



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4877>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años*

*Neuroeducational activities for cognitive and socio-affective development in 3 and 4 year old children*

*Atividades neuroeducativas para o desenvolvimento cognitivo e socioafetivo em crianças de 3 e 4 anos*

Martha Patricia Ponce Bonilla <sup>I</sup>

[mpponceb@ube.edu.ec](mailto:mpponceb@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-8816-3236>

Hortencia Cristina Catute García <sup>II</sup>

[hccatuteg@ube.edu.ec](mailto:hccatuteg@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-4988-6635>

**Correspondencia:** [mpponceb@ube.edu.ec](mailto:mpponceb@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 23 de abril de 2026 \***Aceptado:** 28 de mayo de 2026 \* **Publicado:** 15 de junio de 2026

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

## Resumen

El presente artículo tiene como objetivo diseñar una guía de actividades neuroeducativas para fortalecer el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial de la Escuela Gabriela Mistral. Este estudio se desarrolló con la finalidad de responder a las necesidades identificadas en el proceso diagnóstico, relacionadas con dificultades en la atención, memoria, interacción social, expresión emocional y autorregulación infantil. La metodología empleada fue de tipo aplicada, con enfoque mixto y diseño descriptivo-propositivo, permitiendo recopilar información mediante técnicas como la observación directa y entrevistas dirigidas a docentes. La población estuvo conformada por 25 niños y niñas del nivel Inicial 2, así como docentes de la institución educativa. Como resultado, se elaboró una propuesta basada en principios de neuroeducación, aprendizaje multisensorial, juego y educación emocional, estructurada mediante actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioafectivas. Los hallazgos permiten afirmar que las actividades neuroeducativas favorecen la atención, memoria, lenguaje, convivencia, empatía y regulación emocional dentro del contexto educativo infantil. Se concluye que la propuesta resulta pertinente, viable y aplicable en Educación Inicial, debido a que promueve experiencias significativas, inclusivas y motivadoras para el aprendizaje integral de los niños, siempre que se consideren las características, necesidades y ritmos de aprendizaje propios de la primera infancia.

**Palabras Claves:** neuroeducación; desarrollo cognitivo; desarrollo socioafectivo; Educación Inicial; actividades neuroeducativas; aprendizaje multisensorial.

## Abstract

This article aims to design a guide of neuroeducational activities to strengthen the cognitive and socio-affective development of 3- and 4-year-old children in the Gabriela Mistral Early Childhood Education program. This study was developed to address the needs identified during the diagnostic process, related to difficulties in attention, memory, social interaction, emotional expression, and self-regulation. The methodology employed was applied, with a mixed-methods approach and a descriptive-propositive design, allowing for data collection through techniques such as direct observation and interviews with teachers. The study population consisted of 25 children in the second year of Early Childhood Education, as well as teachers from the educational institution. As a result, a proposal was developed based on principles of neuroeducation, multisensory learning, play, and

Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

emotional education, structured through activities aimed at strengthening cognitive and socio-affective skills. The findings indicate that neuroeducational activities promote attention, memory, language, social interaction, empathy, and emotional regulation within the early childhood education context. It is concluded that the proposal is relevant, viable and applicable in Early Childhood Education, because it promotes meaningful, inclusive and motivating experiences for the comprehensive learning of children, provided that the characteristics, needs and learning rhythms of early childhood are considered.

**Keywords:** Neuroeducation; cognitive development; socio-emotional development; early childhood education; neuroeducational activities; multisensory learning.

### Resumo

Este artigo tem como objetivo elaborar um guia de atividades neuroeducativas para fortalecer o desenvolvimento cognitivo e socioafetivo das crianças de 3 e 4 anos do programa de Educação Pré-escolar Gabriela Mistral. O estudo foi desenvolvido para dar resposta às necessidades identificadas durante o processo de diagnóstico, relacionadas com dificuldades de atenção, memória, interação social, expressão emocional e autorregulação. A metodologia empregue foi a de métodos mistos, com um desenho descritivo-propositivo, permitindo a recolha de dados através de técnicas como a observação direta e as entrevistas aos professores. A população do estudo foi constituída por 25 crianças do segundo ano da Educação Pré-escolar, bem como por professores da instituição. Como resultado, foi elaborada uma proposta baseada nos princípios da neuroeducação, da aprendizagem multissensorial, do jogo e da educação emocional, estruturada em atividades que visam o fortalecimento das competências cognitivas e socioafetivas. Os resultados indicam que as atividades neuroeducativas promovem a atenção, a memória, a linguagem, a interação social, a empatia e a regulação emocional no contexto da educação de infância. Conclui-se que a proposta é relevante, exequível e aplicável na Educação Pré-escolar, uma vez que promove experiências significativas, inclusivas e motivadoras para a aprendizagem integral das crianças, desde que sejam consideradas as características, necessidades e ritmos de aprendizagem da primeira infância.

**Palavras-chave:** Neuroeducation; cognitive development; socio-emotional development; early childhood education; neuroeducational activities; multisensory learning.

## Introducción

La educación inicial constituye un período esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que en estos primeros años se forman las bases cognitivas, emocionales, sociales y psicomotrices que influirán de manera determinante en su aprendizaje y en la construcción de su personalidad (Álvarez, 2024). Este período se caracteriza por una elevada plasticidad cerebral, lo que permite que las experiencias educativas y afectivas tengan un impacto duradero en el desarrollo de competencias esenciales, tales como la atención, la memoria, el lenguaje, la creatividad, la empatía y la autorregulación emocional (Lopez et al., 2024).

En este contexto, la neuroeducación se presenta como un enfoque innovador que integra los avances de la neurociencia, la psicología y la pedagogía con la práctica educativa, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes (Coello, 2021). A diferencia de los enfoques tradicionales, que se centraban en la memorización y repetición mecánica de contenidos, la neuroeducación reconoce que aprender implica comprender, experimentar, explorar y vincular los conocimientos con las emociones y la vida cotidiana. Esto es especialmente importante en la primera infancia, donde las experiencias tempranas influyen de manera significativa en la configuración de las conexiones neuronales y en la construcción de competencias cognitivas y socioemocionales (Lara et al., 2025).

El juego, la exploración sensorial, la música, el arte y las actividades motoras no solo favorecen la adquisición de conocimientos, sino que también fortalecen aspectos socioemocionales fundamentales (Marin, 2018). Las actividades lúdicas permiten a los niños aprender a autorregular sus emociones, reducir la ansiedad, aumentar la autoestima y desarrollar habilidades sociales como la cooperación, la solidaridad y la empatía. Esto evidencia que los procesos cognitivos y socioafectivos están estrechamente vinculados y que el aprendizaje integral requiere de experiencias que integren ambas dimensiones (Bustamante y otros, 2024).

