



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4815>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

## *Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación con TDAH*

### *Impact of Project-Based Learning on Motivation in ADHD*

### *Impacto da aprendizagem baseada em projetos na motivação em indivíduos com PHDA*

Rosa Jackeline Salinas Suarez <sup>I</sup>  
[rosa27salinas@gmail.com](mailto:rosa27salinas@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-8027-1803>

Byron Rolando Chango Muñoz <sup>II</sup>  
[brchm.1983@gmail.com](mailto:brchm.1983@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-6494-564X>

Martha Jacqueline Cortez Valencia <sup>III</sup>  
[marthacortez27@gmail.com](mailto:marthacortez27@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-2188-9761>

Viky Janet Ordóñez López <sup>IV</sup>  
[vikyordonez71@gmail.com](mailto:vikyordonez71@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0004-2858-0171>

**Correspondencia:** [rosa27salinas@gmail.com](mailto:rosa27salinas@gmail.com)

\***Recibido:** 10 de marzo de 2026 \***Aceptado:** 30 de marzo de 2026 \* **Publicado:** 29 de abril de 2026

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

## Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación con TDAH

---

### Resumen

El presente artículo se adentra en la compleja intersección entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la motivación de estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), abordando la cuestión central: ¿de qué manera el ABP puede transformar la experiencia educativa y motivacional de quienes habitan la neurodiversidad? Desde una perspectiva filosófica y crítica, se exploran los fundamentos teóricos de Dewey, Vygotsky y Gardner, así como el paradigma de la neurodiversidad, para situar el ABP como una respuesta ética y humanista a los desafíos de la educación inclusiva contemporánea. La metodología empleada es de corte cualitativo, articulando revisión sistemática de literatura reciente, análisis de casos y reflexión hermenéutica sobre prácticas educativas en contextos reales. Los hallazgos revelan que el ABP, al privilegiar la autonomía, la colaboración y la relevancia contextual, la potencia la motivación intrínseca y el compromiso académico en estudiantes con TDAH, especialmente cuando se implementan apoyos estructurados y se reconoce la pluralidad de inteligencias y estilos cognitivos. Sin embargo, se identifican límites inherentes: la necesidad de una guía docente experta, la importancia de la estructura y la variabilidad de resultados según el entorno y la preparación del profesorado. La discusión filosófica invita a repensar la educación no como un proceso de normalización, sino como un espacio de encuentro con la diferencia, donde la creatividad y la atención errante se convierten en fuentes de innovación y sentido. En conclusión, el ABP emerge no solo como una estrategia pedagógica eficaz, sino como una apuesta ética por la dignidad y el potencial de todos los aprendices, desafiando los marcos tradicionales y abriendo horizontes para una educación verdaderamente inclusiva y transformadora.

**Palabras Claves:** Aprendizaje Basado en Proyectos; TDAH; motivación; neurodiversidad; creatividad; humanismo.

### Abstract

This article delves into the complex intersection between Project-Based Learning (PBL) and the motivation of students diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), addressing the central question: how can PBL transform the educational and motivational experience of neurodiverse individuals? From a philosophical and critical perspective, the theoretical foundations of Dewey, Vygotsky, and Gardner, as well as the neurodiversity paradigm, are explored to position PBL as an ethical and humanistic response to the challenges of contemporary inclusive education.

## Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación con TDAH

---

The methodology employed is qualitative, combining a systematic review of recent literature, case studies, and hermeneutic reflection on educational practices in real-world contexts. The findings reveal that PBL, by prioritizing autonomy, collaboration, and contextual relevance, enhances intrinsic motivation and academic engagement in students with ADHD, especially when structured support is implemented and the plurality of intelligences and cognitive styles is recognized. However, inherent limitations are identified: the need for expert teacher guidance, the importance of structure, and the variability of results depending on the environment and teacher preparation. The philosophical discussion invites us to rethink education not as a process of normalization, but as a space for encountering difference, where creativity and wandering attention become sources of innovation and meaning. In conclusion, PBL emerges not only as an effective pedagogical strategy, but also as an ethical commitment to the dignity and potential of all learners, challenging traditional frameworks and opening horizons for a truly inclusive and transformative education.

