
Ciencias sociales y políticas

El liderazgo escolar como instrumento para fomentar la democracia participativa

School leadership as an instrument to promote participatory democracy

A liderança escolar como instrumento para fomentar a democracia participativa

Lic. Patricia J. Muñoz-Murillo

patriciam.dominio2015@outlook.es

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

Recibido: 27 de noviembre de 2015

Aceptado: 2 de febrero de 2016

Resumen

El liderazgo es un elemento importante para fomentar la democracia participativa dentro del campo educativo. Posibilita que el docente desarrolle nuevas capacidades y mejore la calidad de vida de toda la comunidad educativa, lo que tiene como objetivo un desarrollo en la sociedad actual lo que conlleva que la formación en liderazgo debe iniciar en la etapa escolar y continuar ampliándose en los niveles de enseñanza siguientes. Es por esto que el método utilizado en la siguiente investigación es el analítico-sintético y el inductivo-deductivo.

Palabras clave: Liderazgo escolar; democracia participativa; fomentar.

Abstract

Leadership is an important element to promote participatory democracy within the educational field. It enables teachers to develop new skills and improve the quality of life of the entire educational community, which has as an objective the development in today's society which implies that leadership training should start at school age and continue to expand in the following educational levels. Which is why the method used in this research is the analytic-synthetic and inductive-deductive.

Keywords: Scholar leadership; participatory democracy; foment.

Resumo

A liderança é um elemento importante para fomentar a democracia participativa dentro do campo educativo. Permite ao docente desenvolver novas capacidades e melhorar a qualidade de vida de toda a comunidade educativa, o que tem como objetivo um desenvolvimento na sociedade atual, o que significa que a formação em liderança deve iniciar na etapa da escola e continuar se ampliando nos níveis de ensino seguintes. É por isso que o método utilizado na seguinte pesquisa é o analítico-sintético e o indutivo-dedutivo.

Palavras chave: Liderança escolar; democracia participativa; fomentar.

Introducción

El liderazgo escolar propone que el maestro o maestra asuma un rol protagónico en el escenario de la educación, para formar líderes positivos, democráticos e innovadores que compartan los intereses suyos y el de los demás en beneficio del grupo al que representan. En lo educativo, los docentes pueden estimular en gran medida los esfuerzos de organización y participación en los estudiantes, para que estos participen y actúen activamente, se apropien de sus derechos y aprendan a ser ciudadanos responsables, capaces de lograr cambios positivos y puedan construir una vida con mejores oportunidades para todos.

En la actualidad, el liderazgo es un tema crucial. Sus fronteras se han abierto al comercio global; donde las organizaciones y empresas se encuentran en una constante lucha por ser cada vez más competitivas, lo que ha generado que las personas que las conforman sean eficientes y capaces de dar mucho de sí para el bienestar de la organización o empresa. Al hablar de organizaciones y personas es indispensable mencionar a los conductores, los líderes de hoy, aquellos que logran el éxito de sus organizaciones y que orientan a sus subordinados a conseguirlo. El líder como toda persona posee defectos y virtudes que debe conocer; esto implica mirar primero dentro de uno mismo, conocer para luego entender a los demás y reflejar lo que quiere lograr, lo que busca alcanzar con los demás para conseguir el éxito. Este análisis nos llevará a entendernos para luego conocer a los demás y de esta forma mejorar nuestro desempeño como líderes que somos, sea para beneficio personal y/o de nuestra organización.

La Constitución de la República del Ecuador (Constitución de la República del Ecuador, 2008), Decreto Legislativo 0, Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Establece que toda persona tiene

derecho a elegir y ser elegido democráticamente, es así que se promueve la participación ciudadana dentro de todos los lineamientos organizacionales.

Lamentablemente, por años en nuestro país se ha buscado solo la responsabilidad de los docentes de la universidad y solo en ellos ha creído encontrarse las causas de las notables diferencias que hay entre lo que se espera de nuestra educación y lo que realmente es. Sin embargo, poco se ha hecho en avanzar hacia una definición de estándares y competencias de los directivos escolares que deben ejercer un liderazgo activo y eficiente al interior de sus comunidades escolares.