En el marco normativo ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2023) establece que la atención a la primera infancia no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que comprende la estimulación, socialización, orientación y participación de los niños, considerando todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, psicomotriz, social, de identidad y sentido de pertenencia a la comunidad y al entorno cultural. Esta perspectiva refuerza la necesidad de atender el desarrollo integral de los niños y sentar bases sólidas para su aprendizaje en la educación inicial.

Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

A partir de las observaciones sistemáticas, así como de las experiencias y vivencias de las autoras en la Escuela Gabriela Mistral, se identificó como **problema profesional** la existen insuficientes prácticas psicopedagógicas y lúdicas dentro del proceso educativo de los niños de 3 y 4 años de edad. Se evidencian carencias motivacionales hacia el aprendizaje, así como una limitada aplicación de procesos neuroeducativos que sirvan de base para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los lineamientos del currículo nacional.

Estas condiciones inciden negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes y ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas empleadas en el aula. En este contexto, surge el siguiente problema científico: *¿Cómo contribuir al desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Escuela Gabriela Mistral?*

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo general *Proponer actividades neuroeducativas que favorezcan el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Escuela Gabriela Mistral*. El estudio busca determinar el impacto de la aplicación de dichas estrategias en la optimización de los procesos de aprendizaje y en la creación de un ambiente escolar emocionalmente positivo, que propicie el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se pretende estimular la curiosidad, la creatividad y las habilidades sociales, como componentes esenciales del aprendizaje significativo en la primera infancia.

Del mismo modo, se pretende aportar información pertinente que contribuya al fortalecimiento de la práctica pedagógica, evidenciando que la incorporación de fundamentos neuroeducativos en la educación inicial posibilita experiencias de aprendizaje significativas, motivadoras y coherentes con las necesidades del desarrollo infantil. En este sentido, la investigación aspira a enriquecer el conocimiento pedagógico de la institución y proporcionar orientaciones prácticas para la aplicación de metodologías que promuevan tanto el progreso académico como el bienestar emocional de los estudiantes, consolidando un enfoque educativo integral desde los primeros años de escolaridad.

De esta manera, el estudio reconoce que la educación en los primeros años no solo busca transmitir conocimientos, sino también fomentar competencias socioemocionales y habilidades cognitivas esenciales para la vida. Analizar cómo las actividades neuroeducativas contribuyen a este proceso permitirá comprender mejor las necesidades de los niños en la primera infancia y orientar estrategias pedagógicas que integren el juego, la exploración y la creatividad como herramientas fundamentales para un aprendizaje pleno y armonioso (Rodríguez et al, 2025)

## Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

Los objetivos específicos de la investigación se orientan a: analizar los principios teóricos y metodológico del desarrollo socioafectivo de los niños de 3 y 4 años así como de los avances de las ciencias cognitivas, identificar las particularidades del desarrollo neurocognitivo y socioafectivo propias de esta etapa evolutiva en la educación inicial y de las estrategias que se utilizan, diseñar actividades neuroeducativas basadas en los fundamentos de la neurociencia aplicada a la educación, dirigidas a fortalecer desarrollo cognitivo de los niños como la atención, la memoria y el lenguaje, y las competencias socioafectivas entre ellas la autorregulación emocional, la empatía y la interacción social. Finalmente, evaluar la pertinencia y efectividad de las actividades implementadas en los 25 niños de Inicial 2 de la Escuela Gabriela Mistral.

### **Marco teórico**

Es importante iniciar diciendo que, la neuroeducación brinda aportes clave para comprender cómo aprende el ser humano, facilitando el diseño de propuestas que estimulen el desarrollo pleno de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales del estudiante (Domínguez, 2019). Para Rosero et al. (2025) la neuroeducación es el diseño de experiencias de aprendizaje que posibilita crear enfoques particularizados que se adecuen a las necesidades de cada alumno.

Por tanto, debe ser entendida como un proceso dinámico donde influyen no solo los contenidos, sino también factores internos y externos como la motivación, los sentimientos asociados al aprender y, especialmente, el sentido que el estudiante encuentra en lo que aprende para su vida y desarrollo personal-social. Llatance et al. (2024) esta perspectiva invita a repensar las prácticas pedagógicas tradicionales y apostar por enfoques integrales que reconozcan la complejidad del aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo integral de cada estudiante.

Diversas investigaciones Buñay y Cazorla (2023); Albán et al. (2025); y Cardona et al. (2025) han demostrado que, cuando se aplican estrategias educativas que se asemejan al funcionamiento natural del cerebro, es posible estimular habilidades fundamentales en la infancia, como la atención, la memoria, el lenguaje, la empatía y la autorregulación. Para Araya y Espinoza (2020), estas habilidades no solo son importantes para el aprendizaje, sino también para el desarrollo emocional y social de los niños; sin embargo, al observar la realidad de algunos entornos educativos, se evidencia que estas estrategias aún no se aplican con la frecuencia o profundidad necesarias.

De ahí que, dentro del ámbito educativo, hay dos enfoques que han cobrado especial relevancia por su gran aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por un lado, la Neurociencia Cognitiva, que de acuerdo a Beroíza (2023) se enfoca en estudiar cómo el cerebro lleva a cabo funciones mentales

### Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

complejas como pensar, recordar, concentrarse o resolver problemas. Por otro lado, la Neuroeducación nace como una disciplina que une los conocimientos de la neurociencia con la pedagogía, con la intención de aplicar lo que sabemos sobre el funcionamiento cerebral para enseñar mejor (Sampson, 2020); es decir, busca que los aprendizajes sean no solo más eficaces, sino también más significativos y duraderos.

Ambos enfoques coinciden en una idea muy poderosa, cuando los docentes comprenden cómo aprende el cerebro, pueden crear experiencias educativas más enriquecedoras y adaptadas a las necesidades reales de los estudiantes. Si logran entender cómo piensa, siente y reacciona un niño mientras aprende, será mucho más fácil diseñar estrategias que conecten con él, que le motiven y, sobre todo, que le permitan aprender de forma más profunda y para toda la vida (Araya y Espinoza, 2020).

Se extiende hasta comprender cómo influye el funcionamiento del cerebro en el proceso de aprendizaje, permitiendo identificar de qué manera aspectos como los cuidados, la atención emocional y hasta la alimentación pueden favorecer el crecimiento y el desarrollo integral durante los primeros años de vida (Moreno, 2020). Su propósito fundamental consiste en aplicar los conocimientos relacionados con el funcionamiento y desarrollo del cerebro al ámbito educativo, con la finalidad de optimizar las prácticas pedagógicas y docentes (D'Addario, 2019).

