



Prácticas pre-profesionales y el desempeño laboral de los estudiantes en el área de odontología Restauradora

Pre-professional practices and work performance of students in the area of restorative dentistry

Formação e emprego desempenho pré-profissional dos estudantes na área de odontologia restauradora

Luis F. Zelaya-Estrella ^I
luis.zelayae@ug.edu.ec

Rosa M. Mora-Merchan ^{II}
margarita.moram@ug.edu.ec

Alfredo B. Tóala-Reyes ^{III}
alfredo.toalar@ug.edu.ec

Recibido: 30 de enero de 2017 * **Corregido:** 20 de febrero de 2017 * **Aceptado:** 20 junio de 2017

- ^{I.} Doctor en Odontología; Diplomado en Docencia Superior; Magister en Educación Superior, Diplomado en Docencia Superior; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- ^{II.} Doctora en Odontología; Diplomado en Docencia Superior; Magister en Educación Superior; Diplomado en Docencia Superior, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- ^{III.} Especialista en Ortodoncia; Magister en Diseño Curricular; Diplomado en Docencia Superior; Doctor en Odontología; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El deficiente desenvolvimiento de los estudiantes en las prácticas pre-profesionales en el área restauradora incide en el desempeño laboral y profesional de los estudiantes y egresados que prestan servicios de salud comunitaria y privada, funciones contempladas en la Constitución de la República del Ecuador y el Ministerio de Salud Pública, dirigida y regulado por la organización Mundial de la Salud “O.M.S.”, basado en la contextualización y análisis crítico de los contenidos de la malla macro y micro curricular, la que debe responder a las exigencias de la globalización, evolución de la ciencia, que ha permitido el uso de nuevos materiales odontológicos mejorando las técnicas de tratamiento y restauración de la cavidad bucal, y la tecnología que aporta con la mejora de los equipos dentales aunando esfuerzos para lograr la estética y una salud bucal integral. La presente investigación es importante porque el Rediseño del Sistema de prácticas pre-profesionales, en el área restauradora, se sustenta en estructura organizacional, que deberá favorecer al estudiante y al egresado, a través del desarrollo de competencias específicas y laborales propias del profesional odontológico, que tendrá un impacto dentro de la comunidad de la Facultad Piloto de Odontología y la comunidad en general. La metodología para el presente estudio está enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible, por el propósito que persigue la investigación es aplicada y por su nivel de profundidad descriptiva, apoyándose en instrumentos y técnicas como la observación, encuesta, entrevistas, cuestionarios, para la recopilación de datos e información necesaria para la elaboración del proyecto. La intención es dotar de una herramienta que aporte al crecimiento institucional y profesional de la época; beneficiando a los discentes, docentes, proyectando a la Institución a nivel nacional e internacional, al formar profesionales de calidad aportando al crecimiento bio-sico-social, satisfaciendo las exigencias de la nueva era.

Palabras clave: Prácticas pre-profesionales; área restauradora; rediseño del sistema microcurricular

Abstract

The poor performance of students in pre-professional practices in the restoration area affects the work and professional performance of students and graduates who provide community and private health services, functions included in the Constitution of the Republic of Ecuador and the Ministry Of Public Health, directed and regulated by the World Health Organization "OMS", based on the contextualisation and critical analysis of the contents of the macro and micro curriculum, which must respond to the demands of globalization, evolution of the Science, which has allowed the use of new dental materials improving the techniques of treatment and restoration of the oral cavity, and the technology that contributes with the improvement of dental equipment, joining efforts to achieve aesthetic and an integral oral health. The present research is important because the Redesign of the system of pre-professional practices in the restoration area is based on an organizational structure, which should favor the student and the graduate, through the development of specific skills and work of the dental professional, Which will have an impact within the community of the Pilot Faculty of Dentistry and the community in general. The methodology for the present study is framed within the feasible project modality, for the purpose of the research is applied and for its level of descriptive depth, supported by instruments and techniques such as observation, survey, interviews, questionnaires, Compilation of data and information necessary for the preparation of the project. The intention is to provide a tool that will contribute to the institutional and professional growth of the time; Benefiting the students, teachers, projecting the Institution nationally and internationally, by training quality professionals contributing to the bio-social and social growth, meeting the demands of the new era.

