



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4747>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

Promoting school coexistence through Physical Education: A systematic review

Promover a convivência escolar através da Educação Física: Uma revisão sistemática

Jenny Paulina Ramón Parra ^I
jennyp.ramon@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9377-7609>

Jhon Edison Correa Echeverry ^{II}
Jhon.correa@upec.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2312-5469>

Nelson Fernando Ramon Calvache ^{III}
nando.3496@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-3198-7645>

Juan Carlos Vasco Álvarez ^{IV}
juanvasco1989@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8898-8882>

Correspondencia: jennyp.ramon@docentes.educacion.edu.ec

***Recibido:** 26 de enero de 2026 ***Aceptado:** 25 de febrero de 2026 *** Publicado:** 23 de marzo de 2026

- I. Licenciada en Cultura Física, Magíster en Investigación en Educación. Docente, Ecuador.
- II. Magíster en Entrenamiento Deportivo, Docente de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador.
- III. Magíster en Educación con mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Docente, Ecuador.
- IV. Magíster en Actividad Física, Magíster en Tecnología de la Investigación y Comunicación (TIC) de la Educación, Ecuador.

Resumen

La convivencia escolar constituye un reto prioritario y la Educación Física puede actuar como espacio relacional para promover inclusión, valores y autonomía. El objetivo del estudio es analizar cómo las intervenciones en Educación Física Escolar fomentan la convivencia escolar y apoyan la autonomía estudiantil. Se realizó una revisión sistemática conforme a PRISMA 2020 en Google Académico, Dialnet y La Referencia. Se identificaron 421 registros; tras cribado, elegibilidad y lectura a texto completo, se incluyeron 28 estudios publicados desde 2020 en español, inglés y portugués. Predominaron intervenciones de 4 a 50 sesiones, especialmente aprendizaje cooperativo, juegos cooperativos, educación deportiva y modelos híbridos. Los efectos más consistentes se observaron en clima escolar, habilidades socioemocionales, práctica de valores, inclusión y, en menor medida, motivación autónoma, autorregulación y percepción de competencia. La evidencia sugiere que la Educación Física mejora la convivencia cuando integra cooperación estructurada, reflexión socioemocional, mediación docente, participación y adaptación inclusiva. Estos hallazgos indican que convivencia y autonomía se refuerzan mutuamente dentro de entornos seguros, participativos y pedagógicamente intencionales orientados al bienestar y la corresponsabilidad. La Educación Física Escolar es un contexto estratégico para promover convivencia democrática y autonomía; sin embargo, la heterogeneidad metodológica exige estudios longitudinales y diseños más homogéneos.

Palabras Claves: Educación Física Escolar; convivencia escolar; autonomía; habilidades socioemocionales; valores; clima escolar.

Abstract

School coexistence is a priority challenge, and Physical Education can act as a relational space to promote inclusion, values, and autonomy. The objective of this study is to analyze how interventions in School Physical Education foster school coexistence and support student autonomy. A systematic review was conducted according to PRISMA 2020 guidelines using Google Scholar, Dialnet, and La Referencia. 421 records were identified; after screening, eligibility assessment, and full-text reading, 28 studies published since 2020 in Spanish, English, and Portuguese were included. Interventions of 4 to 50 sessions predominated, especially cooperative learning, cooperative games, sports education, and hybrid models. The most consistent effects were observed in school climate, socio-emotional skills, values practice, inclusion, and, to a lesser extent, autonomous motivation, self-regulation, and perceived competence. The evidence suggests that Physical Education improves coexistence when it

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

integrates structured cooperation, socio-emotional reflection, teacher mediation, participation, and inclusive adaptation. These findings indicate that coexistence and autonomy are mutually reinforcing within safe, participatory, and pedagogically intentional environments oriented toward well-being and co-responsibility. School Physical Education is a strategic context for promoting democratic coexistence and autonomy; however, methodological heterogeneity necessitates longitudinal studies and more homogeneous designs.

Keywords: Physical Education in Schools; school coexistence; autonomy; socio-emotional skills; values; school climate.