Teniendo en cuenta algunos principios neuroeducativos como la plasticidad cerebral donde se evidencia que el cerebro humano es capaz de adaptarse de manera continua (Ortega, 2024). Crear una guía de actividades basadas en la neuroeducación es un recurso que beneficiara a los estudiantes, ya que la neuroeducación al basarse en el desarrollo del aprendizaje del cerebro guiara las actividades en función de la motivación y las emociones, dos aristas que han demostrado ser muy efectivas para promover la curiosidad y por ende la necesidad de aprender.

Según la investigación de Giménez y Ranz (2019) se tomará en cuenta los siguientes principios de la neuroeducación para este trabajo investigativo: la educación del ser humano debe dirigirse hacia todas sus dimensiones (intelectual, física, social, creativa, emocional; el conocimiento se va generando de manera progresiva a partir de las conexiones entre los conceptos ya existentes en los individuos y los nuevos que se le presentan; el profesor debe ser un facilitador del aprendizaje, debe crear entornos favorables y estimulantes, pero precisa de la participación de los alumnos.

Tomando en cuenta diversas investigaciones también tenemos como principios de la Neurociencia Aplicados al Aprendizaje:

### Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

- Neuroplasticidad, durante la infancia, esta capacidad se encuentra en su punto máximo, ya que el cerebro de los niños establece conexiones sinápticas a una velocidad muy elevada, generando hasta el doble de conexiones neuronales en comparación con el cerebro adulto (Chillo et al., 2025).
- Importancia de las emociones: las estrategias didácticas que se utilizan en el aula tienen la capacidad de favorecer el aprendizaje de los estudiantes o de impedirlo, en función de la gestión de las emociones que el maestro realice (Mujica, 2023).
- Aprendizaje multisensorial: la estimulación multisensorial en la enseñanza, como el uso de imágenes, sonidos y experiencias prácticas, mejora la comprensión y la retención del conocimiento (Quiroz et al., 2024).
- Atención: estudios han demostrado que la atención sostenida mejora la codificación de la información, mientras que la distracción reduce la eficacia del aprendizaje (Blanco , 2020).
- Importancia del Descanso y el Sueño: El sueño es fundamental para la consolidación de la memoria y el aprendizaje. Durante el sueño profundo, el cerebro refuerza las conexiones neuronales establecidas durante el día, optimizando el proceso de aprendizaje (Martínez et al., 2024).

Todo esto fundamentado en el enfoque del currículo nacional donde indica que parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014, pág. 16). Al afirmar, que los niños son seres bio-psicosociales se está reconociendo que su desarrollo no solo dependerá de factores biológicos y genéticos, sino que estará influenciado por: emociones, pensamiento y comportamiento, de igual manera por la manera en la que se desarrolla socialmente y su entorno cultural.

Al entender a los niños como sujetos bio-psicosociales y culturales, se justifica la necesidad de diseñar actividades que no solo apunten a adquirir conocimientos, sino que también respeten sus ritmos, estimulen sus emociones, fortalezcan sus vínculos y potencien sus capacidades cognitivas, como lo proponen las actividades neuroeducativas (Veloz et al., 2024).

Por lo que, las estrategias más eficaces para el cerebro infantil son aquellas que combinan emoción, juego, movimiento y repetición significativa, en este sentido, la neuroeducación impulsa metodologías activas, lúdicas e inclusivas, donde el niño es protagonista de su aprendizaje (Villamizar, 2021). Esta concepción implica que los procesos educativos deben considerar no solo

## Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

los factores biológicos y cognitivos, sino también los aspectos emocionales, sociales y culturales que inciden en la formación del individuo.

Desde este enfoque, el rol del docente adquiere una dimensión mediadora y facilitadora, orientada a crear ambientes de aprendizaje inclusivos, estimulantes y afectivos, donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados (Espín et al., 2025). Reconocer la singularidad de cada niño implica respetar sus ritmos de desarrollo, sus estilos de aprendizaje y sus particularidades individuales, promoviendo así una educación más equitativa y humanizadora.

### **Metodología**

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, seleccionado por su capacidad para describir, interpretar y comprender los fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores involucrados, considerando el contexto natural en el que se desarrollan las experiencias de aprendizaje (Sampieri et al., 2014). Este enfoque permitió analizar de manera profunda la implementación de actividades neuroeducativas y su incidencia en el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños de 3 y 4 años. El diseño del estudio fue de tipo descriptivo y no experimental, ya que se orientó a caracterizar la realidad educativa y aplicar una propuesta pedagógica sin manipular deliberadamente las variables, observando los efectos de las estrategias en un contexto real de aula.

La investigación se desarrolló en la Escuela Gabriela Mistral, ubicada en la parroquia urbana Catarama, y contó con la participación de 25 niños y niñas del nivel Inicial 2, de los cuales 15 son niños y 10 son niñas, con edades comprendidas entre los 3 y 4 años, sin diagnósticos de dificultades de aprendizaje. En relación con el contexto familiar, se identificó que el 50 % de los estudiantes viven con ambos padres, el 40% pertenece a familias monoparentales en las que la madre asume el rol principal de cuidadora, y el 10% reside con otros familiares, como abuelos o tíos. Predomina un nivel socioeconómico bajo, el 60 % de los niños proviene de recintos rurales cercanos a la parroquia Catarama, y la mayoría de los padres se dedica a actividades agrícolas y trabajo jornalero. Asimismo, participaron dos docentes responsables del nivel Inicial 2, ambas Licenciadas en Educación Básica y con formación complementaria en metodologías innovadoras para la Educación Inicial, avaladas por el Ministerio de Educación. Cabe mencionar que, previo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se solicitó la autorización de las autoridades de la institución educativa y el consentimiento informado de los representantes legales de los niños participantes, quienes fueron informados sobre los objetivos, procedimientos y finalidad académica de la investigación.

### Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

Se garantizó la participación voluntaria de los involucrados, respetando en todo momento su derecho a retirarse del estudio si así lo consideraban necesario, la información recopilada fue tratada con estricta confidencialidad y utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos. Para proteger la identidad de los participantes, los datos fueron analizados y presentados de forma global, sin incluir información personal que permitiera su identificación.

