



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4808>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

El rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

The role of the teacher in the development of oral language in children aged 3 to 5 years

O papel do professor no desenvolvimento da linguagem oral em crianças dos 3 aos 5 anos

Emily Romina Mera Vincés ^I

emerav2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0736-9524>

Jonathan Steven Montoya Moreno ^{II}

jmontoya2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0355-8758>

Ximena Giannella Gaibor Flores ^I

xgaiborf@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3090-2800>

Angélica María Moreira Villamar ^I

amoreirav8@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9296-7837>

Correspondencia: emerav2@unemi.edu.ec

***Recibido:** 10 de marzo de 2026 ***Aceptado:** 30 de marzo de 2026 * **Publicado:** 29 de abril de 2026

- I. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar el rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en educación inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental, mediante una revisión bibliográfica sistematizada orientada a identificar, organizar y analizar literatura científica reciente sobre prácticas docentes, mediación pedagógica, interacción verbal y estimulación del lenguaje oral. La búsqueda se centró en publicaciones comprendidas preferentemente entre 2020 y 2026, consultadas en bases académicas como Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet, ERIC y Google Scholar, aplicando criterios de inclusión y exclusión vinculados con educación inicial, desarrollo del lenguaje, lectura compartida, juego, narración oral e intervención docente. Los resultados evidenciaron que el desarrollo del lenguaje oral no depende únicamente de la maduración infantil, sino de la calidad de los ambientes comunicativos escolares y familiares. Asimismo, se identificó que las estrategias docentes más relevantes incluyen preguntas abiertas, retroalimentación, reformulación, ampliación de respuestas, lectura compartida, juego simbólico, trabajo en pequeños grupos y uso de vocabulario diverso. También se observó que, en el contexto ecuatoriano, existen estudios recientes con alcance local que resaltan la necesidad de sistematizar las actividades de estimulación oral. Se concluye que el docente cumple un papel mediador esencial en el fortalecimiento del lenguaje oral, por lo que se requiere formación pedagógica específica y mayor producción investigativa contextualizada en educación inicial latinoamericana.

Palabras Claves: Lenguaje oral; rol docente; educación inicial; mediación pedagógica.

Abstract

This article aimed to analyze the teacher's role in the development of oral language in children aged 3 to 5 years in early childhood education. The study employed a qualitative, documentary approach, using a systematic literature review to identify, organize, and analyze recent scientific literature on teaching practices, pedagogical mediation, verbal interaction, and oral language stimulation. The search focused on publications primarily from 2020 to 2026, consulted in academic databases such as Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet, ERIC, and Google Scholar, applying inclusion and exclusion criteria related to early childhood education, language development, shared reading, play, oral storytelling, and teacher intervention. The results showed that oral language development depends not only on child maturation but also on the quality of communicative environments in schools and at home. Furthermore, the most relevant teaching strategies were identified as including

El rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

open-ended questions, feedback, reformulation, expanding on responses, shared reading, symbolic play, small group work, and the use of diverse vocabulary. It was also observed that, in the Ecuadorian context, recent studies with local scope highlight the need to systematize oral stimulation activities. It is concluded that teachers play an essential mediating role in strengthening oral language, thus requiring specific pedagogical training and greater contextualized research in early childhood education in Latin America.

Keywords: Oral language; teacher's role; early childhood education; pedagogical mediation.

