación de Gobiernos estudiantiles, y su participación en la organización académica social, cultural, religiosa y deportiva de la “Unidad Educativa Julio Pierregrosse” de la ciudad de Manta. El estudio pondera la importancia de esta propuesta, que está basada, en desarrollar en los niños y jóvenes la participación como una forma de estimular los aprendizajes y de ejercitar la democracia, fortaleciendo sus capacidades personales y sus habilidades sociales necesarias en la interacción con él mismo, con el otro, además fortalecerán los aspectos de participación y liderazgo estudiantil, a través del ejercicio responsable y cotidiano de sus derechos.

Palabras clave: Conformación de los gobiernos estudiantiles; participación; organizaciones académicas.

Abstract

In this research the creation of student governments, and its participation in academic, social, cultural, religious and sports organization of the Educational Unit "Julio Pierregrosse" of the city

of Manta; is analyzed. The study ponders the importance of this proposal, which is based on developing in children and youth the participation as a way to stimulate learning and of exercising democracy, strengthening their personal abilities and social skills needed in the interaction with itself, and the others, also it will strengthen the aspects of student participation and leadership through responsible and daily exercise of their rights.

Keywords: Formation of student governments; participation; academic organizations.

Resumo

Na presente pesquisa se analisa a conformação de Governos estudantis, e sua participação na organização acadêmica social, cultural, religiosa e esportiva da “Unidade Educativa Julho Pierregrosse” da cidade de Manta. O estudo considera a importância de esta proposta, que está baseada em desenvolver nas crianças e jovens a participação como uma forma de estimular as aprendizagens e exercitar a democracia, fortalecendo suas capacidades pessoais e suas habilidades sociais necessárias na interação consigo mesmo ou, com as demais pessoas, além disso, vão fortalecer os aspectos de participação e liderança estudantil, através do exercício responsável e cotidiano dos seus direitos.

Palavras chave: Conformação dos governos estudantis; participação; organizações acadêmicas.

Introducción

En los últimos años, se discute ampliamente sobre “Gestión Escolar”, pues tradicionalmente el concepto de gestión se asociaba a un campo de la administración, fundamentalmente de empresas; raramente se habla de “gestionar la educación”. Namo de Mello, señala que “hemos avanzado lo suficiente para saber que la superación de los impases de la educación en Latinoamérica dependerá menos de afirmaciones doctrinarias y más de desarrollar a los intereses de sectores de conducir de la población”. Y agrega (...) “podemos hoy reafirmar. De que esta capacidad de gestión debe tener en la escuela su punto de partida y de llegada” (Namo de Mello, 1992).

La llamada gestión de calidad, constituye un paradigma que permite a los centros educativos, orientar de forma permanente su funcionamiento hacia la mejora continua. “Dentro de esta gestión, el liderazgo que tenga el equipo directivo, y los equipos docentes se refleja en cómo los que tienen alguna responsabilidad en el centro educativo desarrollan y facilitan la consecución de sus fines y objetivos, además, desarrollan los valores necesarios para alcanzar el éxito e implantan todo ello

en el centro, mediante las acciones para asegurar que el sistema de gestión hacia la mejora continua se desarrolle e implante en el centro.

En el desarrollo de nuestra investigación en la Unidad Educativa “Julio Pierregrosse”, no encontramos inconvenientes en la organización, y buena marcha de este centro educativo de prestigio de la ciudad de Manta. Sin embargo, notamos que no existen los gobiernos estudiantiles por múltiples problemas presentados en años anteriores, optando por desarrollar nuestra propuesta de innovación en la conformación de los gobiernos estudiantiles, los mismos que fortalecerán los aspectos de participación y liderazgo estudiantil, buscando de esta manera la reactivación de espacios donde los educandos puedan organizarse y ser parte de las mejoras en la organización escolar.

La importancia de esta propuesta es desarrollar en los niños y jóvenes la participación, como una forma de estimular los aprendizajes. y de ejercitar la democracia, fortaleciendo sus capacidades personales. y sus habilidades sociales necesarias en la interacción con él mismo, con el otro y con los demás.

Si bien esta propuesta de innovación está dirigida a los estudiantes de la unidad educativa, se fenezcan de ella también los directivos, profesores y padres de familia. La capacitación a los maestros tendrá una duración de dos meses (abril y mayo), los estudiantes serán capacitados en dos meses (junio y julio). El proceso de formación durará todo el año lectivo y estará a cargo de los directivos y docentes del centro.

