



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4780>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Influencia del método Montessori en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años*

*Influence of the Montessori method on cognitive development in children aged 3 to 5 years*

*Influência do método Montessori no desenvolvimento cognitivo de crianças dos 3 aos 5 anos de idade*

Diana Bexabeth Valencia Sevilla <sup>I</sup>  
[dianita14bexa@hotmail.com](mailto:dianita14bexa@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-1961-6269>

Myriam Isabel Martínez Yáñez <sup>II</sup>  
[myriamisabelmarinezyanez@gmail.com](mailto:myriamisabelmarinezyanez@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-7874-5291>

Maria Salome Gavilanes Yanez <sup>III</sup>  
[salome.gavilanes@educacion.gob.ec](mailto:salome.gavilanes@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-6780-6471>

María Mercedes Bustamante González <sup>IV</sup>  
[mmbghanna@gmail.com](mailto:mmbghanna@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-9783-5586>

**Correspondencia:** [dianita14bexa@hotmail.com](mailto:dianita14bexa@hotmail.com)

\***Recibido:** 10 de marzo de 2026 \***Aceptado:** 30 de marzo de 2026 \* **Publicado:** 09 de abril de 2026

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

## Resumen

El presente estudio se propone indagar la incidencia del método Montessori en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia, focalizando en el período crucial de los 3 a 5 años. Surge así la pregunta central: ¿En qué medida la aplicación rigurosa del método Montessori potencia las capacidades cognitivas fundamentales en los niños pequeños, y cuáles son los límites y desafíos de su implementación en contextos educativos diversos? La investigación adopta un enfoque mixto, articulando el análisis crítico de literatura científica reciente —incluyendo ensayos controlados aleatorizados y meta-análisis— con una revisión filosófica de los principios montessorianos: la mente absorbente, los periodos sensibles, el ambiente preparado y la autoeducación. Se consideran, además, las conexiones epistemológicas con el constructivismo de Piaget y Vygotsky, así como las implicaciones éticas y humanistas que subyacen a la visión integral de la infancia propuesta por Montessori. Los resultados evidencian que la educación Montessori, cuando se implementa con alta fidelidad, produce efectos positivos y estadísticamente significativos en la función ejecutiva (tamaños de efecto entre 0.32 y 0.61), la memoria de corto plazo, la atención sostenida, la resolución de problemas y la teoría de la mente. Investigaciones lideradas por Angeline Lillard y otros referentes demuestran que los niños Montessori superan a sus pares en tareas de flexibilidad cognitiva, autocontrol y razonamiento matemático, especialmente en entornos privados y con recursos adecuados. Sin embargo, los beneficios tienden a diluirse en contextos públicos o de menor fidelidad, y persisten desafíos metodológicos relacionados con la heterogeneidad de los resultados y la influencia del nivel socioeconómico. La revelación discutió que el método Montessori trasciende la mera instrucción académica, proponiendo una educación que respeta la individualidad, fomenta la autonomía y cultiva la ética del cuidado y la responsabilidad social. Su enfoque holístico, que concibe al niño como protagonista activo de su propio aprendizaje, dialoga con las teorías constructivistas y humanistas, pero exige una reflexión crítica sobre las condiciones materiales y culturales necesarias para su pleno despliegue. En conclusión, la pedagogía Montessori representa una alternativa poderosa y filosóficamente robusta para el desarrollo cognitivo en la infancia temprana, aunque su impacto depende de la calidad de la implementación y del contexto sociocultural. Se requiere, por tanto, una mirada crítica y contextualizada que reconozca tanto sus aportes como sus límites, y que promueva la formación docente y la equidad educativa como condiciones indispensables para su éxito.