Key words: Pre-professional practices; restorative area; redesign of the microcurricular system

Resumo

O fraco desenvolvimento dos alunos em formação pré-profissional na área restauradora afeta o trabalho e desempenho profissional de estudantes e graduados que fornecem comunidade e deveres de saúde privados nos termos da Constituição da República do Equador e do Ministério Saúde pública, dirigido e regulado pela organização Mundial de "quem" Saúde, com base na contextualização e análise crítica dos conteúdos da macro malha e micro currículo, que deve atender às exigências da globalização, desenvolvimentos ciência, o que tem permitido o uso de novos materiais dentários melhorando técnicas de tratamento e restauração da cavidade oral, e tecnologia que contribui para a melhoria equipes dentários combinam esforços para alcançar uma estética abrangente e saúde oral. Esta pesquisa é importante porque as práticas redesenho do sistema pré-profissionais da área da restauração é baseada na estrutura organizacional, que deve incentivar o estudante e pós-graduação, através do desenvolvimento de competências específicas e de trabalho específico para o profissional da área odontológica, que terá um impacto dentro da comunidade da Escola piloto de Odontologia e da comunidade em geral. A metodologia para este estudo é enquadrada na modalidade de projecto viável para o objectivo prosseguido pesquisa é aplicada e o nível de profundidade descritivo, contando com ferramentas e técnicas como a observação, pesquisas, entrevistas, questionários, por coleta de dados e informações necessárias para o desenvolvimento do projeto. A intenção é fornecer uma ferramenta que contribui para o crescimento institucional e profissional do tempo; beneficiando alunos, professores, projetando a instituição a nível nacional e internacional, para treinar profissionais de fornecimento de qualidade para o crescimento bio-psico-social, satisfazendo as exigências da nova era.

Palavras chave: Prática pré-profissional; área restauradora; microcurricular sistema redesign

Introducción.

La constante evolución de la ciencia (Feynman, 2001) y la tecnología (Alderete, 2012) exigen una continua transformación de los conocimientos (Arceo, 2009), mismos que apoyados en procesos prácticos facilitan el desarrollo de capacidades indispensables para el desempeño profesional (Pedraza, Amaya, & Conde, 2010) en el área restauradora (Mandri María Natalia, 2015).

Los profundos cambios propiciados por la globalización (García & Pulgar, 2010) en la sociedad han generado una mayor gama de tratamientos odontológicos dirigidos a satisfacer los requerimientos estéticos y de salud relacionados con el sistema estomatonárgico. (Barreto, 1999)

Este proceso de cambio obliga al futuro profesional a establecer nuevos parámetros en términos de calidad por lo tanto se hace menester el rediseño de las prácticas pre- profesionales en el área restauradora, la misma que debe ser sustentada en una estructura organizacional, que favorezca el desarrollo de competencias que respondan a los nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje (R & L, 2009) que establece la actual Ley de Educación Superior, que busca coherencia entre la información que se recibe y la aplicación de la misma dirigida al beneficio de la colectividad (Espinosa, 2009) y el crecimiento de la Institución.

Consciente de esta realidad, la Universidad de Guayaquil y la Facultad Piloto de Odontología, actualmente están seriamente comprometidas con los procesos de innovación, los que deben verse reflejados en la estructura de la malla curricular mediante el rediseño de todas sus unidades académicas por competencias y con enfoque Holístico-Sistémico por procesos. El rediseño de las prácticas pre-profesionales en el Área Restauradora, y el desempeño laboral, están íntimamente relacionados con el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos, (Urquijo Carmona, 2009) los mismos que deben ser evaluados, lo que implica la medición de los saberes científicos y las destrezas, cuantitativa y cualitativamente para verificar los procesos de formación y propiciar los elementos para forjar los estándares de calidad exigidos por la educación actual.

Materiales y métodos.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está enmarcada en la modalidad de Proyecto Factible, la UPEL (1998) define el proyecto factible como un estudio "que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales". La propuesta que lo define puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos, que sólo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades.