Para la recolección de la información se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas que permitieron observar y registrar la interacción entre docentes y estudiantes, así como valorar el impacto de las estrategias aplicadas. Entre las técnicas utilizadas se incluyeron la lista de cotejo, orientada a documentar de manera sistemática el desarrollo cognitivo e interacción social y la respuesta emocional de los niños durante el desarrollo de las actividades; el registro de actividades pedagógicas mediante la lista de cotejo, que posibilitaron el análisis de la planificación, ejecución y resultados de las intervenciones; y la aplicación de entrevistas semiestructuradas a las docentes, con el propósito de conocer su percepción sobre la efectividad de las estrategias implementadas y los cambios observados en el aprendizaje y comportamiento de los niños.

Los datos cuantitativos fueron organizados, tabulados y procesados utilizando hojas de cálculo de Microsoft Excel. Posteriormente, se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para cada uno de los indicadores evaluados en las dimensiones cognitiva y socioafectiva. Los resultados fueron representados mediante tablas y gráficos estadísticos, lo que permitió visualizar de forma clara la distribución de las respuestas en las categorías. En el caso de la información cualitativa fue analizada a través de un proceso de análisis temático. Inicialmente, se realizó la transcripción y lectura detallada de las respuestas con el propósito de familiarizarse con la información recopilada, posteriormente, se identificaron unidades de significado relacionadas con las categorías de estudio: neuroeducación, desarrollo cognitivo y desarrollo socioafectivo.

Por otra parte, la selección de técnicas de investigación se fundamentó en investigaciones recientes que destacan la efectividad de la neuroeducación en la estimulación cognitiva y socioemocional durante la primera infancia, evidenciando mejoras en habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje, la autorregulación emocional y la interacción social (Llatance et al., 2024; Ortega, 2022). Cabe mencionar, que los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos; para ello, se contó con la participación de tres profesionales con experiencia en Educación Inicial, investigación educativa y neuroeducación, quienes evaluaron aspectos relacionados con la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems. A partir de

### Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

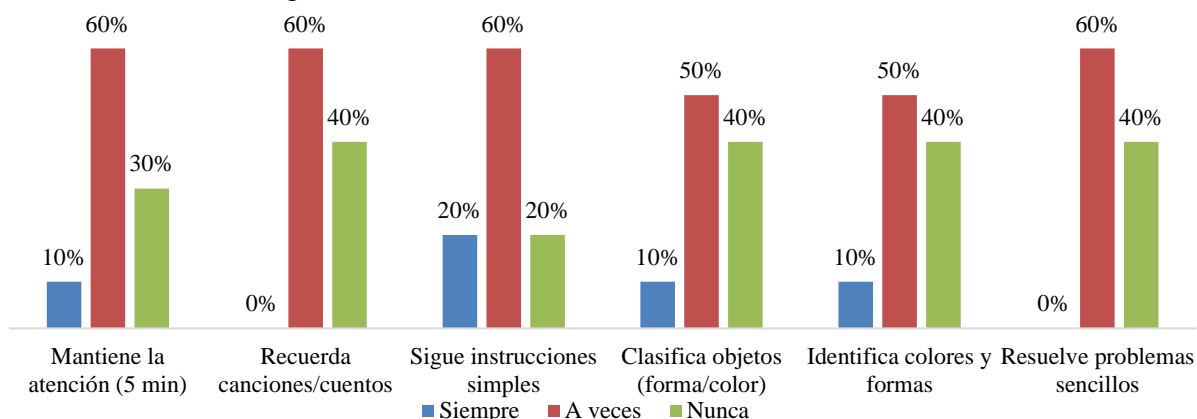
las observaciones emitidas se realizaron ajustes de redacción y organización de los instrumentos, garantizando su adecuación a los objetivos del estudio y a las características de la población investigada.

La propuesta se desarrolló en tres fases. En la fase diagnóstica se realizó una observación inicial del contexto educativo y del comportamiento de los niños; en la fase de diseño se elaboró una guía de actividades neuroeducativas fundamentada en los principios de la neuroeducación y adaptada a las características y necesidades de los niños, en coherencia con el currículo nacional de Educación Inicial. En la fase de implementación piloto se aplicaron las actividades diseñadas en el aula, con la participación activa de los estudiantes y el acompañamiento de las docentes, realizando un seguimiento sistemático que permitió valorar la pertinencia y efectividad de la propuesta.

### Resultados

#### Figura 1

Resultados del desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel Inicial 2



*Elaborado por: Martha Ponce; y Hortencia Catute*

**Nota:** Los resultados corresponden a la evaluación diagnóstica inicial y evidencian que el desarrollo cognitivo de los niños se ubica mayoritariamente en un nivel medio o en proceso, con presencia de la categoría Nunca en varios indicadores, lo que demuestra que las habilidades evaluadas aún no se encuentran consolidadas.

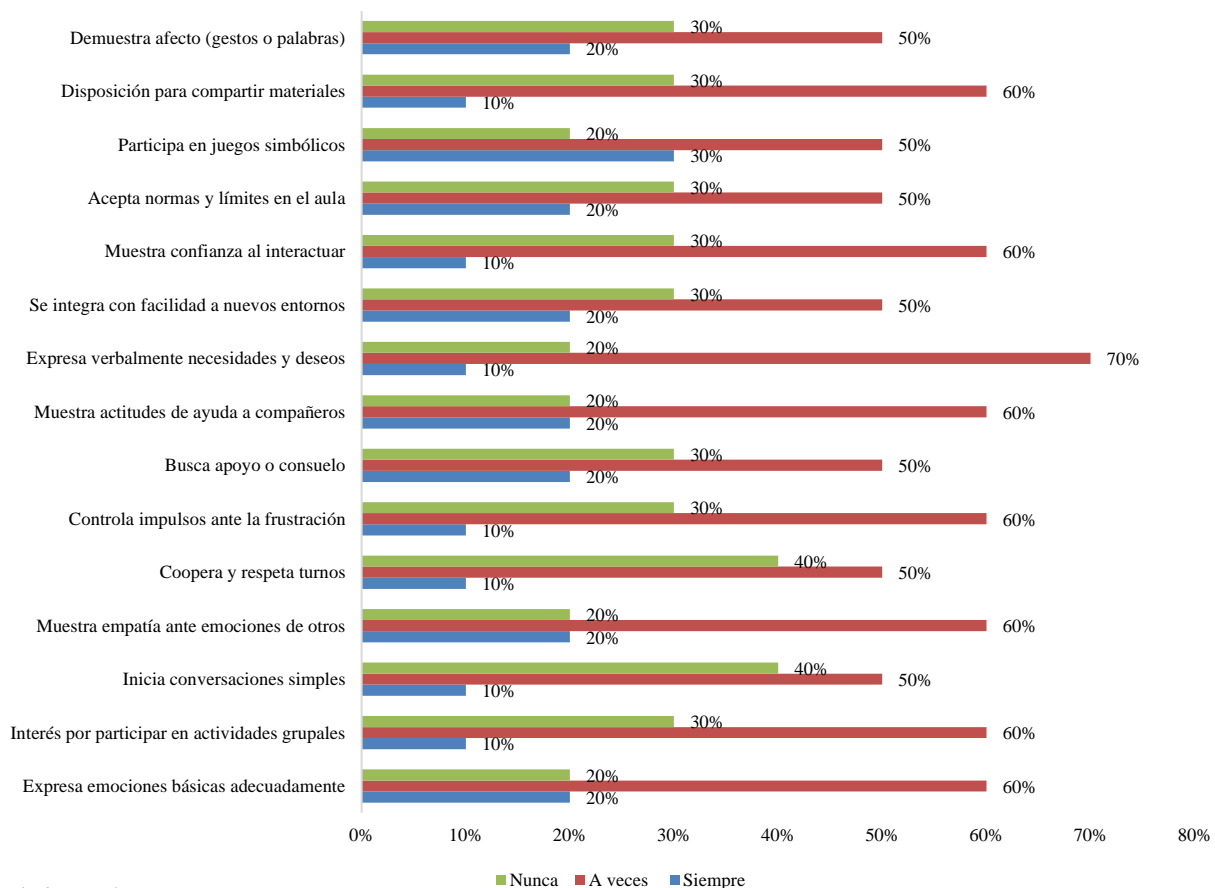
El análisis del desarrollo cognitivo en niños de 3 y 4 años evidencia que sus habilidades se encuentran mayoritariamente en un nivel medio o en proceso, caracterizado por la intermitencia y la falta de consolidación plena. En el ámbito de la atención, el 60% de los niños logra mantenerla solo algunas veces durante cinco minutos, mientras que un 30% no lo consigue. Esta misma tendencia del 60% en

Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

la categoría "A veces" se repite en la memoria donde el 40% restante no logra recordar canciones o cuentos, en la resolución de problemas sencillos con un 40% que no lo consigue y en la comprensión de instrucciones simples, donde solo un 20% destaca por seguir ordenes de forma constante. Asimismo, en las tareas de clasificación de objetos e identificación de colores y formas, más de la mitad de los evaluados responde de manera ocasional, registrándose además un porcentaje significativo en la categoría "Nunca". En conjunto, aunque se observan avances acordes a la edad, la falta de estabilidad en estos resultados demuestra la necesidad de implementar actividades neuroeducativas orientadas a fortalecer y consolidar el pensamiento lógico, perceptivo y reflexivo de los infantes.

**Figura 2**

Resultados del desarrollo socioafectivo en estudiantes del nivel Inicial 2



**Elaborado por:** Martha Ponce; y Hortencia Catute

**Nota:** Los datos corresponden a los resultados, obtenidos mediante una lista de cotejo aplicada a través de la observación directa a niños de 3 y 4 años del nivel Inicial 2. La escala de valoración utilizada fue: Siempre (la habilidad se manifiesta de manera constante), A veces (la habilidad se

### Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

presenta de forma ocasional) y Nunca (la habilidad no se evidencia). El predominio de las categorías A veces y Nunca indica que las habilidades socioafectivas se encuentran en proceso de desarrollo, lo que justifica la elaboración de una propuesta de intervención neuroeducativa.

Los resultados sobre el desarrollo socioafectivo en niños de 3 y 4 años (Inicial 2) revelan un nivel medio o en proceso, caracterizado por la intermitencia de conductas. La categoría "A veces" predomina con valores entre el 50% y el 70% en la mayoría de los indicadores, lo que demuestra que más de la mitad de los infantes manifiesta estas habilidades de forma ocasional. En la expresión y regulación emocional como mostrar empatía, afecto y buscar consuelo los porcentajes se sitúan entre el 50% y el 60% en "A veces"; sin embargo, el control de impulsos ante la frustración registra entre un 30% y un 40% en "Nunca", reflejando una autorregulación no consolidada.

En cuanto a la interacción social, aspectos como cooperar, respetar turnos y compartir también promedian entre el 50% y el 60% en "A veces", acompañados por un significativo 30% a 40% en "Nunca". Esto evidencia que una proporción importante de niños aún no establece relaciones autónomas, afectando la convivencia grupal. Por su parte, la confianza e integración a nuevos entornos ronda el 50% en la categoría intermedia, mientras que la opción "Siempre" obtuvo los niveles más bajos (entre 10% y 30%), confirmando que solo una minoría ha consolidado estas destrezas.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos del estudio, permitieron identificar el estado inicial del desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños de 3 y 4 años del nivel Inicial 2. Los datos recopilados evidencian que, si bien los estudiantes presentan avances propios de su etapa evolutiva, las habilidades evaluadas no se encuentran plenamente consolidadas, lo que fundamenta la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica orientada a su fortalecimiento.

En relación con los resultados cuantitativos del desarrollo cognitivo, se observa que el 80% de los estudiantes mantiene la atención durante al menos cinco minutos solo en algunas ocasiones, mientras que un porcentaje reducido lo logra de manera constante. De igual forma, el 80% recuerda canciones y cuentos de forma ocasional y el 100% sigue instrucciones simples en la categoría A veces, lo que evidencia que los procesos de atención, memoria y comprensión verbal se encuentran en un nivel medio. Asimismo, la clasificación de objetos por forma y color y la identificación de colores y formas se presentan mayoritariamente en la categoría A veces, con porcentajes cercanos al 60%, lo que indica

### Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

que el pensamiento lógico y la percepción visual aún requieren fortalecimiento. En cuanto a la resolución de problemas sencillos, el 80% de los niños se ubica en la categoría A veces, reflejando un desarrollo progresivo, pero no consolidado, del razonamiento infantil.

Respecto al desarrollo socioafectivo, los resultados cuantitativos muestran que algunas habilidades, como la expresión de emociones básicas y la participación en juegos simbólicos, se manifiestan en ciertos casos de manera constante; sin embargo, en la mayoría de los indicadores predomina la categoría A veces, acompañada de porcentajes relevantes en Nunca. Aspectos como la empatía, la cooperación, el respeto de turnos y la autorregulación emocional se presentan de forma ocasional, lo que evidencia dificultades en la interacción social y en la regulación de las emociones.