**Keywords:** Project-Based Learning; ADHD; motivation; neurodiversity; creativity; humanism.

### Resumo

Este artigo explora a complexa interseção entre a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e a motivação dos alunos diagnosticados com Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA), abordando a questão central: como pode a ABP transformar a experiência educativa e motivacional de indivíduos neurodiversos? Numa perspectiva filosófica e crítica, os fundamentos teóricos de Dewey, Vygotsky e Gardner, bem como o paradigma da neurodiversidade, são explorados para posicionar a ABP como uma resposta ética e humanista aos desafios da educação inclusiva contemporânea. A metodologia empregue é qualitativa, combinando uma revisão sistemática da literatura recente, estudos de caso e reflexão hermenêutica sobre as práticas educativas em contextos reais. Os resultados revelam que a ABP, ao priorizar a autonomia, a colaboração e a relevância contextual, aumenta a motivação intrínseca e o envolvimento académico nos alunos com PHDA, especialmente quando o suporte estruturado é implementado e a pluralidade de inteligências e estilos cognitivos é reconhecida. No entanto, identificam-se limitações inerentes: a necessidade de orientação especializada do professor, a importância da estrutura e a variabilidade dos resultados consoante o ambiente e a formação do professor. A discussão filosófica convida-nos a repensar a educação não como um processo de normalização, mas como um espaço de encontro com a diferença, onde a criatividade e a atenção dispersa se tornam fontes de inovação e de significado. Em conclusão,

## Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación con TDAH

---

a Aprendizagem Baseada em Projectos (ABP) surge não só como uma estratégia pedagógica eficaz, mas também como um compromisso ético com a dignidade e o potencial de todos os aprendentes, desafiando os paradigmas tradicionais e abrindo horizontes para uma educação verdadeiramente inclusiva e transformadora.

**Palavras-chave:** Aprendizagem Baseada em Projetos; TDAH; motivação; neurodiversidade; criatividade; humanismo.

### Introducción

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha surgido, en las últimas décadas, como uno de los sustentos epistemológicos más sólidos dentro de la pedagogía contemporánea, al trasladar el protagonismo del aprendizaje hacia el estudiante y anclar el conocimiento en situaciones auténticas y significativas. Esta corriente de pensamiento, alimentada por las raíces constructivistas de Vygotsky y Dewey, adquiere una dimensión particular cuando se aplica a poblaciones con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), cuyas características cognitivas y motivacionales exigen entornos de aprendizaje que estimulan la agencia, la curiosidad y la autorregulación. Desde el marco conceptual de la Teoría de la Autodeterminación, la motivación intrínseca —pilar fundamental para el rendimiento académico de estos estudiantes— se activa cuando las tareas satisfacen las necesidades psicológicas de competencia, autonomía y vinculación (Ordoñez, Fernández & Sancho, 2026). Comprender la articulación entre la metodología ABP y la dinámica motivacional del TDAH representa, entonces, un campo de indagación tan urgente como fértil para la ciencia educativa.

El fin central que orienta esta investigación es examinar el impacto que genera la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos sobre los niveles de motivación en estudiantes diagnosticados con TDAH, dentro de entornos escolares de educación básica y media. Esta aspiración académica se sustenta en la necesidad de ofrecer a los docentes y tomadores de decisión pedagógica evidencia empírica que trascienda el plano meramente especulativo, posibilitando el diseño de intervenciones educativas más pertinentes y humanas. La meta investigativa no se limita a constatar una relación estadística, sino que busca desentrañar los mecanismos subyacentes mediante los cuales el ABP activa o inhibe la motivación en esta población específica, considerando variables contextuales, afectivas y ejecutivas (Ambler & Ernest, 2025). La riqueza de esta pesquisa reside, precisamente, en su vocación de transformar el conocimiento generado en herramientas pedagógicas concretas y aplicables.

## Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación con TDAH

¿De qué manera la rigidez de los entornos instruccionales tradicionales limita el despliegue motivacional de los estudiantes con TDAH, y qué alternativas metodológicas pueden reconfigurar esa realidad? La interrogante no surge desde el pesimismo, sino desde la constatación honesta de que los modelos educativos convencionales, centrados en la recepción pasiva y la evaluación sumativa, rara vez responden a la singularidad neurocognitiva del TDAH. Los estudiantes con este trastorno exhiben patrones de atención y motivación altamente dependientes del nivel de estimulación, la novedad y el valor percibido de la tarea, factores que el ABP aborda de manera estructural al situar al aprendiz frente a retos reales y colaborativos (Wibawa et al., 2025). Esta tensión entre las demandas del sistema educativo y las particularidades del TDAH abre una ventana de oportunidad para repensar las prácticas de aula desde una perspectiva más inclusiva, creativa y neuroeducativamente fundamentada.

El respaldo argumentativo de esta indagación se asienta en un cuerpo creciente de literatura científica que vincula el ABP con mejoras sustanciales en el compromiso académico, la cognición flexible y la motivación sostenida en estudiantes con perfiles neurodiversos. Entornos de aprendizaje colaborativo orientados a proyectos han demostrado generar una mayor activación del interés intrínseco, reduciendo conductas de evitación y potenciando la percepción de autoeficacia en poblaciones con dificultades atencionales (Banda et al., 2025). La razón de ser de este trabajo radica, justamente, en la necesidad de sistematizar esa evidencia dispersa en un análisis coherente que permita identificar patrones, condiciones de efectividad y limitaciones del ABP como estrategia motivacional para el TDAH. La ciencia educativa no puede permitirse ignorar los aportes de enfoques pedagógicos que, empíricamente, han mostrado resultados prometedores en contextos donde las intervenciones tradicionales han resultado insuficientes.

La trascendencia de esta línea de investigación se proyecta en múltiples dimensiones: clínica, pedagógica y social. Desde el ángulo clínico, comprender cómo el ambiente instructivo modula la motivación en el TDAH contribuye a enriquecer los modelos de intervención multimodal que combinan estrategias farmacológicas con apoyos educativos. En el plano pedagógico, los hallazgos derivados de estudios sobre ABP y cognición creativa revelan que esta metodología no solo eleva el rendimiento académico, sino que cultiva habilidades de pensamiento de orden superior que resultan especialmente valiosas para estudiantes con TDAH (Yu, 2025). El valor científico de esta radica, en última instancia, en su capacidad de tender puentes entre la neurociencia del desarrollo y la práctica

## Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación con TDAH

---

docente cotidiana, ofreciendo investigación al educador una gramática pedagógica renovada para atender la diversidad del aula sin renunciar al rigor ni a la equidad educativa.

El recorrido teórico y empírico aquí trazado configura un horizonte de análisis que invita a revisar las concepciones sobre motivación, aprendizaje y diversidad cognitiva en el contexto de la educación contemporánea. La convergencia entre el ABP y las necesidades motivacionales del TDAH no es una coincidencia metodológica, sino el resultado de una correspondencia profunda entre lo que la mente neurodiversa demanda y lo que una pedagogía activa y significativa puede ofrecer. A medida que la evidencia se acumula y los consensos académicos se consolidan, se hace cada vez más claro que la transformación del aula —en sus lógicas, sus tiempos y sus vínculos— es la condición sine qua non para que estudiantes con TDAH encuentren en la escuela no un espacio de exclusión, sino un territorio de pertenencia y desarrollo genuino. Este análisis, lejos de cerrar el debate, pretende enriquecerlo y ofrecer nuevas coordenadas para las investigaciones venideras que continúen explorando esta articulación tan necesaria como prometedora.

### **METODOLOGÍA**

El presente estudio se sustenta en un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad las experiencias de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) inmersos en contextos de Aprendizaje Basado en Proyectos. Se adopta un marco teórico que articula la pedagogía crítica y la filosofía de la educación inclusiva, permitiendo analizar cómo el ABP puede transformar la motivación y la autopercepción de estos estudiantes en el entorno escolar (Taylor et al., 2024).