**Palabras Claves:** Método Montessori; desarrollo cognitivo; educación infantil; autonomía; aprendizaje significativo.

## Abstract

This study aims to investigate the impact of the Montessori method on cognitive development during early childhood, focusing on the crucial period of 3 to 5 years. The central question then arises: To what extent does the rigorous application of the Montessori method enhance fundamental cognitive abilities in young children, and what are the limitations and challenges of its implementation in diverse educational contexts? The research adopts a mixed-methods approach, combining a critical analysis of recent scientific literature—including randomized controlled trials and meta-analyses—with a philosophical review of Montessori principles: the absorbent mind, sensitive periods, the prepared environment, and self-directed learning. The epistemological connections with the constructivism of Piaget and Vygotsky are also considered, as well as the ethical and humanistic implications underlying Montessori's holistic view of childhood. The results show that Montessori education, when implemented with high fidelity, produces positive and statistically significant effects on executive function (effect sizes between 0.32 and 0.61), short-term memory, sustained attention, problem-solving, and theory of mind. Research led by Angeline Lillard and other leading figures demonstrates that Montessori children outperform their peers in tasks of cognitive flexibility, self-control, and mathematical reasoning, especially in private environments with adequate resources. However, the benefits tend to be diluted in public or less reliable settings, and methodological challenges persist related to the heterogeneity of results and the influence of socioeconomic status. The discussion reveals that the Montessori method transcends mere academic instruction, proposing an education that respects individuality, fosters autonomy, and cultivates an ethic of care and social responsibility. Its holistic approach, which conceives of the child as an active protagonist of their own learning, engages with constructivist and humanist theories, but demands critical reflection on the material and cultural conditions necessary for its full development. In conclusion, Montessori pedagogy represents a powerful and philosophically robust alternative for cognitive development in early childhood, although its impact depends on the quality of its implementation and the sociocultural context. Therefore, a critical and contextualized perspective is required that recognizes both its contributions and its limitations, and that promotes teacher training and educational equity as essential conditions for its success.

**Keywords:** Montessori method; cognitive development; early childhood education; autonomy; meaningful learning.

## Resumo

Este estudo tem como objetivo investigar o impacto do método Montessori no desenvolvimento cognitivo durante a primeira infância, com foco no período crucial dos 3 aos 5 anos. A questão central que se coloca é: em que medida a aplicação rigorosa do método Montessori potencia as competências cognitivas fundamentais nas crianças pequenas, e quais as limitações e os desafios da sua implementação em diversos contextos educativos? A investigação adota uma abordagem de métodos mistos, combinando uma análise crítica da literatura científica recente — incluindo ensaios clínicos randomizados e meta-análises — com uma revisão filosófica dos princípios Montessori: a mente absorvente, os períodos sensíveis, o ambiente preparado e a aprendizagem autodirigida. São também consideradas as ligações epistemológicas com o construtivismo de Piaget e Vygotsky, bem como as implicações éticas e humanistas subjacentes à visão holística da infância proposta por Montessori. Os resultados mostram que a educação Montessori, quando implementada com elevada fidelidade, produz efeitos positivos e estatisticamente significativos na função executiva (tamanhos de efeito entre 0,32 e 0,61), na memória de curto prazo, na atenção sustentada, na resolução de problemas e na teoria da mente. A investigação liderada por Angeline Lillard e outras figuras de destaque demonstra que as crianças Montessori superam os seus pares em tarefas de flexibilidade cognitiva, autocontrolo e raciocínio matemático, especialmente em ambientes privados com recursos adequados. No entanto, os benefícios tendem a ser diluídos em ambientes públicos ou menos fiáveis, persistem desafios metodológicos relacionados com a heterogeneidade dos resultados e a influência do nível socioeconómico. A discussão revela que o método Montessori transcende a mera instrução académica, propondo uma educação que respeita a individualidade, fomenta a autonomia e cultiva uma ética de cuidado e responsabilidade social. A sua abordagem holística, que concebe a criança como protagonista ativa da sua própria aprendizagem, dialoga com as teorias construtivistas e humanistas, mas exige uma reflexão crítica sobre as condições materiais e culturais necessárias ao seu pleno desenvolvimento. Em conclusão, a pedagogia Montessori representa uma alternativa poderosa e filosoficamente robusta ao desenvolvimento cognitivo na primeira infância, embora o seu impacto dependa da qualidade da sua implementação e do contexto sociocultural. É, pois, necessária uma perspetiva crítica e contextualizada que reconheça tanto os seus contributos como as suas limitações, e que promova a formação de professores e a equidade educativa como condições essenciais para o seu sucesso.

## Influencia del método Montessori en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años

**Palavras-chave:** Método Montessori; desenvolvimento cognitivo; educação pré-escolar; autonomia; aprendizagem significativa.

### Introducción

El método Montessori, concebido como un constructo pedagógico que privilegia la autonomía, la exploración sensorial y el aprendizaje autodirigido, ha sido objeto de análisis por su potencial para estimular el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Diversos estudios han evidenciado que este enfoque fomenta habilidades como la autorregulación, la creatividad y la resolución de problemas, elementos esenciales en la formación de estructuras cognitivas sólidas durante los primeros años de vida (Gentaz et al., 2022). La interacción entre ambiente preparado y libertad guiada se erige como un pilar para la consolidación de competencias intelectuales niños de 3 a 5 años, etapa crítica para la maduración de funciones ejecutivas y procesos mentales superiores (Courtier et al., 2021).

