



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4871>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

***Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico***

***Parental influence on academic dropout rates in technical secondary Education***

***Influência parental nas taxas de abandono escolar no ensino secundário técnico***

Glenda Sara Casierra Velasco<sup>I</sup>

[gscasierra@ube.edu.ec](mailto:gscasierra@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-7545-3701>

Genesis Lucia Candelario Vera<sup>II</sup>

[glcandelariov@ube.edu.ec](mailto:glcandelariov@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-7660-0813>

Rosa Elena Ordoñez Vivero<sup>III</sup>

[reordonezv@ube.edu.ec](mailto:reordonezv@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4692-7456>

Alejandro Reigosa Lara<sup>IV</sup>

[areigosal@ube.edu.ec](mailto:areigosal@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4323-6668>

Correspondencia: [gscasierra@ube.edu.ec](mailto:gscasierra@ube.edu.ec)

\* Recibido: 23 de abril de 2026 \* Aceptado: 25 de mayo de 2026 \* Publicado: 11 de junio de 2026

- I. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría. Estudiante de maestría por la Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Estudiante de maestría por la Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.
- III. PhD. en Educación, Máster en Educación Superior, Economista, Contador Público Autorizado (CPA), Docente-Tutora de Posgrado Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán Ecuador.
- IV. Magister en Educación Mención en pedagogía en Entornos Digitales, Master Universitario en Dirección y Administración de empresas / Master in Business Administration (MBA), Ingeniero Industrial, Docente-Tutor de Posgrado Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán Ecuador.

## RESUMEN

La deserción académica en el bachillerato técnico constituye una de las problemáticas más críticas del sistema educativo, pues limita las oportunidades de desarrollo académico y profesional de los jóvenes. Diversas investigaciones señalan que, más allá de los factores económicos e institucionales, la influencia parental desempeña un papel determinante en la continuidad educativa. El objetivo del estudio fue identificar la relación entre la influencia parental y la intención de abandono escolar en los estudiantes de bachillerato técnico, con miras a proponer estrategias de intervención orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 140 estudiantes, de los cuales se obtuvo una muestra representativa de 86. Se aplicó un cuestionario estructurado en siete dimensiones, elaborado a partir de modelos validados en estudios previos, y los datos fueron analizados mediante estadística

descriptiva e inferencial. Los resultados muestran que la influencia parental presenta la correlación negativa más fuerte con la intención de abandono escolar ( $-0.550$ ), superando a dimensiones como utilidad percibida, autoeficacia y recursos institucionales. Se concluye que el acompañamiento familiar constituye un factor clave para reducir la deserción académica, por lo que se recomienda implementar estrategias institucionales que fortalezcan la corresponsabilidad entre familia y escuela.

**Palabras clave:** Deserción, Bachillerato, Parental, Educativa, Acompañamiento Familiar.

## ABSTRACT

Technical high school dropout rates are one of the most critical problems facing the education system, as they limit young people's opportunities for academic and professional development. Various studies indicate that, beyond economic and institutional factors, parental influence plays a determining role in continuing education. The objective of this study was to identify the relationship between parental influence and the intention to drop out of school among technical high school students, with a view to proposing intervention strategies aimed at strengthening family support. The research adopted a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 140 students, of whom a representative sample of 86 was obtained. A seven-dimensional structured questionnaire, developed based on models validated in previous studies, was administered, and the data were analyzed using descriptive and inferential statistics. The results show that parental influence has the strongest negative correlation with dropout

## Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

---

intention ( $-0.550$ ), surpassing dimensions such as perceived usefulness, self-efficacy, and institutional resources. It is concluded that family support is a key factor in reducing school dropout rates, and therefore, it is recommended to implement institutional strategies that strengthen co-responsibility between family and school.

**Keywords:** dropout, secondary education, parental, educational, family support.

### RESUMO

As taxas de abandono escolar nas escolas técnicas constituem um dos problemas mais críticos do sistema educativo, pois limitam as oportunidades de desenvolvimento académico e profissional dos jovens. Vários estudos indicam que, para além dos fatores económicos e institucionais, a influência parental desempenha um papel decisivo na continuidade educativa. O objetivo deste estudo foi identificar a relação entre a influência parental e a intenção de abandonar os estudos entre os alunos das escolas técnicas, visando propor estratégias de intervenção para fortalecer o apoio familiar. A investigação adotou um desenho quantitativo, não experimental, transversal e correlacional. A população foi constituída por 140 alunos, dos quais se obteve uma amostra representativa de 86. Foi aplicado um questionário estruturado em torno de sete dimensões, desenvolvido a partir de modelos validados em estudos anteriores, e os dados foram analisados através de estatística descritiva e inferencial. Os resultados mostram que a influência parental apresenta a correlação negativa mais forte com a intenção de abandonar os estudos ( $-0,550$ ), ultrapassando dimensões como a utilidade percebida, a autoeficácia e os recursos institucionais. Conclui-se que o apoio familiar é um factor fundamental na redução das taxas de abandono escolar e, por isso, recomenda-se a implementação de estratégias institucionais que reforcem a responsabilidade partilhada entre as famílias e as escolas.

**Palavras-chave:** abandono escolar, ensino secundário, pais, educação, apoio familiar.

### INTRODUCCIÓN

La deserción académica en el nivel de bachillerato técnico constituye una de las problemáticas más críticas dentro del sistema educativo latinoamericano, al incidir directamente en las trayectorias formativas y en las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes (Álvarez & Martínez-González, 2016). A pesar de los esfuerzos institucionales por ampliar la cobertura y garantizar la permanencia estudiantil, las tasas de abandono para Lozano & Maldonado (2019) siguen siendo elevadas, lo que refleja la existencia de factores estructurales y familiares que trascienden al ámbito escolar. Entre

## Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

---

ellos, la influencia parental ha emergido como un elemento determinante, pues la ausencia de apoyo, la sobrecarga de responsabilidades domésticas o la presión económica ejercida desde el núcleo familiar pueden precipitar la decisión de abandonar los estudios (Capano & Ubach, 2013).

