



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4794>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial*

*Transformational leadership and its impact on academic performance and school climate of high school students in a blended learning modality*

*A liderança transformacional e o seu impacto no desempenho académico e no clima escolar dos alunos do ensino secundário numa modalidade de aprendizagem híbrida*

Diana Mishel Ipaz Ruano <sup>I</sup>

[dmipazr@ube.edu.ec](mailto:dmipazr@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-8194-3803>

Karol Lizbeth Salazar Rosero <sup>II</sup>

[klsalazarr@ube.edu.ec](mailto:klsalazarr@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-5186-6184>

Gladys Margarita Criollo Portilla <sup>III</sup>

[gmcriollop@ube.edu.ec](mailto:gmcriollop@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-4320-515X>

César Ricardo Castillo Montúfar <sup>IV</sup>

[crcastillom@ube.edu.ec](mailto:crcastillom@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

**Correspondencia:** [dmipazr@ube.edu.ec](mailto:dmipazr@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 10 de marzo de 2026 \***Aceptado:** 30 de marzo de 2026 \* **Publicado:** 15 de abril de 2026

- I. Estudiante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Estudiante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- IV. Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial

---

## Resumen

La investigación tiene como objetivo de estudio analizar la incidencia del liderazgo transformacional sobre el rendimiento académico y el clima escolar en los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y diseño no experimental, con una muestra censal de 76 participantes: directivos, docentes y estudiantes. Se aplicaron encuestas que están basadas en el modelo de las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional que plantean Bernard Bass y Bruce Avolio: influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada. Los resultados muestran niveles intermedios de aplicación del liderazgo transformacional y niveles intermedios de percepción sobre rendimiento académico y clima escolar. La correlación de Pearson mostro una relación positiva fuerte y significativa entre liderazgo transformacional y clima escolar ( $r = 0.78$ ;  $p < 0.01$ ), ratificando su incidencia. Se concluye que fortalecer este estilo de liderazgo mediante un plan de capacitación institucional permitirá mejorar el clima escolar, la motivación y el rendimiento académico, sobre todo en contextos de vulnerabilidad educativa.

**Palabras Claves:** Liderazgo transformacional; clima escolar; rendimiento académico; modalidad semipresencial; gestión educativa.

## Abstract

This research aims to analyze the impact of transformational leadership on academic performance and school climate among high school students in the blended learning program at the Monseñor Leonidas Proaño Educational Unit. A quantitative, descriptive-correlational, and non-experimental design was used, with a census sample of 76 participants: administrators, teachers, and students. Surveys based on the four dimensions of transformational leadership proposed by Bernard Bass and Bruce Avolio—idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration—were administered. The results show intermediate levels of transformational leadership application and intermediate levels of perception regarding academic performance and school climate. Pearson's correlation showed a strong and significant positive relationship between transformational leadership and school climate ( $r = 0.78$ ;  $p < 0.01$ ), confirming its impact. The study concludes that strengthening this leadership style through an institutional

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial  
training plan will improve the school climate, motivation, and academic performance, especially in  
contexts of educational vulnerability.

**Keywords:** Transformational leadership; school climate; academic performance; blended learning; educational management.

## Resumo

Esta investigação teve como objetivo analisar o impacto da liderança transformacional no desempenho académico e no clima escolar dos alunos do ensino secundário do programa de ensino híbrido da Unidade Educativa Monseñor Leonidas Proaño. Utilizou-se uma abordagem quantitativa, descritiva-correlacional e não experimental, com uma amostra censitária de 76 participantes: administradores, professores e alunos. Foram aplicados questionários baseados nas quatro dimensões da liderança transformacional propostas por Bernard Bass e Bruce Avolio — influência idealizada, motivação inspiradora, estimulação intelectual e consideração individualizada. Os resultados mostram níveis intermédios de aplicação da liderança transformacional e níveis intermédios de perceção em relação ao desempenho académico e ao clima escolar. A correlação de Pearson demonstrou uma forte e significativa relação positiva entre a liderança transformacional e o clima escolar ( $r = 0,78$ ;  $p < 0,01$ ), confirmando o seu impacto. O estudo conclui que o reforço deste estilo de liderança através de um plano de capacitação institucional contribuirá para a melhoria do clima escolar, da motivação e do desempenho académico, especialmente em contextos de vulnerabilidade educativa.

**Palavras-chave:** Liderança transformacional; clima escolar; desempenho académico; aprendizagem híbrida; gestão educativa.

## Introducción

En la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño, donde asisten estudiantes que no han culminado su escolaridad habitual, se ha identificado una creciente necesidad de llevar a cabo acciones de fortalecimiento del rendimiento académico y el clima escolar, especialmente en los cursos de bachillerato, donde los alumnos están más cerca de concluir su carrera escolar.

Actualmente, se ven presentes situaciones de desmotivación, de baja autoestima académica, y un clima escolar que, en ciertas ocasiones, resulta no ser favorable para el aprendizaje y la retención escolar; aunque se considera el esfuerzo de los equipos directivos y de los equipos docentes, plantea

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial

La cuestión de si el estilo de liderazgo que se aplica puede estar provocando un impacto positivo real en elementos tales como el rendimiento académico o el clima escolar. En este sentido, se requiere analizar la relación existente entre el liderazgo transformacional y, por un lado, el rendimiento académico y, por el otro lado, el clima escolar en una población estudiantil con características y circunstancias de vulnerabilidad.

Por este motivo el objetivo de la investigación consistió en analizar la incidencia del liderazgo transformacional en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial mediante la revisión documental y aplicación de encuestas para proponer un plan de capacitación en la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño.

Por lo que se plantearon las siguientes preguntas científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan las características del liderazgo transformacional, el rendimiento académico y el clima escolar que ejercen directivos y docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño?