Los centros educativos se tienen que inscribir necesariamente en nuestro sistema social, que es un sistema democrático que se legitima precisamente por la comunicación y participación de los ciudadanos. Como consecuencia de ello la Unidad Educativa Julio Pierregrosse debe estar regulada a partir de los siguientes principios:

- Debe ser una institución que entre sus fines destaquen el de reproducir y consolidar la democracia, y sobre todo el de mejorar su funcionamiento; por lo tanto debe ser fuente de comunicación permanente para ejercitar la participación.
- La Organización Linda Espinoza realizó una investigación en San Francisco EE.UU. sobre la participación de los Gobiernos Estudiantiles en los Programas escolares considerando que es de gran importancia que los estudiantes al forjar una comunicación más cercana y servir de puente que atraviesa la división cultural entre el aula y los altos directivos, se establezca una base para el futuro éxito del alumnado en el centro escolar.

- La participación es una forma de estimular los aprendizajes, y de ejercitar la democracia. Se trata, de una de las dimensiones más importantes de la escuela. Una dimensión en la que todos estamos implicados: los políticos que gobiernan, los profesionales que trabajan en cualquier instancia del sistema, las familias, los propios alumnos y alumnas, el personal de administración y servicios y los ciudadanos en general.
- La comunicación permanente para propiciar la participación de la comunidad educativa, especialmente la de los alumnos, en todo lo que tiene que ver lo manifiesta la Hna. Lourdes Almeida en una entrevista realizada.

La Unidad Educativa Julio Pierregrosse, es una institución regentada por la Comunidad Religiosa de las Esclavas del Divino Corazón, ubicada en la ciudad de Manta, Provincia de Manabí, en la vía a San Mateo, sector sur de la ciudad, cuenta con una jornada de trabajo en la secciones matutina. Está conformada por una Rectora, el Vice-rector, la directora de la Escuela, y la Administradora; de estos integrantes todos son religiosos con excepción del Vice-rector. El centro cuenta con Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato, estos niveles tienen dos responsables: la Directora de la escuela dirige la Educación Inicial 7mo año de básica (primaria) y la Rectora es responsable del 8vo al 10mo de básica y del bachillerato.

En los últimos años se suspendió la conformación de los gobiernos estudiantiles por motivos que desfiguraban su verdadera finalidad, así se llegaron a enfrentar problemas como:

- Compra de votos por parte de los padres de familia cuyos hijos eran candidatos en las elecciones.
- Exageración en la entrega de propaganda, distintivos y obsequios.
- Abuso de poder de los gobiernos estudiantiles.
- Enfrentamientos entre compañeros en el proceso electoral.

Como consecuencia, existen limitaciones para que los estudiantes cuenten con el espacio necesario para organizarse; siendo relegados a un escenario ocasional y subalterno, y no como actores indispensables de un proceso educativo que busca impulsar la formación de la ciudadanía y la construcción de la democracia mediante verdaderos procesos de comunicación, participación y liderazgo.

No existe desde hace varios años la participación de los jóvenes en los gobiernos estudiantiles; por lo tanto, muchos líderes en potencia pierden la oportunidad de ejercitarse en este tipo de procesos, que aportan significativamente a su formación.

Para aprender a convivir es necesario estar permanentemente comunicativo para poder participar. Dice (Rubem Alves, 2001), autor del libro portugués “Estorias maravillosas de quemgorta de ensinar”.

La organización del alumnado persigue desarrollar aquellos aspectos que hacen referencia al crecimiento de las capacidades personales y a las habilidades sociales necesarias, para el desenvolvimiento de una experiencia de vida asociativa. La comunidad escolar, y especialmente el alumnado, va concientizándose de que son parte de un colectivo diverso, compuesto por distintos estamentos (alumnado, profesorado, personal de servicio, equipo directivo) todos ellos implicados en la vida del colegio y en su posible mejora.

La educación y la escuela se consideran elementos vertebradores de una sociedad democrática, al creerse imprescindibles para la formación de una ciudadanía responsable, solidaria, crítica y participativa. Educar para la democrática es vivir la democracia, y en este sentido, es necesario articular los centros educativos como estructuras de participación democrática, fomentando experiencias positivas. La creación y desarrollo de los gobiernos estudiantiles, a pesar de los problemas que les acompañan, se consideran aportaciones válidas que, además de canalizar inquietudes y propuestas, han servido para potenciar una cultura de corresponsabilidad e interrelación.

Los gobiernos estudiantiles han sido elementos determinados para mantener la escuela flexible y receptiva a los importantes cambios sociales que se han producido y que continúan produciéndose (Consell Escolar de Catalunya, 2002, 2). No obstante, resulta preocupante la poca participación que se les da. Sin embargo, la participación sigue siendo necesaria en momentos como los actuales, donde se revitaliza el valor de la formación, y donde existe el peligro de aumentar los modelos de socialización divergentes.