En cuanto a los resultados cualitativos, las entrevistas realizadas a las docentes permitieron conocer su percepción sobre las necesidades del grupo. Las docentes señalaron que los niños presentan dificultades en la atención, la interacción social y el control emocional, y manifestaron que, aunque utilizan estrategias lúdicas, estas no responden a un enfoque neuroeducativo sistemático. En conjunto, los resultados del diagnóstico evidencian la necesidad de implementar una propuesta de actividades neuroeducativas que contribuya al fortalecimiento del desarrollo cognitivo y socioafectivo en la Educación Inicial.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos en la fase diagnóstica del estudio permiten analizar el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños de 3 y 4 años desde los aportes teóricos de la neuroeducación, evidenciando la pertinencia de este enfoque como base para futuras intervenciones pedagógicas en la Educación Inicial. En este sentido, los hallazgos se relacionan con lo expuesto por D'Addario (2019), quien señala que las estrategias educativas que integran emoción, juego, movimiento y experiencias significativas favorecen procesos como la atención, la memoria y la motivación en el aprendizaje infantil. La predominancia de la categoría A veces en los indicadores cognitivos refleja que dichas habilidades se encuentran en proceso de desarrollo, lo cual es coherente con la edad de los niños y con la necesidad de fortalecer estos procesos mediante estrategias intencionadas.

De igual manera, los resultados vinculados a la atención, la memoria y la comprensión de instrucciones guardan relación con lo planteado por Rosero et al. (2025) y Ortega (2024), quienes destacan que la estimulación multisensorial y el diseño de actividades acordes al funcionamiento cerebral contribuyen al aprendizaje en la primera infancia. En el presente estudio, los porcentajes obtenidos en indicadores como la clasificación de objetos, la identificación de colores y la resolución

## Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

de problemas sencillos evidencian un nivel medio de desarrollo, lo que coincide con lo señalado por Arraya y Espinoza (2020), quienes afirman que estas habilidades requieren experiencias pedagógicas continuas y planificadas para su consolidación.

En cuanto al desarrollo socioafectivo, los resultados del diagnóstico concuerdan con lo expuesto por Herrera et al. (2021) y López (2023), quienes sostienen que un ambiente emocionalmente seguro y el acompañamiento docente favorecen la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. La presencia de porcentajes significativos en las categorías A veces y Nunca en indicadores como la cooperación, el respeto de turnos y el control de impulsos evidencia que estas habilidades aún no se encuentran consolidadas, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación.

A diferencia de estudios que reportan mejoras tras la aplicación de intervenciones neuroeducativas, en esta investigación los resultados corresponden únicamente a una fase diagnóstica, lo que limita la posibilidad de analizar cambios posteriores. No obstante, estos hallazgos permiten identificar áreas prioritarias de intervención y fundamentar la elaboración de una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento del desarrollo cognitivo y socioafectivo. En síntesis, la discusión de los resultados evidencia que los planteamientos teóricos de la neuroeducación se alinean con las necesidades identificadas en el contexto educativo estudiado, respaldando la pertinencia de diseñar una propuesta de actividades neuroeducativas que contribuya al desarrollo integral de los niños en la Educación Inicial.

### **Limitaciones del estudio**

La presente investigación identificó varias limitaciones que delimitan el alcance de sus resultados. En primer lugar, el estudio se realizó con una población reducida de 25 niños de Inicial 2 en la Escuela Gabriela Mistral, por lo que los hallazgos son específicos de este contexto y no generalizables. Asimismo, el tiempo limitado para aplicar las actividades neuroeducativas dificultó observar cambios profundos y permanentes, situando los resultados principalmente en una fase diagnóstica e implementación inicial.

Por otra parte, existieron restricciones en la disponibilidad de recursos didácticos específicos, agravadas por las condiciones socioeconómicas de la comunidad. En el ámbito docente, se evidenció que, aunque poseen conocimientos generales sobre neuroeducación, requieren capacitación especializada para aplicar el enfoque de manera sistemática. Finalmente, factores externos como el entorno familiar, las dinámicas emocionales individuales y los distintos ritmos de aprendizaje

## Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

podieron influir en los comportamientos observados. A pesar de estas limitantes, el estudio aportó información valiosa sobre las necesidades infantiles y demostró la importancia de las estrategias neuroeducativas en el nivel Inicial.

### **Propuesta de solución**

Guía de actividades neuroeducativas para fortalecer el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años de Educación Inicial.

### **Fundamentación de la propuesta**

La propuesta “Guía de actividades neuroeducativas para fortalecer el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años” se fundamenta en la neuroeducación, disciplina que integra aportes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para comprender los procesos de aprendizaje y favorecer el desarrollo integral infantil. Este enfoque reconoce la importancia de la plasticidad cerebral durante la primera infancia y la influencia de las experiencias significativas en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Asimismo, la propuesta se sustenta en los principios del Currículo de Educación Inicial del Ecuador, que promueve el desarrollo integral de los niños mediante experiencias de aprendizaje activas, inclusivas y acordes con sus necesidades e intereses. Desde esta perspectiva, el juego, la exploración, el movimiento y las emociones constituyen elementos esenciales para fortalecer habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje, la empatía y la autorregulación emocional.

La guía surge como respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico realizado en la Escuela Gabriela Mistral, donde se evidenciaron dificultades relacionadas con la atención, la interacción social y la expresión emocional. Por ello, se propone como una herramienta pedagógica práctica que contribuya al fortalecimiento del desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños mediante actividades lúdicas, multisensoriales y emocionalmente significativas.

### **Objetivo de la propuesta**

Fortalecer el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial mediante la aplicación de una guía de actividades neuroeducativas basadas en el juego, la estimulación multisensorial, las emociones y la interacción social, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral infantil.

### **Población y contexto de aplicación**

La propuesta está dirigida a 25 niños y niñas de 3 y 4 años del nivel Inicial 2 de la Escuela Gabriela Mistral, ubicada en la parroquia Catarama, provincia de Los Ríos, Ecuador. Los estudiantes se

Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

encuentran en una etapa clave para el desarrollo cognitivo, emocional y social, por lo que requieren experiencias educativas que favorezcan su desarrollo integral.

**Duración estimada de implementación**

La propuesta tendrá una duración estimada de ocho semanas, durante las cuales se desarrollarán actividades neuroeducativas planificadas de manera progresiva y adaptadas a las necesidades e intereses de los niños y niñas de 3 y 4 años del nivel Inicial 2.

Las actividades se ejecutarán durante la jornada escolar, con una frecuencia de tres veces por semana y una duración aproximada de 30 a 40 minutos por sesión, considerando los tiempos de atención y concentración propios de la edad infantil. Cada actividad estará orientada al fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioafectivas mediante estrategias lúdicas, sensoriales, musicales, motrices y de interacción grupal.