Tiene como apoyo la investigación de campo, la misma que orienta el "análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes" (Manual UPEL Pág. 18). Es decir permite la participación directa del investigador o de los investigadores, en un contexto determinado estableciéndose las relaciones causa - efecto del fenómeno en estudio beneficiándose de su carácter descriptivo.

La investigación es Bibliográfica porque se realizó a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales, preponderando las actividades analíticas, interpretativas, así como las opiniones, conclusiones y recomendaciones del autor o autores.

Con un enfoque Holístico enlazando los eventos de manera simultánea, armónica, evitando los dualismos, reduccionismos y el absolutismo, haciendo uso de la metodología Sistémica por proceso facilitando la integración entre las fronteras creadas por la mente humana en Arte, Ciencia, Religión y Filosofía.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto por el propósito de su investigación es aplicada, ya que tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico para mejorar la calidad educativa.

Por el nivel de profundidad del conocimiento es descriptiva, la misma que trata de obtener información acerca de un fenómeno o proceso, describiendo, registrando, analizando e interpretando

la naturaleza actual los hechos, sus características más sobresalientes y la composición de los mismos tal y como aparecen en lugar de los acontecimientos. Documental porque se apoyó en la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales referentes al tema de investigación.

Resultados.

1.- ¿Considera que los estudiantes de quinto año cuentan con las habilidades requeridas para realizar una rehabilitación bucal en el campo laboral sin asistencia docente?

Alternativas	Docentes – Estudiantes	
	Frecuencia	F. Relativa %
1. Totalmente de acuerdo	4	1%
2. De acuerdo	100	25%
3. En desacuerdo	104	26%
4. Totalmente en desacuerdo	192	48%
Total	400	100 %

CUADRO # 1

Fuente: Facultad Piloto de Odontología de la U.G

El 48% de los estudiantes de quinto año consideran no contar con las habilidades requeridas para realizar una rehabilitación bucal en el campo laboral sin asistencia docente.

2.- ¿Cree usted que la coordinación entre las asignaturas prácticas y teóricas del área restauradora consolidan los estándares de exigencia socio- laborales del área profesional?

Alternativas	Docentes – Estudiantes	
	Frecuencia	F. Relativa %
1. Totalmente de acuerdo	36	9 %
2. De acuerdo	28	7 %
3. En desacuerdo	148	37 %
4. Totalmente en desacuerdo	188	47 %
Total	400	100 %

CUADRO # 2

Fuente: Facultad Piloto de Odontología de la U.G.

El 47% de los encuestados consideran que la coordinación entre las asignaturas prácticas y teóricas del área restauradora consolidan los estándares de exigencia socio- laborales del área profesional.

3.- ¿Está de acuerdo que las asignaturas deben relacionarse para aportar significativamente al ejercicio de las prácticas pre-profesionales y el desempeño laboral?

Alternativas	Docentes – Estudiantes	
	Frecuencia	F. Relativa %
1. Totalmente de acuerdo	92	23 %
2. De acuerdo	252	63 %
3. En desacuerdo	56	14%
4. Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total	400	100 %

CUADRO # 3

Fuente: Facultad Piloto de Odontología de la U.G

El 63% está de acuerdo en que la relación teórica-práctica de las asignaturas del área restauradora aportaría significativamente en el desempeño profesional y laboral del futuro profesional.

4.- ¿Considera usted que los contenidos teóricos-prácticos de las asignaturas del área restauradora, reflejan una inconsistencia con el avance científico, tecnológico y técnico?

Alternativas	Docentes – Estudiantes	
	Frecuencia	F. Relativa %
1. Totalmente de acuerdo	124	31 %
2. De acuerdo	256	64%
3. En desacuerdo	16	4%
4. Totalmente en desacuerdo	4	1%
Total	400	100 %

CUADRO # 4

Fuente: Facultad Piloto de Odontología de la U.G.

El 64% considera que los contenidos teóricos-prácticos de las asignaturas del área restauradora, reflejan una inconsistencia con el avance científico, tecnológico y técnico.

5.- ¿Considera que el actual sistema de prácticas pre-profesionales debe de ser mejorado para que aporte en el desarrollo de competencias profesionales en el área restauradora?