La participación que existe en los Gobiernos estudiantiles es sólo formal. Las razones pueden ser muchas, apuntando:

- Algunos sectores, padres y alumnos principalmente, no están suficientemente formados para la participación.
- Los sectores están mal representados en el Gobierno estudiantil. Así nadie representa a la titularidad, de tal forma que pudieran defenderse los intereses generales de los educandos, más allá de los intereses particulares (Carnicero, 2001, 553)

- La participación, para que pueda calificarse de democracia, debe producirse “sin dominación” de un bloque sobre el otro. Y esto es difícil, por no decir imposible, de conseguir en los actuales Gobiernos estudiantiles. (Carnicero, 2001, 544)
- Hay un aspecto que se tiene en cuenta particularmente: la participación de los alumnos. Si no se consigue ligarlos a la participación, será más difícil integrarlos después en la vida comunitaria.
- Cabría revisar que los gobiernos estudiantiles tengan como función destacada la de tomar iniciativas y elaborar informes (Consell Escolar de Catalunya, 2003b, 46-47).

Los gobiernos estudiantiles son organizaciones claves para el proceso fundamental en el funcionamiento de las organizaciones escolares siendo un proceso colectivo e interactivo que crea e interpreta mensajes.

Junto a estos planteamientos y descripciones, se puede afirmar que la presencia de los Gobiernos estudiantiles en el campo de la participación debe fundamentarse opciones complementarias, que estén basadas en el principio de “autonomía y comunicación de los centros” en el ámbito de la participación.

Entonces la participación de los estudiantes dentro de los gobiernos es en última instancia, un ejército de ciudadanía, un indicador de normalización democrática permitiendo reducir distancias entre las instituciones y favorece el desarrollo de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje.

Para realizar este trabajo se contará con la predisposición de los estudiantes, padres de familias, directivos, docentes y así poder encontrar mediante la ejecución de este proyecto; un modelo de participación activa que busque como propósito influir en la toma de decisiones de la unidad educativa.

Reactivar el Gobierno Estudiantil de la Unidad Educativa Julio Pierregrosse de la ciudad de Manta; como espacios que permitan a los niños y adolescentes asociarse libremente, expresar su opinión y sus propuestas, y resolver sus conflictos, mediante procesos de participación y formación ciudadana, sería nuestro objetivo general, y los específicos estarían enmarcados, en capacitar a los docentes en bases teóricas sobre liderazgo, y participación ciudadana para ayudar a promover el surgimiento de líderes desde las aulas de clase, que participen libremente en las actividades democráticas de la institución; desarrollar cursos de motivación con los estudiantes sobre las atribuciones que tienen los gobiernos estudiantiles en las organizaciones escolares para crear una

conciencia de verdadera democracia, crear un ambiente de participación democrática a través, de la conformación de los gobiernos estudiantiles.

Para esta investigación hemos utilizado una metodología mixta, es decir, cuantitativa y cualitativa; para ello aplicamos la encuesta, destinada a directivos, docentes y estudiantes. También utilizamos la observación simple, para conocer el número de miembros, funciones, su estructura organizativa, los espacios físicos con los que cuenta, entre otros. El método de investigación es el descriptivo, procedimiento que nos permite explicar y analizar el objetivo de la investigación.

Desarrollo

Características en relación a la complejidad

La institución educativa como toda organización social suele ser compleja en sus relaciones, aunque no existe un modelo que pueda ser aplicado con exactitud y satisfaga los requerimientos de la misma para entender las relaciones formales que se establecen en la organización, el planteamiento de Henry Mintzberg resulta bastante adecuado, porque no usa un atributo organizativo cualquiera, sino que su premisa fundamental está en cómo se relacionan esos varios atributos. Su tesis fundamental sostiene que, “los elementos de la estructura deben ser relacionados para lograr una consistencia interna o armonía, tanto como una consistencia básica con la situación de la organización: su dimensión, antigüedad, el tipo de ambiente en que funciona o componentes diferentes que son identificables en ella (Daft, 1995; Hall, 1996).

Así, puede afirmarse también que, hace referencia a la diferenciación interna de la organización, antes que nada a sus tareas.

a) Complejidad Horizontal

También la conocemos como diferenciación horizontal, se refiere a la manera de dividir las tareas de la organización en sus componentes básicos. En este caso, el criterio empleado será la división en operaciones de la tarea y su distribución entre los miembros de la organización. Normalmente, este tipo de diferenciación encuentra concreción en categorías diferentes de puestos de trabajo y unidades especializadas. “Cuanto mayor sea su número en una determinada organización, tanto mayor será su complejidad horizontal”.

