



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4839>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Infancia digital y desarrollo del lenguaje: desafíos pedagógicos para docentes y familias*

*Digital childhood and language development: pedagogical challenges for teachers and families*

*Infância digital e desenvolvimento da linguagem: desafios pedagógicos para professores e famílias*

Aza Freire Erika Stefania <sup>I</sup>  
[erika.aza@upec.edu.ec](mailto:erika.aza@upec.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-9180-0528>

**Correspondencia:** [erika.aza@upec.edu.ec](mailto:erika.aza@upec.edu.ec)

\***Recibido:** 10 de marzo de 2026 \***Aceptado:** 05 de abril de 2026 \* **Publicado:** 24 de mayo de 2026

I. Universidad Politécnica Estatal de Carchi, Ecuador.

---

## Resumen

La expansión del uso de dispositivos digitales en la primera infancia ha generado preocupación en el ámbito educativo debido a sus posibles efectos sobre el desarrollo del lenguaje, la interacción social y los procesos comunicativos. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre el uso de dispositivos digitales y el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial, considerando los desafíos pedagógicos que enfrentan docentes y familias en la ciudad de Tulcán. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. Participaron 100 padres de familia y 15 docentes de educación inicial. Para la recolección de información se utilizaron encuestas tipo Likert y entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron una alta frecuencia de exposición infantil a pantallas, así como dificultades relacionadas con vocabulario limitado, baja interacción verbal y problemas de expresión oral. El análisis correlacional mostró una relación significativa entre tiempo de pantalla y dificultades comunicativas. Los docentes manifestaron preocupación por la disminución de la interacción social y la dependencia tecnológica en edades tempranas. Se concluye que el uso excesivo de dispositivos digitales puede afectar el desarrollo del lenguaje infantil cuando no existe mediación familiar y pedagógica adecuada. Se recomienda fortalecer estrategias educativas orientadas al uso equilibrado de tecnologías digitales en la primera infancia.

**Palabras Claves:** Infancia digital; desarrollo del lenguaje; educación inicial; dispositivos digitales; comunicación infantil.

## Abstract

The increased use of digital devices in early childhood has raised concerns in the educational field due to its potential effects on language development, social interaction, and communication processes. This research aimed to analyze the relationship between digital device use and language development in preschool children, considering the pedagogical challenges faced by teachers and families in the city of Tulcán. The study employed a mixed-methods approach, with a descriptive-correlational, cross-sectional, and non-experimental design. Participants included 100 parents and 15 preschool teachers. Data was collected using Likert-type surveys and semi-structured interviews. The results revealed a high frequency of children's screen time, as well as difficulties related to limited vocabulary, low verbal interaction, and oral expression problems. The correlational analysis showed a significant relationship between screen time and communication difficulties. Teachers expressed

## Infancia digital y desarrollo del lenguaje: desafíos pedagógicos para docentes y familias

---

concern about the decrease in social interaction and technological dependence at early ages. The study concludes that excessive use of digital devices can negatively impact children's language development when adequate family and pedagogical support is lacking. It is recommended to strengthen educational strategies aimed at the balanced use of digital technologies in early childhood.

**Keywords:** Digital childhood; language development; early childhood education; digital devices; children's communication.

### Resumo

O aumento da utilização de dispositivos digitais na primeira infância tem gerado preocupações na área educativa devido aos seus potenciais efeitos no desenvolvimento da linguagem, na interação social e nos processos de comunicação. Esta investigação teve como objetivo analisar a relação entre o uso de dispositivos digitais e o desenvolvimento da linguagem em crianças em idade pré-escolar, considerando os desafios pedagógicos enfrentados pelos professores e pelas famílias da cidade de Tulcán. O estudo empregou uma abordagem mista, com um desenho descritivo-correlacional, transversal e não experimental. Os participantes incluíram 100 pais e 15 professores de educação pré-escolar. Os dados foram recolhidos através de questionários do tipo Likert e entrevistas semiestruturadas. Os resultados revelaram uma elevada frequência de tempo de ecrã entre as crianças, bem como dificuldades relacionadas com vocabulário limitado, baixa interação verbal e problemas de expressão oral. A análise correlacional mostrou uma relação significativa entre o tempo de ecrã e as dificuldades de comunicação. Os professores manifestaram preocupação com a diminuição da interação social e a dependência tecnológica em idades precoces. O estudo conclui que o uso excessivo de dispositivos digitais pode ter um impacto negativo no desenvolvimento da linguagem infantil quando há falta de apoio familiar e pedagógico adequado. Recomenda-se o reforço das estratégias educativas que visem o uso equilibrado das tecnologias digitais na primeira infância.