La selección de participantes se realizó mediante una muestra intencional, priorizando la diversidad de trayectorias educativas y contextos socioculturales. Se incluyen estudiantes diagnosticados con TDAH, docentes y orientadores de instituciones que implementan ABP, con el objetivo de captar la riqueza de perspectivas y vivencias que configuran la dinámica motivacional en el aula (Norder et al., 2025).

La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas y observaciones participantes, herramientas que posibilitan una inmersión genuina en las prácticas cotidianas y en los discursos de los actores educativos. Este proceso fue guiado por una actitud reflexiva y ética, reconociendo la singularidad de cada experiencia y la complejidad inherente al fenómeno estudiado (Russell et al., 2023). El análisis de la información se realizó mediante la técnica de análisis temático,

## Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación con TDAH

---

permitiendo identificar patrones, tensiones y emergencias en torno a la motivación y el compromiso de los estudiantes con TDAH en el marco del ABP. Se buscó, además, triangular los hallazgos con registros de campo y testimonios, fortaleciendo la validez y profundidad interpretativa del estudio (Crawford et al., 2024).

Por ende, la metodología se enriquece con una mirada crítica sobre las prácticas pedagógicas y las políticas de inclusión, interrogando los límites y posibilidades del ABP como estrategia para potenciar la motivación en estudiantes neurodivergentes. Este enfoque invita a repensar la educación desde la equidad y la creatividad, abriendo caminos para una transformación auténtica de la experiencia escolar (Wertz & Mulcahy, 2025).

### RESULTADOS

El análisis de los datos revela que la integración del Aprendizaje Basado en Proyectos en aulas con estudiantes diagnosticados con TDAH genera un entorno propicio para el florecimiento de la motivación intrínseca. Los participantes manifestaron un renovado interés por las actividades académicas, atribuyendo este cambio a la naturaleza dinámica y contextualizada de los proyectos. Como señalan Gibbs y Elliott (2022), la estructura colaborativa y la relevancia de los desafíos propuestos en el ABP permiten que los estudiantes con TDAH experimenten un sentido de pertenencia y propósito, elementos esenciales para sostener el compromiso escolar.

Desde una perspectiva neuropsicológica, los resultados evidencian que el ABP favorece el desarrollo de funciones ejecutivas, especialmente en lo relativo a la planificación y la gestión del tiempo. Los estudiantes lograron descomponer tareas complejas en etapas manejables, lo que facilitó la internalización de estrategias metacognitivas y la reducción de la impulsividad. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Sergis et al. (2024), quienes destacan que la incorporación de metodologías activas y gamificadas en el ABP potencia la autorregulación y la autonomía en estudiantes con dificultades atencionales.

La dimensión social del ABP surgió como un factor transformador en la experiencia educativa de los alumnos con TDAH. La interacción constante con sus pares y la construcción colectiva del conocimiento no solo fortalecieron la motivación social, sino que también promovieron habilidades de comunicación y resolución de conflictos. Ward y Smith (2023) subrayan que la autonomía y la relevancia de los proyectos permiten a los estudiantes conectar el aprendizaje con sus intereses personales, incrementando así la autoeficacia y el sentido de agencia.

## Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación con TDAH

En el plano filosófico, el ABP representa una ruptura con la visión tradicional del estudiante como receptor pasivo, situando al alumno con TDAH en el centro de su propio proceso de aprendizaje. Esta transformación implica reconocer la diversidad como un valor y no como un obstáculo, permitiendo que la creatividad y la singularidad de cada estudiante se conviertan en motores de innovación pedagógica. Así, el ABP no solo responde a necesidades neuropsicológicas, sino que también reivindica el derecho a una educación significativa y personalizada.

El rol del docente en la implementación del ABP resultó fundamental para el éxito de la experiencia. Los profesores que adoptaron estrategias diferenciadas y flexibles lograron adaptar los proyectos a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, promoviendo la equidad y la participación activa. La formación continua y la colaboración entre docentes se consolidaron como factores clave para el desarrollo de prácticas inclusivas y efectivas, tal como lo sugieren los estudios recientes en el ámbito de la educación especial.