La unidad Educativa “Julio Pierregrosse” es confesionalmente católica, de acuerdo a lo dispuesto en el canon 803 del Código de derecho Canónico, afiliado a la CONFEDC comparte su misión evangelizadora, impartiendo educación de acuerdo a una concepción cristiana del hombre, y de la

vida, y tratando de hallar solución desde la fe a los grandes problemas que afectan a la Humanidad. El objetivo fundamental del centro es promover la educación integral de los alumnos, tratando de descubrir y desarrollar todas sus potencialidades personales según el pensamiento educativo de Marcelo Spínola, fundador de la Congregación Regente y cuyas líneas orientativas están desarrolladas en el ideario; las orientaciones pastorales de la Iglesia Católica en el Ecuador y el Reglamento General de Educación del mismo.

Para ello cuenta con tres secciones:

- Kínder
- Educación Básica (completa)
- Bachillerato de Ciencias Fisicomatemático y Químico-Biológicas

Para una mejor organización el personal está distribuido por áreas y comisiones:

Comisión de Innovaciones Curriculares: En cada establecimiento de la red Nacional de Colegios que pertenecen a la Reforma de la Universidad Andina funcionará esta comisión integrada por:

- El Vice-rector quien la preside.
- Los jefes de área, de entre los cuales se elige un coordinador y un secretario.

Área de Formación: Se conforma con representantes de los departamentos de:

- Inspección
- Desarrollo Vocacional
- Cultura Física
- Educación en valores.
- Cultura Estética
- Religión
- Profesores de dirigentes, guías o tutores

Junta General de Profesores: Se rigen conforme al Artículo 108 de R.G.E. (excepto el literal e) que dice, formular ternas para la designación de rector, vicerrector e inspector general, cuando el Ministerio lo Facultare.

Junta de Directores de Áreas: La conforman todos los directores de área y la preside el vicerrector.

Junta de profesores de Área: Está integrada por los profesores de las asignaturas correspondientes a una área académica; se reunirá al comienzo del curso t cuanta veces sea necesario de acuerdo a los planes de estudio, procurando respetar el horario de clases siempre que sea posible.

Junta de Profesores Guías: El profesor Dirigente, o Profesor Guía de un curso, es el profesor de la Institución Educativa a quien la Rectora le asignara un curso, sección o paralelo, con la responsabilidad de servir a sus alumnos de orientador o consejero, encargándose directamente de la buena marcha del grupo.

Junta de Profesores de Curso: Se rige por lo establecido en el Art, 110 del R.G.E, que indica que estará conformada por todos los profesores que laboren en un curso o paralelo, el inspector y un representante del Departamento de orientación y Bienestar Estudiantil, la misma que se reunirá ordinariamente después de los exámenes para decidir la promoción de los alumnos.

Departamento de Pastoral: Es el órgano responsable de animar y coordinar la acción evangelizadora y pastoral del centro. Dentro de este departamento existe el **Consejo de Acción Pastoral** formado por: La Coordinadora de primaria, las delegadas de pastoral (si las hubiere), los profesores de la Religión y los responsables de los grupos de profundización de la fe. Cuando convenga pueden ser convocados otros miembros del personal.

Departamento de Orientación Vocacional: Es el órgano responsable de coordinar la orientación personal y profesional de los alumnos, según sus capacidades e intereses, y apoyar su proceso de aprendizaje, en colaboración con la familia. Coordinar las actividades de orientación de la acción educativa del Centro. Está formado por: el Coordinador de Orientación, la Rectora, la Directora de primaria, otros especialistas, la Coordinación de Pastoral, un dirigente de secundaria y un representante de cada ciclo de primaria.

Consejo Estudiantil: Las características de este consejo están establecidas en los Art. 145, 146 y 147 del R.G.E., en el centro investigado este organismo ha dejado de conformarse desde hace unos pocos años atrás por la influencia negativa que tienen las actuales formas de hacer política en el país, caracterizada por el discurso fácil, las falsas de hacer promesas y la compra de conciencia con regalos. Aun así se mantiene la organización estudiantil en los cursos, y se plantea una nueva forma de hacer campañas para organizar a los estudiantes.

b) Complejidad Vertical

Es considerada una consecuencia de la complejidad horizontal, dada la necesidad de articulación generada por la división del trabajo y la especialización operada en la organización.

Hace referencia a la distribución que adopta la jerarquía de autoridad en la organización. Los niveles jerárquicos identificables dentro de la organización constituyen la concreción de este tipo

de diferenciación. Cuanto mayor sea su número, tanto mayor será la complejidad vertical (Brown y Moberg, 1980; Slater, 1993).

