

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán.

Número Publicado el 05 de julio de 2017

DOI: 10.23857/dc.v3i3.516

Ciencias de la educación

Artículo Científico



## **La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán**

***Child stimulation for children 0-4 years. Proposal: guide for community mothers in the north-western sector of Canton Durán***

***La estimulación infantil para crianças de 0 - 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias do setor nor-oeste del Cantón Durán***

Virginia M. Barzola-Véliz <sup>I</sup>  
[virginia.barzolav@ug.edu.ec](mailto:virginia.barzolav@ug.edu.ec)

Jéssica E. Posligua-Espinoza <sup>II</sup>  
[jessica.posliguae@ug.edu.ec](mailto:jessica.posliguae@ug.edu.ec)

William T. Chenche-García <sup>III</sup>  
[williamchenchegarcia@hotmail.com](mailto:williamchenchegarcia@hotmail.com)

**Recibido:** 30 de enero de 2017 \* **Corregido:** 20 de febrero de 2017 \* **Aceptado:** 20 mayo de 2017

- <sup>I.</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Primaria; Profesora Especialización Educación Primaria; Magister en Educación Superior; Especialista en Proyectos de Desarrollo Educativos y Sociales; Docente de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- <sup>II.</sup> Economista con Mención en Gestión Empresarial (Especialización Marketing); Magister en Educación Superior; Especialista en Proyectos de Desarrollo Educativos y Sociales; Docente de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- <sup>III.</sup> Abogado de los Tribunales y Juzgados de la República del Ecuador; Profesor de Segunda Enseñanza Especialización Historia y Geografía; Magister en Gerencia Educativa; Especialista en Gestión de Procesos Educativos; Docente de la Universidad de Guayaquil; Docente de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

## **Resumen.**

En este tema de investigación se realizará el diagnóstico de las incidencias de la Estimulación Infantil, a través de la aplicación de instrumentos de investigación para orientar con mayor eficacia el desarrollo de habilidades y destrezas en niños y niñas de Educación Inicial.

Esta investigación se basa en la importancia que tiene la labor del educador en la vida del niño o niña para ayudarlo a madurar y fomentar la imaginación, exploración, y la producción que se requiere para el crecimiento del infante. Es necesario establecer una atmósfera en la clase que estimula la iniciativa y espontaneidad del aprendizaje para que este a su vez cree curiosidad y nazcan de sí ideas originales que le ayuden a abrirse a los ojos de quienes lo rodean. La Investigación cualitativa es de carácter netamente humanista ya que permite entrelazar diálogos entre las educando – madres y educadoras - maestras ver las necesidades en la falta de coordinación, ejercicios previos y durante el desarrollo motor de los infantes y prever complicaciones de los mismos en el desarrollo cognitivo, social, e inclusive espiritual de los involucrados, por consiguiente cada madre-estudiante pueda transmitir sus inquietudes para responderlas analítica y ampliamente según sus necesidades, al realizar las mismas interpretar el problema dado para el estudio y aplicar los conocimientos que corresponden a la orientación de los métodos y procesos adecuados para aplicarlos a niños de 0 a 4 años.

La investigación fue aplicada haciendo de la teoría una práctica apropiada para la estimulación infantil para niños y niñas de 0 a 4 años, dando así la ayuda necesaria a los problemas existentes en el tema. La investigación bibliográfica, nos permite adquirir información de fuentes primarias y secundarias tomadas de textos y documentos que tienen relación con el título, problema y propuesta.

**Palabras Clave:** Incidencias de la estimulación infantil; habilidades; destrezas; niños; niñas; iniciativa; espontaneidad del aprendizaje; educación inicial.

**Abstract.**

This research topic will be the diagnosis of the incidences of Child Stimulation, through the application of research instruments to guide more effectively the development of skills and skills in children of Initial Education.

This research is based on the importance of the educator's work in the child's life to help him mature and foster the imagination, exploration, and production that is required for infant growth. It is necessary to establish an atmosphere in the class that stimulates the initiative and spontaneity of learning so that this in turn creates curiosity and is born of if original ideas that help him to open in the eyes of those who surround him. Qualitative research is of a purely humanistic nature, since it allows to interweave dialogues between the educators and educators - to see the needs in the lack of coordination, previous exercises and during the motor development of the infants and to anticipate complications of the same ones in the development Cognitive, social, and even spiritual of those involved, therefore each mother-student can transmit their concerns to answer them analytically and widely according to their needs, in doing the same interpret the problem given to the study and apply the knowledge that correspond to the orientation Of the appropriate methods and processes to apply to children from 0 to 4 years.

The research was applied making the theory an appropriate practice for infantile stimulation for children from 0 to 4 years, thus giving the necessary help to existing problems in the subject. Bibliographic research allows us to acquire information from primary and secondary sources taken from texts and documents related to the title, problem and proposal.

**Key words:** Incidences of infant stimulation; abilities; abilities; children; girls; initiative; spontaneity of learning; initial education.

### **Resumo.**

No presente tema de investigação, realize o diagnóstico das incidências da Estimulação Infantil, através da aplicação de instrumentos de investigação para orientar com pregação, o desenvolvimento de habilidades e destrezas em crianças e niñas de Educação Inicial.

Esta investigação se basa na importância que tem o trabalho de educador na vida do menino ou a niña para ajudar a madurar e fomentar a imaginação, a exploração e a produção que exigem para o crescimento do infante. É necessário estabelecer uma atmosfera na classe que estimula a iniciativa e a espontaneidade do aprendizado para a criação de curiosidades e nazis de idéias originais que ajudem a abrir os olhos de quem são rodeados. A Investigação qualitativa é de caráter netamente humanista que você quer entrelazar diálogos entre as educadoras - madres e educadoras - maestras ver as necessidades na falta de coordenação, exercícios previos e durante o desenvolvimento motriz dos infantes e preveer complicações de los mesmos no desenvolvimento Cognitivo, social, e inclusive espiritual de los involucrados, por pessoa, cada mãe-estudiante pode transmitir sus inquietudes para responderlas analíticas e amplamente, conforme sus necesidades, para executar as mesmas interpretar o problema dado para o estudo e aplicar os conhecimentos que correspondem à a orientação Dos métodos e processos adequados para exercícios a crianças de 0 a 4 años.