Resumo

A convivência escolar é um desafio prioritário, podendo a Educação Física atuar como um espaço relacional para promover a inclusão, os valores e a autonomia. O objetivo deste estudo é analisar como as intervenções em Educação Física Escolar fomentam a convivência escolar e apoiam a autonomia dos alunos. Foi realizada uma revisão sistemática de acordo com as diretrizes PRISMA 2020, utilizando o Google Scholar, Dialnet e La Referencia. Foram identificados 421 registros; após a triagem, avaliação da elegibilidade e leitura integral dos textos, foram incluídos 28 estudos publicados a partir de 2020 em espanhol, inglês e português. Predominaram intervenções com a duração de 4 a 50 sessões, especialmente a aprendizagem cooperativa, os jogos cooperativos, a educação desportiva e os modelos híbridos. Os efeitos mais consistentes foram observados no clima escolar, nas competências socioemocionais, na prática de valores, na inclusão e, em menor grau, na motivação autónoma, na autorregulação e na percepção de competência. As evidências sugerem que a Educação Física melhora a convivência quando integra a cooperação estruturada, a reflexão socioemocional, a mediação do professor, a participação e a adaptação inclusiva. Estes resultados indicam que a coexistência e a autonomia se reforçam mutuamente em ambientes seguros, participativos e pedagogicamente intencionais, orientados para o bem-estar e a corresponsabilidade. A Educação Física Escolar é um contexto estratégico para promover a coexistência democrática e a autonomia; no entanto, a heterogeneidade metodológica exige estudos longitudinais e desenhos mais homogêneos.

Palavras-chave: Educação Física nas Escolas; convivência escolar; autonomia; competências socioemocionais; valores; clima escolar.

Introducción

La educación contemporánea ha trascendido la mera transmisión de contenidos para orientarse hacia la formación integral de sujetos capaces de convivir bajo principios de respeto, dignidad y corresponsabilidad social. En este contexto, la convivencia escolar se concibe como el entramado dinámico de relaciones e interacciones que se configuran entre los actores de la comunidad educativa, sustentado en normas compartidas, habilidades socioemocionales y valores que favorecen la paz (Bustamante Lecca & Taboada Marín, 2022). Asimismo, comprende la percepción que estudiantes y docentes construyen sobre el clima escolar, influido por normas claras, justicia institucional e inclusión (Aguilar & Arnildo, 2023; Canaza Zapata & Canaza Zapata, 2024; Rodríguez-Torres et al., 2024).

No obstante, este ideal enfrenta tensiones derivadas de problemáticas sociales más amplias. La cotidianidad escolar se inscribe en un contexto marcado por crisis de valores y manifestaciones crecientes de agresividad desde edades tempranas (Gómez & Agramonte, 2022). Informes recientes de la UNESCO (2024) indican que uno de cada tres estudiantes sufre acoso escolar mensualmente, más del 36% ha participado en peleas físicas y uno de cada diez ha experimentado ciberacoso. En América Latina y el Caribe, aproximadamente el 50% de niños y adolescentes experimenta algún tipo de violencia cada año (Polanco, 2025). Estas cifras evidencian que la convivencia escolar constituye un desafío estructural que incide en el bienestar, la permanencia y el rendimiento académico.

Si bien la literatura reconoce el potencial formativo del conflicto, su resignificación pedagógica requiere condiciones institucionales específicas. En numerosos contextos persisten enfoques normativos rígidos y modelos adulto-céntricos que concentran la toma de decisiones en equipos directivos, limitando la participación estudiantil (Castillo Retamal et al., 2025; Sandoval Berríos & Retamal Papic, 2024). Este predominio de lógicas orientadas al control debilita los vínculos sociales y dificulta la consolidación de una convivencia basada en la corresponsabilidad y el aprendizaje socioemocional.

Desde el plano teórico, la convivencia escolar ha sido abordada tanto desde enfoques individualistas centrados en la motivación intrínseca y la elección personal como desde perspectivas colectivistas que enfatizan la pertenencia y la construcción comunitaria (Rodríguez Roa et al., 2022; Zuñiga Villegas & Luque Rojas, 2021). En ambos casos, la práctica sistemática de valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, igualdad, justicia, cooperación y participación democrática constituye su sustento ético (Díaz Prieto & Martínez Trujillo, 2022; Guerrero González, 2022).

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

Complementariamente, un clima escolar caracterizado por normas claras, justas y aplicadas democráticamente favorece la armonía institucional y la resolución formativa de conflictos (Pérez Guevara & Puentes Suarez, 2022; Rodríguez Soler, 2022).

La atención a la diversidad se configura como eje transversal de este proceso. La promoción de la equidad de género, la inclusión y la reflexión intercultural fortalece el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la diversidad cultural y funcional (Goicoechea Gaona et al., 2023; Pastor Sobrino, 2021). De manera específica, la inclusión de estudiantes con discapacidad y la adaptación de actividades según capacidades individuales potencian la participación, la autoestima y la empatía en la comunidad educativa (Chuquimarca Males et al., 2024; Mirabá Gómez et al., 2024; Reyes Suquilanda et al., 2024).

