



## Reingeniería administrativa en la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Estatal de Guayaquil

*Administrative reengineering at the Faculty of Agricultural Sciences of the State  
University of Guayaquil*

*Reengenharia Gestão na Faculdade de Ciências Agrárias da Universidade Estadual  
de Guayaquil*

Janeth del P. Guaranda-Vélez<sup>I</sup>  
[janeth.guarandav@ug.edu.ec](mailto:janeth.guarandav@ug.edu.ec)

Claudia P. Garzón-Fuentes<sup>III</sup>  
[claudiagarzonfuentes@gmail.com](mailto:claudiagarzonfuentes@gmail.com)

Tanya V. Ruano-Almeida<sup>II</sup>  
[tanya.ruanoa@ug.edu.ec](mailto:tanya.ruanoa@ug.edu.ec)

Silvia M. Coronado-Rodríguez<sup>IV</sup>  
[silvia.coronador@ug.edu.ec](mailto:silvia.coronador@ug.edu.ec)

**Recibido:** 30 de enero de 2017 \* **Corregido:** 20 de febrero de 2017 \* **Aceptado:** 20 mayo de 2017

- <sup>I</sup>. Ingeniera Comercial; Magister en Administración de Pequeñas y Medianas Empresas; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- <sup>II</sup>. Magister en Administración y Dirección de Empresas; Diploma Superior en Pedagogía Universitaria; Licenciada en Sistemas de Información; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- <sup>III</sup>. Economista; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- <sup>IV</sup>. Magister en Administración de Empresas con Mención en Recursos Humanos; Ingeniera en Gestión Empresarial Internacional; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

### **Resumen.**

La investigación busca resolver la problemática, de tal forma en el Capítulo I se presenta la formulación del problema que ¿De qué manera los cambios de la política de Educación Superior influyen en la reingeniería de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Estatal de Guayaquil? Junto con la sistematización y justificación. La investigación permitirá conocer cuáles son esos nuevos procesos que debe considerar la Facultad de Ciencias Agrarias La importancia en este trabajo radica en implementar una reingeniería en la Facultad de ciencias Agrarias de la Universidad Estatal de Guayaquil, basándonos en los cambios de la política de Educación Superior tomando en cuenta la nueva matriz productiva. Es importante que la reingeniería de la Facultad de Ciencias Agrarias considere aspectos administrativos, pero sobretodo es fundamental que estos respondan a una transformación curricular que haya tomado como base las áreas estratégicas de la matriz productiva; solo así se obtendrá una reingeniería que permita a esta facultad aportar al desarrollo sostenible de la economía de la región ocho y del país. La investigación permitirá conocer cuáles son esos nuevos procesos que debe considerar la Facultad de Ciencias Agrarias y en base a ello tomar decisiones más certeras sobre los cambios en la administración y por ende en la parte curricular.

**Palabras Clave:** Reingeniería administrativa; sistematización; cambios.

**Abstract.**

The research seeks to solve the problem, so in Chapter I presents the formulation of the problem that How changes in the policy of Higher Education influence the reengineering of the Faculty of Agrarian Sciences of the State University of Guayaquil? Together with systematization and justification. The research will allow us to know what these new processes should be considered by the Faculty of Agrarian Sciences. The importance in this work lies in implementing a reengineering in the Faculty of Agrarian Sciences of the State University of Guayaquil, based on changes in the policy of Higher Education Taking into account the new productive matrix. It is important that the reengineering of the Faculty of Agrarian Sciences considers administrative aspects, but above all it is fundamental that these respond to a curricular transformation that has taken as a base the strategic areas of the productive matrix; Only in this way will a reengineering be obtained that will enable this faculty to contribute to the sustainable development of the region's eight and the country's economies. The research will allow us to know what these new processes are to be considered by the Faculty of Agrarian Sciences and based on this make more accurate decisions about the changes in the administration and therefore in the curricular part.

**Keywords:** Administrative reengineering; systematization; changes.

### **Resumo.**

A pesquisa procura resolver o problema, por isso, no capítulo I da formulação do problema como as mudanças na política de educação superior influência reengenharia da Faculdade de Ciências Agrárias da Universidade Estadual de Guayaquil apresentado? Junto com a sistematização e justificação. A pesquisa vai revelar o que esses novos processos de considerar a Faculdade de Ciências Agrárias da importância neste trabalho é implementar uma reengenharia na Faculdade de Ciências Agrárias da Universidade Estadual de Guayaquil, com base em mudanças na política de ensino superior são tendo em conta a nova matriz produtiva. É importante que a Escola reengenharia de Ciências Agrárias considerar administrativa, mas acima de tudo, é essencial que eles satisfazem uma transformação curricular foi baseada nas áreas estratégicas da matriz produtiva; Você reestruturar a única maneira de ativar esse poder de contribuir para o desenvolvimento sustentável da economia da região oito do país terá. A pesquisa vai revelar o que esses novos processos de considerar a Faculdade de Ciências Agrárias e com base nisso tomar decisões mais precisas sobre mudanças de gestão e, portanto, a parte curricular são.