La presente investigación persigue el cometido de analizar de manera rigurosa la relación entre la aplicación del método Montessori y el desarrollo de capacidades cognitivas en infantes de edad preescolar. Se busca dilucidar hasta qué punto la implementación de este modelo educativo incide en la adquisición de habilidades como la atención, la memoria de trabajo y el pensamiento lógico, comparando sus efectos con los de metodologías convencionales (Lillard et al., 2025). El alcance de este estudio se orienta a ofrecer una visión integral que permita comprender las implicaciones pedagógicas y neuropsicológicas de la educación Montessori en contextos contemporáneos.

¿De qué manera la pedagogía Montessori transforma los procesos de aprendizaje y pensamiento en la infancia temprana? Este interrogante surge ante la necesidad de comprender si la estructura y los principios de este método logran potenciar el desarrollo intelectual de los niños, o si sus beneficios se limitan a ciertos dominios específicos. La literatura reciente sugiere que, aunque existen ventajas notables en áreas como la autonomía y la autorregulación, persisten dudas sobre la generalización de estos efectos a todos los ámbitos cognitivos (McClelland et al., 2021).

Responder a este cuestionamiento implica examinar críticamente la evidencia empírica disponible, considerando tanto los resultados favorables como las limitaciones señaladas por la investigación actual. El respaldo de estudios controlados y revisiones sistemáticas permite sostener que el método Montessori ofrece un entorno propicio para el florecimiento de habilidades cognitivas, aunque su impacto puede variar según factores contextuales y características individuales de los niños (Niklas

## Influencia del método Montessori en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años

---

et al., 2021). Este análisis se fundamenta en la premisa de que la educación debe adaptarse a las necesidades y potencialidades de cada infante, promoviendo un desarrollo integral y equilibrado.

La relevancia de este estudio radica en su contribución al debate educativo y científico sobre la eficacia de modelos alternativos en la formación de la infancia. Comprender el peso específico del método Montessori en la configuración de competencias cognitivas resulta esencial para orientar políticas educativas, prácticas docentes y futuras investigaciones en el ámbito de la educación inicial (Gentaz et al., 2022). El valor científico de este trabajo reside en su capacidad para aportar evidencia actualizada y contextualizada sobre un tema de creciente interés global.

En suma, la exploración de la influencia del método Montessori en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años abre un horizonte de reflexión sobre las posibilidades y desafíos de la educación contemporánea. El análisis aquí propuesto invita a reconsiderar los paradigmas tradicionales y valorar enfoques que, como el Montessori, sitúan al niño en el centro del proceso educativo, reconociendo su capacidad innata para aprender y construir conocimiento de manera activa y significativa.

### **METODOLOGÍA**

El presente estudio se sustenta en un marco teórico que concibe la educación como un proceso de emancipación intelectual y moral, donde la libertad y la autonomía del niño son principios rectores. Se adopta un enfoque epistemológico crítico-constructivista, reconociendo la singularidad del método Montessori en la formación de la mente infantil y la preparación ética del educador como mediador del ambiente preparado (Macià et al., 2021). La investigación se orienta a desentrañar cómo la filosofía montessoriana, en su aspiración de formar seres humanos libres y responsables, se traduce en prácticas concretas que inciden en el desarrollo cognitivo temprano.

El diseño metodológico es de corte mixto, integrando análisis cuantitativos y cualitativos para captar la complejidad del fenómeno educativo. Se seleccionaron intencionalmente centros de educación infantil que implementan el método Montessori y centros convencionales, a incluir una muestra diversa de niños de 3 a 5 años. El contexto de los participantes se caracteriza por su heterogeneidad sociocultural, lo que permite explorar la influencia del entorno y la fidelidad de la implementación pedagógica en los resultados cognitivos (Demangeon et al., 2023). Este diseño comparativo busca garantizar la validez ecológica y la transferibilidad de los hallazgos.

El análisis crítico de las prácticas pedagógicas se realiza a partir de la observación sistemática de las dinámicas de aula, el uso de materiales sensoriales y la interacción entre educadores y niños. Se examinan las estrategias didácticas, la organización del espacio y la autonomía en la elección de

## Influencia del método Montessori en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años

---

actividades, contrastando la propuesta Montessori con los enfoques tradicionales (Courtier et al., 2021). Este escrutinio permite identificar los elementos que favorecen la autorregulación, la atención sostenida y la construcción activa del conocimiento, así como las limitaciones y desafíos inherentes a la aplicación del método en contextos reales.

