

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4872>

Ciencias Educación
Artículo de Investigación Educativa

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales

Impact of symbolic play on the development of oral language in early childhood education in intercultural contexts

Impacto do jogo simbólico no desenvolvimento da linguagem oral na educação de infância em contextos interculturais

Magali Maritza Maldonado Ruiz ¹
magalimaldonado88@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0006-6398-8484>

Correspondencia: magalimaldonado88@hotmail.es

* Recibido: 23 de abril de 2026 *Aceptado: 25 de mayo de 2026 * Publicado: 11 de junio de 2026

1. Doctora en Psicología Infantil y Educación Parvularia, Magister en Educación Infantil, Ecuador.

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral de niños de educación inicial que se desenvuelven en contextos interculturales. El juego simbólico constituye una estrategia pedagógica fundamental durante la primera infancia, ya que favorece la construcción de significados, la comunicación y la interacción social. En entornos interculturales, donde convergen diversas lenguas, tradiciones y formas de comprensión del mundo, esta modalidad de juego adquiere especial relevancia al permitir que los niños expresen experiencias culturales propias y desarrollen competencias lingüísticas de manera significativa.

La investigación se desarrolló mediante una revisión bibliográfica de literatura científica especializada obtenida de bases de datos académicas y documentos de referencia relacionados con el juego simbólico, el desarrollo del lenguaje oral y la educación intercultural. Los resultados evidencian que el juego simbólico promueve el incremento del vocabulario, la construcción de estructuras sintácticas más complejas, el desarrollo de habilidades narrativas y el fortalecimiento de la competencia comunicativa. Asimismo, se identificó que la incorporación de elementos culturales propios de las comunidades favorece la participación activa de los niños, fortalece su identidad cultural y contribuye a la construcción de aprendizajes más significativos.

Se concluye que el juego simbólico representa una herramienta pedagógica eficaz para potenciar el lenguaje oral en la educación inicial, especialmente en contextos interculturales, donde contribuye simultáneamente al desarrollo lingüístico, cognitivo, social y cultural de los estudiantes.

Palabras clave: Juego Simbólico, Lenguaje Oral, Educación Inicial, Interculturalidad, Desarrollo Infantil, Aprendizaje Significativo.

ABSTRACT

This study analyzes the influence of symbolic play on the oral language development of early childhood education children in intercultural contexts. Symbolic play is considered a fundamental pedagogical strategy during early childhood because it promotes meaning construction, communication, and social interaction. In intercultural environments, where different languages, traditions, and worldviews converge, this type of play becomes particularly relevant by allowing children to express their cultural experiences and develop linguistic skills meaningfully.

The research was conducted through a bibliographic review of specialized scientific literature obtained from academic databases and reference documents related to symbolic play, oral language

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales

development, and intercultural education. The findings indicate that symbolic play promotes vocabulary expansion, the construction of more complex syntactic structures, the development of narrative skills, and the strengthening of communicative competence. Likewise, it was identified that the incorporation of cultural elements from local communities encourages children's active participation, reinforces their cultural identity, and contributes to the construction of more meaningful learning experiences.

The study concludes that symbolic play is an effective pedagogical tool for enhancing oral language development in early childhood education, particularly in intercultural contexts, contributing simultaneously to children's linguistic, cognitive, social, and cultural development.

Keywords: symbolic play, oral language, early childhood education, interculturality, child development, meaningful learning.

RESUMO

Este estudo analisa a influência do jogo simbólico no desenvolvimento da linguagem oral de crianças em idade pré-escolar em contextos interculturais. O jogo simbólico é uma estratégia pedagógica fundamental na primeira infância, pois promove a construção de significado, a comunicação e a interação social. Em ambientes interculturais, onde convergem diversas línguas, tradições e formas de compreender o mundo, este tipo de jogo é especialmente relevante, permitindo às crianças expressar as suas próprias experiências culturais e desenvolver competências linguísticas de forma significativa.