Resumo

Este artigo teve como objetivo analisar o papel do professor no desenvolvimento da linguagem oral em crianças dos 3 aos 5 anos na educação pré-escolar. O estudo empregou uma abordagem qualitativa e documental, utilizando uma revisão sistemática da literatura para identificar, organizar e analisar a literatura científica recente sobre as práticas de ensino, a mediação pedagógica, a interação verbal e a estimulação da linguagem oral. A pesquisa centrou-se em publicações, principalmente de 2020 a 2026, consultadas em bases de dados acadêmicas como a Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet, ERIC e Google Scholar, aplicando critérios de inclusão e exclusão relacionados com a educação de infância, desenvolvimento da linguagem, leitura partilhada, jogos, storytelling oral e intervenção do professor. Os resultados mostraram que o desenvolvimento da linguagem oral depende não só da maturação da criança, mas também da qualidade dos ambientes comunicativos na escola e em casa. Além disso, as estratégias de ensino mais relevantes identificadas foram: perguntas abertas, feedback, reformulação, aprofundamento das respostas, leitura partilhada, brincadeiras simbólicas, trabalho em pequenos grupos e o uso de vocabulário diversificado. Observou-se também que, no contexto equatoriano, estudos recentes com abrangência local realçam a necessidade de sistematizar as atividades de estimulação oral. Conclui-se que os professores desempenham um papel mediador essencial no fortalecimento da linguagem oral, o que exige uma formação pedagógica específica e uma maior investigação contextualizada na educação de infância na América Latina.

Palavras-chave: Linguagem oral; papel do professor; educação pré-escolar; mediação pedagógica.

Introducción

El desarrollo del lenguaje oral entre los 3 y 5 años constituye un eje central de la educación inicial, porque en esta etapa se consolidan habilidades vinculadas con la expresión de ideas, la comprensión

El rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

de mensajes, la ampliación del vocabulario, la organización narrativa y la participación social (Dowdall et al., 2020). La evidencia reciente señala que las experiencias lingüísticas tempranas no solo favorecen la comunicación inmediata, sino que también se relacionan con el desarrollo cognitivo, socioemocional y con aprendizajes posteriores, especialmente en lectura y escritura (Finders et al., 2023). En este sentido, el aula de educación inicial representa un espacio privilegiado para observar, estimular y fortalecer el lenguaje oral mediante interacciones intencionadas, afectivas y pedagógicamente planificadas.

El problema actual radica en que una parte de los niños de nivel inicial presenta dificultades en dimensiones como articulación, comprensión, fluidez, coherencia de ideas y uso funcional del lenguaje en situaciones comunicativas cotidianas (Aguilar et al., 2022). En Hispanoamérica, una revisión sistemática identificó que las investigaciones sobre expresión oral se han concentrado en estrategias como juegos, cuentos, música, pictogramas y recursos virtuales; sin embargo, también evidenció factores asociados como condiciones socioeconómicas, prácticas de crianza, exposición a dispositivos electrónicos y limitaciones derivadas de la educación virtual durante la pandemia (Cunia, 2025). Estos hallazgos muestran que el desarrollo del lenguaje oral no depende únicamente de la maduración infantil, sino de la calidad de los ambientes comunicativos que rodean al niño.

En este escenario, el rol del docente adquiere especial relevancia, ya que sus formas de hablar, preguntar, escuchar, retroalimentar y ampliar las respuestas infantiles pueden convertirse en mediaciones decisivas para el aprendizaje lingüístico. Hadley et al. (2022) identificaron que las prácticas lingüísticas docentes incluyen preguntas, elicitaciones, habla conceptual, interacción responsiva y uso de vocabulario diverso, las cuales se organizan en registros que apoyan el lenguaje académico emergente y el andamiaje comunicativo. De manera complementaria, Hadley et al. (2023) sostienen que el habla docente favorece el desarrollo oral cuando se ajusta al propósito, al contexto y a los participantes de la interacción, especialmente durante la lectura compartida, el juego y el trabajo en pequeños grupos.

La literatura también destaca que no basta solo con formular preguntas, pues la riqueza de la conversación depende de la capacidad docente para sostener intercambios, responder de forma contingente y generar oportunidades reales para que los niños expliquen, narren, argumenten o relacionen experiencias. Houen et al. (2022) concluyeron que las conversaciones significativas en educación inicial se construyen mediante acciones de inicio, respuesta y colaboración entre educadores y niños. Asimismo, Hindman et al. (2022) encontraron que la retroalimentación docente

El rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

durante la lectura interactiva se asocia con el aprendizaje de vocabulario infantil, mientras que Wu et al. (2025) reportaron que las preguntas abiertas y vinculadas con experiencias de vida promueven mayores respuestas verbales en niños preescolares.