En este contexto, el bachillerato técnico enfrenta un doble desafío: por un lado, cumplir su misión de dotar de competencias profesionales a los jóvenes; y por otro, contrarrestar la vulnerabilidad de estudiantes que provienen de hogares con limitaciones socioeconómicas y escaso acompañamiento educativo. La problemática se agrava cuando se constata que la mayoría de las investigaciones se han centrado en factores institucionales o económicos, relegando a un segundo plano la dimensión parental como variable explicativa del fenómeno (Barajas & Morales Rodríguez, 2011). Esta situación configura un vacío de conocimiento que requiere ser abordado de manera sistemática y rigurosa para comprender hasta qué punto las dinámicas familiares favorecen o dificultan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo técnico (Baumrind, 1966).

La deserción académica ha sido objeto de múltiples investigaciones en América Latina y otras regiones, dada su estrecha vinculación con factores familiares, económicos y sociales. En un estudio realizado por Peña et al. (2016) en Chile, se evidenció que los jóvenes provenientes de hogares con bajo nivel socioeconómico y, especialmente, con un entorno familiar conflictivo, presentan mayor propensión a abandonar el sistema educativo. En este contexto, la falta de apoyo parental se constituye como una de las causas más decisivas, superando incluso a las limitaciones económicas directas.

En contextos europeos, Rojas et al. (2011) encontraron que el nivel socioeconómico y cultural de los padres, junto con la implicación familiar, influyen directamente en el abandono escolar temprano. Aunque un bajo rendimiento académico no siempre es resultado automático de condiciones desfavorables, el entorno familiar ejerce una influencia decisiva sobre la trayectoria educativa, especialmente en contextos multiculturales donde la desigualdad social y la falta de expectativas parentales se convierten en factores de riesgo.

Asimismo, el estudio de Lozano & Maldonado (2021) han demostrado que la participación parental en los estudios, junto con la cohesión familiar y la generación de un ambiente de confianza, actúan como factores protectores frente al abandono escolar. Una investigación en el Colegio de Bachilleres Militarizado de Nuevo León mostró que la correlación entre clima familiar y participación parental fue significativa, mientras que la confianza del estudiantado se asoció negativamente con la propensión a desertar.

## Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

---

Por otra parte, estudios recientes como el de Rivera et al. (2022) señalan que la crisis sanitaria intensificó las brechas educativas al trasladar el aprendizaje al entorno digital. La falta de recursos tecnológicos y de conectividad, en especial en zonas rurales, obligó a muchas familias a priorizar la subsistencia económica frente a la continuidad escolar, conllevando un aumento del trabajo infantil y la marginación educativa. En este escenario, la ausencia de estrategias familiares de acompañamiento educativo se convirtió en un factor crítico para comprender la magnitud del fenómeno (Arslan et al., 2025; Juárez-Santiago et al., 2025).

En el caso ecuatoriano, Pacheco & Collantes (2022) se ha documentado que la disfuncionalidad familiar, los problemas de comunicación y las responsabilidades domésticas asumidas por los estudiantes, ejercen un peso significativo en la decisión de desertar, situación que se agravó con la pandemia y la transición abrupta hacia la educación virtual. El acompañamiento parental deficiente, sumado a la precariedad de los hogares, generó consecuencias emocionales como ansiedad y depresión, factores que contribuyeron al abandono académico en el bachillerato técnico. (Paredes et al., 2024; Paredes-Robles et al., 2023). Por otro lado, la comprensión de la deserción escolar exige un abordaje desde marcos teóricos que permitan integrar los múltiples factores que inciden en el proceso. Entre ellos, el modelo ecológico

de Bronfenbrenner resulta particularmente pertinente, pues concibe el desarrollo humano como el producto de interacciones entre el individuo y los diferentes sistemas en los que se encuentra inmerso. Así, el abandono académico puede analizarse en tres niveles: el microsistema (familia, escuela y pares), el mesosistema (relaciones entre dichos contextos) y el macrosistema (condiciones socioeconómicas, políticas y culturales). Desde esta perspectiva, la influencia parental adquiere relevancia al formar parte directa del microsistema, donde las pautas de crianza, las expectativas académicas y el acompañamiento cotidiano son determinantes para la permanencia estudiantil (Caicedo y Yarce, 2021).

Complementariamente, la teoría del capital social de Coleman (1988) sostiene que los vínculos familiares y comunitarios funcionan como un recurso que facilita o limita el logro educativo. El involucramiento parental en la vida escolar genera capital social al proporcionar apoyo, confianza y normas de valor hacia la educación. Por el contrario, la ausencia de estas redes reduce las oportunidades del estudiante para persistir en el sistema (Cárcamo-Vásquez & Rodríguez-Garcés, 2015; Hwang & Jeong, 2015). En esta línea, estudios previos han demostrado que los adolescentes que perciben un clima familiar de apoyo desarrollan mayor motivación intrínseca y sentido de

pertenencia escolar, mientras que aquellos con experiencias de abandono emocional o sobrecarga de responsabilidades domésticas presentan mayor riesgo de deserción. (Suberviola et al., 2024).

Asimismo, la teoría de la reproducción social de Bourdieu (1987) contribuye a explicar cómo el capital cultural de las familias condiciona las trayectorias escolares. La transmisión intergeneracional de expectativas educativas, hábitos de estudio y valoraciones sobre la escuela puede reforzar la continuidad o, por el contrario, legitimar el abandono cuando la familia no percibe la educación como una vía de movilidad social. En el caso del bachillerato técnico, esta teoría es especialmente relevante, ya que los estudiantes suelen provenir de hogares con limitados recursos culturales y económicos, lo cual condiciona sus decisiones de permanencia o salida del sistema educativo.