A pesquisa foi aplicada à partir da teoria uma prática apropriada para a estimulação infantil para crianças e niñas de 0 a 4 años, dando assim a ajuda necessária aos problemas existentes no tema. A pesquisa bibliográfica, nos permite adquirir informações de fontes primárias e secundárias tomadas de textos e documentos que têm relação com o título, problema e proposta.

**Palavras-chave:** incidências de estimulação infantil; competências; competências; crianças; meninas; iniciativa; espontaneidade da aprendizagem; educação inicial.

## **Introducción.**

El propósito de este proyecto es presentar una guía en la que se darán a conocer una serie de ejercicios para estimulación infantil (Perdomo, 2011) para niños entre 0 a 4 años con la finalidad de extenuar las dificultades de madres que no pueden preparar a sus propios hijos estimulándolos para desarrollar sus primeros movimientos que son necesarios e importantes al crecimiento.

La Estimulación Temprana (González, 2007) es una técnica tan antigua que la podemos observar en muchas historias bíblicas donde se muestra el instinto de madre por criar bien a su hijo aun estando prohibido por el faraón como fue el caso de Moisés, la madre lo limpió, acarició, lo acercó a su pecho para alimentarlo y darle calor, la madre adoptiva de Moisés quien le dijo “llévate a este niño y créalo”. Fue así como la madre del niño se lo llevó y lo crió, el reto y la misión de la madre de Moisés consistían en criar a su propio hijo.

Criar es más que una palabra, es una acción que abarca muchos aspectos como: nutrir, alimentar, instruir, educar y dirigir. Ésta es la tarea que Dios ha encomendado a los padres, criar a niños y niñas, desde que éstos se forman en el vientre de sus madres, es una acción que abre un futuro amplio en su desarrollo integral.

Por esta razón, surge la necesidad de proveer una serie de herramientas a: las madres, los promotores y tutoras o maestras para que les ayude a lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas (Escobar, 2006) durante su crianza y aprendizajes iniciales tanto dentro del hogar como en su educación inicial.

En el proceso del tiempo el niño ha quedado en la mayoría de los casos, a pequeños y escasos ratos de atención por parte de sus padres ya que ahora vivimos en una sociedad que gira en torno al elemento monetario y es necesario que los progenitores trabajen para solventar los gastos dentro del hogar.

Es entonces, donde debemos revisar y aplicar las técnicas que se están olvidando, darles la importancia que tiene al tratarse de los niños y niñas que son el presente y futuro de nuestra sociedad.

La Estimulación Infantil conlleva grandes logros, que van a producir buenos resultados, y nos invita a pensar en el desarrollo físico, y psicosocial del niño (Duek, 2010), esa persona tan pequeñita es totalmente indefenso, deseoso de ser querido, listo para dejarse instruir, que necesita ayuda para formarse debidamente y lograr desarrollar sus capacidades de manera amplia.

Este trabajo de investigación ha sido concebido como un suplemento a textos o revistas que muestran un material bien realizado con la diferencia de que en este proyecto de investigación se presenta una propuesta de guía para madres comunitarias con ejercicios de estimulación infantil para niños de 0 a 4 años, las mismas que aplicaran las interesadas a los involucrados para una enseñanza efectiva.

### **Materiales y métodos.**

Este proyecto de tesis corresponde a la modalidad factible y de un tipo de investigación de campo porque se ejecutará en el campo donde existe el problema esto es en la parte nor - oeste del cantón Duran.

Dada la falta de una guía sobre Estimulación Infantil para niños y niñas de 0 – 4 años de edad para Madres Comunitarias y el desconocimientos que las mismas tienen sobre el tema hace necesario elaborar esta directriz, ya que la necesidad de concienciar esta falta de conocimiento es de mucha importancia y ha de adquirirse con respecto al sentido de que pedagógicamente es necesario saber sobre la estimulación desde la edad de concepción, recién nacido y todo su desarrollo inicial que es de cuatro a cinco años donde empieza la etapa de la educación, y es desde aquí que debe empezarse con esta educación para el bienestar del infante debe estructurarse un plan tanto la madre como quien va a guiar este tiempo de aprendizajes.

Yépez (2000) afirma:

Proyecto factible comprende la elaboración de una propuesta o de un modelo operativo o variable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organismos educativos, o de grupos sociales con la utilización de métodos o procesos. Para la formulación o ejecución debe apoyarse en investigación de tipo documental, de campo o de un diseño que incluyan ambas modalidades. El proyecto factible debe constar de las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento y

fundamentación teórica de la propuesta, procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto.  
(p.4)

Este documento está dirigido a la realidad del conocimiento sobre el tema de cuidar, enseñar y estimular a los infantes (Vera, J; Grubits, S; Rodríguez, C, 2007) de 0 a 4 años, a la vez confrontar la realidad actual como lo es el de que las madres jóvenes profesionales y no profesionales no tienen nociones de cómo cuidar a sus propios vástagos y si de alguna manera conocen como hacerlo no lo hacen porque tienen que trabajar y otros lo conocen porque lo leyeron pero que no lo hacen con la coordinación adecuada ni una investigación adecuada.

La Investigación cualitativa es de carácter netamente humanista ya que permite entrelazar diálogos entre las educando – madres y educadoras - maestras ver las necesidades en la falta de coordinación, ejercicios previos y durante el desarrollo motriz de los infantes y prever complicaciones de los mismos en el desarrollo cognitivo, social, e inclusive espiritual de los involucrados, por consiguiente cada madre-estudiante pueda transmitir sus inquietudes para responderlas analítica y ampliamente según sus necesidades, al realizar las mismas interpretar el problema dado para el estudio y aplicar los conocimientos que corresponden a la orientación de los métodos y procesos adecuados para aplicarlos a niños de 0 a 4 años.

En la estructura del Proyecto Factible, debe constar las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados.

El Proyecto Factible, tiene dos posibilidades de expresarse:

Puede llegar hasta la etapa de las conclusiones sobre su viabilidad.

Puede consistir en la ejecución y evaluación de proyectos factible presentados y aprobados por otros estudiantes.

