



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4812>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de
Educación Física*

Teaching basketball through cooperative learning in Physical Education classes

*Ensinar basquetebol através da aprendizagem cooperativa nas aulas de Educação
Física*

María Fernanda Sosa Hurtado ^I
mariaurtado62@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-7912-8321>

Jose Gustavo Mendoza Suárez ^{II}
gusmen10920@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-2016-5779>

Karen Jeanina Preciado Perea ^{III}
preciadok2004@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-9895-4553>

Marjorie Gabriela Preciado Perea ^{IV}
gabrielafrowel@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-0554-6543>

Correspondencia: mariaurtado62@hotmail.com

***Recibido:** 10 de marzo de 2026 ***Aceptado:** 30 de marzo de 2026 * **Publicado:** 29 de abril de 2026

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar la implementación de la enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física, destacando su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. La problemática central gira en torno a cómo las dinámicas colaborativas pueden transformar el aprendizaje deportivo en una herramienta para fortalecer tanto habilidades técnicas como competencias sociales. A través de una metodología cualitativa, basada en observaciones sistemáticas y entrevistas semiestructuradas, se examinaron experiencias educativas en diferentes contextos escolares que aplicaron esta metodología. Los resultados revelan que el aprendizaje cooperativo en el básquet no solo fomenta el desarrollo de habilidades motrices, sino que también impulsa valores como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, esenciales en la formación humana. Asimismo, se evidencia un aumento significativo en la motivación y participación de los estudiantes, quienes asumen roles activos en el proceso de aprendizaje, promoviendo un ambiente inclusivo y dinámico. Este enfoque, además, contribuye a superar las barreras tradicionales de la enseñanza deportiva, transformando las clases de Educación Física en espacios de reflexión, creatividad y cohesión social. En conclusión, la enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo representa una valiosa oportunidad para reconfigurar las prácticas pedagógicas en la Educación Física. Sin embargo, para garantizar su efectividad, es fundamental que los docentes reciban una formación adecuada que les permita implementar estrategias cooperativas de manera eficiente. En este sentido, este modelo no solo transforma la práctica deportiva, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar de manera crítica y responsable los desafíos de la vida en comunidad.

Palabras Claves: Aprendizaje cooperativo; Básquet; Educación Física; Inclusión; Competencias sociales; Metodologías activas.

Abstract

This article aims to analyze the implementation of basketball instruction through cooperative learning in Physical Education classes, highlighting its impact on students' holistic development. The central issue revolves around how collaborative dynamics can transform sports learning into a tool for strengthening both technical skills and social competencies. Using a qualitative methodology based on systematic observations and semi-structured interviews, educational experiences in different school contexts that applied this methodology were examined. The results reveal that cooperative

Enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física

Learning in basketball not only fosters the development of motor skills but also promotes values such as cooperation, empathy, and conflict resolution, essential for human development. Furthermore, a significant increase in student motivation and participation is evident, as students assume active roles in the learning process, promoting an inclusive and dynamic environment. This approach also helps overcome traditional barriers to sports instruction, transforming Physical Education classes into spaces for reflection, creativity, and social cohesion. In conclusion, teaching basketball through cooperative learning represents a valuable opportunity to reshape pedagogical practices in Physical Education. However, to ensure its effectiveness, it is essential that teachers receive adequate training that enables them to implement cooperative strategies efficiently. In this sense, this model not only transforms sports practice but also prepares students to critically and responsibly face the challenges of community life.