¿Cuál es la situación actual en la que se encuentran las dimensiones del liderazgo transformacional, el rendimiento académico y el clima escolar que ejercen directivos y docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño?

¿Cómo contribuiría el plan de capacitación en liderazgo transformacional para la mejora del rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño?

¿En qué medida es efectivo el plan de capacitación en liderazgo transformacional para la mejora del rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño, mediante un criterio de especialistas?

En base a lo anteriormente planteado, el liderazgo transformacional es el estilo de liderazgo más adecuado, ya que fomenta la participación de los integrantes, la motivación hacia el aprendizaje y contribuir a sentir que forman parte de la comunidad educativa (Leithwood & Jantzi, 2005). Este tipo de liderazgo se asienta en la capacidad que dispone el líder para influir en las características de sus colaboradores, logrando, entre otros, la inspiración, la atención personalizada y la estimulación intelectual, todos ellos aspectos que son claves para facilitar la mejora del rendimiento académico y el clima en el aula (Bass & Riggio, 2006).

La teoría que más ha utilizado el liderazgo transformacional es la de Bernard Bass y Bruce Avolio de 1994, los autores que han desarrollado el modelo de las cuatro dimensiones del liderazgo

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial transformacional, también acunado como el modelo "Los Cuatro I", que está constituido por la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación intelectual y la consideración individualizada (Bass & Avolio, 1994).

La influencia idealizada es cuando el líder actúa de modelo, estableciendo un nivel de respeto, confianza y admiración entre sus seguidores/as y para el ámbito educativo, los directivos y los profesores muestran comportamientos que ejemplifican los valores institucionales y que también estimulan a los alumnos/as, que se esfuerzan y se superan, concretamente para estudiantes en riesgo, como los que tienen una trayectoria académica interrumpida en el desarrollo de la modalidad semipresencial.

La motivación inspiradora es establecer la capacidad del líder para comunicar una visión del futuro clara y convincente, generar entusiasmo y una mayor implicación, lo cual requiere construir un clima escolar positivo y fomentar la autoestima académica de los estudiantes, fundamentalmente aquellos que han interrumpido su trayectoria formativa.

La estimulación intelectual favorece la creatividad, el pensamiento crítico y la innovación, incitando a las personas que configuran el grupo a interrogar y a redefinir los estilos de enseñanza y aprendizaje convencionales, propiciando la inducción hacia la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos y adaptados a los requerimientos de los estudiantes que presentan las características de necesitar estrategias pedagógicas flexibles.

Finalmente, la consideración individualizada ve la atención de las necesidades específicas que presenta cada colaborador o cada estudiante, brindando apoyo personalizado y oportunidades de desarrollo, una característica muy importante en instituciones que presentan un alto tipo de diversidad y altos niveles de vulnerabilidad entre sus estudiantes, donde se requiere de un acompañamiento más humano y empático.

Esta teoría se vuelve totalmente congruente con el enfoque de este estudio ya que permite analizar cómo el estilo de liderazgo transformacional que evidencian los directivos y los docentes, en el aula puede afectar directamente el rendimiento escolar y el clima de aula, precisamente en un contexto de la U. E. Monseñor Leonidas Proaño donde los estudiantes presentan marcadas relaciones de tipo personal y educativo.

El clima escolar y el liderazgo transformacional tienen una relación directa ya que, el clima escolar es el conjunto de percepciones compartidas, es decir, las formas de percibir el entorno por los miembros de la comunidad escolar sobre el ambiente de este en términos de clima emocional, social

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial y físico en la escuela. Las percepciones que definen el clima escolar se relacionan con las relaciones

deben existir entre los miembros, las normas y reglas que rigen la convivencia escolar, la seguridad, el apoyo emocional, el sentido de pertenencia, la participación, la organización del ambiente escolar, por mencionar algunas (Osorio V. J., 2021). En este sentido, el liderazgo transformacional puede generar un clima positivo de trabajo escolar, y a su vez propiciar el interés por aprender a través de motivaciones individuales, el aprendizaje significativo y el compromiso de los estudiantes, mientras que un clima negativo puede perjudicar los resultados académicos.

Es así que, Alvarez, Linares, & Camacho en el artículo *“El liderazgo transformacional del docente y su impacto en el clima escolar”* del 2023 destacan el liderazgo transformacional ejercido por directivos y docentes en las cuatro dimensiones fundamentales antes mencionadas y su relación con el clima escolar.

Los resultados más significativos mencionan que los directivos y docentes que aplican las cuatro dimensiones generan un clima escolar favorable para el aprendizaje, promoviendo la participación activa de los alumnos y mejora sustancialmente las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, la dimensión de la motivación inspiradora fomenta la comprensión de los objetivos de la institución y se sientan identificados y comprometidos con estos; la consideración individualizada permite la atención a las necesidades de todos los alumnos, asegurando su desarrollo intelectual; la estimulación intelectual promueve la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes y la influencia idealizada promovida por docentes y directivos quienes constituyen en modelos a seguir, promueven valores y comportamientos que permiten la convivencia armónica y un clima escolar propicio dentro de la institución educativa (Alvarez, Linares, & Camacho, 2023).

En la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño la puesta en práctica de las cuatro dimensiones favorecería la creación de un ambiente educativo más inclusivo, estimulante y adaptativo, el cual se considera como una de las premisas necesarias para mejorar los rendimientos académicos de los alumnos en modalidad semipresencial. De igual forma, esta teoría puede servir de soporte en la elaboración del plan de formación en liderazgo transformacional que está planteado como horizonte de esta investigación en la medida en que tiene por objeto reforzar la gestión educativa y, a su vez, mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en este entorno específico.