La democracia como modelo político se materializa en dos niveles: participación y representación. La democracia participativa está consagrada en la Constitución de algunos países latinoamericanos, la misma tiene como finalidad la participación de todos los sectores políticos en la administración pública a fin de asegurar y fortalecer el progreso de un país fundado en el respeto de la dignidad humana.

Así mismo, el desarrollo de actitudes de liderazgo es un elemento importante dentro del campo educativo para fomentar la democracia participativa entre los niños y niñas de cualquier institución educativa, lo que posibilita que el docente aproveche las experiencias y las capacidades de todos los/as estudiantes para desarrollar nuevas capacidades de interactuar con la sociedad y aprender de sus fortalezas y debilidades.

El liderazgo puede ser desempeñado por una sola persona o en forma de responsabilidad compartida. El líder único, en su rol de dirigir, coordinar y supervisar las acciones del grupo, además de mandar, guiar y orientar a un grupo social, pero también le compete, en forma íntegra, la responsabilidad por las acciones y hechos que se originen en el ejercicio del liderazgo.

En el ámbito educativo el liderazgo se puede presentar de modo positivo o negativo: positivo puede ser de inagotable provecho y recurso a utilizar en la interacción del proceso enseñanza- aprendizaje, esto contribuirá como ejemplo de comportamiento deseado, así el maestro aprovechará para seguir cultivándolo y potenciar sus habilidades como líder.

El líder juega un papel importante en la toma de decisiones y, por lo tanto, también en el apoyo que el grupo le otorga. Como el liderazgo está en función del grupo, es importante analizar no solo las características de este sino también el contexto en el que el grupo se desenvuelve.

Un buen líder debe tomar decisiones y ser capaz de plantear objetivos realistas y visibles. Para ello ha de adquirir información. Buena parte de esta ha de ser fruto de la interacción y la confianza con sus compañeros. Todo esto se ve facilitado por la comunicación: el interés por conocer los

sentimientos y pensamientos de las personas que trabajan junto a él o ella y el contexto con ellos. La accesibilidad es un punto básico dentro del liderazgo: un buen líder transmite la sensación de ser una persona a la que se le pueden expresar abiertamente ideas y criterios.

Otras cualidades de un buen líder son: la cordialidad, la amabilidad, el optimismo, y sobretodo, saber reforzar positivamente, dinamizar lo que hace, contagiar a los demás de su energía y vitalidad, es creativo, adapta sus acciones a las situaciones que se presentan, es auténtico, piensa sobre lo que él y los otros hacen. El reconocer un trabajo bien hecho, y en general, una conducta afable y cordial, son actitudes que conforman a las personas y que promueven intereses y entusiasmo por el trabajo. Por último un buen líder no es aquel que impone miedo, sino que es el que mantiene un contacto apacible, transmite buen humor y es capaz de dar ejemplo con su conducta de los niveles del esfuerzo exigido a los demás.

El líder se preocupa por el desarrollo del equipo y de cada uno de sus miembros (influyéndose él mismo) y no por cuestiones triviales con su posición y autoridad, se considera como otro miembro y siente un profundo respeto por la integridad personal de todos sus compañeros, la atmósfera resultante es mucho más productiva; se identifica con las necesidades del equipo de tal forma que todos los miembros reciban un estímulo y tengan oportunidades de responder a obligaciones, a prosperar y a superarse. El líder ayudará al equipo a descubrir las potencialidades que yacen en sus miembros, a utilizarlas y a potenciarlas siempre que sea posible; él es el que moldea o da forma a la estructura de cada grupo.

El buen líder con su accionar desarrolla equipos de trabajo, utilizando la mezcla adecuada de lealtad, motivación y confianza que todo ser humano necesita para creer y emprender en pos de los objetivos grupales. El sentimiento de pertenecer a un equipo de trabajo perdura a través del tiempo, y aunque no haya dejado de pertenecer a ese equipo, ese sentimiento de lealtad se mantiene.