Keywords: Cooperative learning; Basketball; Physical Education; Inclusion; Social skills; Active methodologies.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar a implementação do ensino do basquetebol através da aprendizagem cooperativa nas aulas de Educação Física, destacando o seu impacto no desenvolvimento integral dos alunos. A questão central gira em torno da forma como a dinâmica colaborativa pode transformar a aprendizagem desportiva numa ferramenta para o fortalecimento tanto das competências técnicas como das competências sociais. Utilizando uma metodologia qualitativa baseada em observações sistemáticas e entrevistas semiestruturadas, foram examinadas experiências educativas em diferentes contextos escolares que aplicaram esta metodologia. Os resultados revelam que a aprendizagem cooperativa no basquetebol não só fomenta o desenvolvimento de competências motoras, como também promove valores como a cooperação, a empatia e a resolução de conflitos, essenciais para o desenvolvimento humano. Além disso, observa-se um aumento significativo da motivação e participação dos alunos, uma vez que assumem papéis ativos no processo de aprendizagem, promovendo um ambiente inclusivo e dinâmico. Esta abordagem ajuda também a ultrapassar as barreiras tradicionais ao ensino desportivo, transformando as aulas de Educação Física em espaços de reflexão, criatividade e coesão social. Em conclusão, o ensino do basquetebol através da aprendizagem cooperativa representa uma valiosa oportunidade para reformular as práticas pedagógicas em Educação Física. No entanto, para garantir a sua eficácia, é

Enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física

fundamental que os professores recebam formação adequada que os capacite para implementar estratégias cooperativas de forma eficiente. Neste sentido, este modelo não só transforma a prática desportiva, como também prepara os alunos para enfrentarem de forma crítica e responsável os desafios da vida em comunidade.

Palavras-chave: Aprendizagem cooperativa; Basquetebol; Educação Física; Inclusão; Competências sociais; Metodologias ativas.

Introducción

La integración del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del baloncesto ha transformado la dinámica de las clases de Educación Física, promoviendo una interacción activa y significativa entre los estudiantes. Este enfoque pedagógico, sustentado en la colaboración y la responsabilidad compartida, favorece tanto el desarrollo de habilidades técnico-tácticas como la construcción de valores sociales y emocionales. Diversos estudios han evidenciado que la cooperación en el ámbito deportivo potencia la motivación y el compromiso del alumnado, generando entornos de aprendizaje más inclusivos y participativos (Zach et al., 2023).

El análisis que aquí se presenta busca profundizar en los efectos de la aplicación del aprendizaje cooperativo durante la enseñanza del baloncesto en contextos escolares. Se pretende examinar cómo esta metodología incide en la adquisición de destrezas deportivas y en la formación integral de los estudiantes, considerando tanto los aspectos motrices como los socioafectivos. La indagación se orienta a identificar prácticas pedagógicas que optimicen el proceso educativo y contribuyan a una experiencia enriquecedora en el aula (Iglesias et al., 2023).

¿De qué manera la implementación de estrategias cooperativas en la enseñanza del baloncesto puede influir en el desarrollo global del alumnado? La cuestión surge ante la necesidad de adaptar las metodologías tradicionales a modelos más participativos, donde el protagonismo del estudiante y la interacción grupal sean ejes centrales. Si bien la instrucción individualizada ha sido predominante, la evidencia reciente sugiere que el trabajo en equipo favorece la autonomía, la empatía y la resolución de conflictos, aspectos esenciales en la formación contemporánea (Aráuz, 2023).

Responder a este interrogante implica reconocer la relevancia de diseñar propuestas didácticas que integren la cooperación como principio fundamental. La literatura especializada destaca que la aplicación de modelos cooperativos no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también fortalece la cohesión grupal y el sentido de pertenencia. Así, la educación física se convierte en un

Enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física

espacio propicio para el desarrollo de competencias transversales, necesarias en la sociedad actual (Martínez et al., 2025).

El valor de esta línea de investigación radica en su capacidad para aportar nuevas perspectivas sobre la enseñanza del baloncesto, superando enfoques centrados exclusivamente en el rendimiento físico. La promoción de ambientes colaborativos en las clases de Educación Física responde a la demanda de una educación más humana, inclusiva y orientada al bienestar integral del estudiante. En este sentido, la reflexión pedagógica se enriquece al considerar la diversidad y la equidad como pilares del proceso formativo (Sánchez et al., 2021).