En el centro investigado, la complejidad vertical está expresada en el Reglamento Interno de la institución, donde encontramos las funciones y competencia de los diferentes organismos necesarios para la organización del mismo. Estas funciones están claramente delimitadas y mantienen su espacio donde prevalecen relaciones de respeto a las decisiones de cada organismo. La gestión directiva apunta a ordenar la gestión económica del centro, ajustándose a los presupuestos, realizar todo tipo de proyectos y gestiones referentes a la conservación, cambios o mejoras del inmueble, con la aprobación del Consejo Provincial de la Congregación.

Organiza acciones encaminadas al mejoramiento espiritual y docente del profesorado, coordinar entre las secciones de Kínder, Educación Básica y Bachillerato, las actividades a realizarse. También se dedica a promover, liderar, organizar, capacitar y coordinar las acciones de planificación, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

Los equipos didácticos encaminan su gestión a lo que consideran la razón de ser de la institución, la parte académica o pedagógica, para ello están organizadas en diferentes espacios que ya anteriormente explicamos.

Al ser esta una institución religiosa, se hace mucho énfasis en la formación humana desde el equipo pastoral, que incluyen una serie de actividades, que buscan favorecer el proceso de crecimiento y de afianzamiento en la fe de los estudiantes, de manera que los lleve progresivamente a una opción de vida en la iglesia. Se destaca la labor social que los alumnos desarrollan extracurricularmente en sectores desfavorecidos de la comunidad; escuelas, albergues, asilos, parques, etcétera. Y los grupos de campamento, que se constituyen en escuelas de liderazgo para los jóvenes del plantel. Para contrastar la información obtenida del Reglamento Interno del plantel, nos vamos a apoyar en los resultados obtenidos de la tabla 6 de la encuesta a directivos.

c) Complejidad Espacial

Se refiere al modo en que la organización está distribuida geográficamente. En este caso, el criterio manejado es la localización geográfica de la organización, expresada a través del número de lugares físicamente dispone (o en términos más precisos, el número de lugares físicamente separados entre sí donde realizan su trabajo los miembros de la organización). También puede encontrar expresión en la porción de recursos humanos que trabajan fuera del emplazamiento central. A menudo, la complejidad espacial será una consecuencia de la complejidad horizontal y/o vertical de la

organización: las actividades, y recursos humanos de la organización se dispersa en función de la separación de tareas y/o autoridad.

La complejidad espacial, es adquirida en sí misma, cuando se mantenga la misma división de la actividad, y los mismos niveles jerárquicos (o sea, cuando se mantenga la misma diferenciación horizontal y vertical, respectivamente), aun contando con emplazamientos diferentes. Solo en este caso puede afirmarse estrictamente, que aumentaría la complejidad de la organización.

El Centro Educativo “Julio Pierregrosse” posee una infraestructura amplia y de primer nivel, un edificio destinado a la administración y dirección del centro, que en su segunda planta alberga la casa de la congregación. Cuenta con 3 canchas de *indoor* y una de vóley. Y en la parte posterior del plantel un estadio recientemente inaugurado. Además posee 2 salones de computación, 2 salas de eventos, una para la escuela y otra para el colegio, una biblioteca. Tiene una área de pastoral juvenil y una zona independiente para los niños de kínder y primero de básica que cuenta con patio propio, baños aulas y áreas de juego independiente y cerrado.

Varios edificios están destinados a aulas de clases, con las respectivas áreas recreativas y bares; también cuenta con salones especiales para Dibujo, Música, Computación, Laboratorio de Química y de Física, pastoral juvenil, área de Psicología, salón de baile y una capilla donde cada semana los estudiantes la utilizan, para las diferentes celebraciones. Se cuenta con un coro de estudiantes para las diferentes celebraciones. El área administrativa se divide en colecturía, administración, secretaria, departamento de psicología y rectorado y vicerrectorado.

d) Formalización

Hace referencia al grado en que la realización de tareas es determinada mediante formulaciones o especificaciones, (Hall, 1996; Scout, 1998) establecidas, que pueden incluso llegar a ser codificadas. Tales especificaciones describen y prescriben lo que se hace en la organización (Grandori, 2001). Generalmente, se ocupa de aspectos como los siguientes: (Coronel López y Sánchez, 1994; Municipio, 1996; Hoy y Miskel 2001):

- ¿Qué hacer?
- ¿Cómo hacerlo?
- ¿Cuándo hacerlo?
- ¿Quién ha de hacerlo?