Desarrollo

Definición de liderazgo

Las definiciones de liderazgo son numerosas y actualmente se puede ver reflejada en diferentes campos no solo empresarial, barrial sino también educativo. Koontz (1986), define el liderazgo como "el arte o proceso de influir en las personas para que se esfuercen con buena disposición y entusiastamente hacia la consecución de metas grupales". Stephen (1986), considera al liderazgo como "la capacidad de influir en un grupo para la obtención de metas". Para Paulo de Oliveira el

liderazgo es un "desafío en la vida de las personas y de las organizaciones, constituye, independientemente del medio en que vivamos, el factor determinante para el logro de los objetivos deseados". Otra forma de concebir el liderazgo es como "un anglicismo frecuentemente utilizado para designar a un jefe o a quien ocupa un primer lugar".

El liderazgo se considera como un ejercicio de poder, y puede ser entendido como la capacidad de conducción en términos de ideas y acciones concretas por parte de algunos individuos, conducción que puede tener distintos fines como es la dominación o la colaboración. Algunos autores coinciden en definir al liderazgo como un proceso de influencia que ocasiona un cambio en la conducta de personas o grupos; y así mismo una tracción o un interés por la persona o grupo que le rodea.

El liderazgo escolar

Muchos líderes o lideresas tienen cualidades innatas que permiten reconocerlas como líderes naturales; estos poseen la facilidad de entender las demandas de los demás, de expresarlas, enfrentar los conflictos y exigencias; convirtiéndose así en el/la representante del grupo y se enfrentan a las tareas o responsabilidades.

Según Lima (1986), un líder o lideresa requiere de ciertas cualidades que deben considerarse como potencialidades:

- Poseer importante información, que le permita enfrentar un evento con solvencia.
- Escuchar con atención, sistematizar lo que expresan los demás y concretar en propuestas las preocupaciones del grupo.
- Ser respetuoso/a de las opiniones de los demás, sin demostrar que es conocedor/a de todo y que siempre está dispuesto a aprender de los demás.
- Ser hábil para discernir y gestionar las propuestas que merecen ser consultadas.
- Posibilitar la participación de los demás en el grupo humano y considerar a su compañeros/as con iguales derechos a ejercitar una acción colectiva.

Los líderes se forman en la práctica y adquieren las características propias del proceso y la cultura política del espacio social en el cual se desenvuelve. Son luchadores que sienten desde jóvenes la ambición de ser conductores y eligen ser políticos, pero su vida política se desarrolla en circunstancias y oportunidades que ellos no pueden elegir. El líder es producto y productor de la historia, y ambas cosas son inseparables.

En definitiva, ser líder es conseguir una meta que parece, al principio, un sueño. Es romper paradigmas que han afectado nuestras decisiones y que han hecho que vivamos sin percatarnos de

las grandes posibilidades que están a nuestro alcance. Es seguir el ejemplo de seres especiales que ya lo lograron y que nos gritan que también nosotros podemos llegar a serlo.

Tipos de líder o lideresa

Los líderes se clasifican atendiendo a varios factores, contándose entre ellos, la personalidad, ideología o su relación con sus seguidores; sin embargo la más difundida es aquella que tiene que ver las cualidades generales del mismo, de allí que se establecen cuatro tipos fundamentales: el líder autocrático o autoritario; el quemehimportista o laissez faire; el líder democrático y el paternalista:

El líder autoritario determina las metas y las políticas de acción, especifica las actividades y técnicas y selecciona los miembros que deben ejecutarlas, alaba la crítica personalizando la situación, en definitiva demuestra permanentemente su poder. El líder autoritario es sumamente directivo. Asume sobre sí las responsabilidades de asignar tareas y de designar los subgrupos de trabajo. Diseña por anticipado el plan por desarrollar, pero indica sus pasos uno por uno. No implica las razones que motiva las decisiones, y otorga recompensas y castigos arbitrariamente. No se compromete con el grupo. Este tipo de líder se convierte en el centro del grupo; mantiene su hegemonía basándose en el miedo, o sobre la base de subterfugios, aprovechando las debilidades personales de sus dirigidos; es incapaz de aceptar errores, sugerencias, consejos y críticas. Por lo general, prefiere mantener esquemas tradicionales de trabajo.