Ahora abordemos el rendimiento académico y su relación con el liderazgo transformacional; donde el rendimiento académico se refiere a la medida de éxito educativo que tienen los estudiantes en función de las metas que se establecen didácticamente. Se evalúa a través de calificaciones, exámenes,

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial trabajos, evidencias de aprendizaje, etc.; se puede hablar de un constructor de carácter multidimensional, que depende de factores personales, familiares, institucionales y contextuales (Navarro R. E., 2025). Además, los estudios recientes evidencian que la pobreza, la condición escolar, la asistencia o la disponibilidad de recursos escolares tienen una influencia marcada en el rendimiento académico.

En este sentido es importante mencionar al sistema educativo de Finlandia, conocido por su calidad educativa, donde sus alumnos presentan altos índices de rendimiento académico en comparación con otros países y el liderazgo transformacional ha sido fundamental para lograr este objetivo. En Finlandia se ha integrado eficazmente este estilo de liderazgo en todos los establecimientos educativos, pues directivos y docentes al mantenerse en constante capacitación sobre el liderazgo transformacional ejecutan a diario las cuatro dimensiones, fomentando un ambiente escolar propicio y un elevado nivel en el rendimiento escolar de los alumnos (Rosado, Granda, Bracho, & Granda, 2025).

Es así que se evidencia la importancia del fortalecimiento de las competencias relacionadas con el liderazgo transformacional en el Sistema Educativo Ecuatoriano; en este sentido Concha, K en la tesis de grado *“Liderazgo transformacional y su impacto en el desempeño de los estudiantes de secundaria de las instituciones particulares de la Administración Zonal Quitumbe”* concluye que el liderazgo transformacional es ampliamente valorado por los docentes ecuatorianos, porque permite el reconocimiento de logros, fomentando la motivación y la creación de un clima escolar favorable para el alumno; por lo que se generan mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes; ya que dentro los resultados se evidencia que la aplicación de estrategias de este liderazgo mejora en un 48.8% el rendimiento escolar de los alumnos en quienes se las implementa.

Por otra parte, Camacho, Castro, Orbe, & Gavilanez en el artículo de divulgación científica *“Liderazgo educativo transformacional y su impacto en el rendimiento académico: Un análisis empírico en instituciones educativas”* publicado en el 2024 demuestran que este estilo de liderazgo influye positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos, sobre todo destacando que también tiene incidencia en varias dimensiones del proceso pedagógico como la motivación que es determinante para la creación de entornos de aprendizaje eficaces.

En este sentido, se evidenció que la consideración hacia el estudiante y la estimulación intelectual, si bien tienen un efecto menor, complementan de manera positiva el impacto del liderazgo transformacional en el rendimiento escolar; asimismo los resultados arrojan que un liderazgo

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial transformacional que integre todas sus dimensiones resulta más efectivo para mejorar aprendizajes (Camacho, Castro, Orbe, & Gavilanez, 2024).

Tomando en cuenta que la población de este estudio corresponde a personas con escolaridad inconclusa se puede evidenciar en base a lo anteriormente mencionado que la aplicación de las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional puede favorecer su inclusión, participación y motivación hacia el aprendizaje.

En este sentido, Figueroa & Ávila en el artículo científico *“Fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento escolar”* del 2024, manifiestan que el liderazgo transformacional tiene una relación directa con el rendimiento escolar en personas con escolaridad inconclusa, ya que las estrategias que plantea este tipo de liderazgo permiten una comunicación efectiva, el desarrollo del personal docente y el fomento del clima escolar que contribuye a la mejora del rendimiento escolar.

Este estudio busca profundizar en la incidencia del liderazgo transformacional en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato de la modalidad semipresencial, pues los directivos deben ser capaces de inspirar y generar cambios positivos hacia la formación integral de los estudiantes (Figueroa & Ávila, 2024).

En las instituciones educativas que van destinadas a estudiantes con escolaridad inconclusa se presentan retos específicos, como consecuencia de la diversidad de estos estudiantes, que en su mayoría han roto con su trayectoria educativa, en gran parte debido a temáticas económicas, familiares o sociales. Este colectivo no solo necesita de una propuesta pedagógica adaptada, sino de un ambiente escolar que refuerce el compromiso, pueda estimular la atención de los estudiantes y que al mismo tiempo haya líderes que sean capaces de desarrollar en sus miembros la inclusión, el compromiso y la mejora continua del rendimiento académico (UNESCO, 2020)

Satama, Benítez, Cuenca, & Velasco en el artículo de divulgación científica *“Liderazgo transformacional en entornos educativos inclusivos”* del 2024 mencionan que el liderazgo transformacional es un enfoque efectivo en instituciones educativas que buscan el fortalecimiento de la inclusión de sus estudiantes, pues las autoridades que ejecutan este estilo de liderazgo motivan e inspiran a la comunidad educativa, que fomenta la unión del equipo de trabajo de la institución, el respeto y apoyo a la diversidad.

Dentro de los hallazgos más destacados se puede mencionar la influencia positiva de este liderazgo con la satisfacción laboral de los docentes, ya que promueve un clima laboral positivo, que a su vez fomenta un clima escolar efectivo; asimismo, el liderazgo transformacional mejora la capacidad

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial institucional hacia el cambio, promoviendo aspectos como la resiliencia y la innovación educativa.

Además, la creación de espacios educativos inclusivos promueve la participación de los estudiantes, sintiéndose valorados por las autoridades y docentes, permitiendo la mejora sustancial del rendimiento académico y la formación integral de los alumnos (Satama, Benítez, Cuenca, & Velasco, 2024).