A pesquisa foi realizada através de uma revisão bibliográfica de artigos científicos especializados, obtidos em bases de dados académicas e documentos de referência relacionados com o jogo simbólico, o desenvolvimento da linguagem oral e a educação intercultural. Os resultados mostram que o jogo simbólico promove o crescimento do vocabulário, a construção de estruturas sintáticas mais complexas, o desenvolvimento de competências narrativas e o fortalecimento da competência comunicativa. Além disso, verificou-se que a incorporação de elementos culturais específicos das comunidades fomenta a participação ativa das crianças, fortalece a sua identidade cultural e contribui para a construção de experiências de aprendizagem mais significativas.

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales

Conclui-se que o jogo simbólico representa uma ferramenta pedagógica eficaz para o aperfeiçoamento da linguagem oral na educação de infância, sobretudo em contextos interculturais, onde contribui simultaneamente para o desenvolvimento linguístico, cognitivo, social e cultural dos alunos.

Palavras-chave: jogo simbólico, linguagem oral, educação de infância, interculturalidade, desenvolvimento infantil, aprendizagem significativa.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral del ser humano. Durante los primeros años de vida se consolidan procesos cognitivos, afectivos, sociales y lingüísticos que servirán de base para futuros aprendizajes. Entre estos procesos, el desarrollo del lenguaje oral ocupa un lugar central debido a su influencia en la comunicación, la socialización y la construcción del conocimiento.

Diversos estudios han demostrado que el juego representa una actividad esencial para el aprendizaje infantil. Particularmente, el juego simbólico permite que los niños representen situaciones reales o imaginarias mediante objetos, personajes y acciones que adquieren significados específicos dentro de una interacción social. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), el juego constituye un espacio privilegiado para el desarrollo de funciones psicológicas superiores, incluyendo el lenguaje.

En contextos interculturales, caracterizados por la coexistencia de diversas identidades culturales y lingüísticas, el desarrollo del lenguaje presenta desafíos y oportunidades particulares. Los niños construyen sus habilidades comunicativas a partir de experiencias que integran conocimientos familiares, comunitarios y escolares. En este escenario, el juego simbólico emerge como una herramienta pedagógica capaz de articular los saberes culturales con los procesos de adquisición del lenguaje.

El objetivo de este estudio es analizar el impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral de niños de educación inicial en contextos interculturales, identificando sus principales aportes al fortalecimiento de las competencias comunicativas y a la valoración de la diversidad cultural.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, orientado al análisis del impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral de niños de educación inicial en contextos interculturales. Este enfoque permitió comprender e interpretar los aportes teóricos y empíricos existentes sobre la temática a partir de la revisión, análisis y síntesis de literatura científica especializada.

Se empleó el método de revisión bibliográfica, considerado una estrategia fundamental para recopilar y analizar conocimientos provenientes de investigaciones previas relacionadas con el juego simbólico, el desarrollo del lenguaje oral, la educación inicial y la interculturalidad. El estudio tuvo un alcance descriptivo y analítico, ya que permitió identificar, comparar e interpretar los principales hallazgos reportados por diversos autores, así como establecer relaciones entre las categorías de estudio.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas y repositorios científicos reconocidos como Google Académico y repositorios universitarios. Asimismo, se consultaron publicaciones de organismos internacionales como la UNESCO, debido a su relevancia en el ámbito de la educación, la inclusión y el desarrollo infantil. Para la localización de las fuentes se utilizaron palabras clave como: juego simbólico, lenguaje oral, educación inicial, primera infancia, interculturalidad, desarrollo infantil y aprendizaje significativo.

Los criterios de inclusión consideraron artículos científicos, libros académicos, tesis de grado, informes técnicos y documentos especializados relacionados directamente con la temática de estudio, seleccionados por su pertinencia, relevancia científica y aporte al análisis del juego simbólico, el desarrollo del lenguaje oral y la educación intercultural. De manera complementaria, se incorporaron aportes teóricos clásicos de autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, debido a la importancia de sus contribuciones para la comprensión del juego simbólico y el desarrollo del lenguaje durante la infancia. Asimismo, se incluyeron investigaciones contemporáneas que permitieron contrastar y actualizar los planteamientos teóricos existentes. Se excluyeron documentos duplicados, publicaciones sin respaldo académico, fuentes de carácter no científico y estudios que no guardaban relación directa con los objetivos de la investigación.