**Tabla 1**

Actividades neuroeducativas propuestas

Elemento	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
Nombre de la actividad	La caja de los colores y las formas	El espejo de las emociones	Sigue el sonido	Cuentos que enseñan a compartir	Buscando el tesoro escondido
Componente	Cognitivo	Socioafectivo	Multisensorial y motriz	Socioafectivo	Cognitivo y lúdico
Objetivo	Fortalecer la atención, percepción visual y clasificación de colores y formas.	Favorecer el reconocimiento y expresión de emociones básicas.	Estimular la atención auditiva, coordinación motriz y memoria.	Promover la convivencia, empatía y cooperación.	Desarrollar la atención, memoria y resolución de problemas.
Edad dirigida	3 y 4 años	3 y 4 años	3 y 4 años	3 y 4 años	3 y 4 años
Tiempo estimado	30 min	35 min	30 min	40 min	40 min
Materiales	Caja decorada, figuras	Espejo, tarjetas	Instrumentos de musicales,	Cuento ilustrado,	Cofre pequeño,

Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

	geométricas, tarjetas visuales, aros y música.	emociones, emojis y música relajante.	parlante, y sonidos grabados y cintas de colores.	túteres, láminas, y colores de hojas.	pistas visuales, y objetos escondidos y premios simbólicos. Búsqueda guiada de objetos siguiendo pistas e instruccione s. Sigue instruccione s y participa activamente en la resolución de desafíos sencillos.
Aplicación práctica	Identificación y clasificación de figuras según colores y formas.	Representación de emociones mediante gestos, espejo y diálogo.	Asociación de sonidos con movimientos corporales.	Narración, dramatización y actividades de cooperación.	
Indicador de logro	Clasifica objetos de acuerdo con su color y forma manteniendo la atención.	Reconoce y expresa emociones básicas verbal y gestualmente.	Responde adecuadamente a estímulos auditivos mediante movimientos coordinados.	Participa en actividades grupales demostrando cooperación y respeto.	
Evaluación	Lista de cotejo y observación directa.	Observación directa y participación grupal.	Lista de cotejo y observación directa.	Observación del comportamiento e interacción social.	Lista de cotejo y observación directa.
Fundamento neuroeducativo	Favorece la atención, percepción visual y memoria	Fortalece la empatía, autorregulación emocional y	Favorece la memoria, coordinación motriz y	Potencia la empatía, el lenguaje y la socialización.	Estimula la atención, memoria, razonamiento y

Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

mediante	comunicación	procesamiento	aprendizaje
experiencias	afectiva.	o auditivo.	significativo
multisensoriales.			

Nota: Matriz de planificación didáctica y neuroeducativa para niños de 3 y 4 años. Estructura cinco actividades lúdicas articulando componentes cognitivos, socioafectivos y motrices, con sus respectivos objetivos, metodologías, criterios de evaluación y sustento científico para el desarrollo infantil integral.

**Resultados de la validación de la propuesta**

**Tabla 2**

Validación de la propuesta mediante juicio de expertos

<b>Criterios evaluados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala Likert (1-5)</b>	<b>Valoración predominante</b>	<b>Nivel de validez</b>
Claridad	Redacción comprensible y organización adecuada de las actividades neuroeducativas	1 2 3 4 5	Muy alto	Alta
Pertinencia	Adecuación de la propuesta al contexto de Educación Inicial y necesidades de los niños	1 2 3 4 5	Muy alto	Alta
Coherencia interna	Correspondencia entre objetivos, actividades y resultados esperados	1 2 3 4 5	Alto	Alta
Relevancia pedagógica	Contribución de las actividades al desarrollo cognitivo y socioafectivo infantil	1 2 3 4 5	Muy alto	Alta
Aplicabilidad	Posibilidad de implementación dentro	1 2 3 4 5	Alto	Alta

Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

Fundamentación teórica	del aula de Educación Inicial Sustento científico basado en principios de neuroeducación y desarrollo infantil	1 2 3 4 5	Muy alto	Alta
Adecuación metodológica	Correspondencia de las actividades con el enfoque pedagógico y la edad infantil	1 2 3 4 5	Alto	Alta
Innovación educativa	Incorporación de estrategias lúdicas, emocionales y multisensoriales	1 2 3 4 5	Muy alto	Alta
Recursos y materiales	Uso de materiales accesibles y adecuados para el nivel Inicial	1 2 3 4 5	Alto	Alta
Impacto esperado	Potencial fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioafectivas	1 2 3 4 5	Muy alto	Alta

Nota: Matriz de resultados del juicio de expertos para la validación de la propuesta neuroeducativa. Evalúa 10 criterios clave mediante una escala Likert de 1 a 5, registrando una valoración predominante entre "Alto" y "Muy alto", lo que otorga a la planificación un nivel de validez general "Alta" para su aplicación en Educación Inicial.

La validación de la propuesta se realizó mediante juicio de expertos, considerando la participación de docentes de Educación Inicial y profesionales vinculados al ámbito pedagógico y del desarrollo infantil. Para el proceso de evaluación se analizaron criterios relacionados con la claridad, pertinencia, coherencia, relevancia pedagógica, aplicabilidad, fundamentación teórica y adecuación metodológica de la propuesta.

### Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

La valoración se efectuó mediante una escala tipo Likert de cinco niveles, permitiendo identificar el nivel de aceptación de cada uno de los criterios establecidos. Los resultados obtenidos evidenciaron un predominio de valoraciones en los niveles alto y muy alto, lo cual demuestra que la propuesta presenta coherencia entre sus objetivos, actividades y resultados esperados, además de responder adecuadamente a las necesidades del contexto de Educación Inicial.

Asimismo, los especialistas destacaron que las actividades neuroeducativas planteadas favorecen el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños de 3 y 4 años mediante estrategias lúdicas, multisensoriales y emocionales acordes con las características propias de la primera infancia. De igual manera, se consideró que la propuesta es viable y aplicable dentro del aula, debido a que emplea recursos accesibles y metodologías participativas. Las observaciones realizadas por los expertos permitieron efectuar ajustes menores relacionados con la redacción, organización y contextualización de algunas actividades, fortaleciendo así la calidad pedagógica y metodológica de la versión final de la propuesta.

#### **Conclusiones**

En conclusión, la investigación permitió identificar la importancia de implementar estrategias neuroeducativas dentro del nivel de Educación Inicial para fortalecer el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños y niñas de 3 y 4 años. A través del diagnóstico realizado se evidenciaron dificultades relacionadas con la atención, memoria, interacción social, expresión emocional y autorregulación, aspectos que influyen directamente en el aprendizaje y desarrollo integral infantil.