En base a lo anteriormente expuesto, es imprescindible el diseño de un plan de capacitación en liderazgo transformacional para la mejora del rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño; mismo que podrá ser replicado en instituciones que oferten esta modalidad de estudios.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y transeccional, ya que se observó la relación entre las variables tal como se presentaron en su contexto natural, sin manipularlas, y en un solo momento del tiempo (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación (6.ª ed.), 2014). El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño, ubicada en la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, Ecuador.

La población estuvo conformada por 76 participantes, distribuidos en 66 estudiantes, 7 docentes y 3 directivos pertenecientes al nivel de bachillerato semipresencial. Debido al número reducido de participantes, se trabajó con la población total como muestra, lo que permitió obtener una visión completa de las percepciones y características presentes en la institución. Debido al tamaño reducido de la población, conformada por 76 participantes, se optó por trabajar con la población total como muestra, aplicando un muestreo censal. Este tipo de muestreo es recomendable cuando el número de sujetos es manejable y accesible, ya que permite incluir a todos los elementos del universo de estudio, evitando errores derivados de la selección muestral y aumentando la precisión de los resultados obtenidos (Otzen & Manterola, 2017)

Para la recolección de la información se utilizaron instrumentos empíricos, principalmente encuestas estructuradas, aplicadas a estudiantes, docentes y directivos. Estas encuestas fueron elaboradas con base en las dimensiones del liderazgo transformacional propuestas por Bass y Avolio (1994): influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial individualizada. Los ítems permitieron analizar el estilo de liderazgo ejercido dentro de la institución, así como aspectos relacionados con el clima escolar y el rendimiento académico.

Además de las encuestas, se empleó la observación directa como técnica complementaria, con el propósito de contrastar la información obtenida y lograr una comprensión más profunda de la dinámica institucional. Los métodos teóricos aplicados incluyeron el análisis-síntesis y la inducción-deducción, que sirvieron para fundamentar los conceptos centrales de la investigación, mientras que los métodos empíricos permitieron obtener datos concretos del contexto real (Bisquerra, 2012; Creswell, 2014).

El procesamiento de los datos se efectuó mediante métodos estadísticos, utilizando herramientas de estadística descriptiva como frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para caracterizar a los participantes y describir los resultados de las encuestas. Asimismo, se aplicaron procedimientos de estadística inferencial, como la prueba de correlación de Pearson, con el fin de determinar la relación existente entre las variables principales, y el coeficiente alfa de Cronbach, para establecer la confiabilidad de los instrumentos utilizados (Field, 2013).

De esta manera, los procedimientos metodológicos permitieron analizar de forma objetiva la incidencia del liderazgo transformacional en el rendimiento académico y el clima escolar en un contexto caracterizado por la vulnerabilidad educativa y las particularidades de la modalidad semipresencial, contribuyendo al diseño de un plan de capacitación que favorezca la mejora continua de la gestión educativa en la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño.

## **Resultados**

Las encuestas aplicadas a la población objeto de estudio (directivos, docentes y estudiantes) permiten analizar la incidencia del liderazgo transformacional en el rendimiento académico y el clima escolar de los alumnos de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. Se puede evidenciar que existen niveles moderados de aplicación de las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional, que coincide con lo expuesto en la introducción, sobre la necesidad de fortalecer este tipo de liderazgo en la gestión educativa en contextos donde la población estudiantil es vulnerable. A continuación, se presentan en detalle los resultados obtenidos.

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial

**Tabla 1**

*Percepción de directivos, docentes y estudiantes sobre las dimensiones del liderazgo transformacional en el establecimiento educativo.*

<b>Dimensión</b>	<b>Población</b>	<b>Siempre (%)</b>	<b>Casi siempre (%)</b>	<b>A veces (%)</b>	<b>Casi nunca (%)</b>	<b>Nunca (%)</b>	<b>Total</b>
<b>Influencia Idealizada</b>	Directivos	0%	0%	100%	0%	0%	3
	Docentes	0%	0%	57.1%	14.3%	28.6%	7
<b>Motivación Inspiradora</b>	Estudiantes	0%	15.2%	62.1%	18.2%	4.5%	66
	Directivos	0%	33.3%	66.7%	0%	0%	3
<b>Estimulación Intelectual</b>	Docentes	0%	14.3%	57.1%	28.6%	0%	7
	Estudiantes	0%	9.1%	65.2%	24.2%	1.5%	66
<b>Consideración Individualizada</b>	Directivos	0%	33.3%	66.7%	0%	0%	3
	Docentes	0%	14.3%	57.1%	14.3%	14.3%	7
<b>Consideración Individualizada</b>	Estudiantes	0%	18.2%	51.5%	25.8%	4.5%	66
	Directivos	33.3%	33.3%	33.3%	0%	0%	3
<b>Consideración Individualizada</b>	Docentes	0%	0%	71.4%	14.3%	14.3%	7
	Estudiantes	0%	15.2%	65.2%	18.2%	1.5%	66

*Fuente:* Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes ubican mayormente en la categoría “a veces” a las prácticas relacionadas con las dimensiones del liderazgo transformacional, especialmente en influencia idealizada con 62.1%, motivación inspiradora en un 65.2%, estimulación intelectual con un 51.5% y consideración individualizada en 65.2%. Es decir que, si bien existen esfuerzos, en la institución educativa aún no se consolida un liderazgo transformacional.

Asimismo, los resultados de los docentes presentan respuestas similares en las dimensiones, ya que predomina “a veces” (entre 57.1% y 71.4%). Los directivos del establecimiento educativo mostraron una tendencia similar en sus respuestas, esto indica que el liderazgo transformacional no se ejerce de manera continua en la institución educativa. Los hallazgos concuerdan con lo expuesto en la introducción, donde se señala que la capacitación es esencial para una aplicación eficaz del liderazgo transformacional.