El proceso de análisis se desarrolló en tres fases. En la primera fase se efectuó la identificación y selección de las fuentes bibliográficas pertinentes. En la segunda fase se realizó una lectura crítica y analítica de los documentos seleccionados, extrayendo información relacionada con el juego simbólico, el desarrollo del lenguaje oral, los contextos interculturales y los mecanismos

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales

pedagógicos que favorecen la comunicación infantil. Finalmente, en la tercera fase se procedió a la organización, comparación e interpretación de la información mediante la técnica de análisis de contenido, lo que permitió identificar coincidencias, aportes teóricos, tendencias investigativas y evidencias sobre la influencia del juego simbólico en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los niños.

La información recopilada fue sistematizada en categorías temáticas que orientaron el desarrollo del estudio: el juego simbólico en la primera infancia, el desarrollo del lenguaje oral, la relación entre juego simbólico y lenguaje, el juego simbólico en contextos interculturales, el impacto en el desarrollo integral infantil y los mecanismos pedagógicos y socioculturales que potencian la comunicación oral. Esta organización permitió construir una visión integral del fenómeno estudiado y fundamentar las conclusiones obtenidas a partir de la evidencia científica revisada.

1. El juego simbólico en la primera infancia.

El juego constituye una de las actividades más importantes durante la infancia, ya que permite a los niños explorar su entorno, comprender la realidad y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas indispensables para su crecimiento integral. Entre las diversas formas de juego, el juego simbólico ocupa un lugar privilegiado debido a que implica la capacidad de representar objetos, situaciones y experiencias mediante símbolos, favoreciendo la construcción de significados y el desarrollo del pensamiento abstracto. Según Piaget (1962), el juego simbólico aparece durante la etapa preoperacional, aproximadamente entre los dos y siete años de edad, cuando el niño comienza a utilizar la función simbólica para representar mentalmente la realidad. Esta capacidad le permite atribuir nuevos significados a los objetos, asumir roles imaginarios y recrear situaciones observadas en su entorno.

Desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) sostiene que el juego simbólico constituye un espacio privilegiado para el aprendizaje, ya que en él los niños interactúan con otros, negocian significados y utilizan el lenguaje como herramienta mediadora del pensamiento. Durante las actividades lúdicas, los participantes deben comunicarse constantemente para organizar acciones, establecer reglas y representar personajes, lo que favorece la adquisición de nuevas estructuras lingüísticas y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

Investigaciones recientes han demostrado que el juego simbólico no solo estimula la creatividad y la imaginación, sino que también favorece el desarrollo de funciones ejecutivas, la

autorregulación emocional y la competencia comunicativa. Bodrova y Leong (2023) destacan que los niños que participan regularmente en experiencias de juego simbólico muestran una mayor capacidad para utilizar vocabulario complejo, construir narraciones coherentes y mantener conversaciones prolongadas con sus pares y adultos. En consecuencia, el juego deja de ser considerado únicamente una actividad recreativa para convertirse en una estrategia pedagógica fundamental dentro de la educación inicial.

1.1 Desarrollo del lenguaje oral durante la educación inicial

El lenguaje oral constituye uno de los principales medios mediante los cuales los niños expresan pensamientos, emociones, necesidades y conocimientos. Durante los primeros años de vida se produce un acelerado proceso de adquisición lingüística que depende de factores biológicos, cognitivos, sociales y culturales. De acuerdo con Tomasello (2021), el desarrollo del lenguaje surge a partir de las interacciones sociales significativas que el niño establece con los miembros de su entorno, quienes actúan como mediadores en la construcción de significados y en el aprendizaje de nuevas formas de comunicación.

Durante la etapa de educación inicial, los niños experimentan importantes avances en la comprensión y producción del lenguaje. Su vocabulario se amplía progresivamente, mejoran la estructura gramatical de sus expresiones y desarrollan la capacidad de participar en conversaciones más complejas. Asimismo, comienzan a utilizar el lenguaje para narrar experiencias, formular preguntas, resolver problemas y expresar opiniones.