La pertinencia científica, educativa y social de estudiar este tema se sustenta en la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas basadas en evidencia, especialmente en contextos donde las desigualdades familiares, lingüísticas y escolares pueden limitar las oportunidades de interacción verbal. Además, investigaciones recientes sobre andamiaje instruccional muestran que actividades creativas, como el dibujo, pueden estimular vocabulario, coherencia narrativa y expresión emocional cuando el docente ofrece apoyos visuales, lingüísticos y afectivos de manera progresiva (Xiao et al., 2025). Por ello, analizar el rol docente permite comprender cómo sus mediaciones favorecen no solo el lenguaje oral, sino también la participación, la confianza comunicativa y la inclusión educativa en la primera infancia. Por lo anteriormente argumentado, el objetivo del estudio es analizar el rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en educación inicial.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental, mediante una revisión bibliográfica sistematizada orientada a identificar, organizar y analizar literatura científica sobre el rol docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años. Este tipo de revisión permitió delimitar criterios explícitos de búsqueda, selección y análisis de fuentes, siguiendo criterios de transparencia recomendados para revisiones sistemáticas y sistematizadas, de acuerdo con la declaración PRISMA 2020 propuesta por Page et al. (2021).

La búsqueda de información se realizó en bases académicas reconocidas: Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet, ERIC y Google Scholar como fuente complementaria. Se consideraron publicaciones comprendidas preferentemente entre 2020 y 2026, priorizando artículos científicos, revisiones sistemáticas, estudios empíricos y documentos académicos indexados relacionados con educación inicial, desarrollo del lenguaje y prácticas pedagógicas docentes.

Los descriptores empleados fueron: “rol docente”, “lenguaje oral”, “educación inicial”, “niños de 3 a 5 años”, “desarrollo del lenguaje”, “mediación pedagógica”, “estimulación del lenguaje”, así como sus equivalentes en inglés: “teacher role”, “oral language”, “early childhood education”, “children aged 3 to 5”, “language development”, “pedagogical mediation” y “language stimulation”. Se

El rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

utilizaron operadores booleanos como AND y OR para combinar los términos y ampliar o precisar los resultados.

Los criterios de inclusión fueron: publicaciones entre 2020 y 2026; estudios en español, inglés o portugués; investigaciones centradas en niños de educación inicial o preescolar; trabajos que abordaran prácticas docentes, mediación pedagógica, interacción verbal, lectura compartida, juego, narración oral o estrategias de estimulación del lenguaje. Se excluyeron documentos sin acceso al texto completo, fuentes no académicas, publicaciones duplicadas, estudios fuera del rango etario y trabajos que no abordaran de forma directa el lenguaje oral o la intervención docente.

El análisis de la información se efectuó mediante lectura crítica, clasificación temática y síntesis interpretativa. Las categorías de análisis fueron: funciones del docente, estrategias de estimulación oral, mediación pedagógica, interacción docente-niño y aportes del lenguaje oral al desarrollo integral infantil.

Resultados

Estrategias docentes para estimular el lenguaje oral.

Las investigaciones recientes destacan que las estrategias más efectivas son aquellas que promueven producción verbal espontánea, ampliación léxica y construcción de significados. Hadley et al. (2022), en un metaanálisis sobre prácticas lingüísticas docentes, identificaron once tipos de habla docente, entre ellas conversación interactiva, habla responsiva, preguntas, elicitaciones y habla conceptual, asociadas con el apoyo al lenguaje oral en aulas de primera infancia. De forma complementaria, Hadley et al. (2023) encontraron que la lectura compartida favorece el uso de habla conceptual, mientras que el juego y los grupos pequeños facilitan el uso de elicitaciones y participación verbal infantil.

Mediación pedagógica e interacción verbal en el aula.