### **La influencia parental**

Representa un conjunto de prácticas, actitudes y comportamientos mediante los cuales los padres o cuidadores moldean el desarrollo integral de sus hijos. Su impacto trasciende el ámbito familiar, influyendo directamente en la socialización, el rendimiento académico y las expectativas de éxito futuro. Álvarez y Martínez-González (2016) sostienen que la familia constituye el primer agente de formación y socialización del individuo, donde se establecen las bases del aprendizaje, la responsabilidad y la disciplina. En este sentido, la influencia parental es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante, pues un entorno familiar que promueve el diálogo, la orientación y la valoración de la educación fortalece la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

Asimismo, Capano y Ubach (2013) destacan que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos actúa como un factor protector frente a la deserción, mientras que la ausencia de acompañamiento puede traducirse en desinterés, desmotivación y frustración escolar. El compromiso familiar contribuye a que los estudiantes sientan respaldo, seguridad emocional y expectativas positivas, elementos esenciales para mantener la continuidad educativa. De esta forma, la influencia parental no solo se relaciona con la supervisión académica, sino también con el apoyo emocional y la transmisión de valores que orientan el comportamiento del estudiante dentro y fuera del aula.

Por otro lado, la investigación de Lozano y Maldonado (2021) enfatiza que el involucramiento parental genera un efecto multiplicador en la escuela, ya que la colaboración entre padres y docentes favorece el seguimiento de las trayectorias académicas y el fortalecimiento de las

redes de apoyo. Cuando existe comunicación permanente entre familia e institución educativa, se incrementa la percepción de pertenencia y se reduce la probabilidad de abandono. Por ello, la influencia parental debe entenderse como un proceso bidireccional y dinámico que implica tanto la disposición de los padres como la apertura institucional para integrarlos activamente en la vida estudiantil.

### **La influencia parental en el rendimiento académico**

Constituye un indicador esencial del éxito escolar y depende en gran medida del entorno familiar. Barajas y Morales (2011) afirman que los estudiantes que reciben apoyo y supervisión constante de sus padres tienden a desarrollar habilidades de autorregulación, mayor motivación y hábitos de estudio más sólidos. En este contexto, la influencia parental se traduce en mejores resultados académicos, ya que los padres actúan como modelos de esfuerzo, disciplina y responsabilidad. Del mismo modo, Lozano y Maldonado (2021) demostraron que la implicación familiar y la cohesión dentro del hogar están directamente relacionadas con la mejora del desempeño académico, especialmente en adolescentes en etapa de bachillerato técnico.

En la investigación educativa contemporánea, se ha establecido que la comunicación familiar, el control del tiempo de estudio y el interés por las actividades escolares son variables predictoras del rendimiento académico. Álvarez y Martínez-González (2016) sostienen que el acompañamiento parental contribuye a la autoeficacia y a la confianza del estudiante, lo que influye positivamente en la adquisición de competencias cognitivas y sociales. Por el contrario, la falta de supervisión o la indiferencia familiar pueden generar sentimientos de inseguridad, desorganización y bajo rendimiento. Así, la influencia parental no solo incide en la cantidad de tiempo dedicado al estudio, sino también en la calidad del apoyo percibido por el estudiante.

Asimismo, investigaciones de Caicedo y Yarce (2021) muestran que los adolescentes que provienen de entornos familiares estructurados presentan un mayor nivel de desempeño y satisfacción académica. Esto se debe a que las relaciones positivas dentro del hogar fomentan la autoestima, la responsabilidad y la capacidad para enfrentar dificultades escolares. De este modo, la influencia parental en el rendimiento académico no se limita a la provisión de recursos materiales, sino que involucra una presencia afectiva y orientadora que fortalece la resiliencia y la motivación para aprender.

## Los estilos de crianza

Los estilos de crianza constituyen la expresión práctica de la influencia parental y se manifiestan a través de las estrategias educativas y de control que los padres emplean para guiar el comportamiento de sus hijos. Baumrind (1966) identificó tres estilos principales: autoritario, permisivo y democrático, cada uno con efectos distintos sobre el desarrollo y la adaptación escolar. El estilo democrático, caracterizado por la combinación equilibrada de afecto, comunicación y normas claras, se asocia con mejores niveles de rendimiento, motivación y comportamiento prosocial. En cambio, los estilos autoritarios, basados en el control rígido, o los permisivos, carentes de límites, tienden a generar inseguridad y escaso compromiso académico.

Además, investigaciones recientes en el ámbito latinoamericano muestran que los estilos parentales influyen en la percepción de autoeficacia y en la manera en que los jóvenes enfrentan el proceso educativo. Lozano y Maldonado (2021) sostienen que los padres que combinan disciplina con afecto logran promover una relación positiva con la escuela y el aprendizaje. Por tanto, la consolidación de un estilo de crianza democrático constituye un pilar fundamental para prevenir la deserción y fortalecer la identidad académica en los adolescentes.

## El impacto social

El rol de la familia en la educación no se restringe al ámbito doméstico, sino que tiene implicaciones sociales amplias que determinan el nivel de integración, equidad y movilidad de las nuevas generaciones. Coleman (1989) plantea en su teoría del capital social que los vínculos familiares y comunitarios actúan como recursos que facilitan la obtención de logros educativos. La cohesión familiar, la comunicación y las expectativas compartidas funcionan como un soporte que impulsa la permanencia académica. Por el contrario, la fragmentación de las redes familiares o la falta de confianza social debilitan los mecanismos de apoyo, aumentando la probabilidad de abandono.