Snow (2023) señala que la calidad de las interacciones verbales durante la infancia temprana constituye uno de los principales predictores del éxito académico posterior. Los niños que participan en contextos ricos en comunicación presentan mayores niveles de comprensión lectora, razonamiento verbal y desempeño escolar en etapas posteriores. Por esta razón, las instituciones educativas deben promover estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en situaciones comunicativas significativas.

Dentro de este contexto, el juego simbólico ofrece oportunidades constantes para la producción oral espontánea. Cuando los niños interpretan personajes, recrean situaciones o construyen historias colectivas, necesitan utilizar el lenguaje para coordinar acciones, expresar ideas y compartir significados, fortaleciendo de esta manera sus competencias comunicativas.

1.2 Relación entre juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral

Diversas investigaciones coinciden en señalar que existe una estrecha relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral. Ambos procesos comparten una característica fundamental: la capacidad de representación simbólica. Así como el lenguaje utiliza palabras para representar objetos, acciones e ideas, el juego simbólico emplea objetos, gestos y roles para representar aspectos de la realidad.

Según Weisberg et al. (2022), las experiencias de juego simbólico favorecen la adquisición de vocabulario porque exponen a los niños a situaciones comunicativas diversas que requieren la utilización de nuevas palabras y expresiones. Cuando un niño juega a ser médico, comerciante, agricultor o docente, incorpora términos específicos asociados a dichos roles, ampliando progresivamente su repertorio lingüístico.

Asimismo, el juego simbólico promueve el desarrollo de habilidades narrativas. Nicolopoulou (2021) sostiene que la creación de escenarios imaginarios estimula la construcción de secuencias narrativas, permitiendo que los niños organicen acontecimientos, establezcan relaciones causales y desarrollen estructuras discursivas cada vez más complejas. Estas habilidades resultan fundamentales para la comprensión lectora y la producción escrita en etapas posteriores.

Otro aspecto relevante es el fortalecimiento de las competencias pragmáticas. Durante el juego, los niños aprenden a respetar turnos de conversación, interpretar intenciones comunicativas, negociar acuerdos y adaptar su discurso a diferentes interlocutores. Estas capacidades son esenciales para la comunicación efectiva y para la participación activa en contextos sociales diversos.

1.3 El juego simbólico en contextos interculturales

Los contextos interculturales se caracterizan por la convivencia de múltiples identidades culturales, lingüísticas y sociales dentro de un mismo espacio educativo. En estos escenarios, el desarrollo del lenguaje adquiere características particulares debido a la influencia de las experiencias familiares, comunitarias y escolares en la construcción de las competencias comunicativas.

La educación intercultural busca reconocer y valorar la diversidad cultural como una fuente de enriquecimiento para los procesos educativos. Según la UNESCO (2024), los entornos educativos interculturales deben promover prácticas pedagógicas inclusivas que permitan a los estudiantes expresar sus conocimientos, experiencias y tradiciones culturales mediante diferentes formas de comunicación.

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales

En este contexto, el juego simbólico se convierte en una herramienta especialmente valiosa, ya que permite incorporar elementos culturales propios de las comunidades dentro de las experiencias de aprendizaje. Los niños pueden representar actividades productivas, celebraciones tradicionales, prácticas familiares y relatos comunitarios que forman parte de su realidad cotidiana. De esta manera, el lenguaje oral se desarrolla en estrecha relación con la identidad cultural y los conocimientos locales.

Diversos estudios realizados en comunidades indígenas y rurales de América Latina han evidenciado que las actividades de juego contextualizadas culturalmente generan mayores niveles de participación y motivación. Los niños se sienten más seguros para expresarse cuando las situaciones representadas reflejan experiencias significativas de su entorno, favoreciendo así el desarrollo de la comunicación oral y el fortalecimiento de su autoestima cultural.

1.4 Impacto del juego simbólico en el desarrollo integral infantil

Más allá de sus efectos sobre el lenguaje oral, el juego simbólico contribuye al desarrollo integral de la infancia. Las investigaciones contemporáneas destacan que esta modalidad de juego favorece simultáneamente el desarrollo cognitivo, emocional, social y cultural.