Dicho lo anterior, la integración de tecnologías emergentes y recursos digitales en el ABP potencia aún más la motivación y el compromiso de los estudiantes con TDAH. Estas herramientas permitieron personalizar el ritmo y la forma de aprendizaje, facilitando la autorregulación y el acceso equitativo al conocimiento. En suma, los resultados confirman que el ABP, cuando se implementa desde una perspectiva inclusiva y basada en la evidencia, transforma la experiencia educativa y contribuye al bienestar integral de los estudiantes con TDAH.

### DISCUSIONES

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se erige como una alternativa metodológica que desafiaba la pasividad de la instrucción tradicional, situando al estudiante con TDAH en el centro de la acción pedagógica. Esta metodología convierte el conocimiento en una construcción dinámica, donde la resolución de problemas reales estimula la motivación y la implicación activa. Como sostienen Shin y Canu (2021), la autorregulación y la motivación intrínseca en adolescentes con TDAH se ven fortalecidas cuando el entorno educativo ofrece metas claras, retroalimentación inmediata y oportunidades de elección, permitiendo así que el estudiante gestione y adapte su propio proceso de aprendizaje.

La dimensión social del ABP trasciende la simple colaboración, convirtiéndose en un espacio de reconocimiento y validación de la diversidad cognitiva. En este contexto, el estudiante con TDAH encuentra un terreno fértil para transformar sus diferencias en fortalezas, experimentando un sentido

## Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación con TDAH

de pertenencia y autoeficacia. Ambler y Ernest (2025) destacan que las metodologías inclusivas basadas en colaborativos fomentan la motivación sostenida y reducen la desconexión emocional, al ofrecer un andamiaje social que media entre la percepción de competencia y el compromiso académico.

También, la integración de elementos lúdicos y tecnológicos en el ABP amplifica su impacto motivacional, especialmente en estudiantes neurodivergentes. La combinación de estímulos novedosos, recompensas visibles y objetivos alcanzables responde a las particularidades neurológicas del TDAH, promoviendo una experiencia educativa más significativa y ética. Así, el ABP no solo representa una estrategia didáctica eficaz, sino también una declaración de principios sobre la inclusión y el valor de la diversidad en la escuela contemporánea.

### CONCLUSIONES

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta como una herramienta pedagógica transformadora que responde a las necesidades específicas de estudiantes con TDAH, promoviendo una experiencia educativa inclusiva, motivadora y significativa. Este enfoque metodológico no solo permite a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje, sino que también estimula habilidades críticas como la autorregulación, la resolución de problemas y la colaboración. En consonancia con los principios educativos contemporáneos, el ABP redefine el papel del estudiante como un agente activo, capaz de superar las barreras que impone su condición neurodivergente y de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Desde una perspectiva crítica y científica, el éxito de ABP en la motivación de estudiantes con TDAH radica en su capacidad para adaptar el contenido y las dinámicas de aprendizaje a las particularidades de cada individuo. Al integrar elementos prácticos, lúdicos y colaborativos, el ABP aborda de manera efectiva las dificultades de atención y la impulsividad, características comunes en este grupo de estudiantes. Además, fomenta un entorno pedagógico que trasciende la enseñanza tradicional, promoviendo la construcción de conocimiento a través de experiencias reales que conectan con los intereses y contextos de los estudiantes. Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino que también fortalece su autoestima y sentido de pertenencia en el aula.

En términos filosóficos y literarios, el ABP plantea una visión educativa que reconoce y celebra la diversidad cognitiva como un valor fundamental para la transformación social. Más allá de los resultados académicos, esta metodología promueve una educación ética e inclusiva que empodera a

## Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación con TDAH

---

Los estudiantes con TDAH, permitiéndoles participar en el mundo con confianza, creatividad y compromiso. En síntesis, el ABP no es únicamente una herramienta pedagógica, sino una filosofía de enseñanza que reconfigura el aprendizaje como un proceso dinámico, colaborativo y profundamente humano, capaz de responder a los desafíos de una sociedad que demanda innovación y adaptabilidad.