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial

**Tabla 2**

*Percepción del rendimiento académico por parte de los estudiantes de la institución educativa.*

<b>Dimensiones del liderazgo transformacional</b>	<b>Siempre (%)</b>	<b>Casi siempre (%)</b>	<b>A veces (%)</b>	<b>Casi nunca (%)</b>	<b>Nunca (%)</b>	<b>Total</b>
<b>Apoyo Institucional</b>	0%	6.1%	48.5%	40.9%	4.5%	66
<b>Calidad Educativa</b>	0%	12.1%	63.6%	21.2%	3.0%	66
<b>Progreso y Autorrealización</b>	0%	12.1%	51.5%	34.8%	0%	66
<b>Motivación de logro</b>	0%	13.6%	60.6%	21.2%	4.5%	66

*Fuente:* Elaboración propia

En el rendimiento académico, en base a las respuestas expuestas por los alumnos, en todas las dimensiones predomina la categoría “a veces”. Donde el apoyo institucional se encuentra en 48.5%, la calidad educativa en 63.6% y el progreso y autorrealización en un 51.5%, esto evidencia que hay una brecha en la consolidación de aprendizajes significativos; además en la motivación de logro con un 60.6% se pone en manifiesto que los estudiantes todavía no alcanzan un adecuado desempeño académico.

**Tabla 3**

*Percepción del clima escolar por parte de los estudiantes del establecimiento educativo.*

<b>Dimensiones del liderazgo transformacional</b>	<b>Siempre (%)</b>	<b>Casi siempre (%)</b>	<b>A veces (%)</b>	<b>Casi nunca (%)</b>	<b>Nunca (%)</b>	<b>Total</b>
<b>Relaciones Interpersonales</b>	0%	3.0%	65.2%	27.3%	4.5%	66
<b>Apoyo Institucional</b>	0%	9.1%	60.6%	27.3%	3.0%	66
<b>Seguridad y Convivencia</b>	0%	6.1%	62.1%	27.3%	4.5%	66
<b>Participación y Comunicación Escolar</b>	0%	12.1%	62.1%	25.8%	0%	66

*Fuente:* Elaboración propia

En el clima escolar, las respuestas de los alumnos sobre las dimensiones expuestas muestran mayoritariamente valoraciones intermedias. Las relaciones interpersonales con un 65.2%, el apoyo institucional en 60.6%, la seguridad y convivencia en 62.1% y la participación y comunicación

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial escolar en 62.1% reflejan que el ambiente escolar es moderadamente favorable para el aprendizaje efectivo de los estudiantes; por lo que, es necesario su fortalecimiento para convertirse en un clima escolar plenamente positivo.

#### Tabla 4

*Medias y Desviaciones Estándar de Liderazgo Transformacional, Rendimiento Académico y Clima Escolar según encuestados.*

Población	Media	Liderazgo	Media	Media	DE	DE
	Transformacional	DE	Rendimiento Académico	Clima Escolar	DE	DE
Directivos	3.42	0.64	3.17	0.55	3.75	0.83
Docentes	2.61	0.82	3.18	0.54	2.75	0.69
Estudiantes	2.87	0.68	2.75	0.68	2.75	0.63

*Fuente:* Elaboración propia

De acuerdo con las medias aritméticas, los directivos de la institución educativa presentan una mayor percepción de liderazgo transformacional ( $M = 3.42$ ) y clima escolar ( $M = 3.75$ ) frente a docentes y estudiantes; pues los estudiantes evidencian las medias más bajas en rendimiento académico ( $M = 2.75$ ) y clima escolar ( $M = 2.75$ ).

Las desviaciones estándar permiten determinar el nivel de homogeneidad o heterogeneidad en las respuestas, debido a las múltiples percepciones de la población encuestada. En el liderazgo transformacional, la mayor variabilidad se observa en docentes ( $DE = 0.82$ ), luego los estudiantes ( $DE = 0.68$ ) y directivos ( $DE = 0.64$ ). En cuanto al clima escolar, los directivos presentan la mayor dispersión ( $DE = 0.83$ ), esto indica la presencia de respuestas más heterogéneas en la población. Los docentes muestran una variabilidad moderada ( $DE = 0.69$ ) y los alumnos presentan la dispersión más baja ( $DE = 0.63$ ), que refleja percepciones más consistentes entre ellos. En el rendimiento académico, las DE se mantienen bajas en todos los casos, por lo que las percepciones son relativamente estables. Los resultados expuestos ponen en evidencia que las percepciones de los estudiantes son las más homogéneas; sin embargo, los directivos presentan respuestas más heterogéneas, en especial sobre el clima escolar; por lo que es evidente la necesidad de fortalecer los procesos de gestión educativa mediante un plan de capacitación institucional en liderazgo transformacional, tal y como se planteó en el apartado de introducción.

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial

**Tabla 5**

*Correlación entre liderazgo transformacional y clima escolar (Prueba  $r$  de Pearson)*

<b>Dimensión del Liderazgo Transformacional</b>	<b>Dimensión del Clima Escolar</b>	<b>r (Coef. de Correlación)</b>	<b>p (Significancia)</b>
<b>Motivación inspiradora</b>	Relaciones interpersonales	0.71	p < 0.01
<b>Consideración individualizada</b>	Apoyo institucional	0.69	p < 0.01
<b>Estimulación intelectual</b>	Seguridad y convivencia	0.65	p < 0.01
<b>Influencia idealizada</b>	Participación y comunicación escolar	0.73	p < 0.01
<b>Global del liderazgo transformacional</b>	<b>Global del clima escolar</b>	<b>0.78</b>	<b>p &lt; 0.01</b>

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos mediante SPSS (n = 76).