El líder laissez faire (dejar hacer) desempeña su rol pasivamente, no participa ni se compromete con el grupo. Está presente para que se recurra a él en caso de ser necesario, pero tampoco aporta intervenciones que colaboren demasiado con la resolución de dificultades. Esto repercute en el grupo, ya que falta incentivo para encarar las tareas, tomar decisiones, involucrarse cooperativamente, etcétera, actitudes que suelen llevar a la dispersión grupal. Este tipo no se compromete en la determinación de metas y políticas, da total libertad al grupo; no participa en las discusiones, solo le interesa que se sientan bien anímicamente, no estimula la productividad del grupo, aparentemente permite la participación de los demás pero en el grupo reina la anarquía y el desorden, entre otros aspectos.

El líder democrático considera que las metas y políticas son motivos de discusión y decisión grupal; está dispuesto a asesorar permanentemente y no imponer su criterio. Las actividades y estrategias son evaluadas por el grupo; su tarea se encamina a seguir procedimientos alternativos a fin de que

sus miembros lo decidan. El líder democrático posee un poder experto basado en el conocimiento y en la información que posee. Favorece el intercambio de opiniones y postura que surgen en las discusiones grupales. Este tipo de líder permite que trabajen con quienes se sienten bien y que al interior del grupo distribuyan las diferentes tareas. Alaba públicamente y crítica en reservado. Se basa en los hechos, es muy objetivo. Se convierte en uno más del grupo. Tiene confianza en las fortalezas que identifica en cada miembro del grupo; en suma, respeta a los demás y lograr que lo respeten por sus propios méritos.

El líder paternalista. Busca el bienestar de los miembros del grupo y está motivado por un verdadero sentimiento de cariño hacia ellos. En ocasiones de una apariencia externa de ser un líder democrático, pero en el análisis final, es el quien toma las decisiones. Este liderazgo se encuentra en las organizaciones religiosas o caritativas y en algunas organizaciones no gubernamentales de desarrollo. Cultiva actitudes de dependencia y desvalimiento que paraliza la iniciativa creativa y el sentido de responsabilidad personal.

El líder pedagógico es una persona que posee aptitudes y habilidades para cuestionar los órdenes existentes para, así, cambiar y transformar las formas habituales de la escolarización. El perfil de este líder deberá contar con las siguientes competencias: crear y fortalecer una comunidad de aprendizaje, comprometer a sus miembros a conseguir la identidad de la institución y que todos contribuyan para innovarlas; actualizar en las nuevas corrientes psicológicas, sociológicas; promover constantemente el uso de diversos recursos de aprendizaje; fomentar la organización de clubes de diferente índole; organizar concursos, debates y exposiciones; promover la práctica de la equidad de género en la institución; auspiciar actividades de recuperación pedagógica y fomentar el desarrollo de metodologías creativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rol del líder comunitario implica mejorar las condiciones físicas de la institución, cooperar en procesos de autogestión que permitan mejorar el nivel de vida de sus miembros; organizar la participación de padres, madres de familia y docentes en actos académicos, sociales y deportivos; colaborar en el planteamiento de alternativas de solución y mantenimiento del local escolar; incentivar la creación de grupos de cultura popular y desarrollar eventos de capacitación a padres, madres y jóvenes. Un docente dueño de estas dos posiciones, estará en capacidad de convertir el fenómeno educativo en un proceso que permita el crecimiento individual y colectivo de sus integrantes.

En la práctica, existen muchas variantes de conceptos de democracia, algunas de ellas llevadas a la

realidad y otras sólo hipótesis. En la actualidad los mecanismos de democracia más extendidos son los de la democracia representativa, de hecho se trata del sistema de gobierno más utilizado en el mundo. Algunos países como Suiza o Estados Unidos cuentan con algunos mecanismos propios de la democracia directa como el poder ejecutivo y legislativo. La democracia deliberativa es otro tipo de democracia que pone el énfasis en el proceso de deliberación o debate, y no tanto en las votaciones.

El concepto de democracia participativa propone la creación de formas democráticas directas para atenuar el carácter puramente representativo (audiencias públicas, recursos administrativos). El concepto de democracia social propone el reconocimiento de las organizaciones de la sociedad civil como sujeto políticos (consejos económicos sociales, diálogo social). Estas diferenciaciones no se presentan en forma pura, sino que los sistemas democráticos suelen tener de unas y otras formas de democracia.