En relación a proyecto factible o de intervención, Andino Patricio (2002) expresa:

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo visible, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya a ambas modalidades. En la estructura del proyecto factible, debe constar las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como sus resultados. El proyecto factible, como requisito para graduación, tiene dos posibilidades de expresarse: 1 puede llegar la etapa de las conclusiones sobre su viabilidad. 2 puede consistir en la ejecución y evaluación de proyectos factibles presentados y aprobados por otros estudiantes. (p.5).

Debemos reconocer que al niño desde pequeño le gusta descubrir, crear hipótesis (repuestas tentativas a una problemática) y comprobar las mismas en el medio ambiente. Por tal razón, siempre necesita de un espacio amplio, adecuado y con materiales seguros que le permitan poner en práctica su profesión de ser descubridor y explorador, las mismas que le permitirá desarrollar nociones elementales o conocimientos básicos sobre lo que le rodea.

### *Tipo de Investigación*

La investigación fue aplicada haciendo de la teoría una práctica apropiada para la estimulación infantil para niños y niñas de 0 a 4 años, dando así la ayuda necesaria a los problemas existentes en el tema. La investigación bibliográfica, nos permite adquirir información de fuentes primarias y secundarias tomadas de textos y documentos que tienen relación con el título, problema y propuesta. La información adquirida en esta investigación nos permite analizar los conceptos, definiciones, investigaciones y teorías científicas en relación con el trabajo para ampliar y profundizar científicamente diferentes partes del proyecto especialmente el marco teórico.

Según Elvira, Martín (2000) afirma que:

El diseño de la investigación es como una estrategia global, que orientará desde el punto técnico, y guiará todo proceso de la investigación, desde el diagnóstico, el problema, instrumento de



investigación, la recolección de datos, hasta el análisis o interpretación de los mismos en función de los objetivos. (p. 40)

*Descriptiva.* -

Es descriptiva ya que se puede sustentar en forma oral y escrita.

Oswaldo Pacheco (1999) sostiene:

Consiste fundamentalmente, en describir un fenómeno o una situación mediante su estudio, en una circunstancia tempo-espacial determinada. Se caracteriza por enfatizar aspectos cuantitativos y aspectos de categorías bien definidas del fenómeno observado.

La descripción nos ayuda a conocer características externas del objeto de estudio, puede referirse a personas, hechos, procesos, relaciones naturales y sociales, debe realizarse en un tiempo y lugar determinado con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar un problema específico. (p.62 -63)

El aumento regular de peso y talla son los indicadores más fiables de que los niños y niñas gozan de un buen estado de salud y se desarrollan adecuadamente. Todos los menores en edades comprendidas entre cero meses y dos años deben pesarse cada mes. Si no se aprecia ningún aumento de peso y talla durante dos meses seguidos, es señal de que existe algún problema.

El nivel socio-económico de la población estudiantil fluye desde la clase media hasta la clase de extrema pobreza que se encuentran en el sector sur-oeste del cantón Duran. Aquí se detecto una gran problemática para subsistir como invasiones de tierra, proliferación del comercio informal, delincuencia, falta de trabajo, jóvenes trabajadores que costean sus estudios y ayudan económicamente a su familia. Madres trabajadoras que en algunos casos dejan encerrados a sus hijos para dirigirse a su lugar de trabajo los mismos que consisten en prestarse a servicios domésticos.

La población infantil que se consideró en la investigación desde los recién nacidos hasta los 4 años de edad, la mayor parte de ellos no recibe una adecuada Estimulación Temprana y están, faltos de afecto, cariño y con hogares disfuncionales.

## *Población y Muestra*

### *Población*

Población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población. En otras palabras, la población es el conjunto de todos los sujetos en los que se desea estudiar un hecho o fenómeno.

Andino, Patricio. (2000) afirma: “Una población o universo se refiere a la totalidad de individuos (personas o instituciones) involucrados en la investigación” (p.30).

Entonces población es el conjunto de conglomerado humano o un pueblo que ocupa un área o extensión de tierra y a su vez presta servicios a otros para su bienestar o beneficio.

Todos los menores en edades comprendidas entre cero meses y dos años deben pesarse cada mes. Si no se aprecia ningún aumento de peso y talla durante dos meses seguidos, es señal de que existe algún problema.

### *Muestra*

Una muestra es un conjunto de casos o individuos procedente de una población que cumple las siguientes características:

La muestra debe ser representativa de la población de estudio. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo.

El número de sujetos que componen la muestra suele ser inferior que el de la población, pero suficientes para que la estimación de los parámetros determinados tenga un nivel de confianza adecuado. Para que el tamaño de la muestra sea idóneo es preciso recurrir a su cálculo.

El conjunto de individuos de la muestra son los sujetos realmente estudiados.

Cuando seleccionamos algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, nos referimos a este grupo de elementos como muestra. La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra.

Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la misma.

“Cuando la población es pequeña, por ejemplo: los estudiantes de un curso, se puede trabajar con toda la población, pero cuando la población es mayor de 60 ó 70 será necesario trabajar con una muestra de esa población, con la condición de que tenga características representativas del universo” (Jiménez, C. et al., 1999, p.117).

#### *Tamaño de la Muestra. -*

Constituye el número de sujetos que deben seleccionarse de una población o universo, este número se calculará por la siguiente fórmula:

ESTRATO	Nº DE ESTRATOS	PORCENTAJE %	MUESTRA DE CADA ESTRATO
Personal administrativo las Instituciones Dr. Carlos Lucas Lucas y Rina Ortiz de Bucaram.	6	6,67	7
Profesores del Nivel Inicial	6	6,67	7
Madres de Familia	78	86,66	60
TOTAL DE Nº ESTRATOS	90	100%	74

Fórmula:

$$n = \frac{N - (PQ)}{N - 1 \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

**Simbología:**

**n** = tamaño de la Muestra.

**N** = tamaño de la Población o Universo.

**PQ** = Constante de la varianza de la Población. (0,25)

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

---

**E** = Error máximo admisible, a mayor error probable, menor tamaño de la muestra. (0,05)

**K** = Coeficiente de corrección del error. (2)

**Aplicación de la Fórmula:**

$$n = \frac{90}{(90-1)(0,05)^2 + 1} \quad n = \frac{90}{1,2225} \quad n = 74$$

## Resultados.

Se realizó el procesamiento de la información de la encuesta dirigida a los Directivos, Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Rina Ortiz de Bucaram N° 12 y Carlos Lucas Lucas N° 33, la misma que se desarrolló en Microsoft Excel, con este programa se tabuló la encuesta y todas las distribuciones de frecuencia simple y porcentajes de las preguntas cerradas y también de las abiertas permitiendo a través de este programa las representaciones de distribuciones de frecuencias de clase y de porcentajes.