**Palavras chave:** Reengenharia administrativa; sistematização; mudanças.

## **Introducción.**

La Facultad de Ciencias Agrarias viene funcionando desde el año 1985, fecha de su creación cumpliendo actividades académicas con limitaciones presupuestarias, a través de los proyectos se han venido preparando profesionales con un perfil de técnicos de campos, ambientalistas e investigador, empresario agrícola; en modalidad presencial, con una duración de la carrera de cinco años de estudio, distribuidos en diez semestres con realización de tesis de grado para su titulación. El accionar profesional se orienta hacia el sector productivo e institucional tanto público como privado, contribuyendo al desarrollo agro industrial. El plan de estudios en forma teórico práctico alcanza a formar profesionales con auténtica conciencia social, aportando al desarrollo socioeconómico del Cantón Milagro provincia del Guayas.

Una oferta de egresados en número aproximado de 250. Se ha entregado al Cantón Milagro mucho de ellos laboran en áreas de investigación en caña de azúcar, banano, cacao en institución es públicas y privadas. La enseñanza de clases teóricas actualmente es impartida en el Colegio Técnico Milagro mediante un convenio con la universidad, ubicada en la zona urbana del cantón.

Las clases prácticas son impartidas en el campus que se encuentra ubicado en el km 48 vía Vainilo San Jorge, que funciona mediante un contrato en comodato con la empresa SONINO S.A, de propiedad del señor Pincay Flores, donde se realizan investigaciones en propuesta tecnológica: arroz, soya, maíz, banano, y otros.

En atención con el reglamento para mejorar el funcionamiento ulterior de los paralelos que se disponen el art.15, se ha elaborado un plan para que asegure la calidad de la educación de los alumnos que se encuentran formando el paralelo hasta su graduación, y siguiendo lo señalado en el mismo artículo. Estas mejoras, serán progresivas y se deben evidenciar mediante informes trimestrales en una proyección de tres años.

### *Introducción al problema: Problematización*

El actual gobierno del Ecuador se encuentra bajo la política denominada sociedad del siglo XXI, la misma que busca un buen vivir para todos los ecuatorianos; sin embargo, lograrlo no es tarea fácil, se requiere aplicar nuevas medidas y políticas, entre ellas las educativas, esto ha llevado

a que la SENESCYT, junto con otros organismos como son el CES y el CEAASES, hayan establecido nuevas normativas para mejorar la educación superior como herramienta que permitirá encontrar nuevas fuentes de progreso y una competitividad sostenida.

Además, el gobierno ha establecido una nueva matriz productiva con áreas estratégicas que buscan el desarrollo del sector agrícola, llevándolo hacia lo agro industrial, a fin de aprovechar los recursos y generar con ellos nuevos productos que satisfagan las necesidades de las personas. Esto, se ha convertido en un reto para la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Estatal de Guayaquil, la misma que está inmersa en un proceso de reingeniería que le permita administrarse con eficiencia y mejorar los aspectos curriculares, generando carreras acordes a lo destinado por la matriz productiva.

Las universidades deben efectuar cambios para acoplarse a estos nuevos requerimientos y cumplir con la planificación de desarrollo país, de acuerdo a lo establecido en la matriz productiva.

### **Materiales y métodos.**

La investigación busca resolver la problemática, de tal forma en el Capítulo I se presenta la formulación del problema que ¿De qué manera los cambios de la política de Educación Superior influyen en la reingeniería de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Estatal de Guayaquil?

Junto con la sistematización y justificación. La investigación permitirá conocer cuáles son esos nuevos procesos que debe considerar la Facultad de Ciencias Agrarias La importancia en este trabajo radica en implementar una reingeniería en la Facultad de ciencias Agrarias de la Universidad Estatal de Guayaquil, basándonos en los cambios de la política de Educación Superior tomando en cuenta la nueva matriz productiva.