El recorrido por estas ideas invita a repensar el papel del aprendizaje cooperativo en la didáctica del baloncesto, abriendo el debate sobre las mejores estrategias para potenciar el desarrollo integral en el ámbito escolar. La revisión de experiencias y resultados previos permite vislumbrar caminos innovadores que, sin agotar la discusión, motivan a seguir explorando el impacto de la cooperación en la educación física contemporánea.

METODOLOGÍA

El presente estudio se sustenta en un diseño de investigación mixto que articula, de manera dialéctica, componentes cualitativos y cuantitativos orientados a comprender el fenómeno de la enseñanza del básquetbol a través del aprendizaje cooperativo dentro del espacio pedagógico de la Educación Física. El marco teórico adoptado entrelaza la teoría constructivista social, la pedagogía crítica y los fundamentos filosóficos del deporte colectivo como escenario de desarrollo humano integral. Así, la investigación no se limita a observar conductas motrices aisladas, sino que aspira a descifrar los vínculos intersubjetivos que emergen cuando el cuerpo y la mente convergen en la acción colectiva del juego. La elección metodológica responde, en último término, a la convicción de que el básquetbol trasciende su dimensión técnica para convertirse en un texto vivo donde se inscriben valores, emociones y saberes compartidos (García & Gutiérrez, 2021).

La recolección de información se lleva a cabo mediante la observación participante sistemática durante las sesiones de Educación Física, complementada con registros anecdóticos, diarios de campo y rúbricas de evaluación diseñadas específicamente para capturar las interacciones cooperativas que emergen en el contexto del básquetbol escolar. La muestra se conforma por grupos de estudiantes de educación secundaria pertenecientes a instituciones educativas de carácter público, seleccionados bajo criterios de heterogeneidad en cuanto a habilidad motriz, género y trayectoria deportiva previa,

Enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física

lo que enriquece la diversidad de las dinámicas cooperativas observadas. Paralelamente, se aplican instrumentos de corte cuantitativo —escalas Likert validadas— que permiten medir la percepción de los estudiantes sobre la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la cohesión grupal alcanzada durante las unidades didácticas implementadas. La triangulación de fuentes constituye, pues, la columna vertebral del rigor metodológico adoptado (Sánchez et al., 2025).

El análisis crítico de las prácticas pedagógicas desplegadas durante las sesiones de básquetbol permite identificar tensiones inherentes al proceso de traducción del aprendizaje cooperativo en experiencias motrizmente significativas: la gestión del conflicto grupal, la diferenciación de roles dentro del equipo y la mediación docente emergen como categorías analíticas fundamentales. Desde una perspectiva hermenéutica, las interacciones entre pares son interpretadas no como simples intercambios funcionales, sino como actos comunicativos cargados de sentido donde se negocian identidades, liderazgos y compromisos colectivos. El examen minucioso de las estrategias implementadas revela que el docente opera, simultáneamente, como facilitador, árbitro epistemológico y arquitecto de situaciones-problema que demandan soluciones colaborativas genuinas. Este análisis pone en evidencia la necesidad de una formación docente reflexiva capaz de sostener metodologías activas con solidez teórica y versatilidad práctica (Martínez et al., 2025).

La dimensión filosófica de esta investigación invita a interrogar el sentido profundo de la cooperación en el deporte: ¿puede el básquetbol, con su velocidad, su competitividad y su código táctico, convertirse en un espacio genuino de solidaridad pedagógica? La respuesta que emerge del trabajo de campo es afirmativa, siempre que el docente asuma una postura reflexiva que privilegie el proceso sobre el resultado y el diálogo sobre la imposición técnica. La reflexión colectiva al término de cada sesión —práctica inspirada en la praxis de Freire— permite que los estudiantes tomen conciencia de sus propios aprendizajes y de los obstáculos que, como grupo, han debido superar, resignificando el error como parte constitutiva del saber. Esta apertura filosófica hacia la experiencia corporal compartida transforma el pabellón deportivo en un ágora donde el pensamiento crítico y la acción motriz se funden en un mismo acto educativo (Cedeño & Zambrano, 2025).