Para el procesamiento de los datos en este programa se realizó como una de las características más usuales el de las hojas de cálculo y acompañadas con los gráficos que permiten crear mayor claridad en los cuadros estadísticos. Utilicé cuadros de una sola salida, donde se lo representa con datos obtenidos de los ítems del instrumento en los que se señalan las frecuencias, los porcentajes, las frecuencias acumuladas y los porcentajes acumulados.

Para las medidas se utiliza la estadística descriptiva que nos señala la tendencia central, refiriéndose a la situación del punto medio de la distribución o al promedio de la evaluación de la calidad de todas las preguntas que son propensas a la realización de la escala de Likert.

A continuación, se detallan los resultados de los instrumentos.

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

## ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A DIRECTIVOS, DOCENTES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS JARDINES FISCALES: RINA ORTIZ DE BUCARAM N° 12 CARLOS LUCAS LUCAS N° 33.

### INFORMACIÓN GENERAL

#### CONDICIÓN DEL INFORMANTE

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	DIRECTIVOS	2	5,13	2	5,13
2	DOCENTES	15	38,46	17	43,59
3	PADRES DE FAMILIA	22	56,41	39	100,00
	TOTAL	39	100,00		

**CUADRO N° 1**

**Fuente:** Directivos y Docentes de los jardines fiscales: y Rina Ortiz de Bucaram N° 12 y Carlos Lucas Lucas N° 33.

En consonancia con los datos tabulados del cuadro # 2, se desprende que nueve de cada diez informantes corresponden al personal docente que laboran en los jardines fiscales: Rina Ortiz de Bucaram N°12 y Carlos Lucas Lucas N° 33 y uno de cada diez son miembros del personal directivo de la carrera. Se puede colegir entonces que la mayoría de los encuestados corresponden al personal docente que labora en dichos jardines, siendo apenas el 12% que pertenece al nivel directivo.

#### EXPERIENCIA LABORAL

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	de 0 a 10 años	8	47,06	7	41,18
2	de 11 a 20 años	4	23,53	11	64,71
3	de 21 a 30 años	4	23,53	15	88,24
4	de 31 a 40 años	1	5,88	16	94,12
5	de 41 años y más	0	0,00	16	94,12
	TOTAL	17	100,00		

**CUADRO N° 2**

**Fuente:** Directivos y Docentes de los jardines fiscales: Carlos Lucas Lucas N° 33 y Rina Ortiz de Bucaram N° 12.

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

De la información anterior # 1 se desprende que uno de cada diez encuestado tiene una experiencia docente entre 0 y 10 años, cinco de cada diez entre 11 a 20 años y 4 de cada diez entre 21 a 30, es decir, que el personal docente que labora en los jardines fiscales: Rina Ortiz de Bucaram N° 12 y Carlos Lucas Lucas N° 33, cuenta con una gran experiencia en la cátedra, lo cual lo acredita una excelente pedagogía a nivel de preescolar y sobre todo podrá conducir con acertado criterio a los estudiantes para darle una formación y estimulación adecuada.

### NIVEL DE INSTRUCCIÓN

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	TERCER NIVEL	16	94,12	16	94,12
2	CUARTO NIVEL	1	5,88	17	100,00
	TOTAL	17	100,00		

**CUADRO N° 3**

**Fuente:** Directivos y Docentes de los jardines fiscales: Rina Ortiz de Bucaram N°12 y Carlos Lucas Lucas N° 33.

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que los 17 maestros encuestados poseen título de tercer nivel, los mismos que están capacitados para brindar una educación de calidad como lo exige la nueva era en que vivimos. Conocemos que ser instructor de preescolar demanda tener una basta experiencia sobre todo en educación de niños para que éste comprenda a plenitud las necesidades, demandas e interés de los estudiantes.

### ¿CREE USTED QUE LA CAPACITACIÓN DOCENTE PERMITE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL?

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	2	5,13	2	5,13
2	Desacuerdo	1	2,56	3	7,69
3	Indiferente	0	0,00	3	7,69
4	De acuerdo	16	41,03	19	48,72
5	Muy de acuerdo	20	51,28	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 4**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Rina Ortiz de Bucaram N°12. y Carlos Lucas Lucas N° 33

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados dieron una opinión favorable sobre el perfeccionamiento a los profesores como docentes estratégicos que permite la incorporación de estrategias facilitadoras para los estudiantes,

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

unos de cada diez encuestados opinaron desfavorablemente. Con esto, bien podemos deducir que esta actividad va a contribuir a mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

**¿CREE USTED QUE LA CAPACITACIÓN DOCENTE PERMITE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL?**

1	2	3	4	5	TOTAL
2	1	0	16	20	39
5,13	2,56	0,00	41,03	51,28	100,00

**CUADRO N° 5**  
**Fuente:** Cuadro 5.

**Categorías:** 1 = Muy en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Muy de acuerdo.

ESCALA					PROMEDIO
1	2	3	4	5	4,31
0,05	0,05	0,00	1,64	2,56	

**LA CAPACITACIÓN DOCENTE PERMITE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Análisis:** Es evidente observar en el cuadro # 5, que las respuestas de los encuestados tienen una consistencia mayoritaria entre muy de acuerdo y de acuerdo en la CAPACITACIÓN DOCENTE la cual PERMITE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

**NOTA:** La escala Likert es, en estricto sentido, una medición ordinal, sin embargo, es común que se la considere como si fuera un intervalo cuyo rango está considerado entre 1 y 5. El límite o cota inferior 1 destaca una dirección negativa o desfavorable en la medición de la actitud del informante; por el contrario, El límite o cota superior 5 destaca una dirección positiva o favorable del informante con respecto a la pregunta.