La evidencia indica que la mediación docente resulta más potente cuando se orienta a sostener conversaciones prolongadas, no solo a realizar preguntas cerradas. Houen et al. (2022), en una revisión sistemática de 33 estudios con niños de 2 a 5 años, hallaron que las conversaciones ricas dependen de la organización del aula, los recursos disponibles y las estrategias interaccionales del educador. Asimismo, Hindman et al. (2022) reportaron que la retroalimentación docente durante la lectura interactiva predijo el aprendizaje de vocabulario receptivo, incluso cuando la frecuencia de dicha retroalimentación era limitada.

El rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

Influencia del ambiente educativo y familiar.

Los hallazgos confirman que el desarrollo oral está vinculado con el entorno comunicativo escolar y familiar; Bejar et al. (2025), en una revisión sistemática de 39 estudios, señalaron que la estimulación temprana, la interacción social, el entorno sociocultural y la afectividad inciden en la adquisición del lenguaje en preescolares. En esta línea, Wu et al. (2025) demostraron que, durante la lectura compartida, las preguntas abiertas y relacionadas con experiencias de vida generaron mayor respuesta verbal infantil que las preguntas centradas únicamente en el texto.

Estudios ecuatorianos y dificultades de intervención.

En Ecuador se identificaron estudios recientes, aunque con alcance local y muestras delimitadas. Guaranda & Samada (2023) en Manabí, encontraron que los docentes realizaban actividades para estimular el lenguaje oral, pero sin un sistema organizado; además, observaron dificultades infantiles para relatar cuentos manteniendo la secuencia narrativa. Herrera et al. (2026), en Cotopaxi, reportaron mejoras en competencias expresivas tras una intervención de doce semanas basada en narrativa oral, dramatización guiada y juego simbólico. No obstante, estos estudios recomiendan cautela en la generalización, por sus diseños contextualizados y limitaciones muestrales.

Formación docente y necesidades de mejora.

Los resultados también evidencian que la formación docente es un factor decisivo, Kim & Jang (2025), en un estudio con 200 docentes de educación infantil, hallaron diferencias entre la importancia atribuida a la educación lingüística y su desempeño práctico, lo que sugiere necesidad de capacitación específica. En consecuencia, el rol docente no se limita a aplicar actividades, sino que exige dominio pedagógico para seleccionar estrategias, formular preguntas abiertas, retroalimentar respuestas y crear ambientes lingüísticamente ricos.

Calidad del habla docente durante la lectura compartida.

Un hallazgo reciente refuerza que no solo importa la frecuencia de las interacciones verbales, sino también la calidad lingüística del habla docente. Ovati et al. (2026), en un estudio realizado en 203 aulas de educación y cuidado infantil con 734 niños de entre 25 y 59 meses, analizaron si las características del habla docente durante la lectura compartida en pequeños grupos predecían el desarrollo del lenguaje oral. Los resultados mostraron que las preguntas avanzadas promovieron significativamente la comprensión sintáctica infantil; además, la longitud de los enunciados docentes y la diversidad del vocabulario utilizado predijeron avances en comprensión sintáctica y vocabulario. Estos hallazgos evidencian que el docente cumple un papel lingüístico activo cuando formula

El rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

preguntas cognitivamente desafiantes, emplea vocabulario variado y propicia respuestas elaboradas en los niños, especialmente en contextos de diversidad lingüística.

Discusión

Los hallazgos revisados permiten sostener que el rol docente en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 5 años no debe entenderse como una función espontánea o secundaria dentro del aula, sino como una práctica pedagógica intencional que requiere planificación, sensibilidad comunicativa y conocimiento didáctico. La evidencia coincide en que las interacciones verbales de calidad con preguntas abiertas, retroalimentación, reformulación, ampliación de respuestas y uso de vocabulario diverso, generan mejores oportunidades para que los niños produzcan lenguaje, organicen ideas y participen activamente en situaciones comunicativas significativas (Hadley et al., 2022). En este sentido, el docente no solo “habla” al niño, sino que media, sostiene y complejiza progresivamente sus producciones orales.