Desde el ámbito cognitivo, permite desarrollar la memoria, la atención, la planificación y la resolución de problemas. Desde el ámbito socioemocional, facilita la comprensión de emociones propias y ajenas, fortalece la empatía y promueve la cooperación entre pares. Desde la dimensión cultural, contribuye a la transmisión de conocimientos comunitarios y a la construcción de identidades positivas.

La evidencia científica disponible indica que los programas educativos que incorporan sistemáticamente el juego simbólico obtienen mejores resultados en el desarrollo de competencias lingüísticas y sociales que aquellos centrados exclusivamente en actividades académicas tradicionales. Por ello, numerosos especialistas recomiendan integrar estrategias lúdicas dentro de los currículos de educación inicial, especialmente en contextos caracterizados por la diversidad cultural.

2. Mecanismos pedagógicos y socioculturales que potencian el lenguaje oral a través del juego simbólico

2.1 La interacción social como mediadora del desarrollo lingüístico

El desarrollo del lenguaje oral durante la primera infancia no ocurre de manera aislada, sino a través de la interacción constante con otras personas dentro de contextos sociales significativos. Desde la

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales

teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce inicialmente en el plano social para posteriormente interiorizarse a nivel individual. En este sentido, las interacciones que los niños establecen con sus pares, docentes y familiares constituyen el principal escenario para la construcción de habilidades comunicativas.

El juego simbólico favorece la creación de espacios de interacción donde el lenguaje adquiere una función práctica y significativa. Durante las actividades de representación de roles, los niños deben dialogar, intercambiar ideas, resolver conflictos, negociar normas y coordinar acciones conjuntas. Estas experiencias generan oportunidades permanentes para utilizar el lenguaje en situaciones reales de comunicación, fortaleciendo progresivamente las capacidades expresivas y comprensivas.

Diversos estudios recientes han evidenciado que los niños que participan frecuentemente en actividades colaborativas de juego presentan mayores niveles de competencia comunicativa, mejor capacidad para mantener conversaciones y una mayor disposición para expresar opiniones dentro de contextos grupales. Asimismo, la interacción social favorece la adquisición de nuevas palabras y expresiones lingüísticas que enriquecen el repertorio verbal infantil y fortalecen la construcción del discurso oral.

2.2 La construcción de narrativas y el fortalecimiento de las habilidades discursivas

Uno de los aportes más significativos del juego simbólico al desarrollo del lenguaje oral se relaciona con la capacidad de construir narrativas. Durante las experiencias lúdicas, los niños crean personajes, imaginan escenarios, desarrollan secuencias de acontecimientos y establecen relaciones entre acciones y consecuencias. Estos procesos favorecen la organización del pensamiento y la estructuración del discurso.

Las habilidades narrativas constituyen un componente fundamental del desarrollo lingüístico porque permiten al niño comunicar experiencias, relatar acontecimientos, explicar situaciones y compartir conocimientos con otras personas. Según Nicolopoulou (2021), la narración infantil surge inicialmente dentro de actividades de juego imaginativo, donde los niños aprenden a organizar secuencias temporales, identificar personajes y construir historias coherentes.

En contextos interculturales, la construcción narrativa adquiere una relevancia particular debido a que permite incorporar relatos, tradiciones orales y experiencias culturales propias de las comunidades. A través de estas narrativas, los niños fortalecen simultáneamente sus habilidades

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales

lingüísticas y su identidad cultural, generando aprendizajes más significativos y contextualizados. Además, la producción de relatos durante el juego favorece el desarrollo de la memoria verbal, la capacidad descriptiva y la coherencia discursiva, competencias esenciales para futuros procesos de lectura y escritura.

2.3 El papel de la mediación docente en el juego simbólico

Aunque el juego simbólico se caracteriza por su naturaleza espontánea, la intervención pedagógica del docente desempeña un papel fundamental para maximizar sus beneficios sobre el desarrollo del lenguaje oral. La mediación docente consiste en acompañar, orientar y enriquecer las experiencias lúdicas mediante preguntas, sugerencias y estrategias que estimulen la comunicación y la reflexión de los niños.