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

**¿CREE USTED QUE ES NECESARIO LA CREACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE ESTIMULACIÓN INFANTIL PARA MADRES DE FAMILIA?**

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	0	0,00	0	0,00
2	Desacuerdo	3	7,69	3	7,69
3	Indiferente	1	2,56	4	10,26
4	De acuerdo	22	56,41	26	66,67
5	Muy de acuerdo	13	33,33	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 6**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: y Rina Ortiz de Bucaram N°12 y Carlos Lucas Lucas N° 33

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados dieron una opinión favorable sobre la creación de una guía para las madres comunitarias, por el contrario, unos de cada diez madres opinaron desfavorablemente. Con esto, bien podemos deducir que esta actividad va a contribuir a mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Jardines de Infantes del Sector Nor-Oeste del Cantón Durán

**¿CONSIDERA USTED QUE UNA GUIA DE ESTIMULACION INFANTIL PARA MADRES DE FAMILIA ESTIMULA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS?**

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	2	5,13	2	5,13
2	Desacuerdo	1	2,56	3	7,69
3	Indiferente	0	0,00	3	7,69
4	De acuerdo	18	46,15	21	53,85
5	Muy de acuerdo	18	46,15	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 7**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Rina Ortiz de Bucaram N°12. y Carlos Lucas Lucas N° 33

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados dieron una opinión favorable en una Guía de estimulación infantil para madres de familia estimula el desarrollo de las destrezas, por el contrario, uno de cada diez encuestados opinó desfavorablemente. Con esto, bien podemos deducir que esta actividad va a contribuir a mejorar el



La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

proceso de Enseñanza-Aprendizaje a los estudiantes de los Jardines de Infantes del Sector Nor-Oeste del Cantón Durán

**¿CREE USTED QUE ES UNA DECISIÓN INTELIGENTE UTILIZAR UNA GUÍA EN LA ASIGNATURA DE ESTIMULACIÓN INFANTIL PARA QUE LAS MADRES ESTIMULEN A SUS PROPIOS HIJOS/AS?**

Nº	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	0	0,00	0	0,00
2	Desacuerdo	2	5,13	2	5,13
3	Indiferente	0	0,00	2	5,13
4	De acuerdo	18	46,15	20	51,28
5	Muy de acuerdo	19	48,72	39	100,00
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100,00</b>		

**CUADRO N° 8**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Rina Ortiz de Bucaram N°12 y Carlos Lucas Lucas N° 33.

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados dieron una opinión favorable en que es una decisión inteligente utilizar una Guía en la asignatura de Estimulación Infantil para que las Madres estimulen a sus propios Hijos/as, uno de cada diez encuestados opinó desfavorablemente. Esta actividad sirve para detectar las bondades y beneficios del Módulo el mismo que contribuirá a mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

**¿CREE USTED QUE ES UNA DECISIÓN INTELIGENTE UTILIZAR UNA GUÍA EN LA ASIGNATURA DE ESTIMULACIÓN INFANTIL PARA QUE LAS MADRES ESTIMULEN A SUS PROPIOS HIJOS/AS?**

1	2	3	4	5	TOTAL
0	2	0	18	19	39
0,00	5,13	0,00	46,15	48,72	100,00

**CUADRO N° 9**

**Categorías:** 1 = Muy en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Muy de acuerdo.

ESCALA					PROMEDIO
1	2	3	4	5	4,38
0,00	0,10	0,00	1,85	2,44	

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

**Análisis:** Es evidente observar en el cuadro # 9, que las respuestas de los encuestados tienen una consistencia mayoritaria entre muy de acuerdo y de acuerdo en que es una decisión inteligente utilizar una Guía en la asignatura de Estimulación Infantil para que las Madres estimulen a sus propios Hijos/as.

**NOTA:** La escala Likert es, en estricto sentido, una medición ordinal, sin embargo, es común que se la considere como si fuera un intervalo cuyo rango está considerado entre 1 y 5. El límite o cota inferior 1 destaca una dirección negativa o desfavorable en la medición de la actitud del informante; por el contrario, El límite o cota superior 5 destaca una dirección positiva o favorable del informante con respecto a la pregunta.

**¿ESTA DEACUERDO USTED QUE APLICANDO UNA GUÍA DE ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CONTRIBUYE A MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD E INTELIGENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS?**

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	0	0,00	0	0,00
2	Desacuerdo	2	5,13	2	5,13
3	Indiferente	2	5,13	4	10,26
4	De acuerdo	17	43,59	21	53,85
5	Muy de acuerdo	18	46,15	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 10**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Rina Ortiz de Bucaram N°12 y Carlos Lucas Lucas N° 33.

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados dieron una opinión favorable en que aplicando una Guía de Estimulación Infantil se favorecen aspectos varios de desarrollo como la personalidad y la inteligencia; puesto que, esto redundaría en mejorar el grado de captación del nuevo conocimiento y por ende el cambio de comportamiento, unos de cada diez encuestados opinaron desfavorablemente sobre esta pregunta.

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

### ¿CONSIDERA USTED QUE EL PERSONAL DOCENTE CUMPLE CON LOS OBJETIVOS, POLÍTICAS Y PLANES QUE LA INSTITUCIÓN HA TRAZADO?

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	0	0,00	0	0,00
2	Desacuerdo	1	2,56	1	2,56
3	Indiferente	2	5,13	3	7,69
4	De acuerdo	18	46,15	21	53,85
5	Muy de acuerdo	18	46,15	39	100,00
	Total	39	100,00		

CUADRO N° 11

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Carlos Lucas Lucas N° 33 y Rina Ortiz de Bucaram N°12.

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados dieron una opinión favorable en que el personal docente cumple con los objetivos, políticas y planes que la institución ha trazado para mejorar el rendimiento académico, uno de cada diez encuestados opinaron desfavorablemente sobre esta pregunta; esto es un indicador favorable en el sentido de que consideran necesario el cumplimiento de los objetivos, políticas y planes delineados por la institución.

### ¿CREE USTED QUE PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN ESCOLAR TODAS LAS ESCUELAS DEBEN IMPARTIR LA EDUCACIÓN INICIAL?