Comprender la convivencia escolar implica situarla en los espacios donde se construye cotidianamente. En este sentido, la Educación Física Escolar adquiere especial relevancia debido a la intensidad de las interacciones que genera. Las dinámicas motrices y la lógica competitiva pueden propiciar conflictos que inciden directamente en la interacción estudiantil (Cebolla Baldoví & García Raga, 2021). Sin embargo, su carácter corporal, lúdico y relacional le confiere un elevado potencial formativo. Diversas investigaciones evidencian que la práctica sistemática de actividad física contribuye al desarrollo de la concentración, la memoria, la resolución de problemas, la regulación emocional y la construcción de vínculos interpersonales (Botero Bustamante & Padierna Cardona, 2022; Romero et al., 2025). Asimismo, favorece la alfabetización física y el desarrollo integral desde la corporeidad en interacción con el contexto sociocultural (Segura & Diaz, 2024)

No obstante, las actitudes promovidas en la clase no siempre se consolidan como disposiciones estables en otros contextos escolares (Escobar Vega & Díaz, 2024). Este hallazgo evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas sostenibles que favorezcan la internalización de valores y normas más allá del espacio inmediato de la asignatura.

En este marco, el enfoque de apoyo a la autonomía emerge como una alternativa pedagógica pertinente. La Teoría de la Autodeterminación, desarrollada por Edward Deci y Richard Ryan, sostiene que el bienestar psicológico y la motivación autónoma dependen de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación (Ryan & Deci, 2019). Cuando los estudiantes perciben que pueden tomar decisiones significativas sobre su aprendizaje, que poseen las capacidades necesarias para afrontar desafíos y que mantienen vínculos positivos con sus pares y

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

docentes, se fortalece la motivación intrínseca y el compromiso (Pinzón Rojas & Bravo Navarro, 2024)

El estilo docente resulta determinante en este proceso. Prácticas controladoras limitan la autodeterminación, mientras que estrategias que promueven la elección, justifican las tareas, ofrecen retroalimentación constructiva y reconocen las emociones del alumnado favorecen la motivación y el aprendizaje (Duarte Félix et al., 2021; Manzano Sánchez & Jiménez-Parra, 2022). La generación de oportunidades de colaboración y participación en Educación Física no solo incrementa la implicación estudiantil, sino que facilita la internalización de valores y la consolidación de prácticas convivenciales positivas (Albor Chadid & Rodríguez Burgos, 2022). En consecuencia, la aplicación de la Teoría de la Autodeterminación contribuye a reducir conductas problemáticas y a fortalecer la cooperación, la comunicación y la participación estudiantil, incidiendo directamente en la calidad de la convivencia escolar.

En síntesis, la Educación Física Escolar puede constituirse en un espacio pedagógico estratégico donde la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas favorece la motivación autodeterminada, la internalización de normas y el fortalecimiento de la convivencia. Desde esta perspectiva, el presente estudio desarrollado mediante una revisión sistemática de la literatura se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿Cómo la Educación Física Escolar fomenta la convivencia escolar y Apoya la Autonomía de los estudiantes? Se parte de la premisa de que esta asignatura posee un potencial transformador capaz de incidir en las dinámicas relacionales y promover estudiantes autónomos, responsables y comprometidos con su aprendizaje y con la comunidad educativa.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un diseño de revisión sistemática, conforme a las directrices de PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), con el propósito de identificar y analizar investigaciones sobre el impacto de intervenciones en Educación Física Escolar en la convivencia escolar y el apoyo a la autonomía estudiantil.

La búsqueda bibliográfica se realizó en Google Académico, Dialnet y La Referencia, considerando publicaciones desde 2020 en español, inglés y portugués, con acceso a texto completo. Se emplearon descriptores relacionados con Educación Física Escolar, convivencia escolar, apoyo a la autonomía, Teoría de la Autodeterminación, habilidades socioemocionales, clima escolar, atención a la diversidad y práctica de valores. Los términos se combinaron mediante operadores booleanos (AND,

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

OR) para optimizar la estrategia de búsqueda y delimitar estudios centrados en intervenciones educativas (Rodríguez et al., 2017).