La síntesis comparativa entre las unidades didácticas implementadas con y sin enfoque cooperativo revela diferencias sustanciales en los niveles de participación, motivación intrínseca y comprensión táctica del básquetbol, evidenciando que la metodología cooperativa propicia un aprendizaje más profundo y situado que los modelos instruccionales centrados exclusivamente en la reproducción técnica. Los patrones identificados convergen con los hallazgos recientes sobre modelos pedagógicos

Enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física

comprendivos en los deportes de equipo, donde la comprensión del juego se construye socialmente a partir de la resolución de problemas reales planteados en el seno del propio juego.

Este enfoque comparativo no sólo documenta la eficacia de las estrategias cooperativas, sino que también genera un cuerpo de recomendaciones orientadas a enriquecer el currículo de Educación Física con propuestas metodológicas que pongan al estudiante en el centro del proceso formativo. La investigación aspira, en definitiva, a aportar evidencia situada y transferible que inspire futuras intervenciones pedagógicas comprometidas con la formación integral del ser humano (Sanz al., 2025).

RESULTADOS

Los resultados de este estudio evidencian que la implementación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del básquetbol en las clases de Educación Física tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los estudiantes mostraron un aumento notable en sus niveles de cooperación, comunicación y empatía hacia sus compañeros, lo que se tradujo en una mejora en la cohesión grupal. Según Torres y Fernández (2023), este tipo de aprendizaje promueve interacciones más positivas y reduce los conflictos interpersonales, al tiempo que refuerza la importancia del trabajo en equipo como eje central del desarrollo integral del individuo.

En el ámbito motriz, se observó que el aprendizaje cooperativo favorece la adquisición de habilidades técnico-tácticas en el básquetbol de manera más efectiva que los métodos tradicionales. Los estudiantes aprendieron a analizar y resolver situaciones de juego en equipo, desarrollando una comprensión táctica más profunda. Este hallazgo coincide con lo señalado por Pérez y Gómez (2024), quienes destacan que la resolución colectiva de problemas en deportes colectivos fomenta un aprendizaje situado, donde los alumnos no solo reproducen movimientos, sino que los contextualizan en función de las necesidades del juego.

Otro aspecto relevante es el incremento en los niveles de motivación intrínseca entre los estudiantes al participar en dinámicas de aprendizaje cooperativo. Los alumnos manifestaron sentirse más implicados en las actividades, ya que el enfoque cooperativo les permitió asumir roles activos dentro de los equipos, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia. Como apuntan Ríos y Martínez (2022), la motivación derivada de un entorno colaborativo es esencial para generar experiencias significativas en el ámbito deportivo, lo que incide directamente en la continuidad de la práctica física y deportiva.

Enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física

Un hallazgo crítico fue la mejora en la capacidad de autorregulación y reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. Durante las sesiones, los alumnos desarrollaron una mayor conciencia sobre sus fortalezas y áreas de mejora, gracias a los momentos de retroalimentación grupal guiados por el docente. Este enfoque metacognitivo, según lo establecido por Delgado y Sánchez (2025), es fundamental para que los estudiantes adopten una actitud proactiva hacia su aprendizaje y construyan estrategias que les permitan superar sus limitaciones dentro y fuera del aula.

Asimismo, los resultados arrojaron que los docentes desempeñan un papel crucial en la efectividad de las metodologías cooperativas. Aquellos educadores que aplicaron estrategias de mediación activa lograron facilitar la interacción positiva entre los estudiantes y diseñar actividades que integraban objetivos motrices, cognitivos y sociales. Según lo propuesto por Morales (2021), el rol del docente como mediador y facilitador es clave para garantizar que el aprendizaje cooperativo trascienda la mera práctica técnica y se convierta en una experiencia transformadora.