La formalización hace dos importantes contribuciones a la organización ambas complementarias (Hall, 1996; Scout, 1998). Por un lado, afecta a la conducta individual. Expresando en términos

más precisos, estandariza y regula la conducta del individuo en la organización, que de este modo, pasa a ser predecible. Por otro lado, afecta a la organización en general. Lo hace explicitando e incluso haciendo objetivable su estructura y los principios que gobiernan su comportamiento, por encima de los individuos concretos que la integran y las contingencias que experimentan. Para ello el plantel educativo investigado cuenta con un Reglamento de Disciplina de los alumnos donde se encuentran las normas que los estudiantes, junto al calendario de actividades, todas las indicaciones necesarias para que el padre de familia y el estudiante conozca las condiciones que se requieren para colaborar con el funcionamiento armónico de la institución.

e) Funcionalidad

El funcionamiento organizativo de un centro no viene definido única y exclusivamente por lo que está establecido en las declaraciones formales y oficiales, en los planes institucionales o en los organigramas del centro, sino también, y sobre todo, por la recreación que hacen las personas que lo constituyen, mediatizados por valores, creencias, concepciones, supuestos que orientan la práctica diaria del mismo (González y Santana, 1999) los centros son como son, porque así han sido establecidos, pero también porque así los construyen quienes los habitan.

Las acciones que se realizan en la Unidad Educativa “Julio Pierregrosse” para el funcionamiento educativo se dan principalmente a través de los diferentes departamentos, y órganos en los que están distribuidas las funciones docentes, estos gozan de cierta autonomía para funcionar.

En las visitas realizadas al centro se pudo observar los informativos donde se establecen las funciones de los miembros de cada equipo; y conversando con la Rectora, manifestó que tienen su espacio de reuniones para tomar decisiones ya sea de tipo académico, de planificación de trabajos con los alumnos, resolver problemas de enseñanza, revisar programas, etcétera. También manifestó que unos equipos funcionan mejor que otros, pero que se procura dar bastante acompañamiento a los mismos.

Siendo unidad educativa, aun mantienen una clara división entre la primaria y la secundaria, especialmente porque los profesores están organizados de diferente manera; en la primaria la organización se da en ciclos, y en la secundaria por departamentos y áreas. Mientras en la primaria se mantiene el profesor único de grado, en la secundaria cada asignatura tiene su profesor y este puede tener varios cursos a cargo; también difieren en los periodos de clase, pues la jornada de la primaria es más corta que la secundaria. Así la directora de primaria se encarga de la funcionalidad de su grupo y la secundaria de lo que le compete. Manteniéndose ambas en constante

comunicación, en procurar evitar el celularismo docente, características que suele sobresalir en los maestros de secundaria.

Tipo de liderazgo del cuerpo directivo, docente y alumno de la institución investigada

El líder es alguien que tiene seguidores. Unos individuos son pensadores; otros profetas. Ambos papeles son importantes y muy necesarios. Pero sin seguidores no puede haber líderes eficaces, el líder no es alguien a quien se le quiera o admire, es alguien cuyos seguidores hacen lo que es debido.

El líder del futuro, según Frances Hesselbein. Debe trabajar por él “cómo ser”. Esto se refiere a que el líder se centrará en como perfeccionar la calidad, el carácter, la manera de pensar, los valores, los principios y la valentía para sacar adelante a la organización, pues requiere identificar que las personas son el activo más importante de la organización; y en la gran influencia. Lo que implica cambios de enfoques para el líder organizacional. Implica cambiar de un sistema jerárquico a un sistema circular, flexible y fluido que presagia la liberación de espíritu y empeños humanos, es decir, donde las ideas circulen a lo largo y ancho de la organización.

En el sector público o privado o en lo social, el líder reconoce la significación de la vida de los hombres y las mujeres que componen la empresa, el valor de un lugar de trabajo que forma a las personas cuya actuación es esencial para promover la visión, y la necesidad de una comunidad saludable, pues empresa que no procure el bienestar de los que están dentro y de lo que sirve, es una máquina de hacer dinero.

En los resultados de la investigación podemos verificar que existen buenas relaciones entre directivos y docentes, el diálogo prevalece cuando se presenta un conflicto, la Rectora es bastante amplia con los docentes, y se observan relaciones de cordialidad y buena comunicación. Para los directivos de este centro educativo, el liderazgo se manifiesta en el carisma, las iniciativas, la creatividad, en la tolerancia y la capacidad de tomar decisiones, predominan en los miembros del centro un liderazgo participativo e integrador.

Fortalezas y limitaciones de la organización

Fortalezas

Al término de esta investigación, hemos encontrado que la unidad educativa “Julio Pierregrosse”, en cuanto al modelo de organización tiene las siguientes fortalezas:

- Excelente estructura organizativa.
- Buen funcionamiento de los departamentos didácticos.

- Respeto a las funciones de cada autoridad y organismo.
- Excelente infraestructura y equipamiento.

En cuanto a desarrollo de valores institucionales, personales y el tipo de liderazgo. Presenta las siguientes fortalezas.