Autores contemporáneos como Bodrova y Leong (2023) destacan que los docentes pueden ampliar significativamente las oportunidades de aprendizaje cuando participan como mediadores sensibles durante las actividades de juego. A través de preguntas abiertas, modelado lingüístico y retroalimentación positiva, los educadores promueven el uso de vocabulario más complejo, estimulan la elaboración de discursos más extensos y favorecen la participación activa de todos los niños.

En contextos interculturales, la mediación docente también implica reconocer y valorar las diversas formas de comunicación presentes en el aula. Esto supone incorporar elementos culturales propios de las comunidades, respetar las particularidades lingüísticas de los estudiantes y generar ambientes inclusivos donde todas las voces tengan oportunidades de ser escuchadas. La acción pedagógica del docente se convierte así en un factor determinante para transformar el juego simbólico en una experiencia de aprendizaje intercultural que fortalezca tanto el lenguaje oral como la identidad cultural de los niños.

DISCUSIÓN

El juego simbólico constituye una estrategia pedagógica eficaz para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, coincidiendo con los planteamientos de Piaget (1962) y Vygotsky (1978), quienes reconocieron el papel central de la actividad lúdica en la construcción del conocimiento y el desarrollo de funciones psicológicas superiores. La evidencia analizada demuestra que el lenguaje no se desarrolla únicamente mediante procesos formales de enseñanza, sino

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales

principalmente a través de experiencias de interacción social significativas que permiten a los niños utilizar la comunicación con propósitos reales.

El incremento del vocabulario coincide con las investigaciones de Weisberg, Hirsh-Pasek y Golinkoff (2022), quienes sostienen que las experiencias de juego guiado favorecen la adquisición de nuevas palabras debido a que los niños se enfrentan constantemente a situaciones comunicativas que requieren la utilización de términos específicos. De esta manera, el aprendizaje lingüístico se produce de forma contextualizada, facilitando una comprensión más profunda y duradera de los conceptos adquiridos.

Respecto al fortalecimiento de las habilidades narrativas, los hallazgos respaldan las afirmaciones de Nicolopoulou (2021), quien señala que la construcción de historias durante el juego simbólico contribuye al desarrollo de estructuras discursivas complejas. La capacidad para organizar acontecimientos, establecer relaciones causales y construir secuencias narrativas constituye una competencia fundamental para el desarrollo académico posterior, especialmente en los procesos de comprensión lectora y producción escrita.

Por otra parte, la investigación permitió identificar la importancia de considerar el contexto sociocultural en el diseño de experiencias lúdicas. Los resultados muestran que los niños participan con mayor seguridad y espontaneidad cuando las actividades incorporan elementos relacionados con su entorno familiar y comunitario. Este hallazgo coincide con los principios de la educación intercultural propuestos por la UNESCO (2024), que promueven la contextualización de los aprendizajes y el reconocimiento de la diversidad cultural como un recurso pedagógico.

Además, la evidencia revisada sugiere que el juego simbólico no solo contribuye al desarrollo lingüístico, sino que también fortalece dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del desarrollo infantil. Esta característica confirma el carácter integral de las experiencias lúdicas y refuerza la necesidad de incorporarlas sistemáticamente en los currículos de educación inicial. En consecuencia, el juego simbólico debe ser comprendido no como una actividad complementaria, sino como una estrategia pedagógica fundamental para promover aprendizajes significativos y favorecer el desarrollo integral de los niños en contextos interculturales.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura científica permitió evidenciar que el juego simbólico constituye una estrategia pedagógica de gran relevancia para el desarrollo integral de los niños durante la educación

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales

inicial. Los estudios analizados coinciden en señalar que esta forma de juego favorece la construcción de aprendizajes significativos al promover la exploración, la imaginación, la interacción social y la representación simbólica de la realidad, aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo y comunicativo en la primera infancia.