Es importante que la reingeniería de la Facultad de Ciencias Agrarias considere aspectos administrativos, pero sobretodo es fundamental que estos respondan a una transformación curricular que haya tomado como base las áreas estratégicas de la matriz productiva; solo así se obtendrá una

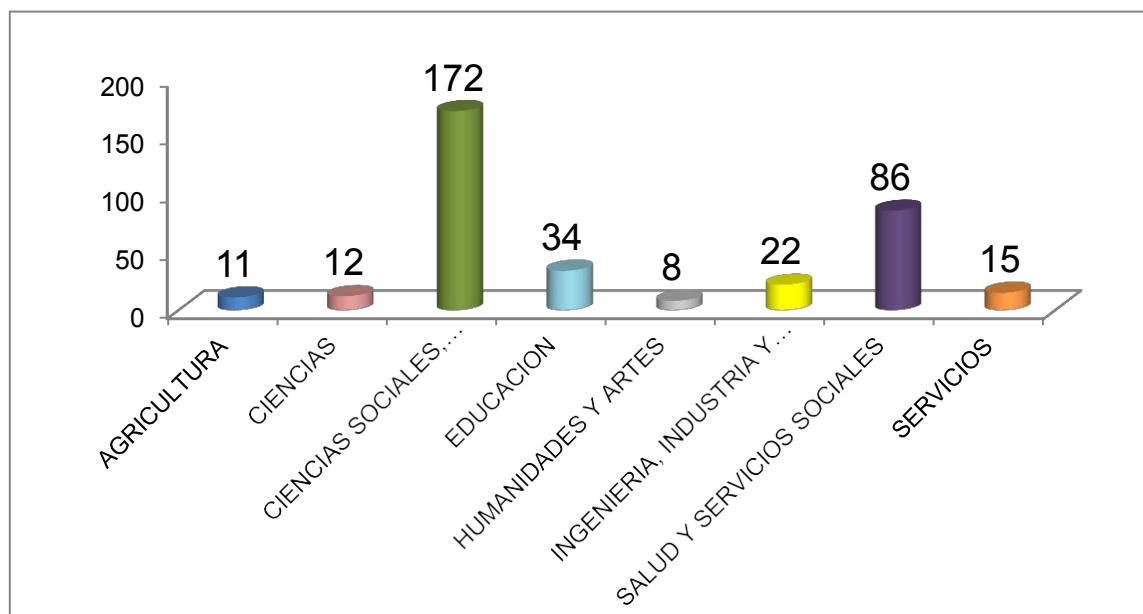
Reingeniería administrativa en la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Estatal de Guayaquil

reingeniería que permita a esta facultad aportar al desarrollo sostenible de la economía de la región ocho y del país.

La investigación permitirá conocer cuáles son esos nuevos procesos que debe considerar la Facultad de Ciencias Agrarias y en base a ello tomar decisiones más certeras sobre los cambios en la administración y por ende en la parte curricular.

### Resultados.

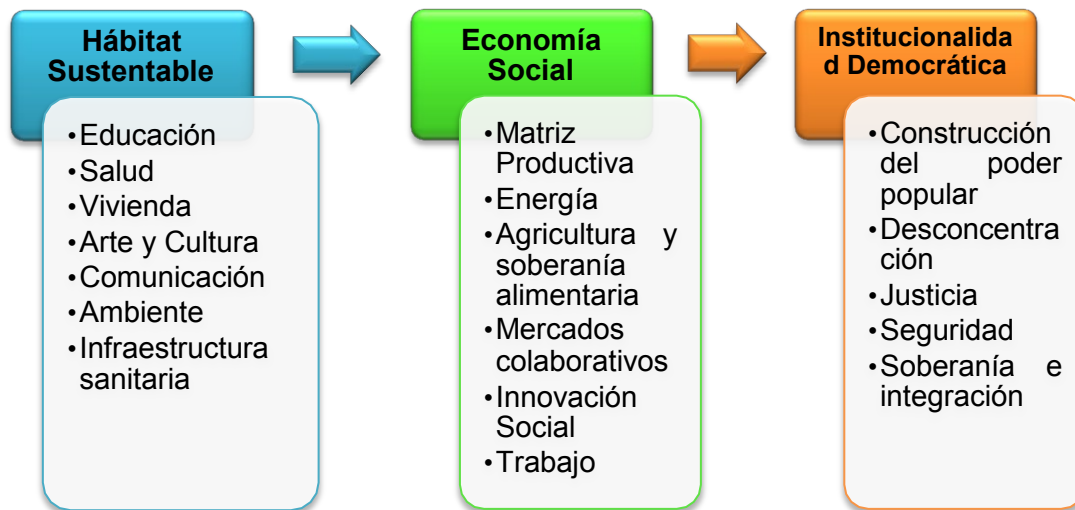
#### DISTRIBUCIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA VIGENTE DE POSGRADO, POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO A NIVEL NACIONAL.



GRAFICA 1

#### *PROBLEMÁTICAS Y TENSIONES: PERTINENCIA DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO Y CARRERAS ESTRATÉGICAS*

El 12% de la oferta académica de posgrado vigente se encuentra articulada a la matriz productiva.