**Palavras-chave:** Infância digital; desenvolvimento da linguagem; educação pré-escolar; dispositivos digitais; comunicação infantil.

### Introducción

La primera infancia constituye una etapa fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional, lingüístico y social del ser humano. Durante este periodo, las experiencias de interacción familiar, comunicación oral y estimulación temprana desempeñan un papel esencial en la construcción del

## Infancia digital y desarrollo del lenguaje: desafíos pedagógicos para docentes y familias

---

lenguaje y en el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje futuro. Diversos organismos internacionales han señalado que las experiencias vividas durante los primeros años influyen significativamente en el desarrollo integral infantil y en los procesos posteriores de aprendizaje (UNICEF, 2024).

En la actualidad, el crecimiento acelerado de las tecnologías digitales ha transformado significativamente los entornos de interacción infantil, generando nuevas dinámicas familiares y educativas relacionadas con el uso de dispositivos electrónicos. La presencia constante de teléfonos móviles, tabletas, televisores inteligentes y plataformas digitales ha incrementado el tiempo de exposición de niños a pantallas desde edades tempranas. Esta situación ha despertado preocupación en el ámbito educativo y científico debido a los posibles efectos negativos que el uso excesivo de dispositivos digitales podría generar sobre el desarrollo del lenguaje y la interacción comunicativa infantil.

UNESCO (2024) sostiene que la educación y atención de la primera infancia constituyen una prioridad internacional debido a que durante esta etapa se desarrollan procesos fundamentales relacionados con el pensamiento, el lenguaje y la socialización. De igual manera, UNICEF (2023) destaca que la interacción humana, la comunicación afectiva y la estimulación verbal representan factores esenciales para fortalecer el desarrollo lingüístico infantil.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación incorporó en el Currículo Priorizado de Educación Inicial 2025 el fortalecimiento de habilidades comunicacionales, digitales y socioemocionales, reconociendo la necesidad de equilibrar el uso de tecnologías con procesos de interacción humana y aprendizaje significativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). Estas orientaciones curriculares resaltan la importancia de desarrollar competencias lingüísticas mediante experiencias pedagógicas activas y socialmente mediadas.

Investigaciones recientes han encontrado asociaciones entre el tiempo excesivo de pantalla y dificultades en el desarrollo del lenguaje infantil. Karani et al. (2022) identificaron que la exposición prolongada a dispositivos digitales puede reducir las oportunidades de interacción verbal entre niños y adultos, afectando el desarrollo comunicativo. De igual forma, Massaroni et al. (2023) reportaron que el uso excesivo de pantallas puede influir negativamente en la adquisición de vocabulario, la expresión oral y la comunicación interpersonal durante la primera infancia.

Tulviste et al. (2024) encontraron que el tiempo de uso de pantallas durante fines de semana se relaciona con menores habilidades lingüísticas infantiles, especialmente cuando existe poca

## Infancia digital y desarrollo del lenguaje: desafíos pedagógicos para docentes y familias

---

mediación familiar. Estos resultados evidencian la necesidad de analizar la influencia de las tecnologías digitales desde una perspectiva educativa y pedagógica.

En instituciones de educación inicial de Tulcán se observan casos de niños con dificultades para expresarse verbalmente, mantener conversaciones, responder preguntas y socializar adecuadamente con sus compañeros. Paralelamente, docentes y familias manifiestan preocupación por la dependencia tecnológica infantil y la disminución de actividades comunicativas tradicionales como la lectura compartida, los cuentos y el juego simbólico.

Frente a esta problemática surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo influye el uso de dispositivos digitales en el desarrollo del lenguaje de niños de educación inicial y cuáles son los desafíos pedagógicos que enfrentan docentes y familias?

El objetivo general de esta investigación fue analizar la relación entre el uso de dispositivos digitales y el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial, considerando los desafíos pedagógicos que enfrentan docentes y familias.

La hipótesis general planteó que el uso excesivo de dispositivos digitales se relaciona negativamente con el desarrollo del lenguaje infantil, especialmente en aspectos vinculados con vocabulario, expresión oral e interacción comunicativa.

### **Metodología**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto debido a que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos para comprender de manera integral la problemática estudiada. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), los enfoques mixtos permiten interpretar fenómenos educativos complejos mediante la combinación de datos estadísticos y análisis interpretativos.