El educador como líder de grupo

Todo educador se enfrenta al manejo de grupos en algún momento, puesto que necesariamente trabaja con ellos. El docente como líder de grupo tiene gran incidencia en la conformación grupal. Puede crear un clima de aceptación y confirmación, garantizar el cumplimiento de las normas, etcétera.

No es lo mismo agrupar a los niños, que trabajar sobre la grupalidad. La interacción con otros, para ser fructífera, requiere cooperación; aprender a escuchar y respetar las ideas ajenas; argumentar y modificar las propias para tomar decisiones en común.

El maestro juega un papel importante dentro del aula de clases como líder, porque es quien llega a conocer ciertas características, tal vez modificando algunas, pero también debemos tener en cuenta que no siempre el comportamiento de los estudiantes es el mismo frente a otros maestros. Las experiencias, en cualquier caso, dependen de la forma en cómo los maestros trabajan con los niños. Como líder, el docente tiene gran incidencia para la conformación de grupos, es decir, que crea un clima de aceptación y conformación, hace cumplir normas; así los estudiantes se sentirán protegidos, ya que los seres humanos tenemos la necesidad de pertenecer a un grupo, ser aceptados y reconocidos por quienes nos rodean.

Es importante que el maestro esté consciente del papel que desempeña dentro del aula, porque se le puede presentar un grupo difícil y necesitará doble esfuerzo para reconocer y trabajar sobre los

perjuicios que pueda haberse formado, además de generar estrategias que mejoren los vínculos de los alumnos entre sí y con el entorno.

Los Gobiernos Estudiantiles

Constituyen una organización educativa y democrática, una de sus ventajas es motivar la formación de líderes democráticos, promover actividades para que los niños y niñas jueguen y se conozcan entre ellos; es así que deben unirse niños de todos los años básicos para sugerir actividades o empiecen a cumplir su rol de mediador para así organizar las actividades propuestas y de esa manera sin darse cuenta se podrá detectar a las personas que han ejercido algún tipo de liderazgo. No necesariamente un líder debe tener buenas notas o el que tenga más dinero o posición social, puede haber líderes de muchas formas y colores, algunos tendrán otras capacidades como iniciativa propia, otros serán muy individualistas, mientras que también otros serán muy solidarios y respetuosos hacia los demás aunque pueden tener una actitud más pasiva. Otros líderes pueden tener imaginación, iniciativas interesantes, pero no olvidemos que todos tendrán sus virtudes y debilidades. Así un liderazgo democrático se forja valorándose las cualidades de cada uno, sin negar sus propios defectos.

Un líder es quien comparte, delega, coordina, escucha, informa y valora a las personas; y es allí donde entra el rol del maestro dándole oportunidad del niño o niña de desarrollar sus potencialidades y capacidades.

La asesoría a los gobiernos estudiantiles es necesaria y extremadamente importante. No para dirigir, no para sustituir, sino más bien para acompañar y aportar solidariamente desde otras experiencias y esa asesoría solo es posible desde una posición horizontal y desde una valoración y respeto a la palabra y a los sueños de los/as estudiantes y jóvenes.

Los gobiernos estudiantiles, en general, y los del aula, en particular, son una necesidad, un derecho y una gran oportunidad de formación en nuevos valores y actitudes. Los gobiernos de aula pueden desarrollar enormemente, no solo los aspectos de organización, bienestar, de ambiente, sino también de aprendizaje. La participación es buena para el aprendizaje. Si la participación se abre paso cada vez en mayores esferas, las actitudes favorables al aprendizaje van también a aumentar. La oportunidad formativa de estos procesos, especialmente en el campo de los valores, es enorme, porque están basados en la vivencia. Y aprender haciendo es un fuerte y exitoso principio pedagógico. El trabajo en organización estudiantil y los valores que encarna tienen ejes transversales. Por lo mismo, sus logros pueden contagiar otras esferas de la vida escolar. Si la

democracia, la solidaridad, el trabajo en equipo la equidad se riega en las aulas, las asignaturas, los procesos de gestión, el aporte de los gobiernos estudiantiles será histórico y habremos ganado todos.