Alternativas	Docentes – Estudiantes	
	Frecuencia	F. Relativa %
1. Totalmente de acuerdo	124	31 %
2. De acuerdo	256	64 %
3. En desacuerdo	16	4%
4. Totalmente en desacuerdo	4	1 %
Total	400	100 %

CUADRO # 5

Fuente: Facultad Piloto de Odontología de la U.G.

El 64% de los encuestados considera que el actual sistema de prácticas pre-profesionales debe de ser mejorado para que aporte en el desarrollo de competencias profesionales en el área restauradora.

6.- ¿Considera que se debe rediseñar el sistema de prácticas pre-profesionales en el área restauradora, para consolidar el desempeño profesional?

Alternativas	Docentes – Estudiantes	
	Frecuencia	F. Relativa %
1. Totalmente de acuerdo	212	53 %
2. De acuerdo	140	35 %
3. En desacuerdo	0	0%
4. Totalmente en desacuerdo	48	12 %
Total	400	100 %

CUADRO # 6

Fuente: Facultad Piloto de Odontología de la U.G.

El 53% considera que se debe rediseñar el sistema de prácticas pre-profesionales en el área restauradora, para consolidar el desempeño profesional.

7.- ¿Considera que las infraestructuras de las pre-clínicas del área restauradora guardan relación con las exigencias de la evolución científica y tecnológica actual?

Alternativas	Docentes – Estudiantes	
	Frecuencia	F. Relativa %
1. Totalmente de acuerdo	0	0 %
2. De acuerdo	28	7 %
3. En desacuerdo	120	38%
4. Totalmente en desacuerdo	220	55 %
Total	400	100 %

CUADRO # 7

Fuente: Facultad Piloto de Odontología de la U.G

El 55% considera que la infraestructura de las pre-clínicas del área restauradora guarda relación con las exigencias de la evolución científica y tecnológica actual.

8.- ¿Está de acuerdo que la infraestructura de las pre-clínicas y clínicas del área restauradora influyen en el desarrollo de las competencias profesionales y en el desempeño laboral?

Alternativas	Docentes – Estudiantes	
	Frecuencia	F. Relativa %
1. Totalmente de acuerdo	280	70 %
2. De acuerdo	112	28 %
3. En desacuerdo	4	1%
4. Totalmente en desacuerdo	4	1 %
Total	400	100 %

CUADRO # 8

Fuente: Facultad Piloto de Odontología de la U.G.

El 70% está de acuerdo que la infraestructura de las pre-clínicas y clínicas del área restauradora influyen en el desarrollo de las competencias profesionales y en el desempeño laboral.

9.- ¿Cree que la implementación de un banco de pacientes en el área restauradora beneficiaría a los estudiantes al momento de realizar las prácticas pre-clínicas y clínicas?

Alternativas	Docentes – Estudiantes	
	Frecuencia	F. Relativa %
1. Totalmente de acuerdo	224	56 %
2. De acuerdo	144	36 %
3. En desacuerdo	32	8%
4. Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total	400	100 %

CUADRO #9

Fuente: Facultad Piloto de Odontología de la U.G.

El 56% cree que la implementación de un banco de pacientes en el área restauradora beneficiaría a los estudiantes al momento de realizar las prácticas pre-clínicas y clínicas.

10.- ¿Considera usted que el actual sistema de prácticas pre-profesionales en el área restauradora responden a las demandas que exige la Educación Superior del siglo XX?

Alternativas	Docentes – Estudiantes	
	Frecuencia	F. Relativa %
1. Totalmente de acuerdo	4	1 %
2. De acuerdo	4	1 %
3. En desacuerdo	112	28%
4. Totalmente en desacuerdo	280	70%
Total	400	100 %

CUADRO # 10

Fuente: Facultad Piloto de Odontología de la U.G.

El 70% considera que el actual sistema de prácticas pre-profesionales en el área restauradora no responde a las demandas que exige la Educación Superior del siglo XX.

Conclusiones.

Existe un alto porcentaje de egresados de odontología que no cuentan con las competencias necesarias para un desempeño óptimo en el área profesional por falta de Coordinación Académica entre las asignaturas Teóricas-Prácticas que pertenecen al área restauradora.