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	1	2,56	1	2,56
2	Desacuerdo	1	2,56	2	5,13
3	Indiferente	2	5,13	4	10,26
4	De acuerdo	18	46,15	22	56,41
5	Muy de acuerdo	17	43,59	39	100,00
	Total	39	100,00		

CUADRO N° 12

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Carlos Lucas Lucas N° 33 y Rina Ortiz de Bucaram N°12.

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados dieron una opinión favorable en que para mejorar la educación escolar todas las

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

escuelas deben impartir la educación inicial para estar en consonancia con los cambios tecnológicos, científicos y culturales del nuevo milenio y así estar en consonancia con la globalización que demanda una educación de calidad, sólo unos de cada diez estudiantes opinaron desfavorablemente sobre esta pregunta.

**¿CREE USTED QUE LA ESTIMULACIÓN INFANTIL DEBE BASARSE EN CIENCIAS EN CIENCIAS COMO: LA NEUROCIENCIA, LA PEDAGOGIA, LA PSICOLOGÍA COGNITIVA Y EVOLUTIVA?**

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	0	0,00	0	0,00
2	Desacuerdo	1	2,56	1	2,56
3	Indiferente	3	7,69	4	10,26
4	De acuerdo	17	43,59	21	53,85
5	Muy de acuerdo	18	46,15	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 13**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Carlos Lucas Lucas N° 33 y Rina Ortiz de Bucaram N°12.

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados dieron una opinión favorable en que la Estimulación Infantil debe basarse en ciencias como: la Neurociencia, La pedagogía y en la Psicología cognitiva y evolutiva, uno de cada diez encuestados opinó desfavorablemente. Esta actitud sirve como indicador de que los encuestados están conscientes de la necesidad de la interrelación de estas disciplinas científicas.

**¿CREE USTED QUE LA ESTIMULACIÓN INFANTIL DEBE BASARSE EN CIENCIAS EN CIENCIAS COMO: LA NEUROCIENCIA, LA PEDAGOGIA, LA PSICOLOGÍA COGNITIVA Y EVOLUTIVA?**

1	2	3	4	5	TOTAL
0	1	3	17	18	39
0,00	2,56	7,69	43,59	46,15	100,00

**CUADRO N° 14**

**Fuente:** Cuadro 11.

**Categorías:** 1 = Muy en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Muy de acuerdo.

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

ESCALA					PROMEDIO
1	2	3	4	5	4,33
0,00	0,05	0,23	1,74	2,31	

### Calidad del perfeccionamiento como docentes estratégicos.

**Análisis:** Es evidente observar en el cuadro # 14, que las respuestas de los encuestados tienen una consistencia mayoritaria entre muy de acuerdo y de acuerdo en que la Estimulación Infantil debe basarse en ciencias como: la Neurociencia, La pedagogía y en la Psicología cognitiva y evolutiva.

**NOTA:** La escala Likert es, en estricto sentido, una medición ordinal, sin embargo, es común que se la considere como si fuera un intervalo cuyo rango está considerado entre 1 y 5. El límite o cota inferior 1 destaca una dirección negativa o desfavorable en la medición de la actitud del informante; por el contrario, El límite o cota superior 5 destaca una dirección positiva o favorable del informante con respecto a la pregunta.

### ¿CONSIDERA USTED QUE SE DEBE CAPACITAR A LAS MADRES DE FAMILIA EN CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ESTIMULACIÓN INFANTIL??

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	1	2,56	1	2,56
2	Desacuerdo	1	2,56	2	5,13
3	Indiferente	4	10,26	6	15,38
4	De acuerdo	15	38,46	21	53,85
5	Muy de acuerdo	18	46,15	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 15**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Carlos Lucas Lucas N° 33 y Rina Ortiz de Bucaram N°12.

¿Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados dieron una opinión favorable en que debe capacitar a las madres de familia en conocimiento y práctica de estimulación infantil?; uno de cada diez madres opinó desfavorablemente. ¿Esta actitud sirve como indicador de que los encuestados están conscientes de la necesidad de que las madres de familia sean capacitadas en estimulación Infantil?

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

**¿CREE USTED QUE SE DEBERIA IMPLEMENTAR UN SEGUIMIENTO EN EL AVANCE DEL PLAN DE ESTUDIOS AL PERSONAL DOCENTE PARA MEJORARLA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACION INICIAL?**

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	1	2,56	1	2,56
2	Desacuerdo	2	5,13	3	7,69
3	Indiferente	1	2,56	4	10,26
4	De acuerdo	22	56,41	26	66,67
5	Muy de acuerdo	13	33,33	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 16**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Carlos Lucas Lucas N° 33 y Rina Ortiz de Bucaram N°12.

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados dieron una opinión favorable en que se debería implementar un seguimiento en el avance del plan de estudios al personal docente para mejorar la calidad de enseñanza de la educación inicial; unos de cada diez encuestados opinaron desfavorablemente.

**¿CONSIDERA USTED QUE LA EVALUACION AL PERSONAL DOCENTE DEBE SER PARTE DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL?**

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	2	5,13	2	5,13
2	Desacuerdo	1	2,56	3	7,69
3	Indiferente	1	2,56	4	10,26
4	De acuerdo	16	41,03	20	51,28
5	Muy de acuerdo	19	48,72	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 17**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Carlos Lucas Lucas N° 33 y Rina Ortiz de Bucaram N°12.

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados dieron una opinión favorable en que La evaluación al personal docente debe ser parte de

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

una cultura institucional, y más aún con los intereses del estudiante. Sólo uno de cada diez estudiantes opinó es favorablemente sobre la temática.

**¿CONSIDERA USTED QUE LA EVALUACIÓN AL PERSONAL DOCENTE DEBE SER PARTE DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL?**

1	2	3	4	5	TOTAL
2	1	1	16	19	39
5,13	2,56	2,56	41,03	48,72	100,00

**CUADRO N° 18**

**Categorías:** 1 = Muy en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Muy de acuerdo.

ESCALA					PROMEDIO
1	2	3	4	5	4,26
0,05	0,05	0,08	1,64	2,44	

**Calidad de la evaluación al personal docente como cultura institucional.**

**Análisis:** Es evidente observar en el cuadro #18, existe una consistencia mayoritaria entre muy de acuerdo y de acuerdo con que La evaluación al personal docente debe ser parte de una cultura institucional.