El diseño fue descriptivo-correlacional, transversal y no experimental, debido a que no existió manipulación de variables y la información fue recolectada en un momento específico.

La población estuvo conformada por padres de familia y docentes de instituciones de educación inicial de la ciudad de Tulcán. La muestra estuvo integrada por 100 padres de familia y 15 docentes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de información se utilizaron dos encuestas tipo Likert y entrevistas semiestructuradas. La encuesta dirigida a padres de familia estuvo conformada por 15 ítems relacionados con tiempo de exposición a pantallas, supervisión familiar, hábitos digitales y

## Infancia digital y desarrollo del lenguaje: desafíos pedagógicos para docentes y familias

dificultades comunicativas observadas en los niños. La encuesta aplicada a docentes incluyó 10 ítems vinculados con percepción pedagógica, interacción verbal y desarrollo lingüístico infantil.

La validez de contenido de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos y la confiabilidad fue determinada utilizando Alfa de Cronbach, procedimiento ampliamente utilizado para medir consistencia interna en investigaciones educativas (Campo-Arias & Oviedo, 2021).

**Tabla 1**

### Confiabilidad de instrumentos mediante Alfa de Cronbach

<i>Instrumento</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>
<i>Encuesta para padres</i>	0.89
<i>Encuesta para docentes</i>	0.86

Los resultados evidenciaron niveles altos de confiabilidad, indicando consistencia interna adecuada en los instrumentos aplicados.

Para el análisis cuantitativo se utilizó IBM SPSS Statistics, aplicándose estadística descriptiva, correlación de Pearson y tablas cruzadas. Los datos cualitativos obtenidos mediante entrevistas fueron analizados mediante categorización temática y triangulación de información.

### Resultados

Los resultados descriptivos evidenciaron que el 72% de los niños utilizan dispositivos digitales diariamente por más de dos horas, principalmente teléfonos móviles y tabletas.

**Tabla 2**

### Tiempo diario de exposición a pantallas

<i>Tiempo de uso</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Menos de 1 hora</i>	12	12%
<i>Entre 1 y 2 horas</i>	16	16%
<i>Entre 2 y 4 horas</i>	48	48%
<i>Más de 4 horas</i>	24	24%

Los padres de familia manifestaron que los contenidos más consumidos corresponden a videos recreativos, videojuegos y plataformas multimedia.

En relación con el desarrollo del lenguaje, los docentes identificaron dificultades recurrentes relacionadas con expresión oral limitada, bajo vocabulario y escasa interacción verbal.

**Tabla 3**

**Principales dificultades comunicativas observadas**

<i>Dificultad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Vocabulario limitado</i>	62	62%
<i>Dificultad para expresarse</i>	58	58%
<i>Baja interacción verbal</i>	71	71%
<i>Problemas de atención</i>	66	66%

El análisis correlacional mostró una relación significativa entre tiempo de exposición a pantallas y dificultades comunicativas.

**Tabla 4**

**Correlación entre tiempo de pantalla y desarrollo del lenguaje**

<i>Variables</i>	<i>r de Pearson</i>	<i>Sig.</i>
<i>Tiempo de pantalla – dificultades comunicativas</i>	0.71	0.001

Los resultados indican una correlación positiva alta, evidenciando que a mayor tiempo de exposición digital, mayores dificultades comunicativas presentan los niños.

En el análisis cualitativo, los docentes señalaron que algunos niños presentan menor interés por actividades de conversación, cuentos y juegos grupales. Las familias también reconocieron dificultades para regular el uso de dispositivos digitales en el hogar.

**Categorías emergentes del análisis temático**

<i>Categoría</i>	<i>Evidencia encontrada</i>
<i>Dependencia tecnológica</i>	Irritación al retirar dispositivos
<i>Baja interacción verbal</i>	Respuestas cortas y poco vocabulario
<i>Disminución del juego social</i>	Preferencia por actividades digitales
<i>Necesidad de orientación familiar</i>	Falta de límites y supervisión

La triangulación de información entre encuestas y entrevistas permitió identificar coincidencias entre percepciones docentes y familiares respecto a la influencia de las pantallas en la comunicación infantil.

---

## Discusión

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones internacionales recientes que relacionan el uso excesivo de dispositivos digitales con dificultades en el desarrollo del lenguaje infantil. Karani et al. (2022) sostienen que el incremento del tiempo de pantalla puede disminuir las oportunidades de interacción verbal necesarias para fortalecer el vocabulario y la comunicación oral durante la primera infancia.