Los resultados de la correlación de Pearson evidencian una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el liderazgo transformacional y el clima escolar en la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño; el índice general ( $r = 0.78$ ;  $p < 0.01$ ) indica que a mayor nivel de liderazgo transformacional percibido por parte de los directivos, docentes y estudiantes, mejor valoración tiene el clima escolar, lo que confirma una relación directa entre ambas variables; la influencia idealizada mantiene relación considerable con la participación y la comunicación escolar, lo que manifiesta que cuando los líderes educativos actúan como modelos a seguir, la interacción y el compromiso aumentan dentro de la comunidad educativa. La motivación inspiradora igualmente mantiene una relación considerable con las relaciones interpersonales, propiciando en esta oportunidad un clima escolar de respeto, colaboración y confianza.

Los resultados encontrados están en sintonía con los postulados de Leithwood y Jantzi (2005) con Bass y Avolio (1994), quienes indican que el liderazgo transformacional es un factor determinante en la construcción de climas escolares, especialmente en contextos vulnerables y modalidades flexibles como la semipresencial.

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial

**Tabla 6**

*Resultados globales de liderazgo transformacional y clima escolar según participantes*

<b>Participantes</b>	<b>Media de Liderazgo Transformacional</b>	<b>DE</b>	<b>Media de Clima Escolar</b>	<b>DE</b>
<b>Estudiantes (n = 66)</b>	2.87	0.68	2.75	0.63
<b>Docentes (n = 7)</b>	2.61	0.82	2.75	0.69
<b>Directivos (n = 3)</b>	3.42	0.64	3.75	0.83

*Fuente:* Elaboración propia

Las puntuaciones promedio reflejan que los directivos presentan una percepción más alta del liderazgo transformacional y del clima escolar, mientras que los estudiantes y docentes muestran valoraciones moderadas, lo que evidencia que el liderazgo transformacional no se ejerce de manera sistemática en la institución.

Las desviaciones estándar relativamente bajas indican una percepción homogénea, especialmente en los estudiantes, lo cual refuerza la consistencia de los datos obtenidos. Estos resultados confirman que el fortalecimiento del liderazgo transformacional es una necesidad institucional, ya que su aplicación sostenida podría generar mejoras significativas en el clima escolar y, consecuentemente, en el rendimiento académico.

**Discusión**

Los hallazgos de esta investigación permiten demostrar el vínculo significativo que existe entre el liderazgo transformacional, el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en modalidad semipresencial. De acuerdo con el análisis de la correlación de Pearson, para el tamaño de muestra de 192 un hecho que resalta la existencia de una correlación positiva fuerte entre el liderazgo transformacional y el clima escolar ( $r = 0.78$ ;  $p < 0.01$ ), lo que pone de manifiesto que la práctica del liderazgo que incluye la motivación, la inspiración y el acompañamiento individual incide de forma positiva en la forma de percibir el entorno escolar.

Estos resultados son coherentes con estudios recientes que argumentan el hecho que el liderazgo transformacional aporta el clima escolar, entendido como: la creación de ambientes escolares donde se acepta respeta y coopera, aspectos clave para el aprendizaje efectivo y la permanencia escolar, lo cual es especialmente relevante en entornos de educación inclusiva y en las modalidades de flexibilidad de la atención educativa (Álvarez, Linares & Camacho 2023; Satama et al. 2024). De esta

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial  
manera, el liderazgo de directivos y docentes es un elemento esencial para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

Asimismo, la relación significativa identificada entre las dimensiones del liderazgo transformacional y las dimensiones del clima escolar sugiere que el clima institucional no se construye únicamente a partir de normas formales, sino principalmente desde las prácticas pedagógicas y relacionales que se desarrollan en el aula. Investigaciones actuales destacan que la influencia idealizada y la motivación inspiradora fortalecen la participación y la comunicación escolar, mientras que la consideración individualizada y la estimulación intelectual favorecen el apoyo institucional y la seguridad emocional de los estudiantes (Camacho et al., 2024; Figueroa & Ávila, 2024).

Por otra parte, los niveles moderados de liderazgo transformacional percibidos por estudiantes y docentes evidencian la necesidad de fortalecer este estilo de liderazgo dentro de la institución. Estudios recientes advierten que la aplicación intermitente del liderazgo transformacional reduce su impacto en el clima escolar y en el rendimiento académico, particularmente en poblaciones con trayectorias educativas discontinuas, donde el acompañamiento pedagógico y emocional resulta determinante para el éxito educativo (UNESCO, 2020; Rosado et al., 2025).

En conjunto, los resultados de la correlación de Pearson confirman que el liderazgo transformacional constituye una herramienta estratégica para la mejora de la gestión educativa, ya que influye directamente en el clima escolar y crea condiciones favorables para el aprendizaje significativo. En consecuencia, se refuerza la pertinencia de implementar un plan de capacitación institucional en liderazgo transformacional, orientado a consolidar prácticas pedagógicas más inclusivas, motivadoras y coherentes con las necesidades de los estudiantes de bachillerato en modalidad semipresencial (Satama et al., 2024; Figueroa & Ávila, 2024).

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial

---

## **Propuesta**

### **Plan de capacitación en liderazgo transformacional para la mejora del rendimiento académico y el clima escolar de docentes y estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial en la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño**

#### **Objetivo General**

Mejorar el rendimiento académico y el clima escolar de docentes y estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial que cursan sus estudios en la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño mediante la implementación de un plan de capacitación en liderazgo transformacional.

#### **Objetivos Específicos**

Fortalecer las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional (influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada) en directivos y docentes de la institución educativa.

Promover prácticas educativas que favorezcan la mejora del clima escolar y el rendimiento académico dentro del establecimiento educativo.