- El desarrollo de valores como razón fundamental de su labor educadora.
- Diálogo para la resolución de conflictos.
- Buenas relaciones interpersonales.
- Capacitación docente.
- Planificación curricular.

Limitaciones

- Formalización de las actividades extraescolares.
- Falta mayor información para la localización del material didáctico.
- Dificultad de los docentes para motivar a los estudiantes.
- Poco cuidado de aseo del patio en el recreo, personales y el tipo de liderazgo.
- Escasa comunicación entre docentes y padres de familia.
- Falta organizar de los gobiernos estudiantiles.

Los gobiernos estudiantiles

Objetivos

- Difundir las bases teóricas que fundamentan la importancia de los Gobiernos Estudiantiles, sus atribuciones y limitaciones para un buen desempeño de los futuros participantes.
- Crear una verdadera conciencia democrática a través de la participación libre y transparente en actividades escolares.

Actividades

- Realizar encuentros entre los estudiantes para motivarlos a formar parte de los gobiernos estudiantiles.
- Divulgar el reglamento de conformación de los Gobiernos Estudiantiles.
- Organizar las listas que terciarán en las elecciones.
- Firmar acta de compromiso con los candidatos de respeto a los principios y leyes que sustentan la conformación de los Gobiernos estudiantiles.

- Supervisar el desarrollo de las campañas electorales y garantizar la transparencia.
- Realizar las elecciones y posesión del Gobierno Estudiantil.
- Seguimiento y evaluación del periodo de gobierno.

La formación de los gobiernos estudiantiles, es una propuesta enmarcada dentro de la Convención de los Derechos del Niño y del Adolescente y de la Constitución del Ecuador. El cambio más importante que estos instrumentos demandan, es precisamente que los niños y niñas sean vistos como sujetos de derecho, como personas con capacidad de tener y ejercer directamente sus derechos, de acuerdo a su edad y a sus capacidades.

El trabajo con Gobiernos estudiantiles permite no sólo ejercer el derecho a la participación, sino, la formación de los menores en valores como la solidaridad, el respeto a las diferencias y la responsabilidad; además favorece la construcción de la escuela como espacio de respeto, ejercicio y garantía de los derechos de los niños donde ellos aprenden a ser ciudadanos a través del ejercicio responsable y cotidiano de sus derechos.

La escuela es sin duda, una de las instituciones u espacios de ejercicio de la democracia más importantes y que mayor huella deja en sus actores. Estas experiencias no siempre son positivas debido a que la escuela por ser parte de la sociedad, tiende a repetir, a reflejar prácticas comunes en toda la sociedad como acciones autoritarias, estrechez de la participación, diálogo escaso o unilateral con decisiones incluyentes.

Sin desearlo, las instituciones educativas reproducen los errores de la sociedad, es por eso que se debe aprovechar los recursos que actualmente se ponen en manos del educador, uno de ellos es la formación de los Gobiernos Estudiantiles que busca vivencia e interiorización de valores fortalecidos, de actitudes y decisiones que enfrente a los antivalores enraizado en la vida cotidiana. La concepción de una democracia en la escuela y sus organismos, como el Gobierno Estudiantil, son la oportunidad para pernear el currículo educativo desde su carácter transversal. No hay derechos de niños sin participación. Participar en la vida escolar o colegial es ejercer los derechos como niños actores. Si bien todos somos ciudadanos, este es un aprendizaje paulatino y gradual que debe ser acompañado con especial cuidado para aportar a la sociedad con nuevos ciudadanos libres de la sombra de la corrupción.

- a) **Forma de intervención:** Se realizarán reuniones con los estudiantes de los diferentes cursos con la colaboración de los maestros Dirigentes. Para formar el Tribunal Electoral se creará un Comité de apoyo con los docentes.

- b) **Divulgación:** Se realizará la promoción en los salones de clases con la colaboración de maestros y autoridades, además se elaboraran afiches con ayuda de los mismos estudiantes y serán colocados en el patio del plantel.
- c) **Duración:** El proceso electoral se iniciará en el mes de Agosto y se realizará el seguimiento durante el resto del año lectivo.

Los resultados obtenidos de la investigación aplicada a cerca de 60 docentes y directivos y aproximadamente 200 estudiantes de la Unidad Educativa “Julio Pierregrosse” reflejan una buena organización, producto del continuo esfuerzo de sus directivos por mejorar el servicio educativo que brindan, con excepción de un grupo de estudiantes y docentes que se encuentran desmotivados, cuyas causas más que de la estructura organizativa del centro depende de factores personales de algunos docentes, y de una falta de espacios de participación de los estudiantes para contar con un liderazgo estudiantil basado en el servicio a los demás, respetando las diversidades que se les presente; pero asumiendo un compromiso institucional; esto a través de la propuesta de conformación de los gobiernos estudiantiles que proponemos al centro.