Un punto relevante de discusión es que las estrategias docentes no muestran el mismo valor pedagógico cuando se aplican de manera aislada o mecánica. Hadley et al. (2023) señalan que las prácticas lingüísticas se relacionan con propósitos, espacios y participantes específicos; por ello, la lectura compartida, el juego simbólico, los grupos pequeños y las conversaciones cotidianas deben seleccionarse según el objetivo lingüístico que se desea fortalecer. Esto coincide con Houen et al. (2022), quienes destacan que las conversaciones ricas dependen tanto de la organización del aula como de la capacidad del educador para iniciar, responder y mantener intercambios verbales significativos. Por tanto, el desarrollo oral no se reduce a aplicar actividades lúdicas, sino a generar experiencias comunicativas sostenidas.

La lectura compartida aparece como una de las prácticas con mayor respaldo empírico, con los estudios revisados que muestran que las preguntas docentes, especialmente aquellas abiertas o vinculadas con experiencias personales, favorecen respuestas infantiles más elaboradas (Wu et al., 2025). Asimismo, Ovati et al. (2025) encontraron que la diversidad léxica, la longitud de los enunciados docentes y ciertas preguntas de mayor complejidad predicen avances en vocabulario y comprensión sintáctica. Esto sugiere que la calidad del lenguaje del docente funciona como modelo lingüístico y como andamiaje cognitivo. Sin embargo, estos resultados también advierten que no toda lectura compartida es igualmente efectiva; su impacto depende de cómo el docente dialoga, pregunta, espera respuestas y amplía el habla infantil.

El rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

En el contexto latinoamericano y ecuatoriano, los estudios disponibles refuerzan la importancia de sistematizar las prácticas de estimulación oral. Guaranda & Samada (2023) evidenciaron que, aunque los docentes desarrollan actividades para favorecer el lenguaje oral, estas pueden carecer de una estructura organizada y progresiva. Este hallazgo es relevante porque muestra una posible distancia entre la intención pedagógica y la intervención sistemática; en consecuencia, la formación docente inicial y continua debe fortalecer competencias específicas para observar dificultades lingüísticas, diseñar estrategias diferenciadas y evaluar progresos en expresión oral, comprensión, narración y participación comunicativa.

Finalmente, la discusión evidencia una necesidad investigativa de ampliar estudios contextualizados en educación inicial latinoamericana, especialmente con diseños longitudinales, comparativos o de intervención. Buena parte de la evidencia internacional aporta fundamentos sólidos, pero las condiciones socioculturales, familiares y lingüísticas de cada contexto pueden modificar la forma en que los niños acceden a experiencias de lenguaje. Por ello, estudiar el rol docente en niños de 3 a 5 años resulta pertinente no solo para mejorar las prácticas educativas, sino también para reducir brechas comunicativas tempranas que pueden afectar la trayectoria escolar posterior.

Conclusiones

La revisión bibliográfica permitió establecer que el rol docente en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 5 años constituye un componente pedagógico central en educación inicial. Los estudios analizados coinciden en que las prácticas docentes más favorables son aquellas que promueven interacciones verbales intencionadas, sostenidas y ajustadas a las necesidades comunicativas de los niños. En particular, las preguntas abiertas, la retroalimentación, la lectura compartida, el juego simbólico, la narración oral, el trabajo en pequeños grupos y el uso de vocabulario variado favorecen la producción verbal, la comprensión, la ampliación léxica y la organización de ideas.

También se concluye que la mediación pedagógica no puede reducirse a la aplicación aislada de actividades lúdicas, ya que su efectividad depende de la planificación docente, la calidad del habla, la capacidad de escucha, la respuesta contingente y la creación de ambientes lingüísticamente ricos. El documento evidencia, además, que el entorno familiar y sociocultural influye en el desarrollo oral, por lo que la escuela cumple una función compensadora importante frente a posibles desigualdades comunicativas tempranas.

El rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

En el contexto ecuatoriano, los estudios revisados aportan evidencia pertinente, aunque con alcance local y muestras delimitadas. Por ello, una implicación educativa relevante es la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua del profesorado en estrategias de estimulación lingüística, observación de dificultades orales y diseño de intervenciones sistemáticas. Como líneas futuras de investigación, se plantea ampliar estudios contextualizados en educación inicial latinoamericana, especialmente mediante diseños longitudinales, comparativos o de intervención que permitan valorar con mayor precisión el impacto de las prácticas docentes en el desarrollo del lenguaje oral infantil.