**NOTA:** La escala Likert es, en estricto sentido, una medición ordinal, sin embargo, es común que se la considere como si fuera un intervalo cuyo rango está considerado entre 1 y 5. El límite o cota inferior 1 destaca una dirección negativa o desfavorable en la medición de la actitud del informante; por el contrario, El límite o cota superior 5 destaca una dirección positiva o favorable del informante con respecto a la pregunta.

**¿CREE USTED QUE SE DEBE IMPLEMENTAR LA GUÍA DE ESTIMULACIÓN INFANTIL PARA QUE LAS MADRES CUMPLAN SU TAREA CONRESPONSABILIDAD Y EFICIENCIA?**

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	0	0,00	0	0,00
2	Desacuerdo	2	5,13	2	5,13
3	Indiferente	3	7,69	5	12,82
4	De acuerdo	14	35,90	19	48,72
5	Muy de acuerdo	20	51,28	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 19**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Carlos Lucas Lucas N° 33 y Rina Ortiz de Bucaram N°12.

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez estudiantes consultados estuvieron entre muy de acuerdo y de acuerdo en que se debe aplicar la Guía de Estimulación Infantil para que las madres cumplan su tarea con responsabilidad y eficiencia. Sólo uno de cada diez estudiantes opinó desfavorablemente sobre esta temática.

**¿CONSIDERA USTED QUE FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN INFANTIL PERMITIRÁ MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL?**

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	0	0,00	0	0,00
2	Desacuerdo	0	0,00	0	0,00
3	Indiferente	3	7,69	3	7,69
4	De acuerdo	15	38,46	18	46,15
5	Muy de acuerdo	21	53,85	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 20**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Carlos Lucas Lucas N° 33 y Rina Ortiz de Bucaram N°12.

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados estuvieron entre muy de acuerdo y de acuerdo en que fortaleciendo el desarrollo de la estimulación infantil permitirá mejorar la motricidad fina y gruesa en niños y niñas de educación inicial. Sólo uno de cada diez encuestados opinó desfavorablemente sobre esta temática.

**¿CREE USTED QUE LAS MADRES DE FAMILIA QUE APLIQUEN LAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN INFANTIL, AYUDARÁN A SUS HIJOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO?**

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	2	5,13	2	5,13
2	Desacuerdo	1	2,56	3	7,69
3	Indiferente	0	0,00	3	7,69
4	De acuerdo	14	35,90	17	43,59
5	Muy de acuerdo	22	56,41	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 21**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Carlos Lucas Lucas N° 33 y Rina Ortiz de Bucaram N°12.



La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados estuvieron entre muy de acuerdo y de acuerdo en que las madres de familia que aplican las técnicas de Estimulación Infantil, ayudan en el desarrollo evolutivo de sus hijos en condiciones oportunas para optimizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Sólo uno de cada diez encuestados opinó desfavorablemente sobre esta temática. Por lo que podemos inferir que los encuestados aprecian el criterio aplicar las técnicas sobre Estimulación Infantil.

**¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTIMULACIÓN INFANTIL PROTEGE Y GARANTIZA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS?**

N°	ALTERNATIVAS	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Muy en desacuerdo	1	2,56	1	2,56
2	Desacuerdo	1	2,56	2	5,13
3	Indiferente	0	0,00	2	5,13
4	De acuerdo	17	43,59	19	48,72
5	Muy de acuerdo	20	51,28	39	100,00
	Total	39	100,00		

**CUADRO N° 22**

**Fuente:** Directivos Docentes y Madres de familia de los jardines fiscales: Carlos Lucas Lucas N° 33 y Rina Ortiz de Bucaram N°12.

Mediante la observación del cuadro que antecede, podemos apreciar que nueve de cada diez consultados estuvieron entre muy de acuerdo y de acuerdo en que la Estimulación Infantil protege y garantiza el desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años. Sólo uno de cada diez encuestados opinó desfavorablemente sobre esta temática. Por lo que podemos colegir que los encuestados en su gran mayoría Considera que la Estimulación Infantil de 0 a 4 años protege garantiza el desarrollo integral de los niños, de 0 a 4 años.

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

## PROCESAMIENTO DE LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DEL INSTRUMENTO

### PREGUNTAS: 1 – 14 – 15

PREGUNTAS	RESPUESTA					
	5	4	3	2	1	TOTAL
1. ¿Cree usted que la capacitación docente permite mejorar la calidad de la Educación Inicial?	20	16	0	1	2	39
	51,28	41,03	0,00	2,56	5,13	100
2. ¿Cree usted que las madres de familia que apliquen las técnicas de Estimulación Infantil, ayudarán a sus hijos en el desarrollo evolutivo?	22	14	0	1	2	39
	56,41	35,90	0,00	2,56	5,13	100
3. ¿Considera usted que la Estimulación Infantil protege y garantiza el desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años?	20	17	0	1	1	39
	51,28	43,59	0,00	2,56	2,56	100

CUADRO N° 23

Fuente: Cuadros 1 – 14 – 15

**Código:** 1 = Muy en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Muy de acuerdo.

### Resumen de preguntas específicas 1, 2 y 3

**Pregunta 1:** De los entrevistados 36 personas manifiestan estar entre muy de acuerdo y de acuerdo en lo que respecta a que la capacitación a los docentes si les permite mejorar la calidad de la educación inicial, nadie se mostró indiferente, uno en desacuerdo y dos muy en desacuerdo.

**Pregunta 2:** están entre muy de acuerdo y de acuerdo que se cree una Guía sobre estimulación infantil para las madres de familia, para que se apliquen y ayuden en el desarrollo evolutivo de sus hijos, nadie se mostró indiferente, 1 en desacuerdo y 2 muy en desacuerdo.

**Pregunta 3:** De los entrevistados 36 personas están entre muy de acuerdo y de acuerdo en la Estimulación Infantil protege y garantiza el desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años.