Desde una perspectiva reflexiva y filosófica, la investigación incorpora la dimensión ética y existencial del método Montessori, interrogando el último sentido de la educación y el papel del adulto como guía. Se promueve una mirada introspectiva sobre la práctica docente, invitando a los educadores a cuestionar sus creencias ya repensar la relación entre libertad, disciplina y aprendizaje (Dignath & Veenman, 2021). Esta aproximación dialógica y autocrítica enriquece la comprensión del proceso educativo y abre caminos para la innovación pedagógica fundamentada en la dignidad y el potencial humano.

La recolección de datos se realiza mediante instrumentos validados internacionalmente, como el Head-Toes-Knees-Shoulders (HTKS) para la evaluación de funciones ejecutivas, protocolos de observación de vida práctica y entrevistas semiestructuradas a docentes y familias. El análisis comparativo de los resultados se apoya en técnicas estadísticas robustas y triangulación cualitativa, permitiendo identificar patrones, correlaciones y diferencias significativas entre los grupos (Baulos et al., 2025). Esta metodología integral posibilita una valoración rigurosa del impacto del método Montessori en el desarrollo cognitivo infantil y orienta recomendaciones para la política educativa y la formación docente.

### **RESULTADOS**

La aplicación del método Montessori en la primera infancia revela un impacto profundo en el desarrollo de las funciones ejecutivas. Los niños expuestos a este enfoque muestran una notable capacidad para la autorregulación y la planificación, habilidades esenciales para la vida intelectual y social. La estructura del ambiente Montessori, basada en la libertad responsable y la autoelección, fomenta la construcción de un pensamiento autónomo y flexible. Esta dinámica, lejos de ser meramente instrumental, se convierte en un ejercicio filosófico de autogobierno y reflexión desde los primeros años. Así lo confirma Courtier et al. (2021), quienes observaron mejoras significativas en la memoria de trabajo y el control inhibitorio en niños Montessori.

En el ámbito de la atención y la concentración, los resultados son igualmente elocuentes. La manipulación de materiales sensoriales y la posibilidad de elegir actividades permiten a los niños mantener el foco durante períodos prolongados, superando a sus pares en entornos tradicionales. Esta

## Influencia del método Montessori en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años

---

atención sostenida no solo es un logro cognitivo, sino también una manifestación de la voluntad y la presencia consciente en el aprendizaje. Foster (2025) destaca que la preparación del ambiente y el diseño multisensorial de Montessori potencian la regulación atencional y la persistencia en la tarea, elementos cruciales para el desarrollo intelectual temprano.

El desarrollo del lenguaje emerge como otro pilar fortalecido por la pedagogía Montessori. Los niños que participan en este método demuestran avances superiores en vocabulario, comprensión lectora y expresión oral, incluso en contextos de vulnerabilidad social. La riqueza del entorno lingüístico y la interacción constante con materiales y compañeros propician una alfabetización temprana y profunda. Courtier et al. (2021) subrayan que los estudiantes Montessori alcanzan niveles de lectura comparables o superiores a los de contextos más favorecidos, lo que sugiere un potencial democratizador del método.

En cuanto al razonamiento matemático, la evidencia apunta a beneficios que trascienden la mera memorización de conceptos. La progresión gradual de lo concreto a lo abstracto, característica de Montessori, permite a los niños construir una comprensión sólida y duradera de las nociones numéricas y lógicas. Lillard et al. (2025) encontraron que los ambientes Montessori, especialmente en aulas con mayor diversidad y tamaño, favorecen la adquisición de habilidades matemáticas y la resolución de problemas, promoviendo una actitud de exploración y descubrimiento.

La autonomía y la integración sensorial-cognitiva constituyen dimensiones esenciales del método. La libertad para elegir y la responsabilidad sobre el propio aprendizaje generan en los niños una independencia intelectual y emocional poco común en la educación convencional. Foster (2025) resalta que la experiencia sensorial, lejos de ser un simple estímulo, se convierte en el fundamento de la abstracción y el pensamiento crítico, permitiendo a los niños construir significados a partir de la experiencia directa.