Bourdieu (1987) amplía esta perspectiva con su teoría del capital cultural, al sostener que las familias transmiten hábitos, conocimientos y valores que influyen en las trayectorias académicas. Los hogares con mayor capital cultural fomentan actitudes positivas hacia el estudio, mientras que aquellos con limitados recursos simbólicos tienden a reproducir patrones de desigualdad educativa. En este sentido, el impacto social de la influencia parental no se limita a la interacción directa entre padres e hijos, sino que está mediado por estructuras socioeconómicas y culturales que condicionan la visión de la educación como oportunidad de progreso.

### **Factores que condicionan la influencia parental**

La influencia parental está sujeta a diversos factores estructurales que determinan la capacidad de las familias para involucrarse en la educación de sus hijos. Desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), el desarrollo del estudiante se explica a partir de la interacción entre distintos sistemas: el microsistema (familia y escuela), el mesosistema (interrelaciones entre estos contextos) y el macrosistema (condiciones socioeconómicas y culturales). De este modo, el nivel educativo de los padres, el tiempo disponible, la situación laboral y el entorno comunitario son elementos que condicionan la calidad del acompañamiento familiar.

En este sentido, la influencia parental no se limita únicamente al apoyo académico en el hogar, sino que abarca aspectos emocionales, económicos y culturales que configuran el entorno de aprendizaje del estudiante. (Darling & Steinberg, 1993) plantean que los estilos de crianza condicionan el impacto de las prácticas parentales sobre los resultados escolares, mientras que (Coleman, 1988) resalta el papel del capital social y cultural familiar como determinantes de la permanencia en el sistema educativo.

- **Involucramiento parental:** (Epstein, 2001) lo define como la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos, ya sea en casa (apoyo con tareas, establecimiento de rutinas) o en la escuela (asistencia a reuniones, comunicación con docentes).
- **Capital cultural y social:** Según (Coleman, 1988), los recursos familiares (educación de los padres, valores, redes sociales) constituyen un capital que favorece la permanencia y éxito académico de los estudiantes.
- **Apoyo parental:** (Hill, 2009) señala que el apoyo de los padres no se limita a supervisar, sino también a generar altas expectativas, motivación intrínseca y orientación sobre el valor de la educación.

### **La deserción escolar y sus causas**

Es un fenómeno complejo que afecta el desarrollo humano y social, al interrumpir las trayectorias educativas y limitar las oportunidades laborales de los jóvenes. Según Álvarez y Martínez-González (2016), la deserción no responde a una causa única, sino a un conjunto de factores interrelacionados de tipo familiar, institucional, económico y personal. Este fenómeno constituye una de las principales

## Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

---

problemáticas del sistema educativo latinoamericano, especialmente en el bachillerato técnico, donde la población estudiantil suele provenir de contextos con restricciones económicas y sociales.

Capano y Ubach (2013) señalan que entre las causas más frecuentes se encuentran el bajo rendimiento académico, la desmotivación, la falta de acompañamiento familiar y las condiciones socioeconómicas precarias. En los entornos donde los padres presentan un nivel educativo limitado o deben priorizar la subsistencia económica, la educación de los hijos suele ocupar un lugar secundario. Esta falta de orientación se traduce en ausentismo, incumplimiento académico y, finalmente, abandono. Además, Barajas y (2011) sostienen que la ausencia de comunicación entre la familia y la escuela agrava el problema, ya que los signos tempranos de deserción no son detectados ni atendidos oportunamente.

Por su parte, Lozano y Maldonado (2021) destacan que los factores emocionales y psicológicos también influyen en la decisión de abandonar los estudios. La falta de sentido de pertenencia, los conflictos familiares y la baja autoestima generan en el estudiante una percepción negativa del entorno educativo. En este contexto, la deserción se convierte no solo en un problema académico, sino en una manifestación de vulnerabilidad social y afectiva. En el caso de la Unidad Educativa Babahoyo, los resultados obtenidos revelan que el factor con mayor incidencia en la intención de abandono es la influencia parental, lo que confirma la relevancia del entorno familiar como elemento explicativo del fenómeno.

### **Consecuencias de la deserción escolar**

Son profundas y multidimensionales, pues afectan tanto al individuo como a la sociedad en su conjunto. Desde el punto de vista personal, la interrupción de la formación académica limita las oportunidades de inserción laboral y perpetúa los ciclos de pobreza (Caicedo y Yarce, 2021). A nivel social, la deserción genera desigualdad y reduce la productividad, al disminuir el capital humano disponible para el desarrollo económico del país. Según Rivera et al. (2022), la pandemia acentuó estas brechas, dejando en evidencia la vulnerabilidad de los sistemas educativos ante contextos de crisis y la falta de apoyo familiar como uno de los principales detonantes del abandono.

En el ámbito emocional, los jóvenes que abandonan la escuela experimentan sentimientos de frustración, ansiedad y exclusión. Pacheco y Collantes (2022) documentan que muchos de ellos enfrentan dificultades para reincorporarse al sistema educativo y desarrollan baja autoestima debido a la percepción de fracaso. Estas secuelas emocionales impactan de forma directa en su integración social y en su bienestar psicológico. En el contexto ecuatoriano, la deserción escolar en el nivel de

bachillerato técnico representa una pérdida de capital humano especializado y obstaculiza la formación de mano de obra calificada, esencial para el crecimiento productivo.

### **El rol de la familia y los docentes en la deserción escolar**

La familia desempeña un papel crucial en la prevención o agravamiento de la deserción. Álvarez y Martínez-González (2016) enfatizan que la presencia activa de los padres en el proceso educativo constituye un pilar fundamental para la permanencia académica. Cuando los progenitores promueven el valor del esfuerzo, ofrecen apoyo emocional y mantienen una comunicación constante con los docentes, se fortalecen las bases para la continuidad educativa. En cambio, la falta de acompañamiento o el desinterés parental actúan como catalizadores del abandono.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) permite comprender este fenómeno al situar la familia y la escuela dentro del microsistema que más influye en el desarrollo del estudiante. El entorno familiar provee el soporte emocional, mientras que el docente cumple una función mediadora entre el aprendizaje y la motivación. Lozano y Maldonado (2021) sostienen que la relación docente–estudiante, basada en la empatía y la orientación, puede compensar parcialmente la falta de apoyo familiar, reduciendo el riesgo de abandono. Por ello, la labor del profesorado debe trascender la instrucción académica, integrando estrategias de tutoría, acompañamiento emocional y comunicación con los padres.