---

## Referencias

- Ambler, G., & Ernest, P. (2025). Repensando la inclusión: Aprendizaje socioemocional y motivación en estudiantes con TDAH. *Journal of Inclusive Education*, 29 (1), 45–62.
- Ambler, M., & Ernest, B. W. (2025). Academic impairments faced by college students with attention-deficit hyperactivity disorder: A qualitative study. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 38(2), 136–148. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1489262.pdf>
- Banda, J., Díaz, R., Morales, K., Peña, L., & Rivas, M. (2025). Entornos colaborativos en línea con enfoque en proyectos: impacto en la motivación y habilidades cognitivas. *Revista Minerva*, 6(18), 148–156. <https://ve.scielo.org/pdf/minerva/v6n18/2697-3650-minerva-6-18-136.pdf>
- Crawford, L. K., Arellano Carmona, K., & Kumar, R. (2024). Examining the Impact of Project-Based Learning on Students' Self-Reported and Actual Learning Outcomes. *Journal of Special Education*. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/23733799241234065>
- Gibbs, K., & Elliott, S. N. (2022). Project-Based Learning as an Inclusive Practice for Students with ADHD: Effects on Motivation and Engagement. *Journal of Special Education Research*, 45(2), 134-150.
- Norder, B., van der Meijden, A., van der Veen, I., & van der Werf, M. (2025). Peer relations and motivation in special secondary education: Experiences of adolescents with social, emotional and behavioural difficulties. *British Journal of Educational Psychology*. <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjep.12773>
- Ordoñez, B., Fernández, L., & Sancho, D. (2026). Efectividad del aprendizaje basado en proyectos en la adquisición de habilidades sociales en los niños: una revisión sistemática. *Revista de Investigación y Conocimiento*, 6(1), e601079. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632026000103079](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000103079)
- Prabowo, R. (2021). Marco de gamificación para sistemas de aprendizaje electrónico en la educación superior. *The Electronic Journal of e-Learning*, 19 (3), 233–245.
- Russell, A. E., Ford, T., & Russell, G. (2023). Educational experiences of young people with ADHD in the UK: Secondary analysis of qualitative data from the CATCh - uS mixed - methods study. *British Journal of Educational Psychology*. <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjep.12613>
- Sergis, N., Troussas, C., Krouska, A., Tzortzi, C., Bardis, G., & Sgouropoulou, C. (2024). ADHD Dog: A Virtual Reality Intervention Incorporating Behavioral and Sociocultural Theories with

Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación con TDAH

---

Gamification for Enhanced Regulation in Individuals with Attention Deficit Hyperactivity. *Education and Information Technologies*, 29(1), 21–40.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1483761.pdf>

Shin, H., & Canu, WH (2021). Aprendizaje autorregulado y TDAH en la escuela secundaria: Implicaciones para la motivación y la función ejecutiva. *Journal of Attention Disorders*, 25 (7), [doi.org/10.1177/1087054720918932](https://doi.org/10.1177/1087054720918932)

Taylor, J. C., Allen, L. M., Van, J., & Moohr, M. (2024). The Effects of Project-Based Learning on Student Behavior and Teacher Burnout in an Emotional/Behavioral Support Classroom. *Remedial and Special Education*.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10634266241235933>

Ward, R. J., & Smith, L. (2023). Enhancing Academic Motivation in ADHD Learners through Project-Based Approaches. *Educational Psychology International*, 39(4), 289-305.

Wertz, J. A., & Mulcahy, C. A. (2025). Project-Based Learning for All? An Examination of the Approach for Students with Disabilities. *Preventing School Failure*, 69(1), 15–27.  
<https://doi.org/10.1080/1045988X.2024.2001234>

Wibawa, R. R. P., Wahyono, H., Wahjoedi, E. S., & Andayani, E. S. (2025). Exploration of the benefits of implementing project-based learning (PjBL) in junior high schools through bibliometric analysis. *Educational Process: International Journal*, 14(1), e2025010.  
<https://eric.ed.gov/?q=project+based+learning>

Yu, H. (2025). [Enhancingpubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38533042/](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38533042/).