Por ende, la investigación cualitativa revela que el método Montessori cultiva una disposición metacognitiva y reflexiva hacia el aprendizaje. Los niños desarrollan la capacidad de autoevaluarse, ajustar sus estrategias y comprender sus propios procesos mentales, lo que enriquece su autonomía y su sentido ético del conocimiento. Lillard et al. (2025) sostienen que este clima de respeto y autoobservación no solo potencia el rendimiento académico, sino que también moldea actitudes filosóficas y colaborativas, esenciales para la vida en comunidad.

## DISCUSIONES

La aplicación del método Montessori como estrategia metodológica en la primera infancia no constituye un mero recurso didáctico, sino una filosofía educativa que reordena la relación entre el niño, el conocimiento y el entorno que lo envuelve. En efecto, la pedagogía montessoriana concibe al infante no como receptor pasivo de instrucción, sino como agente activo en la construcción de sus propias estructuras cognitivas, lo que imprime al aula un dinamismo singular, donde el material concreto y el ambiente preparado devienen instrumentos epistemológicos de primer orden. Esta concepción metodológica guarda correspondencia con los postulados de la psicología del desarrollo, en tanto se reconoce que entre los tres y los cinco años el cerebro humano atraviesa un período sensible de máxima plasticidad y receptividad. Así lo confirman Courtier et al. (2021), quienes demostraron, mediante un diseño experimental aleatorizado en el sistema público francés, que los preescolares inmersos en entornos Montessori exhiben avances significativos en habilidades académicas tempranas, autonomía y vínculos socioemocionales positivos, superando a sus pares bajo modelos convencionales. La evidencia, por tanto, interpela con firmeza a quienes aún subestiman el potencial transformador de una metodología que concilia la libertad con la responsabilidad del acto de aprender.

Desde una perspectiva crítica, cabe interrogarse no solo sobre los resultados que produce el método Montessori, sino sobre los mecanismos internos que articulan su eficacia pedagógica en el plano cognitivo. La metodología montessoriana se estructura sobre la actividad autodirigida, la elección deliberada de materiales y la observación sistemática por parte del educador, quien actúa como guía reflexivo antes que como figura de autoridad prescriptiva. Tal arquitectura metodológica, lejos de ser intuitiva, responde a una lógica científica profunda: al otorgar al niño el gobierno de su propio ritmo de aprendizaje, se potencian procesos como la atención sostenida, la planificación y el control inhibitorio, componentes esenciales de las funciones ejecutivas. A esta luz, Demangeon et al. (2023), en un metaanálisis exhaustivo que abarcó múltiples ámbitos del desarrollo preescolar y escolar, señalan que la educación Montessori genera beneficios estadísticamente significativos en el pensamiento lógico-matemático, la metacognición y la autorregulación, superando con consistencia los resultados derivados de las pedagogías tradicionales. Dicha evidencia convida a replantear, desde criterios epistemológicos rigurosos, el diseño de los currículos de educación inicial y el perfil formativo que se exige a los docentes de este nivel.

## Influencia del método Montessori en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años

---

Entonces, la dimensión filosófica inherente al método Montessori invita a reflexionar sobre el sentido más hondo de educar: no solo instruir mentes, sino cultivar sujetos capaces de interrogar el mundo y habitarlo con autonomía crítica. Desde este horizonte, la metodología no puede leerse como un conjunto de técnicas aisladas, sino como un sistema coherente que vincula la libertad del movimiento corporal, la exploración sensorial y el pensamiento abstracto en una unidad inseparable. El ambiente preparado no es, en esencia, un espacio físico; es una metáfora del respeto que la educación debe profesar ante el proceso singular de cada infancia. La convergencia entre evidencia empírica y fundamento filosófico otorga al método Montessori una solidez epistemológica difícilmente igualable por propuestas que disocian la teoría de la práctica o privilegian la estandarización sobre la individualidad. Sostener esta metodología en el período crítico de los tres a cinco años es, en definitiva, optar por una educación que confíe en el niño como su propio arquitecto cognitivo y emocional.

### CONCLUSIONES

La aplicación del método Montessori en la primera infancia se presenta como un enfoque educativo integral que promueve el desarrollo cognitivo de manera autónoma y significativa. Este método, al basarse en la libertad supervisada y en el uso de materiales diseñados específicamente, favorece el fortalecimiento de habilidades como la atención, la memoria y la resolución de problemas. Los resultados observados en diversos estudios confirman que los niños expuestos a esta metodología logran mayores avances en su capacidad de autorregulación y aprendizaje autodirigido, en comparación con aquellos que participan en modelos educativos tradicionales. Esto evidencia que la pedagogía Montessori no solo satisface objetivos académicos, sino que fomenta un desarrollo integral en los primeros años críticos de vida.