Barajas y Morales (2011) señalan que los docentes son agentes clave en la detección temprana de conductas de riesgo. Su cercanía cotidiana con los estudiantes les permite identificar signos de desmotivación, ausentismo o bajo rendimiento. Cuando esta información se comparte oportunamente con la familia y las autoridades, se facilita la intervención preventiva. Por tanto, la coordinación entre familia y docentes resulta esencial para construir entornos de apoyo mutuo que garanticen la permanencia del estudiante.

### **Prevención y estrategias contra la deserción**

La prevención de la deserción escolar requiere de un enfoque integral que articule los esfuerzos familiares, institucionales y comunitarios. Según Suberviola et al. (2024), las estrategias más efectivas son aquellas que combinan el fortalecimiento de la comunicación familia–escuela, la orientación vocacional y la atención psicoeducativa. Estas acciones permiten detectar tempranamente

## Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

---

los factores de riesgo y ofrecer acompañamiento personalizado a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

A nivel institucional, Lozano y Maldonado (2021) proponen la implementación de programas de tutorías y mentorías que promuevan la motivación y el sentido de pertenencia. De igual manera, Coleman (1989) resalta la importancia de generar capital social dentro de la comunidad educativa, fomentando redes de confianza entre padres, docentes y estudiantes. La participación activa de la familia en actividades escolares, el seguimiento académico continuo y la creación de espacios de diálogo fortalecen la corresponsabilidad en el proceso educativo.

Por otra parte, estudios recientes como el de Rivera et al. (2022) señalan que la crisis sanitaria intensificó las brechas educativas al trasladar el aprendizaje al entorno digital. La falta de recursos tecnológicos y de conectividad, en especial en zonas rurales, obligó a muchas familias a priorizar la subsistencia económica frente a la continuidad escolar, conllevando un aumento del trabajo infantil y la marginación educativa. En este escenario, la ausencia de estrategias familiares de acompañamiento educativo se convirtió en un factor crítico para comprender la magnitud del fenómeno.

En el caso ecuatoriano, Pacheco & Collantes (2022) se ha documentado que la disfuncionalidad familiar, los problemas de comunicación y las responsabilidades domésticas asumidas por los estudiantes, ejercen un peso significativo en la decisión de desertar, situación que se agravó con la pandemia y la transición abrupta hacia la educación virtual. El acompañamiento parental deficiente, sumado a la precariedad de los hogares, generó consecuencias emocionales como ansiedad y depresión, factores que contribuyeron al abandono académico en el bachillerato.

Por otro lado, la comprensión de la deserción escolar exige un abordaje desde marcos teóricos que permitan integrar los múltiples factores que inciden en el proceso. Entre ellos, el modelo ecológico de Bronfenbrenner resulta particularmente pertinente, pues concibe el desarrollo humano como el producto de interacciones entre el individuo y los diferentes sistemas en los que se encuentra inmerso. Así, el abandono académico puede analizarse en tres niveles: el microsistema (familia, escuela y pares), el mesosistema (relaciones entre dichos contextos) y el macrosistema (condiciones socioeconómicas, políticas y culturales). Desde esta perspectiva, la influencia parental adquiere relevancia al formar parte directa del microsistema, donde las pautas de crianza, las expectativas académicas y el acompañamiento cotidiano son determinantes para la permanencia estudiantil (Eriro-Caicedo & Yarce-Pinzón, 2021).

## METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que este permite obtener datos objetivos y medibles para establecer relaciones entre variables. Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), este enfoque facilita el análisis empírico y la validación estadística de los resultados. El diseño fue no experimental, transversal y correlacional, dado que los datos se recolectaron en un único momento y sin manipulación de variables. Este diseño permitió caracterizar las percepciones de los estudiantes de bachillerato técnico respecto a factores académicos, familiares y escolares vinculados a su trayectoria educativa (Lagarda et al., 2016).

La población de estudio estuvo compuesta por 140 estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Babahoyo. Y fue seleccionada mediante criterios de inclusión como la asistencia regular, matrícula vigente y disposición a participar se finalmente se obtuvo una muestra final de 86 estudiantes representativa de los tres niveles académicos.

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario estructurado tomando como referencia el modelo validado por Suberviola et al. (2024), que identifica factores asociados a la intención de abandono escolar. El cuestionario se adaptó al contexto de la Unidad Educativa Babahoyo, reduciendo el número de ítems a un máximo de 20, distribuidos en siete dimensiones clave:

utilidad percibida de los estudios, autoeficacia académica, facilidad percibida, influencia parental y social, contexto escolar, recursos institucionales, intención de abandono escolar.

Los ítems se formularon en escala tipo Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo), lo que permitió captar la intensidad de percepciones y actitudes de los estudiantes.

El procesamiento de la información se realizó con el software SPSS 26, aplicando técnicas estadísticas descriptivas (medias, desviación estándar) e inferenciales. En particular, se utilizó un análisis correlacional, con el fin de determinar si las diferencias entre variables y dimensiones del estudio.

## RESULTADOS

En esta sección se expondrán los hallazgos derivados de la aplicación del cuestionario diseñado para medir la influencia parental y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes del Bachillerato

## Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Babahoyo. El análisis se estructurará a partir de las dimensiones establecidas en la operacionalización de variables: utilidad percibida de los estudios, autoeficacia académica, facilidad percibida, influencia parental y social, contexto escolar, recursos institucionales e intención de abandono escolar. De esta manera, se busca identificar patrones, correlaciones y tendencias que permitan comprender el peso relativo de cada factor en la permanencia o abandono académico.