La propuesta de participación estudiantil constituye una aplicación concreta, visible y viable de los derechos de los niños y niñas. Frente a tanta crítica por incumplimiento o por divorcio entre la teoría y la práctica de los derechos, aquí tenemos un campo abierto, un suelo fértil para que los derechos de los niños y niñas transiten del discurso a la práctica de las personas.

Para lograr la participación de todos/as los/as estudiantes, se recomienda recurrir a un método dinámico, mediante la acción y la interacción del docente y estudiante en acciones individuales, grupales, de plenarias; utilizando técnicas distintas que el mismo docente puede crearlas dependiendo del tema y del momento. Que se rompan esquemas, que se trabaje fuera del aula, en los patios, bajo los árboles, en las calles, en las plazas, vivenciando a la sociedad en todo su conjunto. Que el estudiante construya su verdad individual y que la confronte con la de los demás para llegar a una verdad colectiva, aunque sea pasajera. El método debe dar oportunidad para que el estudiante, niño/a, adolescente o adulto/a, manifieste sus potencialidades y el maestro sus habilidades.

Conclusiones

A nivel de las instituciones educativas es importante que exista un liderazgo pedagógico y comunitario que permite la participación democrática de los/as estudiantes en todas las actividades que realiza diariamente.

Es en la etapa escolar donde se les debe enseñar a los niños y niñas a ser líderes positivos, democráticos, innovadores, capaces de tomar sus propias decisiones y aprender a participar democráticamente en todas las actividades que como persona tienen derecho a realizar.

En las instituciones educativas deben formarse líderes pedagógicos y estudiantiles, de tal manera que los gobiernos estudiantiles sean el ejemplo de una democracia participativa.

Referencias bibliográficas

Agenda pública. (2004-2005) año IV, No. 5 <http://www.agendapublica.uchile.cl/>

Alf Ross (1989) ¿Por qué democracia?, Centro de Estudios Constitucionales, Edición original Havard University Press. Cambridge. 1952. Traducido por Roberto Vernengo. Madrid

Álvarez R. 4 hechos de la Democracia Argentina <http://personales.ciudad.com.ar//argenpol/practicos/casosdedemocracia.htm> Consulta: 17 de enero del 2008

Anderson G., (1999) “Hacia una participación auténtica en educación”. Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella – The University of New Mexico “ El rol del docente en la escuela del nuevo milenio”, UTDR, Octubre 1999. Basado en el ensayo del autor: Hacia una participación auténtica: deconstruyendo los discursos de las reformas participativas en educación, California State University.

Ntunez A., (2007) El liderazgo Femenino , ¿Es un mito o una realidad?, Perú, disponible en: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST292.htm>

AAVV, Participación Ciudadana y Democracia. (1998) Relatoría, COPRE

Arjona B.v (2002) El Reto: Cambio Estructural, disponible en <http://www.coparmx.org.mx/conenidos/publicaciones/Entorno/202/mar02/a.htm>

Benavides T. (2000) La comunicación un derecho irrenunciable. Asambleísta por Manabi <http://asambleaconsituyente.gov.ec/blog>

Bennis, W. y B. Nanus (1995) “Líderes: Las cuatro claves del liderazgo eficaz”. Norma, Colombia

Bernard Risle (1990) Manual de Orientación educacional 2, Alfa, Cuarta Edición, Chile

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile 2007, <http://www.bcn.cl/ecivica/democracia>. Consulta enero 17 del 2008

Bobbio, N. (1996) El futuro de la Democracia, Fondo de Cultura Económica, México, ([HTTP://www.slideshare.net/elciudadano2.0/la-democracia](http://www.slideshare.net/elciudadano2.0/la-democracia). Consulta: enero 14 del 2008)

Borja R. (1997) Enciclopedia de la Política, Fondo de la Cultura Económica, México.

Bustamante P. Manual para maestros. Defensa de los niños internacional. Quito- Ecuador

Castelnuovo, A. (2006) Técnicas y Métodos Pedagógicos. Serie Educación y Desarrollo Social. Ecuador.