La propuesta desarrollada logró diseñar una guía de actividades neuroeducativas basada en el juego, la estimulación multisensorial, la educación emocional y la participación activa de los estudiantes, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas y acordes con las necesidades de la primera infancia. Asimismo, se destacó la importancia de generar ambientes afectivos, inclusivos y motivadores que contribuyan al bienestar emocional y social de los niños dentro del contexto educativo.

De igual manera, los resultados de la validación evidenciaron que la propuesta presenta claridad, pertinencia, coherencia metodológica y aplicabilidad dentro del aula de Educación Inicial, constituyéndose en una herramienta pedagógica viable para fortalecer las prácticas docentes desde el enfoque de la neuroeducación.

Se reconoce que la implementación de actividades neuroeducativas contribuye no solo al fortalecimiento de habilidades cognitivas como la atención, memoria y lenguaje, sino también al

Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

desarrollo de competencias socioafectivas relacionadas con la empatía, convivencia y regulación emocional. Se recomienda ampliar la aplicación de la propuesta en otros contextos educativos y continuar desarrollando investigaciones que permitan evaluar su impacto a mediano y largo plazo en el desarrollo integral infantil.

## Referencias

- Albán , G., Borja, P., & Quinde, J. (2025). Metodologías activas como motor de transformación: Estrategias innovadoras para fortalecer la participación y el pensamiento crítico en la Educación Superior. *ASCE MAGAZINE*, 4(4), 2923–2948. <https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.556>
- Álvarez , C. (2024). La Educación Inicial: Una Mirada Complementaria Aportante para el Logro de su Calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5162-5181. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13965](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13965)
- Araya, S., & Espinoza , L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-10. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Beroíza, F. (2023). La neurociencia cognitiva en la Formación Inicial Docente chilena. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(50), 235-250. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1719>
- Blanco , M. (2020). Evaluación e intervención neuropsicológica en un caso de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de tipo inatento. *Estudios de Ciencia de la Salud*, 1(1), 1-53. <https://doi.org/https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/113290/6/eblancosanTFM0120memoria.pdf>
- Buñay, R., & Cazorla, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(82), 404-422. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>
- Bustamante, F., Troya , B., Barboto, C., Hernández , J., Martínez, M., Valencia, G., & Bernal, A. (24 de maro de 2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13886](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886)
- Cardona, S., Orlando, E., & Jiménez, J. (2025). Metodología didáctica usando estrategias activas para la enseñanza y aprendizaje en grupos masivos de estudiantes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(74), 4-30. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n74a2>

Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

- Chillo, K., Chiriguaya, L., León, L., & Valencia, M. (2025). El papel de la Neuroplasticidad en el desarrollo del aprendizaje en niños de educación básica: análisis bibliográfico. *Revista REG*, 4(3), 1421-1433. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.228>
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(4), 1-16. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360022>
- D'Addario, M. (2019). *Educación y Neurociencia Tratados, análisis, neuroaula y ejercicios*. Comunidad Europea: Creative.
- Domínguez, M. (2019). Neuroeducación: Elemento para potenciar el aprendizaje en las aulas en el siglo XXI. *Educación y Ciencia*, 8(52), 66-76.
- Espín, G., Espinosa, D., & López, L. (2025). EL ROL DEL DOCENTE EN LA TRANSFORMACIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 762-774. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.19729](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19729)
- Giménez, J., & Ranz, D. (julio de 2019). PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y NEUROEDUCACIÓN: UNA FUNDAMENTACIÓN DESDE LA CIENCIA. *Edetania - estudios y propuestas socioeducativas.*, 55, 155-180. [https://doi.org/10.46583/edetania\\_2019.55.392](https://doi.org/10.46583/edetania_2019.55.392)
- Lara, A., Chiluisa, M., Bayas, N., & Condo, S. (2025). Neuroplasticidad en la Primera Infancia y su Impacto en la Enseñanza en Educación Inicial. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), 1847-1868. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.484>
- Llatance, I., Ruiz, R., Vicuña, L., Rodríguez, J., & Espinoza, D. (2024). Neuroeducación infantil temprana: integrando la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia: una revisión sistemática. *Educa-UMCH*, 24, 78-93. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202424.294>
- Lopez, S., Avalo, R., & Avila, L. (2024). Plasticidad cerebral como herramienta para favorecer habilidades cognitivas en alumnos con dificultades de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2644-2655. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12512](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12512)
- Marin, I. (2018). *¿Jugamos?, Cómo el aprendizaje lúdico puede transformar la educación*. Ediciones Paidós. <https://uteca.unemi.edu.ec/info/jugamos-como-el-aprendizaje-ludico-puede-transformar-la-educacion-03698839>

Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

- Martínez, E., Hernández, S., Sinaluiza, B., Jiménez, P., & Álvarez, D. (2024). Proyecto formativo para el desarrollo de habilidades investigativas en Ciencias Naturales en estudiantes del Bachillerato ecuatoriano. *MLS -EDUCATIONAL RESEARCH (MLSER)*, 8(1), 406-422. <https://doi.org/https://doi.org/10.29314/mlser.v8i1.2264>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento.
- Moreno, M. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Educación*, XXVI(1), 63-72. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>
- Mujica, A. (2023). Primera infancia en América Latina: manejo de las emociones e interacciones de collided en pospandemia. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(2), 89-105. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i2.5843>
- Ortega, F. (2024). La neuroeducación y su aporte al desarrollo de estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje en el aula. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29288/1/UPS-CT011834.pdf>
- Quiroz, E., Blumtritt, C., García, F., Noguera, L., Terán, L., & Hernández, J. (2024). Efectos de la estimulación multisensorial sobre la atención e integración sensorial en niños y jóvenes con autismo: Revisión de literatura. *SaludUniorite*, 40(3), 1041-1086. <https://doi.org/10.14482/sun.40.03.616.042>
- Rosero, A., Bravo, K., Salvatierra, N., & Morán, M. (2025). La neuroeducación y el desarrollo cognitivo en la educación infantil en Ecuador: avances y desafíos. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1826-1840. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9416>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. [chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Sampson, T. (2020). AFECTO, COGNICIÓN Y NEUROCIENCIAS. Athenea Digital. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 20(2), 1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53781777021>

Actividades neuroeducativas para el desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños de 3 y 4 años

---

- Veloz, J., Lacunza, A., & Greco, C. (2024). Psicopatología y adolescencia: hacia un modelo biopsicosocial integrador. *Interdisciplinaria*, 41(1), 21-22.  
<https://doi.org/10.16888/interd.2024.41.1.21>
- Villamizar, M. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 1-10.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).