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

## PROCESAMIENTO DE LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DEL INSTRUMENTO

### PREGUNTAS: 2 – 6 – 11

PREGUNTAS	RESPUESTA					TOTAL
	5	4	3	2	1	
1. ¿Cree usted que es necesario la creación de una guía de estimulación infantil para madres de familia?	13	22	1	3	0	39
	33,33	56,41	2,56	7,69	0,00	100
2. ¿Considera usted que el personal docente cumple con los objetivos, políticas y planes que la institución ha trazado?	18	17	3	1	0	39
	46,15	43,59	7,69	2,56	0,00	100
3. ¿Considera usted que la evaluación al personal docente debe ser parte de una cultura institucional?	19	16	1	1	2	39
	48,72	41,03	2,56	2,56	5,13	100

CUADRO N° 24

Fuente: Cuadros 2 – 6 – 11

**Código:** 1 = Muy en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Muy de acuerdo.

### Conclusiones.

Después de haber realizado las encuestas a los directivos, docentes y madres de familia o las llamadas madres comunitarias de las Instituciones Fiscales No 12 Rina Ortiz de Bucaram y No. 33 Carlos Lucas Lucas del Sector Nor – Oeste del Cantón Durán, Provincia del Guayas la investigadora ha llegado a las siguientes conclusiones:

Las docentes del nivel Inicial a pesar de poseer el conocimiento científico en la parte técnica, sin embargo, en la parte pedagógica necesitan reconocer y aplicar técnicas y métodos de acuerdo a la edad de los niños y niñas de los Jardines en los que laboran.

Las madres no aplican adecuadamente las fases para estimular de manera práctica a los estudiantes menores del nivel inicial.

Se está pasando por alto por parte de los docentes, el crear ambientes favorables para la Estimulación Infantil.

Las madres de familia no están ayudando a que los estudiantes apliquen estrategias de estudio para el desarrollo de la lógica y técnicas según el aprendizaje dentro del aula.

Los procesos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje van dirigida dentro del aula y dentro del hogar, de esta manera responderá a las diferencias individuales que cada uno tiene y logra

Las madres por no comprender sobre ejercicios, técnicas y metodologías sobre la estimulación infantil no están tomando en consideración las diferencias individuales de aprendizaje, las dificultades que existe individualmente.

El docente y madres de familia no está haciendo uso de alguna guía metodológica que permita dar solución al problema del desarrollo de la estimulación infantil según la edad de etapa inicial.

### **Bibliografía.**

Alessandri M. (2007). Apuntes varios.

Burneo M. (2003). El Método del Buen Comienzo. Editorial Trillas. Venezuela.

Calderón Alarcón Viviana, Sánchez Noboa Andrea, Suárez Arias Mónica. (1998). Guía para el Desarrollo Integral, Edición Gráficas Mármol. Barcelona España.

Conoce a tus Hijos (2004). Ebee León Gross. Editorial Libsa (Madrid)

Código de la Niñez y Adolescencia (2003) Ing. Patricio Ortiz James. Editorial Gráficas Iberia. (Ecuador).

Di Lorenzo. (1998). Estimulación Precoz: Acción Preventiva y Correctiva. Editorial OPS. Colombia.

Dmitriev Valentine (1999). El bebé con Síndrome de Down. Manual de Estimulación Temprana. Editorial Trillas. Venezuela.

Eshmit Jessica Clarks. (1999). Talleres Gráficas Editores Palomino.

Eldredge C. Graciela (1990).El Mundo Infantil. S/E

Estimulación Temprana (2004). Jessica Clark. Editorial Palomino. (Lima)

Estimulación y Aprendizaje (1878). Mariana. E. Navarrete. Editorial Landeira. (Argentina)

Manual de Estimulación (1978). María Isabel Lira. Editorial Galdoc. (Argentina).

Manual de ET (1944). Editorial Gamma (Colombia). Ma. Teresa Arango de Narváez.

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

---

- Estimulación Temprana (1997). Dr. Ricardo Ambrogetti. Editorial Lumen HvManitas. (Argentina).
- Filho. L. (2002). Test de Madurez. Librería Ministerio de Educación Quito Ecuador.
- Hesse Gerhard, (2001) La Estimulación Temprana en el niño Discapacitado. Editorial Panamericana, México DF 8a reimp. de la 1ª Edición.
- Haeussker (1996). Pruebas de Piaget para evaluar el Desarrollo de la Inteligencia de 0 a 6 años. Editorial S.N.S. Santiago.
- Lira. (1993). Manuales de Estimulación Precoz. Editorial SNS. Santiago.
- Montenegro Rodríguez (1997). Programa Piloto de estimulación Precoz: Para niños de nivel Socioeconómico bajo de 0 a 2 años. Editorial S.N.S. Santiago.
- Naranjo Carmen. (1.999). Mi niño de 0 a 6 años. Elaborado por UNICEF s/Ed.
- Nacimiento J. Estimulación. (2.006). Precoz en Síndrome de Down. Editorial Asoc. Ame Def. Mental. Washington.
- Orange María Teresa. (1.998) Enciclopedia de Estimulación Temprana. Ediciones Gamma Sra. Fe de Bogotá Colombia.
- Papalia Diane, Wendros Sally, (2001). Los Primeros años de la vida del niño. Editorial LTDA., Colombia.
- Pérez Isabel. (2000). Educación Escolar. Mc Graw Hill Editores Barcelona España
- R.A.Spitz. (1.999) El primer año de Vida del Niño. Editorial Aguilar.
- Santa Biblia Reina Valera ( Revisión 1960)
- Spitz R. (1999). El Primer Año de la Vida del Niño Editorial Aguilar Barcelona España
- Suescum Flores Clemente, (2.001). Un programa Experimental de Estimulación precoz para la Prevención de Alto riesgo Ambiental. Editorial Trabajos Expuestos VII Mora
- Manual de Práctica Docente. (1996). Dr. Arquimides Guamán Chamba. Editorial: Departamento de Educación. (Lima)
- Psicopedagogía. Infanto – adolescente (2004). Estela Mora. Editorial. Cultura. S.A. (España)
- Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus.
- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Liberabit. Revista de Psicología.

La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán

---

Perdomo, E. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. VARONA.

Vera, J; Grubits, S; Rodríguez, C. (2007). Estimulación y prácticas de crianza en infantes terena del Brasil. Ra Ximhai.