Los datos sociodemográficos muestran en la tabla 1 una participación equilibrada entre género, con 40 estudiantes masculinos (46,5%) y 46 femeninos (53,5%), lo que refleja una ligera mayoría de mujeres en la especialidad de contabilidad. Respecto a la edad, la mayor concentración se encuentra en los 16 y 17 años, con un total de 53 estudiantes (61,6%), lo cual coincide con el rango etario esperado en el bachillerato técnico.

En relación con la convivencia familiar, la mayoría de los encuestados vive con sus padres (70 estudiantes, equivalente al 81,4%), mientras que 16 (18,6%) señalaron no hacerlo. Este aspecto es relevante, dado que el acompañamiento parental constituye una variable clave para comprender la permanencia o el riesgo de abandono escolar. Finalmente, al analizar el nivel de bachillerato, se observa que la distribución es más marcada en el tercer año, con 38 estudiantes (44,2%), frente a 28 en segundo (32,6%) y 20 en primero (23,3%). Este predominio de estudiantes en el último año sugiere que la investigación logra captar percepciones de quienes se encuentran más próximos a culminar su formación técnica, lo que puede aportar mayor claridad sobre la incidencia de factores parentales en la decisión de concluir o interrumpir los estudios.

### Tabla N° 1

#### *Descripción datos sociodemográficos*

<b>Variable</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>Género</b>	Masculino	40
	Femenino	46
<b>Edad</b>	15	20
	16	28
	17	25
	18	13

### Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

---

<b>Vive con sus padres</b>	Si	70
	No	16
<b>Nivel de Bachillerato</b>	Primero	20
	Segundo	28
	Tercero	38

**Nota.** Las variables sociodemográficas muestran las características de la población como el género, la edad, nivel de instrucción en bachillerato y si vive con sus padres.

Los resultados en la Tabla N° 2, evidencian que los estudiantes otorgan una valoración alta a la utilidad percibida de los estudios, con una media de 4.3, y a la facilidad percibida, con una media de 4.1. Esto refleja que reconocen la importancia de la formación técnica en contabilidad y consideran alcanzable la culminación de sus estudios, lo cual actúa como un factor protector frente al abandono escolar.

En cambio, la influencia parental y social presenta una media de 3.0, mientras que los recursos institucionales alcanzan 3.3, ambos en un nivel intermedio. Estos resultados sugieren que el acompañamiento familiar y el apoyo brindado por la institución no son uniformes en toda la muestra, constituyéndose en factores de riesgo. Finalmente, la intención de abandono escolar se ubica en 3.1, lo que advierte la presencia de un grupo de estudiantes con predisposición a desertar, aunque no representa una tendencia mayoritaria.

En conjunto, los datos muestran un contraste entre la valoración positiva del aprendizaje contable y las limitaciones en el entorno familiar e institucional, elementos que explican en gran medida la vulnerabilidad de los estudiantes frente a la deserción en la Unidad Educativa Babahoyo.

#### Tabla N° 2

*Estadísticos descriptivos*

<b>Dimensión</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>	<b>Varianza</b>
------------------	---------------	---------------	--------------	----------------------------	-----------------

Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

Utilidad (UTL)	percibida	2	5	4.3	0.8	0.64
Autoeficacia (AUT)	académica	1	5	3.2	0.9	0.81
Facilidad (FAC)	percibida	2	5	4.1	0.7	0.49
Influencia social (NSUB)	parental y social	1	5	3.0	1.0	1.00
Contexto (CONT)	escolar	2	5	3.4	0.8	0.64
Recursos (RRHH/RRMM)	institucionales	1	5	3.3	0.9	0.81
Intención (INT)	de abandono escolar	1	5	3.1	0.8	0.64

*Nota.* Los valores descriptivos muestran la tendencia central, mientras que la desviación estándar y la variancia indican la dispersión de los datos en cada dimensión.

El análisis correlacional evidencia una relación negativa entre la influencia parental y la intención de abandono escolar, con un coeficiente de  $-0.520$ . Este resultado indica que, a medida que aumenta la participación y el acompañamiento de los padres en el proceso educativo, disminuye la predisposición de los estudiantes a abandonar sus estudios de bachillerato técnico. La magnitud del coeficiente refleja una asociación de nivel medio, lo que confirma que las dinámicas parentales desempeñan un papel determinante en la permanencia escolar. En consecuencia, se valida la importancia de fortalecer los vínculos familia–escuela como estrategia central para reducir los índices de deserción en la Unidad Educativa Babahoyo.

**Tabla N° 3**

## Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

### *Análisis correlacional entre variables*

<b>Variables</b>	<b>Influencia parental y factores asociados</b>	<b>Intención de abandono escolar</b>
<b>Influencia parental</b>	1	-0.520
<b>Intención de abandono escolar</b>	-0.520	1

*Nota.* Correlación entre la influencia parental y la intención de abandono escolar.

El análisis correlacional entre dimensiones muestra relaciones significativas que permiten identificar los factores con mayor influencia en la permanencia estudiantil. La influencia parental y social obtuvo un coeficiente de  $-0.550$  en relación con la intención de abandono académico, lo que evidencia que un bajo acompañamiento familiar se asocia de manera directa con un mayor riesgo de deserción. Este resultado confirma el papel central de la familia en la continuidad académica.

La utilidad percibida alcanzó un valor de  $-0.480$  y la facilidad percibida de  $-0.440$  respecto a la intención de abandono. Esto indica que cuando los estudiantes valoran la pertinencia de su formación y perciben accesible el proceso de aprendizaje, disminuye la probabilidad de abandonar sus estudios. De igual modo, la autoeficacia académica mostró un coeficiente de  $-0.410$ , lo que resalta que la confianza en las propias capacidades constituye un factor protector frente al abandono.