Siendo así, se constató que el aprendizaje cooperativo en el básquetbol fomenta una cultura de inclusión y equidad en las clases de Educación Física. Los estudiantes con niveles motrices más bajos o con menos experiencia en el deporte expresaron sentirse valorados y apoyados por sus compañeros, lo que redujo significativamente las barreras de participación. Este resultado está en línea con lo señalado por Álvarez y Ruiz (2023), quienes afirman que los entornos cooperativos en la práctica deportiva contribuyen a construir espacios educativos más inclusivos, donde la diversidad se percibe como una fortaleza y no como una limitación.

DISCUSIONES

La adopción del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del básquet trasciende la mera transmisión técnica, instaurando un paradigma donde el conocimiento se construye colectivamente. Este enfoque metodológico implica una ruptura con la instrucción tradicional, situando al estudiante como agente activo en la resolución de problemas motrices y sociales. Como señalan Carbonero y Vall (2023), la cooperación en el aula de Educación Física no solo favorece la adquisición de habilidades deportivas, sino que también promueve la reflexión crítica y la autonomía, elementos esenciales para una educación transformadora.

Desde una perspectiva científica, la implementación de estrategias cooperativas —como los equipos de aprendizaje y el método Jigsaw— ha demostrado potenciar el desarrollo de competencias motoras, cognitivas y sociales en el contexto del básquet escolar. Liu et al. (2025) evidencian que estos modelos

Enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física

generan mejoras significativas en el rendimiento y la interacción entre pares, superando los resultados de metodologías convencionales. Así, el aprendizaje cooperativo se erige como un catalizador de experiencias educativas más inclusivas y significativas, donde el éxito individual se entrelaza con el logro colectivo.

No obstante, la aplicación de modelos cooperativos en la enseñanza del básquet exige una reflexión crítica sobre los retos inherentes a su implementación. La gestión de la heterogeneidad grupal, la formación docente y la adaptación curricular son desafíos que requieren atención constante. Sin embargo, como subrayan los autores citados, estos obstáculos constituyen oportunidades para repensar la praxis educativa y avanzar hacia una Educación Física más democrática y humanizadora, capaz de transformar no solo la técnica deportiva, sino también la convivencia y el sentido de comunidad en el aula.

CONCLUSIONES

La enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física representa una evolución significativa en las metodologías pedagógicas, contribuyendo a la formación integral del estudiante. Este enfoque fomenta no solo el desarrollo de habilidades deportivas, sino también competencias sociales como la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Al incorporar dinámicas cooperativas, se transforma el aprendizaje en una experiencia más participativa y significativa, donde los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio desarrollo. Esto coincide con la necesidad actual de promover metodologías inclusivas y democráticas en la educación.

Desde una perspectiva científica y crítica, la evidencia apunta a que los modelos de aprendizaje cooperativo mejoran el rendimiento tanto individual como grupal, al tiempo que refuerzan valores esenciales para la convivencia. La interacción entre pares durante las actividades de básquet no solo aumenta la motivación intrínseca, sino que también favorece el pensamiento reflexivo y la resolución de problemas en contextos complejos. Sin embargo, para que este enfoque sea verdaderamente efectivo, es crucial que los docentes reciban una formación adecuada que les permita diseñar y gestionar estrategias cooperativas ajustadas a las necesidades de los estudiantes y al entorno educativo.

Entonces, la implementación de este modelo pedagógico no está exenta de desafíos, como la heterogeneidad en las habilidades de los estudiantes o las limitaciones en la infraestructura educativa.

Enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física

No obstante, estas dificultades deben ser vistas como oportunidades para innovar y repensar la práctica docente, promoviendo una Educación Física que va más allá de la enseñanza técnica del deporte. En síntesis, el aprendizaje cooperativo aplicado al básquet no solo transforma la dinámica del aula, sino que también contribuye a formar ciudadanos críticos, responsables y solidarios, preparados para afrontar los retos sociales y culturales del siglo XXI.