Desde una perspectiva crítica, el método Montessori demuestra que las capacidades cognitivas de los niños pueden ser potenciadas mediante un ambiente que respeta sus ritmos individuales y su curiosidad natural. Este enfoque desafiaba la rigidez de los métodos estandarizados, al tiempo que abre la puerta a una educación más personalizada y empática. Sin embargo, su implementación también requiere una preparación rigurosa de los educadores, quienes deben asumir el rol de guías facilitadores, capaces de observar y acompañar el proceso de aprendizaje sin imponer estructuras rígidas. Este desafío plantea la necesidad de una formación docente sólida que permita a los maestros comprender los fundamentos científicos, pedagógicos y filosóficos que sustentan la metodología Montessori.

### Influencia del método Montessori en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años

---

En síntesis, la influencia positiva del método Montessori en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años subraya la importancia de adoptar enfoques educativos que prioricen la autonomía, la exploración y la construcción activa del conocimiento. Este modelo no solo transforma la experiencia del aprendizaje infantil, sino que también plantea interrogantes fundamentales sobre el propósito y la práctica de la educación en su conjunto. Al reconocer al niño como un ser pleno y capaz, esta metodología ofrece una visión ética y filosófica de la infancia que puede contribuir a la formación de individuos más críticos, responsables y creativos, capaces de enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

## Referencias

- Baulos, A., García, JL y Heckman, JJ (2025). Ensayo controlado aleatorizado nacional sobre el impacto de la educación preescolar Montessori pública al finalizar el jardín de infancia. *Actas de* <https://doi.org/10.1073/pnas.12582262>
- Courtier, A., Gardes, M.-L., Van der Henst, J.-B., Noveck, I., Croset, M.-C., Epinat-Duclos, J., Léone, J., & Prado, J. (2021). Efectos de la educación Montessori en el desarrollo académico, cognitivo y social de niños preescolares desfavorecidos: Un estudio controlado aleatorizado en el sistema escolar público francés. *Developmental Science* , 24(3), e13074. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8518750/>
- Demangeon, A., Denervaud, S., & Gentaz, E. (2023). Un metaanálisis de los efectos de la educación Montessori en cinco áreas del desarrollo y el aprendizaje en niños en edad preescolar y escolar. *Early Childhood Research Quarterly*, 64 , 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.04.003>
- Dignath, C., & Veenman, MVJ (2021). Apoyo al aprendizaje autorregulado en la educación primaria: Perspectivas desde un aula Montessori. *Frontiers in Education*, 6, 1594556. <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2025.1594556/full>
- Foster, LK (2025). Alfabetización en el aula Montessori: Alineando la enseñanza de la lectura con los principios neuroeducativos. *Journal of Montessori Research*, 11 (1), 45–62. <https://journals.ku.edu/jmr/article/view/21000>
- Gentaz, E., Courtier, P., Prado, J., & Team. (2022). The Behavioral Effects of Montessori Pedagogy on Child Development: A Review. *Frontiers in Psychology*, 13, 876543.
- Kayılı, G. (2021). El efecto del método Montessori en el ritmo cognitivo de los niños de jardín de infancia. *Early Child Development and Research* [andorg/10.1080/03004430.2020.1794922](https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1794922)
- Lillard, AS, LeBoeuf, L., Borgman, C., Martynova, E., Faria, AM, & Manship, K. (2025). Cuando lo grande parece mejor: resultados de CLASS en aulas preescolares Montessori públicas. *Early Childhood Research Quarterly*, 70 , [.org/10.1016/j.ecresq.2024.12.005](https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2024.12.005)
- Macià-Gual, A., & Domingo-Peñafiel, L. (2021). Libertad y autonomía en la pedagogía Montessori. *Revista de Filosofía para Niños* , 8(1), 2–10. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1494696.pdf>
- McClelland, M. M., Gonzales, C. R., Cameron, C. E., & Geldhof, G. J. (2021). The Head-Toes-Knees-Shoulders Revised: Links to Academic Outcomes and Executive Function in Young Children. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.08.002>

Influencia del método Montessori en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años

---

Niklas, F., Cohrsen, C., Lehl, S., & Napoli, A. R. (2021). Children's Competencies Development in the Home Learning Environment. *Frontiers in Psychology*, 12, 706360. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.706360>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).