Centro Humano de Liderazgo (2002) Visión desde México

Código de la Niñez y Adolescencia (2002) Ilustre Municipalidad de Manta, Ecuador

Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla (2006) Círculo Latino Austral, Argentina

Diccionario Económico, Político- Jurídico, 1974

El autonomista: Seminario de las provincias autónomas del Ecuador (2007) <http://www.elautonomista.com/autonomia-manabi/otra-comunicacion-es-posible/>

- Enciclopedia de Pedagogía Practica (2006) Escuela para maestros, Editorial Lexus. Argentina.
- Equipo Académico Corporación Participa, La participación como un valor. En www.participa.cl
- Flores O. (2005) Pedagogía del Conocimiento, Mc. Graw Hill, Colombia.
- García S. (2008) Participación Ciudadana y Gobernabilidad en el Distrito Metropolitano de Quito. Diario Hoy. <http://www.e-ducate.org>
- Gobierno de Chile, “Nuevo trato: Política nacional y transversal de participación ciudadana”, Santiago, Marzo de 2001 (mimeo), 2001
- Jiménez, W. (2004) Modelo Educativo Crítico – Propositivo, ULEAM, Ecuador
- Linz J. (1987) La quiebra de las democracias. Madrid, Alianza.
- Knickerbocker (1991) “Dirección y Concepción de un líder”, Las lecturas selectas, Inglaterra
- La Democracia. (2007) <http://es.wikipedia.org/wiki/Democracia>
- Lima, María E. (1996) Liderazgo con visión de género, en Liderazgo y Género. Colección Educativa Alternativa con visión de Género, No. 3, Camaleón, Ecuador
- McPherson (1987)CB, La democracia liberal y su época, Alianza Editorial Altadir, Bolivia.
- MEC., (2002) Cartilla de difusión para maestros, gobiernos estudiantiles, un espacio para el ejercicio de los derechos y las libertades, Quito, Ecuador.
- Montesinos S. Algunos conceptos útiles para comprender la participación política de las mujeres, CIEG, Chile.
- Morillo E. ¿Existe Democracia Participativa en el Sector Popular?, 2006 [HTTP://solve.net.ve/pipermail/conexionsocial/2006-September/004800.html](http://solve.net.ve/pipermail/conexionsocial/2006-September/004800.html)
- Orejuela E. (2001) Relaciones Humanas: Psicología Social
- Ortiz A. (2005) Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos, CEPEDID, Colombia, disponible en <http://www.nonografias.com/trabajos26/modelospedagogicos/modelospedagogicos.shtml>
- Ortiz, S. http://www.flasco.org.ec/html/publ.php?p_number=LB_0000524 Consulta: febrero 7 del 2008
- Pelayo G., Manuel. Derecho Constitucional Comparado. Ediciones Revista de Occidente. 5ª Edición. Madrid.
- Peraza A. (2007) Universidad Andina Simón Bolívar. Democracia Participativa y Derechos Humanos.
- Revista Iberoamericana Andina Simón Bolívar. Democracia Participativa y Derechos Humanos.

Revista Iberoamericana de Educación. (2008), www.rieoei.org/deloslectores/483Diez.pdf. Consulta: enero 3 del 2008

Rubio B. (2007) El liderazgo en las Organizaciones, Colombia

Stephen P. Robbins, (1986) Comportamiento Organizacional: conceptos, controversias y aplicaciones, Tercera Edición, Hispanoamericana S.A

Torres R. (2001) Participación Ciudadana y Educación. Documento de UDSE para la OEA. Uruguay

Trujillo A. y Domínguez C., (2006) Ciudadanía y Practica Democrática, Serie Educación y Desarrollo Social, Ecuador.

UNESCO (2005) Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo: El imperativo de la calidad. Disponible en <http://portal.unesco.org/educación/es/ev.php> Consultado el 27 de diciembre de 2007.

UNESCO, (2005) Énfasis en el original

Uribe M. (2005) “El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior.” Revista PREALC – UNESCO

Universidad Estatal de Guayaquil, Liderazgo Democrático y Equidad de Género, Apuntes sobre género.

Visión Ecuador. <http://www.cppec.com/system/mod/book/view.php?id=384&chapterid=242>