#### **Fundamentación Teórica**

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas a directivos, docentes y estudiantes permiten identificar que, para mejorar el rendimiento académico y el clima escolar de docentes y estudiantes, se debe fortalecer la aplicación del liderazgo transformacional dentro del establecimiento educativo. Siendo la teoría del liderazgo transformacional de Bernard Bass y Bruce Avolio de 1994 que plantea las cuatro dimensiones de este liderazgo (influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada) la más adecuada para mejorar el rendimiento académico y el clima escolar en instituciones educativas con población estudiantil vulnerable.

Es imprescindible el diseño de un plan de capacitación que permita a directivos y docentes una efectiva ejecución de este estilo de liderazgo dentro la institución educativa. El mismo cuenta con cuatro fases; Sensibilización; formación en las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional; implementación práctica en el aula y gestión escolar y evaluación y retroalimentación.

La fase uno corresponde a la sensibilización; su objetivo es concientizar a directivos y docentes de la institución educativa sobre la importancia del liderazgo transformacional; la meta de esta fase consiste en introducir a directivos y docentes en liderazgo transformacional y su importancia en el rendimiento

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial

académico y el clima escolar en el establecimiento educativo; el logro esperado con la misma es generar mayor conciencia sobre la necesidad de aplicar el liderazgo transformacional en la institución educativa. Dentro de las actividades a realizarse está un taller introductorio en las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional; dinámicas grupales de reflexión; grupos focales de discusión sobre el clima escolar y rendimiento académico actual en la IE y un análisis documental de la IE para determinar el nivel de ejecución de este liderazgo. Los responsables de la ejecución son el equipo directivo y docentes de la institución educativa; dentro de los recursos está el material audiovisual; guías de discusión y documentos institucionales; el tiempo estipulado para esta fase es de una semana. La fase dos se denomina formación en las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional tiene el objetivo de capacitar a directivos y docentes en las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional; la meta es adquirir los conocimientos y habilidades prácticas esenciales de cada dimensión del liderazgo transformacional; el logro esperado en esta fase es la aplicación de las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional en el aula y en la gestión escolar de la IE. Las actividades que corresponden a esta fase consisten en un seminario teórico en las dimensiones del liderazgo transformacional; talleres prácticos de comunicación asertiva, resolución de conflictos y metodologías de enseñanza que fomentan el pensamiento crítico; role-playing: para practicar la escucha activa a miembros de la comunidad educativa y debates grupales sobre retos y oportunidades del liderazgo transformacional en la IE. Los responsables de esta fase son un experto en liderazgo educativo, un psicólogo y un experto en pedagogía; los recursos contemplados para esta fase son guías de capacitación; material didáctico; casos de estudio y recursos digitales; el tiempo de ejecución para esta fase es de dos semanas.

La fase tres corresponde a la implementación práctica en el aula y gestión escolar; el objetivo es aplicar las habilidades prácticas del liderazgo transformacional en situaciones reales del establecimiento educativo; la meta consiste en implementar efectivamente las habilidades prácticas de las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional en las aulas de clase y en la gestión escolar de la institución educativa; el logro esperado en esta fase es mejorar el rendimiento académico y el clima escolar en docentes y estudiantes del establecimiento educativo. Las actividades contempladas para esta fase son planificaciones de clases con enfoque innovador; tutorías entre pares para fomentar la empatía y la atención a la diversidad; observación de clases para la retroalimentación oportuna; actualización de los instrumentos de gestión educativa aplicando las prácticas del liderazgo transformacional; aplicación de estrategias de motivación inspiradora en el aula; detección y

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial seguimiento oportuno a estudiantes con NEE y en situación de vulnerabilidad; resolución de conflictos y aplicación de los protocolos y rutas para las situaciones de violencia que se presenten en la IE para fomentar un adecuado clima escolar y reuniones de reflexión docente sobre las prácticas implementadas. Los responsables en esta fase son docentes y directivos del establecimiento educativo; los recursos contemplados consisten en planes de clase con las adaptaciones curriculares; instrumentos de observación áulica; recursos pedagógicos innovadores; instrumentos de gestión educativa actualizados; mecanismos de resolución alternativa de conflictos y actas de reunión; el tiempo contemplado para esta fase es de cuatro semanas.

La fase final corresponde a la evaluación y retroalimentación donde su objetivo consiste en evaluar la efectividad del plan de capacitación en la institución educativa; la meta estipulada es medir el impacto de la capacitación en la mejora del rendimiento académico y el clima escolar; el logro esperado en esta fase reside en la identificación de mejoras y ajustes necesarios que deben implementarse. Dentro de las actividades planificadas está la aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y directivos; el análisis de resultados académicos y el clima escolar actual; la elaboración del informe final de resultados; la presentación de resultados ante la comunidad educativa y la construcción participativa del plan de mejora con los ajustes necesarios a implementarse en la institución educativa. El responsable de esta fase es el equipo de evaluación institucional; dentro de los recursos para esta fase están los instrumentos de evaluación; instrumentos de recolección de datos (encuesta); el software estadístico para el análisis de datos; el informe de resultados; la presentación audiovisual y las actas de reunión; el tiempo contemplado para esta fase es de dos semanas.

### **Validación de la propuesta**

La validación de la propuesta se realizó mediante el criterio de cinco expertos con amplia trayectoria en el ámbito educativo y en gestión institucional, quienes evaluaron el plan de capacitación mediante una rúbrica con los siguientes criterios de evaluación: claridad y coherencia de la planificación; relevancia de las actividades; integración de las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional; apoyo y capacitación para directivos y docentes; favorece la mejora del clima escolar y el rendimiento académico. Con la escala de Likert Excelente (E), Satisfactorio (S), Elemental (El.), e Inadecuado (I).