Referencias

- Aguilar-Mediavilla, E., Pérez-Pereira, M., Serrat-Sellabona, E., & Adrover-Roig, D. (2022). Introduction to language development in children: Description to detect and prevent language difficulties. *Children*, 9(3), 412. <https://doi.org/10.3390/children9030412>
- BEJAR FIGUEROA, B. I., PALIZA ARELLANO, Y. M., LEÓN RAMIREZ, A., CAMPOS PARCO, M. L., & CUBAS SOSA, M. L. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(3), 106-119. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>
- Cunia Huamán, G. (2025). Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14984659>
- Dowdall, N., Melendez-Torres, G. J., Murray, L., Gardner, F., Hartford, L., & Cooper, P. J. (2020). Shared picture book reading interventions for child language development: A systematic review and meta-analysis. *Child development*, 91(2), e383-e399. <https://doi.org/10.1111/cdev.13225>
- Finders, J., Wilson, E., & Duncan, R. (2023). Early childhood education language environments: considerations for research and practice. *Frontiers in psychology*, 14, 1202819. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202819>
- Guaranda Loor, J. D., & Samada Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52-63. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Hadley, E. B., Barnes, E. M., Wiernik, B. M., & Raghavan, M. (2022). A meta-analysis of teacher language practices in early childhood classrooms. *Early Childhood Research Quarterly*, 59, 186-202. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.12.002>
- Hadley, E. B., Barnes, E. M., & Hwang, H. (2023). Purposes, places, and participants: A systematic review of teacher language practices and child oral language outcomes in early childhood classrooms. *Early Education and Development*, 34(4), 862-884. <https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2074203>
- Herrera Uribe, G. N., Sorzosa Mayo, P. J., Jácome Guano, P. L., & García Freire, M. T. (2026). Estrategias didácticas para estimular el habla en estudiantes de Educación Inicial en contextos escolares. *Multidisciplinar*, 4(1), 327–337. <https://doi.org/10.64422/rci.v4n1.2026.149>

El rol del docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

- Hindman, A. H., Farrow, J., & Wasik, B. A. (2022). Teacher-child conversations in preschool: Insights into how teacher feedback supports language development. *Topics in Language Disorders, 42*(4), 336-359. <https://doi.org/10.1097/TLD.0000000000000295>
- Houen, S., Thorpe, K., van Os, D., Westwood, E., Toon, D., & Staton, S. (2022). Eliciting and responding to young children's talk: A systematic review of educators' interactional strategies that promote rich conversations with children aged 2–5 years. *Educational Research Review, 37*, 100473. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100473>
- Kim, S., & Jang, M. (2025). A study of teachers' perceptions of early childhood language and literacy education: Importance-performance analysis. *Journal of Childhood, Education & Society, 6*(1), 88–98. <https://doi.org/10.37291/2717638X.202561421>
- Ovati, T. S. R., Rydland, V., Lekhal, R., Lydersen, S., & Grøver, V. (2025). Does teacher talk during shared reading predict child oral language development in diverse ECEC settings? *First Language. https://doi.org/10.1177/01427237251377897*
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *bmj, 372*. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Wu, Y., Chen, S., Wang, X., Qiao, P., & Jiang, Y. (2025). Teacher-child talk in Shared-book Reading with Preschoolers: Linkages between Teacher Questioning and Child Responsiveness. *Early Childhood Education Journal, 53*(8), 2871-2882. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01830-6>
- Xiao, M., Amzah, F., Khalid, N. A. M., Rong, W., & Zhou, X. (2025). Supporting oral language development in preschool children through instructional scaffolding during drawing activity: A qualitative case study. *Behavioral Sciences, 15*(7), 908. https://doi.org/10.3390/bs15070908?urlappend=%3Futm_source%3Dresearchgate.net%26utm_medium%3Darticle.