Asimismo, la evidencia científica revisada demuestra que existe una estrecha relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral. Las experiencias lúdicas basadas en la representación de roles, la creación de escenarios imaginarios y la construcción de narrativas contribuyen al enriquecimiento del vocabulario, al fortalecimiento de la fluidez verbal, al desarrollo de habilidades narrativas y al mejoramiento de las competencias comunicativas de los niños. En este sentido, el lenguaje se fortalece a través de situaciones de interacción que permiten a los niños expresar ideas, emociones, experiencias y conocimientos de manera espontánea y contextualizada.

Por otra parte, el análisis de la literatura evidenció que los contextos interculturales representan espacios especialmente favorables para la implementación del juego simbólico, debido a que permiten incorporar elementos culturales propios de las comunidades dentro de las experiencias educativas. La representación de costumbres, tradiciones, actividades cotidianas y saberes locales contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural infantil y favorece procesos de aprendizaje más inclusivos, participativos y significativos.

De igual manera, los aportes teóricos de autores como Piaget, Vygotsky, Tomasello y diversos investigadores contemporáneos permiten comprender que el desarrollo del lenguaje oral no depende únicamente de factores individuales, sino también de las interacciones sociales y culturales que experimentan los niños en su entorno. Desde esta perspectiva, el juego simbólico se configura como un espacio de mediación que facilita la construcción de significados y el desarrollo progresivo de las habilidades comunicativas.

Finalmente, se concluye que el juego simbólico constituye una herramienta pedagógica fundamental para la educación inicial, especialmente en contextos caracterizados por la diversidad cultural. Su incorporación sistemática en las prácticas educativas favorece el desarrollo del lenguaje oral, fortalece la participación infantil y contribuye a la construcción de entornos de aprendizaje más inclusivos, respetuosos de la diversidad y orientados al desarrollo integral de la niñez. Asimismo, la literatura revisada pone de manifiesto la necesidad de continuar investigando esta temática desde diferentes contextos educativos, con el propósito de ampliar el conocimiento científico sobre las

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales

potencialidades del juego simbólico como estrategia para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en la primera infancia.

REFERENCIAS

- Arroba López, G. A., et al. (2025). Desarrollo del lenguaje oral a través del juego simbólico en Educación Inicial: Estrategias pedagógicas innovadoras. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(2), 54–67. <https://doi.org/10.64422/rci.v3n2.2025.46>
- Bodrova, E., et al. (2023). Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Pearson Education. https://www.uteg.edu.ec/biblioteca-libros/wp-content/uploads/2023/09/Herramientas-De-La-Mente_compressed.pdf
- Cardenas Irua, D. B. (2022). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años de edad* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/ae584ed6-da79-4fd4-bfe3-fbb199397d55/download>
- Cabrera González, M. M. (2024). *Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús período 2023–2024*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/31300>
- Ginsburg, K. R. (2012). La importancia del juego para promover un desarrollo infantil saludable y mantener un vínculo fuerte entre padres e hijos: Enfoque en los niños en situación de pobreza. <https://doi.org/10.1542/peds.2011-2953>
- Hirsh-Pasek, K., et al. (2015). Integrando la educación en las aplicaciones educativas: lecciones de la ciencia del aprendizaje. *La ciencia psicológica en el interés público* 16(1), 3–34. <https://doi.org/10.1177/1529100615569721>
- Ortiz Zarabia, et al. Efectos del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del IE San Pedro y San Pablo Circa, Arequipa-2024. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/20594>
- Piaget, J. (2013). *Play, dreams and imitation in childhood*. Routledge. [https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Piaget,+J.+\(1962\).+Play,+dreams+and+imitation+in+childhood.+W.+W.+Norton+%26+Company.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Piaget,+J.+(1962).+Play,+dreams+and+imitation+in+childhood.+W.+W.+Norton+%26+Company.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget*. Monografías de la Infancia, 4, 1-54. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- UNESCO. El niño y el juego: planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. Unesco biblioteca digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134047>

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial en contextos interculturales

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
<https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicol3b3gicos-superiores.pdf>

Velásquez, et al. (2026). *Efecto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial*. *MQRInvestigar*, 10(1), e148. <https://doi.org/10.56048/MQR2026.e148>

© 2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).