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial

**Tabla 7**

*Validación del Plan de Capacitación en Liderazgo Transformacional mediante criterio de expertos.*

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>El.</b>	<b>I</b>	<b>Media</b>	<b>Nivel de validación</b>
	<b>(4)</b>	<b>(3)</b>	<b>(2)</b>	<b>(1)</b>		
<b>Claridad y coherencia de la planificación</b>	4	1	0	0	3.8	Muy alta
<b>Relevancia de las actividades</b>	3	2	0	0	3.6	Muy alta
<b>Integración de las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional</b>	4	1	0	0	3.8	Muy alta
<b>Apoyo y capacitación para directivos y docentes</b>	3	2	0	0	3.6	Muy alta
<b>Favorece la mejora del clima escolar y el rendimiento académico</b>	4	1	0	0	3.8	Muy alta
<b>Promedio general</b>					<b>3.72</b>	<b>Muy alta</b>

*Nota:* Elaboración propia

Los resultados obtenidos evidencian que el plan de capacitación en liderazgo transformacional cuenta con un alto nivel de aceptación y concordancia, lo que respalda la validez científica y metodológica de la propuesta.

### **Conclusiones**

El estudio permitió comprobar que el liderazgo transformacional tiene una incidencia significativa y directa en el clima escolar de los estudiantes de bachillerato en modalidad semipresencial de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. Los resultados de la correlación de Pearson evidenciaron una relación positiva fuerte entre ambas variables ( $r = 0.78$ ;  $p < 0.01$ ), lo que confirma que, a mayores niveles de liderazgo transformacional, mejores son las percepciones del clima escolar, especialmente en dimensiones como la participación, la comunicación, las relaciones interpersonales y el apoyo institucional.

Asimismo, se identificó que las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional —influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada— se aplican de manera moderada e intermitente dentro de la institución. Tanto estudiantes como docentes ubicaron mayoritariamente sus percepciones en la categoría “a veces”, lo que evidencia que, si bien

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial  
existen esfuerzos por parte de directivos y docentes, el liderazgo transformacional aun no se ejerce  
de forma sistemática ni consolidada.

En relación con el rendimiento académico, los resultados muestran niveles medios en todas sus dimensiones, destacándose la insuficiente consolidación de aprendizajes significativos y una motivación de logro limitada. Esta situación se vincula directamente con la aplicación parcial del liderazgo transformacional, ya que la literatura y los datos obtenidos confirman que la motivación, el acompañamiento individual y la estimulación intelectual influyen positivamente en el desempeño académico, especialmente en estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas.

Por otra parte, las diferencias encontradas entre las percepciones de directivos, docentes y estudiantes evidencian una brecha en la vivencia del liderazgo y del clima escolar. Mientras los directivos presentan valoraciones más altas, los estudiantes reflejan percepciones más bajas y homogéneas, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de gestión educativa y alinear las prácticas de liderazgo con las necesidades reales del contexto educativo.

Finalmente, se concluye que la implementación de un plan de capacitación en liderazgo transformacional constituye una estrategia pertinente y necesaria para mejorar de manera integral el clima escolar y el rendimiento académico en la modalidad semipresencial. El fortalecimiento de las competencias de liderazgo en directivos y docentes permitirá generar entornos educativos más inclusivos, motivadores y resilientes, contribuyendo a la permanencia escolar, al aprendizaje significativo y a la formación integral de los estudiantes, especialmente en contextos de vulnerabilidad educativa.

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial

## Referencias

- Alvarez, W., Linares, I., & Camacho, R. (2023). El liderazgo transformacional del docente y su impacto en el clima escolar. *Ciencia y Descubrimiento* .
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Spain: SAGE Publications.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership* (2nd ed.). . Psychology Press.
- Bisquerra, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. . Madrid: La Muralla.
- Camacho, R., Castro, A., Orbe, M., & Gavilanez, N. (2024). Liderazgo educativo transformacional y su impacto en el rendimiento académico: Un análisis empírico en instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, Volumen 8, Número 3, 6222-6239.
- Concha, K. (2024). *Liderazgo transformacional y su impacto en el desempeño de los estudiantes de secundaria de las instituciones particulares de la Administración Zonal Quitumbe*. Quito : UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO.
- Creswell, J. W. (2014). (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks: CA: SAGE.
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (4th ed.). London: SAGE.
- Figueroa, J., & Ávila, J. (2024). Fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 616–626. *MAESTRO Y SOCIEDAD*, 616-626.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). A review of transformational school leadership research 1996–2005. *Leadership and Policy in Schools*, 4(3), 177–199. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/15700760500244769>
- Navarro, R. E. (2025). (2025). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. ResearchGate. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/373916418\\_El\\_rendimiento\\_academico\\_concepto\\_investigacion\\_y\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/373916418_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo)
- Osorio, V. J. (2021). *Clima escolar: una revisión sistemática de literatura*. . Grupo Impulso. <https://grupoinpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/02/61.Evaluacion-del-clima-escolar-una-revision-sistemica-de-literatura.pdf>.

Liderazgo transformacional y su incidencia en el rendimiento académico y el clima escolar de los estudiantes de bachillerato modalidad semipresencial

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. . International Journal of Morphology, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

Rosado, V., Granda, V., Bracho, P., & Granda, G. (2025). Liderazgo Transformacional en Instituciones Educativas: Impacto en el Rendimiento Académico y el Clima Escolar. RECIHYS Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales, 18-25.

Satama, W., Benítez, C., Cuenca, Á., & Velasco, A. (2024). Liderazgo transformacional en entornos educativos inclusivos. SAGA, 114-125.

UNESCO. (2020). Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/>