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Intervenciones desarrolladas en la asignatura de Educación Física Escolar	Estudios sin intervención en Educación Física Escolar
Evidencia empírica sobre convivencia escolar y/o apoyo a la autonomía	Investigaciones sin análisis de las variables estudiadas
Estudios realizados en educación obligatoria (primaria o secundaria)	Estudios fuera del nivel de educación obligatoria
Descripción clara del diseño o protocolo de intervención	Ausencia de información metodológica suficiente
Publicaciones desde 2020 en español, inglés o portugués, con texto completo disponible	Publicaciones anteriores a 2020, en otros idiomas o sin acceso completo

El proceso de selección siguió las fases establecidas por PRISMA: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. En la fase de identificación se registraron 421 estudios localizados en las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se revisaron títulos y resúmenes, seleccionándose 120 estudios para lectura a texto completo. En la fase de elegibilidad se aplicaron los criterios definidos, lo que permitió incluir 28 estudios en la revisión final.

Selección de estudios

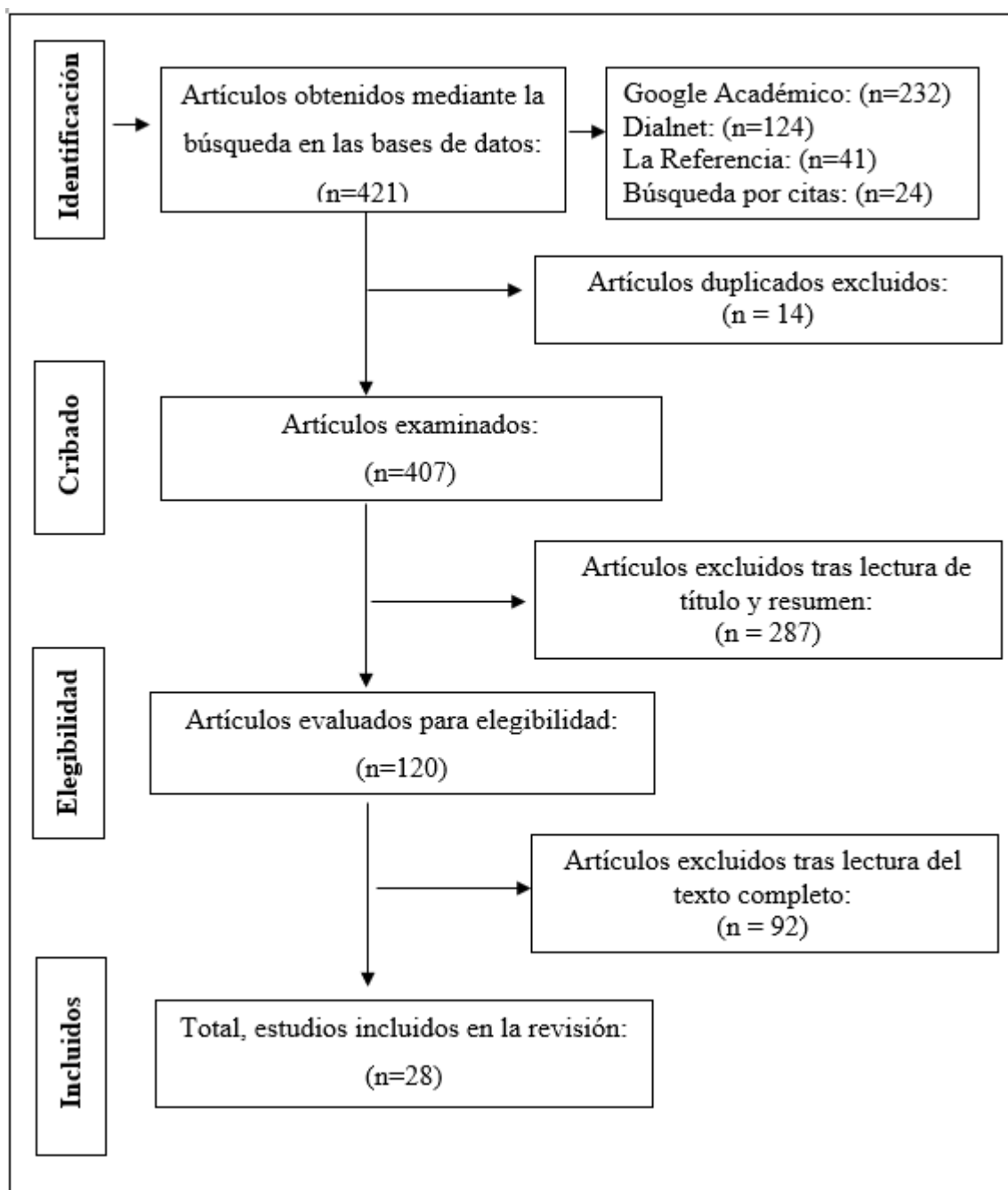
En la fase final, se procedió a la lectura completa de los artículos potencialmente seleccionados para confirmar su adecuación a los criterios de elegibilidad y valorar su calidad metodológica. Tras este proceso, la muestra definitiva quedó integrada por 28 estudios relacionados con el fomento de la convivencia escolar mediante la Educación Física. La Figura 1 muestra el diagrama de flujo del procedimiento de búsqueda, selección y refinamiento de los estudios, desde la identificación inicial de los registros hasta la inclusión final de la muestra analizada.