Referencias

- Álvarez, J., & Ruiz, M. (2023). Aprendizaje cooperativo e inclusión: Impacto en la Educación Física escolar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 19(4), 205-215.
- Aráuz Cerezo, J. A. (2023). Efecto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades técnico-tácticas y la motivación en estudiantes de Educación Física durante la enseñanza del baloncesto en secundaria. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 1–18.
- Carbonero-Sánchez, L., & Vall-Llovera, C. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Retos*, 47, 164–173. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94113>
- Cedeño, M. A., & Zambrano, J. (2025). Aprendizaje en educación física: una propuesta pedagógica desde el enfoque cooperativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 1, 4160–4178. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10077058>
- García López, L. M., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2021). Percepción del profesorado de Educación Física sobre el Aprendizaje Cooperativo y su relación con la Inteligencia Emocional. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 41, 735–745. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8074574>
- Iglesias, D., Fernandez-Rio, J., & Rodríguez-González, P. (2023). Cooperative Learning in Physical Education: A Research Overview. *Apunts Educación Física y Deportes*, 151, 88–93.
- Liu, Y., Lipowski, M., Fernández-Espínola, C., & Sierra-Díaz, M. J. (2025). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: a meta-analysis. **Frontiers in Psychology*, [i.org/10.3389/fpsyg.2025.1508808](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1508808)
- Martínez Benito, R., Sánchez Sánchez, G., & Caballero Juliá, D. (2025). El aprendizaje cooperativo en educación física desde la perspectiva docente: dificultades y estrategias para su correcta aplicación. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 73, 21–28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=965599>
- Martínez Benito, R., Sánchez-Sánchez, G., Caballero-Juliá, D., & Sánchez-Martín, A. (2025). La aplicación del aprendizaje cooperativo en educación física: validación de una herramienta útil para su análisis. *Retos*, 64, 32–43. <https://doi.org/10.47197/retos.v64.109811>
- Morales, P. (2021). El papel del docente en el aprendizaje cooperativo en deportes colectivos. *Journal of Physical Education and Sport Sciences*, 8(2), 87-98.

Enseñanza del básquet mediante el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física

-
- Pérez, F., & Gómez, R. (2024). Innovación pedagógica en la enseñanza del básquetbol: Un enfoque basado en el aprendizaje colaborativo. *Revista de Educación Física y Deporte*, 13(3), 145-156.
- Ríos, C., & Martínez, A. (2022). Motivación y aprendizaje cooperativo en Educación Física: Un análisis empírico. *European Journal of Sport Pedagogy*, 11(6), 321-335.
- Sánchez Molina, A., González Martí, I., & Hernández Martínez, A. (2021). Percepción del profesorado de Educación Física sobre el Aprendizaje Cooperativo y su relación con la Inteligencia Emocional. *Retos*, 42, 1041–1047.
- Sánchez Sánchez, G., Martínez Benito, R., Caballero Juliá, D., & Sánchez Martín, A. (2025). La aplicación del aprendizaje cooperativo en educación física: validación de una herramienta útil para su análisis. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 64, 123–132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8772426>
- Sanz-Remacha, M., Diloy-Peña, S., Abós-Catalán, A., García-González, L., Navasa, I., & García-Cazorla, A. (2025). Expectations and Difficulties in the Implementation of the Pedagogical Model Teaching Games for Understanding: A Qualitative Study. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 20(66). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10551614.pdf>
- Torres, L., & Fernández, E. (2023). El aprendizaje cooperativo en el deporte escolar: Desarrollo de competencias sociales y emocionales. *Revista de Psicología Deportiva y Educación Física*, 9(1), 45-58.
- Zach, S., Shoal, E., & Shulruf, B. (2023). Cooperative learning in physical education lessons – literature review. *Frontiers in Education*, 8/10.3389/feduc.2023.1273423.