**GRAFICA 2**

***CARRERAS PRIORIZADAS***

SECTOR	CARRERAS PRIORIZADAS	PERFIL
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	Tecnología Agrícola	Labores pre cultural y cultural (en la siembra). Conocimiento de tecnologías de producción agrícola. Manejo suelos, insumos agrícolas. Prevención u control de plagas.
	Tecnología Pecuaria	Conocimientos básicos de genética animal, mejoramiento de ganado y tecnologías de producción animal. Ejecuta crianza y reproducción. Conocer necesidades nutricionales



Reingeniería administrativa en la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Estatal de Guayaquil

		del ganado. Prevenir, reconocer y controlar plagas y enfermedades del ganado.
<b>SECTOR PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS</b>	Tecnología en Procesamiento de Alimentos	Producción de Alimentos de acuerdo a las recetas dadas para la producción de técnica industrial. Dirección, manejo y control de plantas de producción y envasado; bajo pautas de seguridad y de salud laboral, protección del medio ambiente, control de calidad.
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	Tecnología en Análisis y Monitoreo Ambiental	Monitoreo de emisiones al aire, monitoreo de descargas líquidas y residuos sólidos. Análisis de las muestras. Propuestas de planes de acción para disminuir contaminación.

**TABLA 1**

14 Sectores Prioritarios	Productos	Necesidades del conocimiento	Carreras existentes	Carreras necesarias
	Trigo	Genómica alimentaria, Biotecnología: agricultura y alimentos	Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agropecuaria, Ingeniería en Alimentos	Genómica Alimentaria, Biotecnología en Alimentos, Agrobiotecnología, Ciencias de suelos y semillas, Ingeniería en

Reingeniería administrativa en la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Estatal de Guayaquil

Alimentos frescos y procesados				Desarrollo y Procesamiento de Alimentos, Ciencias de los Alimentos, Ingeniería y Tecnología de los Alimentos y Procesamiento de Granos, Ingeniería Fitosanitario
	Maíz duro			
	Pescado congelado, seco o salado, filete de pescado	Biotecnología: industria y alimentos	Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Alimentos	Biología Marina, Biotecnología Acuícola, Maricultura, Ciencias en pesca industrial y producción acuícola, Ingeniería industrial en procesamiento de productos del mar, Ingeniería en recursos alimenticios y producción acuícolas

**TABLA 2**

## RECOMENDACIONES FORMACIÓN ACADÉMICA



GRAFICA 3

### Discusión.

#### *Matriz productiva*

Cambiar la estructura productiva para generar una economía dinámica orientada al conocimiento y la innovación, sostenible, diversificada e incluyente para alcanzar el buen vivir.

Objetivo: Favorecer el crecimiento económico, el desarrollo y la movilidad social y para que sea un instrumento efectivo en la generación de talento humano al servicio del Plan Nacional para el Buen Vivir, desde la Educación Superior, a través de la articulación de la oferta académica a la matriz productiva.

### Conclusiones.

Los Reglamentos de las universidades deben efectuar cambios para acoplarse a estos nuevos requerimientos y cumplir con la planificación de desarrollo país, de acuerdo a lo establecido en la matriz

La reingeniería administrativa permitirá que los procesos de cada área funcional se agilicen y lleven a una eficiencia administrativa; sin embargo se necesita de una reingeniería académica que tome como base aspectos como la LOES y las áreas estratégicas de la matriz productiva.

Productiva.

### **Bibliografía.**

- Cuatrecasas Arbós, Lluís. 2012. Gestión de la Calidad Total. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, p. 601
- Fred R., David. 2003. Conceptos de Administración Estratégica. México: Pearson Educación de México, S.A., p. 248, 249
- Hammer, Michael; Champy, James. 2005. Reingeniería. Bogotá: Editorial Norma, p. 207, 208
- Hammer, Michael; Stanton, Steven A. 2003. La revolución de la reingeniería. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, p. XI, XII
- Prieto Herrera, Jorge Eliécer. 2012. Gestión estratégica organizacional. Bogotá: ECOE Ediciones, p. 216, 217
- Robbins, Stephen P. 2004. Comportamiento Organizacional. México: Editorial Pearson Educación, p. 457 Lincografía
- Ley Orgánica de Educación Superior: [www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior](http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior), extraído el 23 de abril del 2014
- Pochettino, D. A. (2012). Diversidad local y prácticas agrícolas asociadas al cultivo tradicional de duraznos, *Prunus persica* (Rosaceae), en el Noroeste de Argentina. San Isidro: Darwiniana, nueva serie.
- Rivera, N. A. (2010). La caña de azúcar y sus derivados en la huasteca San Luis potosí México. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Diálogos Revista Electrónica de Historia.
- Rocío Nadal-Medina, G. (2009). Diversidad genética de bananos y plátanos (*Musa* spp.) determinada mediante marcadores RAPD. Chapingo: Revista fitotecnia mexicana.
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias. Mérida, Venezuela: Educere.