Massaroni et al. (2023) identificaron que la exposición temprana y prolongada a pantallas puede afectar procesos lingüísticos relacionados con expresión verbal y socialización infantil. Los hallazgos del presente estudio evidencian resultados similares, observándose que los niños con mayor exposición digital presentan menor participación comunicativa y dificultades de expresión oral.

Tulviste et al. (2024) señalaron que el uso intensivo de pantallas durante el entorno familiar se relaciona con menores habilidades lingüísticas y menos interacción verbal entre padres e hijos. Los resultados encontrados en esta investigación reflejan una situación semejante, especialmente en niños que utilizan dispositivos digitales por periodos superiores a dos horas diarias.

Desde una perspectiva pedagógica, los docentes manifestaron preocupación por la reducción de actividades de interacción social y juego simbólico. Esta situación coincide con las orientaciones de UNESCO (2024), organismo que enfatiza la importancia de la interacción humana, la comunicación afectiva y la estimulación verbal para el desarrollo integral infantil.

UNICEF (2024) plantea que las experiencias de comunicación temprana fortalecen procesos cognitivos, emocionales y lingüísticos durante los primeros años de vida. En este sentido, la disminución de actividades comunicativas familiares podría influir negativamente en el desarrollo del lenguaje infantil.

En el contexto ecuatoriano, el Currículo Priorizado de Educación Inicial 2025 destaca el fortalecimiento de habilidades comunicacionales y socioemocionales mediante experiencias activas de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). Sin embargo, el estudio evidencia que muchas familias presentan dificultades para regular el tiempo de uso de dispositivos digitales y promover actividades comunicativas en el hogar.

Los resultados también muestran la necesidad de fortalecer procesos de alfabetización digital familiar, orientados no únicamente al acceso tecnológico, sino al uso pedagógico, equilibrado y supervisado de las pantallas durante la infancia.

---

## Conclusiones

El estudio permitió identificar que el uso excesivo de dispositivos digitales se relaciona significativamente con dificultades en el desarrollo del lenguaje infantil, especialmente en aspectos vinculados con vocabulario, expresión oral e interacción comunicativa.

Se evidenció una elevada exposición infantil a pantallas, principalmente mediante teléfonos móviles y tabletas, observándose además una disminución de actividades de conversación, lectura compartida y juego social.

Los docentes perciben un incremento de dificultades comunicativas en niños de educación inicial, asociadas con baja interacción verbal y dependencia tecnológica temprana.

La investigación destaca la importancia de fortalecer la mediación familiar y pedagógica en el uso de tecnologías digitales, promoviendo estrategias educativas orientadas al equilibrio entre interacción humana y herramientas tecnológicas.

Se recomienda desarrollar programas de orientación para familias y docentes sobre uso responsable de dispositivos digitales, así como implementar actividades pedagógicas centradas en narración oral, lectura de cuentos, juego simbólico e interacción social.

Finalmente, se concluye que las tecnologías digitales pueden constituir recursos educativos valiosos cuando existe acompañamiento adulto adecuado; no obstante, su uso excesivo y desregulado durante la primera infancia puede afectar procesos esenciales para el desarrollo del lenguaje y la comunicación infantil.

---

## Referencias

- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2021). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 23(2), 1–5.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Karani, N. F., Sher, J., & Mophosho, M. (2022). The influence of screen time on children’s language development: A scoping review. *South African Journal of Communication Disorders*, 69(1), 1–7. <https://doi.org/10.4102/sajcd.v69i1.825>
- Massaroni, V., Delle Donne, V., Marra, C., Arcangeli, V., & Chieffo, D. P. R. (2023). The relationship between language and technology: How screen time affects language development in early life. *Brain Sciences*, 14(1), 27. <https://doi.org/10.3390/brainsci14010027>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo priorizado con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico-matemáticas, digitales y socioemocionales: Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo priorizado para preparatoria de Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Tulviste, T., Tamm, A., & Tulviste, J. (2024). Weekend screen use of parents and children associates with child language skills. *Frontiers in Developmental Psychology*, 2, 1404235. <https://doi.org/10.3389/fdpys.2024.1404235>
- UNESCO. (2024). *La atención y educación de la primera infancia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNICEF. (2023). *Educación de la primera infancia para todas y todos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF. (2024). *Desarrollo de la primera infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- World Health Organization. (2023). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. WHO.