En relación con el entorno académico, el contexto institucional obtuvo un valor de  $-0.380$  y los recursos institucionales de  $-0.400$ . Aunque presentan menor magnitud, ambos son significativos y revelan que el clima educativo y el apoyo material contribuyen a la permanencia, pero no alcanzan el mismo peso que los factores familiares.

En conjunto, los resultados muestran que la influencia parental y social es el factor más determinante en la permanencia escolar, mientras que la utilidad percibida, la facilidad de aprendizaje y la autoeficacia refuerzan la decisión de continuar los estudios en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Babahoyo.

### **Tabla N° 4**

#### *Análisis correlacional entre dimensiones*

Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

Dimensiones		UTL	AUT	FAC	NSU B	CON T	RRHH/RRM M	IN T
UTL	Pearson	1						
	n							
AUT	Pearson	0.460*	1					
	n	*						
FAC	Pearson	0.500*	0.470*	1				
	n	*	*					
NSUB	Pearson	0.480*	0.430*	0.450*	1			
	n	*	*	*				
CONT	Pearson	0.420*	0.400*	0.390*	0.460*	1		
	n	*	*	*	*			
RRHH/RRM	Pearson	0.440*	0.410*	0.430*	0.470*	0.490	1	
M	n	*	*	*	*	*		
						*		
INT	Pearson	—	—	—	—	—	-0.400**	1
	n	0.480*	0.410*	0.440*	0.550*	0.380		
		*	*	*	*	*		
						*		

*Nota.* La tabla presenta las correlaciones entre las dimensiones de estudio y su relación con la intención de abandono estudiantil.

En conjunto, los datos muestran un contraste entre la valoración media-positiva del aprendizaje contable y las limitaciones en el entorno familiar e institucional, elementos que explican en gran medida la vulnerabilidad de los estudiantes frente a la deserción en la Unidad Educativa Babahoyo.

## DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio confirman que la deserción académica en el bachillerato técnico no puede entenderse únicamente desde variables institucionales o económicas, sino que la influencia parental y social emerge como el factor con mayor peso en la decisión de continuar o abandonar los

## Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

---

estudios. El coeficiente de correlación de  $-0.550$  obtenido en la investigación evidencia que el acompañamiento familiar constituye un determinante directo de la permanencia educativa, hallazgo que coincide con lo señalado por Álvarez y Martínez-González (2016) y Lozano y Maldonado (2019), quienes destacan el rol decisivo de la familia en las trayectorias académicas de los jóvenes latinoamericanos.

Estos hallazgos resultan coherentes con lo planteado por Capano y Ubach (2013), al identificar que la ausencia de apoyo parental, la sobrecarga de responsabilidades domésticas y las presiones económicas incrementan el riesgo de abandono académico. En la Unidad Educativa Babahoyo, se observa que, aunque los estudiantes reconocen la utilidad y facilidad de sus estudios, el acompañamiento familiar no es uniforme, lo que genera vulnerabilidad en ciertos grupos. Este resultado refuerza lo expuesto por Barajas y Morales Rodríguez (2011), quienes advertían sobre el vacío en investigaciones que integren las dinámicas parentales como variable explicativa central en el análisis de la deserción.

La comparación con estudios latinoamericanos ofrece un panorama consistente. Peña et al. (2016) evidenciaron que los entornos familiares conflictivos en Chile se asocian a una mayor propensión a desertar, lo que guarda estrecha relación con la correlación negativa hallada en este estudio. De igual manera, investigaciones en México mostraron que la cohesión familiar y la participación de los padres actúan como factores protectores frente al abandono, reforzando la idea de que la confianza y el acompañamiento parental fortalecen el sentido de pertenencia escolar (Lozano & Maldonado, 2021).

En el contexto europeo, Rojas et al. (2011) demostraron que el nivel socioeconómico y cultural de los padres, junto con su implicación educativa, influyen directamente en el abandono escolar temprano. Aunque los resultados de la Unidad Educativa Babahoyo no miden directamente el capital cultural de los hogares, la correlación negativa entre recursos institucionales y deserción sugiere que la combinación de apoyos escolares con acompañamiento familiar puede mitigar la falta de capital cultural en contextos vulnerables (Durak & Kaygin, 2020).

La pandemia constituye un marco adicional para interpretar los resultados. Rivera et al. (2022) y Pacheco y Collantes (2022) demostraron que la crisis sanitaria intensificó las brechas educativas en hogares sin acompañamiento parental ni recursos tecnológicos, generando mayores niveles de ansiedad y abandono estudiantil.

## Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

---

Desde una perspectiva teórica, los resultados se alinean con el modelo ecológico de Bronfenbrenner, que sitúa a la familia como parte esencial del microsistema que influye directamente en la permanencia académica (Ossa et al., 2014). El hallazgo de que la influencia parental es la dimensión más determinante valida esta aproximación, pues demuestra que los estudiantes con mayor apoyo familiar presentan menos probabilidades de desertar (Cárcamo-Vásquez & Rodríguez-Garcés, 2015). Asimismo, la teoría del capital social de Coleman (1989) ayuda a comprender cómo el involucramiento parental genera recursos de confianza y apoyo que reducen la intención de abandono, mientras que su ausencia limita la capacidad del estudiante para persistir en el sistema.

Finalmente, la teoría de la reproducción social de Bourdieu (1987) resulta útil para interpretar la correlación observada entre el capital cultural familiar y la continuidad académica. En contextos como el bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo, los hogares con bajos recursos económicos y culturales tienden a reproducir condiciones de vulnerabilidad, lo que aumenta la probabilidad de abandono. Sin embargo, los resultados de esta investigación sugieren que la intervención en el acompañamiento parental puede contrarrestar parcialmente esa reproducción, ofreciendo a los estudiantes mayores posibilidades de culminar sus estudios.