Este aspecto es fundamental porque todo el personal de un centro educativo, por encima de cualquier situación ha de esforzarse en mejorar continuamente, pues sus acciones repercuten fundamentalmente en el futuro de las personas y de la sociedad.

La organización escolar con el transcurso del tiempo ha ido tomando mayor relevancia; dentro de ella la calidad de la gestión educativa, entendida como un “conjunto de procesos teóricos-prácticos integrados horizontales y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales. Este proceso debe implicar la gestión de docentes y directivos, contribuyendo ambos al mejoramiento de la calidad de la educación.

Elementos fundamentales para una buena gestión lo constituyen los valores sobre los que asienta la institución y los valores personales de quienes la integran; además de las actitudes de liderazgo que demuestren sus miembros.

El Análisis de la Organización Escolar de los Centros de Educación Básica y Bachillerato desde el Enfoque de la Gestión de Calidad en Valores y Liderazgo, es una investigación muy importante, porque nos permite evaluar la gestión de calidad desde la concepción que tienen las organizaciones escolares, incluyendo sus valores, principios y procedimientos, y las estrategias de progreso utilizadas en todos sus procesos.

El contenido de los procesos organizativos del centro a través de los resultados de esta tesis son herramientas fundamentales para el desarrollo de una propuesta de mejora. Encontramos una organización más bien de tipo horizontal, con un alto nivel de autonomía en los organismos, y a su vez interrelación que les permite un buen funcionamiento interno, que se construye desde la participación coordinada y responsable de las funciones y responsabilidades, con la aportación peculiar de cada uno a una mejor formación individual.

La organización espacial se presentó excelente, pues el centro cuenta con una infraestructura de primer orden.

Los valores del centro educativo son un pilar fundamental de la gestión cuyo centro es el Evangelio, donde los miembros son considerados una familia de hermanos sin discriminación, valorados y apreciados por los auténticos valores que posean: honestidad, nobleza, responsabilidad, bondad, sentido del deber, solidaridad.

En cuanto a la gestión docente se analizaron aspectos como la comunicación entre pares y entre los niveles jerárquicos que refleja unas buenas relaciones interpersonales, además de los procesos pedagógicos que aparecen satisfactorios al criterio de los encuestados, pues se percibe un clima cordial, sincero y abierto, cercano y alegre entre educadores y alumnos.

Algunos factores como la motivación del docente hacia el alumnado y la desaparición de los gobiernos estudiantiles son los aspectos que se encuentran un poco débiles en este centro educativo. Lo primero surge como consecuencia de que algunos docentes, aun se mantienen dentro de los esquemas de la administración escolar tradicional y lo segundo, porque el centro no cuenta con una propuesta de organización estudiantil que favorezca una participación democrática, honesta y responsable.

En consecuencia hemos enfocado nuestra propuesta en este último aspecto, tratando de reorientar la forma de organización de los gobiernos estudiantiles, implicando también a los docentes de una manera más participativa.

Conclusiones

Basados en los resultados de esta investigación podemos concluir que:

- La Unidad Educativa “Julio Pierregrosse” es una institución de gran tamaño, que funciona organizadamente con escasas dificultad en la complejidad horizontal, vertical y espacial.

- Las relaciones entre las diferentes líneas de la estructura organizativa son muy buenas y existe buena comunicación y respeto entre las mismas.
- Aunque el centro desarrolla una propuesta de motivación en los docentes, aun se mantiene un importante grupo de maestros que tiene dificultad para implicarse con los estudiantes.
- Los Gobiernos Estudiantiles favorecen la participación, la ejercitación de la democracia y potencia el liderazgo y los valores; por ello, creemos que es necesario para el centro educativo retomar la organización de los mismos.

Referencias bibliográficas

ALVES, Rubén, “Estorias maravillosas de querngorta de ensinar”. Portugal, 2001.

BUATAMANTE PONCE Juan Pablo, “Educación en Derecho de los Niños EDN”, Quito, 2006.

Código de la niñez y adolescencia. Tercera edición, Edi-GBA. Quito-Ecuador, 2004.

Consejo escobar de Cataluna, España, 2002.

ESPEINOZA, Linda. Programas Escolares. San Francisco. Estados Unidos.

Ministerio de Educación y Cultura, el Concejo Estudiantil, Gobierno Estudiantil, Guía para alumnos, Quito-Ecuador.

ORTIZ OCANA Alexander Luis, “Liderazgo Docente y Pedagógico”.