La ausencia de pacientes dificulta completar el número de prácticas mínimas requeridas para un aprendizaje efectivo en el diagnóstico y tratamiento de las dolencias del aparato estomatognático.

Bajo rendimiento académico en los casos clínicos de los pacientes que son tratados por los estudiantes de los dos últimos años (4to y 5to).

La atención que reciben los pacientes, no es eficiente ni eficaz por la falta de habilidades y destrezas, en la práctica pre-profesionales del área restauradora.

Ausencia de programas de atención de Salud Bucal y su difusión acertada, (Atención a la Población – Vinculación con la comunidad).

La ausencia de profesores especialistas que refuercen las prácticas Pre-Profesionales en el área restauradora en la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil.

La insuficiente dotación e implementación de equipos dentales de calidad, acorde con las exigencias de la sociedad actual y su desarrollo tecno-científico ocasiona molestias en las prácticas Pre-Profesionales en el área restauradora y sus diferentes áreas.

Recomendaciones.

Se exhorta a un cambio en el diseño Microcurricular que satisfaga las necesidades y expectativas de los estudiantes para lo cual se deberá planificar, mantener y mejorar continuamente los procesos de aprendizaje, bajo un esquema de eficiencia, eficacia, equidad y transparencia en el desempeño laboral profesional de los estudiantes y egresados de la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil.

Se recomienda mejorar la difusión y socialización de los programas y resultados de las practicas Pre-Profesionales, en el área restauradora, a través del mejoramiento del desempeño laboral profesional de los estudiantes de los últimos cursos, para que la comunidad conozca y evalúe las actividades ejecutadas por parte de los egresados de la Facultad Piloto de Odontología.

Asignar mayores recursos para la implementación de equipos dentales, adecuación de aulas, servicios básicos, a fin de satisfacer en mayor grado a los estudiantes de la Facultad y a la colectividad.

Instruir y capacitar constantemente a los docentes de la Facultad Piloto de Odontología para que los estudiantes cuenten con una educación de calidad que optimice la atención con los pacientes que demandan una atención ágil y oportuna.

Promover la participación de las autoridades, docentes y estudiantes, con propuestas concretas para impulsar el desarrollo y compromiso de elevar el grado Académico de la Carrera de Odontología en la Universidad de Guayaquil.

Bibliografía

- Alderete, M. V. (2012). Medición de las tecnologías de la información y la comunicación en empresas de servicios de Colombia. *Cuad. admon.ser.organ.* , 24.
- Arceo, A. M. (2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción. *Sinéctica*, no.32.
- Barreto, J. F. (1999). Sistema estomatognático y esquema corporal. *Colombia Medica*, p.p. 30.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Recuperado el 19 de diciembre de 2012 en <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.htm>
- Espinosa, M. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios*, vol.5 no.10.
- Feynman, R. (2001). ¿Qué es la ciencia? *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, P.P. 10.
- Gallardo Moreno Wenceslao. Docente de la Facultad Piloto de Odontología. Reseña Histórica de la creación de la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil.
- García, J., & Pulgar, N. (2010). Globalización: aspectos políticos, económicos y sociales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, pp. 721-726.
- Mandri María Natalia, A. G. (2015). Sistemas adhesivos en Odontología. *Odontoestomatología /* , 17.
- Pedraza, E., Amaya, G., & Conde, M. (2010). Desempeño laboral y estabilidad del personal administrativo contratado de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, pp. 493-505.
- R, M. I., & L, C. D. (2009). LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA UNIVERSITARIA: UNA MIRADA DESDE LAS CREENCIAS DE ACADEMICOS DE TRABAJO SOCIAL Y PERIODISMO. *estudios pedagogicos*, p.p.28-34.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú 2012. Guía de Orientación del Estudiante de la Facultad de Odontología de la UNMSM.

Universidad de Sevilla de la Facultad de Odontología 2009. Programa de la asignatura "Anatomía Patológica".

Urquijo Carmona, M. d. (2009). Competencias que desarrolla el estudiante universitario que participa en programas en modalidades alternativas. (El caso del Centro de Educación a Distancia, Universidad La Salle, México). *Revista del Centro de Investigación.*, pp. 67-80.