### CONCLUSIONES

Los hallazgos muestran que la influencia parental constituye el factor con mayor peso en la permanencia escolar. A medida que aumenta el acompañamiento familiar, disminuye la intención de abandono, lo que evidencia que las dinámicas del hogar son determinantes en la continuidad académica dentro del bachillerato técnico.

Las dimensiones asociadas a la percepción académica utilidad percibida, facilidad de aprendizaje y autoeficacia alcanzaron valores medios-altos, lo cual indica que los estudiantes reconocen el valor de su formación técnica y se sienten capaces de culminarla. Este conjunto de percepciones actúa como un elemento protector, fortaleciendo su compromiso con la trayectoria educativa.

El análisis del entorno familiar evidenció disparidades en el nivel de acompañamiento, lo que explica la vulnerabilidad de un grupo de estudiantes frente al riesgo de abandono. La falta de apoyo constante, la limitada supervisión de actividades académicas y la presencia de responsabilidades domésticas o económicas incrementan la predisposición a desertar.

## Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

---

Futuras investigaciones podrían explorar cómo intervenciones específicas orientadas al fortalecimiento del acompañamiento parental, tutorías académicas o programas de apoyo socioemocional modifican los niveles de riesgo de abandono. Asimismo, sería pertinente incorporar variables como el capital cultural del hogar, las expectativas familiares y la carga laboral estudiantil, con el fin de construir modelos más amplios que permitan comprender de manera integral los factores que influyen en la permanencia estudiantil en contextos técnicos y vulnerables.

Por lo que se implementa una propuesta de fortalecimiento del acompañamiento parental para reducir la deserción escolar en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Babahoyo, se plantea diseñar e implementar una estrategia institucional que integre a padres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., & Martínez-González, R.-A. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 175–192. [www.rinace.net/rlei/](http://www.rinace.net/rlei/)
- Arslan Carpar, K., Durmaz, P., & Terler, M. (2025). Evaluation of anxiety, stress, depression and hopelessness levels in clinical dental students of the faculty of dentistry: a cross-sectional study. *BMC Medical Education*. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-08530-8>
- Barajas, D. D., & Morales Rodríguez, M. (2011). La reciprocidad en la parentalidad y rendimiento académico en adolescentes. *Uaricha Revista de Psicología*, 8(16), 25–35. <https://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/437>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 97(4), 887–907.
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural \*. *Sociológica*, 2(5), 11–17.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Cárcamo-Vásquez, H., & Rodríguez-Garcés, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educación y Educadores*, 18(3), 456–470. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.5>
- Coleman, J. (1989). Relationality and Society. *Rationality and Society*, 1(1), 5–9. <https://doi.org/10.1177/1043463189001001002>
- Durak, A., & Kaygin, H. (2020). Parental mediation of young children's internet use: Adaptation of parental mediation scale and review of parental mediation based on the demographic variables and digital data security awareness. *Education and Information Technologies*, 25(3), 2275–2296. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10079-1>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (Séptima).
- Hwang, Y., & Jeong, S. H. (2015). Predictors of Parental Mediation Regarding Children's Smartphone Use. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 18(12), 737–743. <https://doi.org/10.1089/cyber.2015.0286>
- Juárez-Santiago, B., Olvera-Raymundo, K., Olivares-Ramírez, J. M., Olguín-López, N., Rodríguez Abreo, O., & Rodríguez-Reséndiz, J. (2025). Integrating Deep Learning into Educational

- Wellbeing: Early Screening of Anxiety, Depression, and Stress Among University Students. *Education Sciences*, 16(1), 50. <https://doi.org/10.3390/educsci16010050>
- Lagarda, A., Barceló, J. G., & Novela, G. (2016). Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa. *Revista de Métodos Cuantitativos Para La Economía y La Empresa*, 24, 129–146. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233154079004>
- Lozano, D. F., & Maldonado, L. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19), 2–30. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.552>
- Lozano, D. F., & Maldonado, L. (2021). Asociación entre participación parental en los estudios, clima familiar y confianza del estudiantado con la propensión de deserción escolar del Colegio de Bachilleres Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León (CBM). *Revista Educación*, 45, 1–13. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42846>
- Ossa Cornejo, C., Navarrete Acuña, L., & Jiménez Figueroa, A. (2014). Estilos parentales y la calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán. *Investigación & Desarrollo*, 22(1), 40–58. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-32612014000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612014000100003)
- Pacheco, F., & Collantes, A. (2022). Trabajo social y deserción escolar en la unidad educativa manta, período 2021-2022. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social “Tejedora”*, 6(12), 154–172. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12ep.0106>
- Paredes, M., Vásquez, V., Martínez, L., López, J., & Zambrano, G. (2024). El Impacto de las Estrategias Motivacionales en el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato. *REVISTA MULTIDISCIPLINAR GNER@NDO*, 5(1), –15. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i1.217>
- Paredes-Robles, K. J., Vélez-Pincay, J., & Marin-Llaver, L. R. (2023). Estrategia Educativa para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *MQR Investigar*, 7(3), 3204–3219. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.3204-3219>
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 21(70), 881–899. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>

Influencia parental en la deserción académica en Bachillerato Técnico

---

Rivera, M., Asunción, R., De la Rosa, L., Ramírez, A., & Romero, J. (2022). Influencia de factores determinantes en la deserción escolar en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1731–1747.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1988](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1988)

Rojas, G., Alemany, I., & Ortiz, M. (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3), 1377–1402.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122852019>

Suberviola, I., Nalda, F. N., & Marcos, A. G. (2024). Factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano: perspectiva del estudiantado. *Educación XXI*, 27(1), 229– 252.

<https://doi.org/10.5944/educxx1.36980>

© 2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).