Procedimiento de análisis

La gestión de las referencias identificadas en las distintas bases de datos se efectuó con el software Mendeley, utilizado para la organización bibliográfica y la depuración de registros duplicados. Posteriormente, la información de los estudios incluidos se extrajo y analizó mediante una plantilla diseñada específicamente para esta revisión en Microsoft Excel, permitiendo una síntesis sistemática y ordenada de las principales características y hallazgos de las investigaciones seleccionadas.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA de los artículos incluidos en la revisión tras el proceso de selección



Resultados

En términos de caracterización general, los estudios incluidos presentan una marcada heterogeneidad en cuanto a duración, diseño pedagógico y estrategias de intervención. Las propuestas oscilaron entre 4 y 50 sesiones, aunque predominó un rango de duración media, entre 8 y 20 sesiones. Los enfoques

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

más frecuentes fueron el aprendizaje cooperativo, los juegos cooperativos, el modelo de educación deportiva, la expresión corporal, los juegos tradicionales y alternativos, así como diversas propuestas híbridas sustentadas en la Teoría de la Autodeterminación. En conjunto, esta diversidad metodológica confirma que el fomento de la convivencia escolar en Educación Física no depende de un único modelo, sino de la convergencia entre estrategias activas, interdependencia positiva, mediación pedagógica y espacios de reflexión sobre la experiencia motriz (Rodríguez et al., 2021; Rodríguez-Torres et al., 2022).

Efectos de las intervenciones sobre la convivencia escolar

El análisis comparado de los 28 estudios muestra que la dimensión más consistentemente favorecida fue el clima escolar, entendido como la mejora de las relaciones interpersonales, la cohesión grupal, la reducción de conductas agresivas y la construcción de ambientes participativos y seguros. Desde las primeras experiencias basadas en juegos cooperativos se observaron mejoras en el respeto de normas, la interacción entre compañeros y la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades (Cárdenas Rodríguez & Uribe Santacruz, 2020; Cárdenas Messa et al., 2020). De modo convergente, las propuestas centradas en aprendizaje cooperativo, juegos tradicionales y educación deportiva reportaron disminución de conflictos, fortalecimiento del sentido de pertenencia y consolidación de relaciones sociales más positivas (Rillo Albert et al., 2021; García Merino & Lizandra Mora, 2022; Llanos Muñoz et al., 2022; Puente-Maxera et al., 2023; Pastor Cantón, 2024). En los estudios más recientes, incluso se identificaron reducciones en victimización y agresión escolar, junto con un incremento del sentimiento de seguridad, responsabilidad compartida y pertenencia al grupo-clase (Aguilar Herrero, 2025; Llorca-Cano et al., 2025).

Una segunda tendencia robusta se relaciona con el desarrollo de las habilidades socioemocionales. La revisión muestra mejoras recurrentes en empatía, reconocimiento emocional, autoestima, comunicación, cooperación y resolución de conflictos (Rodríguez-Torres et al., 2025).

Estas ganancias se hicieron especialmente visibles en intervenciones que incorporaron dinámicas expresivas, regulación emocional, reflexión guiada y experiencias cooperativas sostenidas en el tiempo. En esta línea, los estudios de Germán Contreras y Flórez Villalba (2021), Aguilar Herrero et al. (2021), Luna et al. (2021), García Merino y Lizandra Mora (2022), Moya Córdova (2022) y Gironda et al. (2024) coinciden en señalar que la Educación Física puede constituirse en un contexto privilegiado para fortalecer competencias intrapersonales e interpersonales cuando la interacción

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

motriz es acompañada por intencionalidad pedagógica. No se trata, por tanto, de un efecto espontáneo de la actividad física, sino del resultado de propuestas metodológicas que convierten la experiencia corporal en un escenario de aprendizaje emocional y relacional.

En relación con la práctica de valores, los hallazgos indican que las intervenciones más eficaces fueron aquellas que articularon explícitamente el trabajo motriz con normas de interacción, diálogo, cooperación, “fair play”, responsabilidad y respeto mutuo. Los estudios revisados muestran que la práctica sistemática de juegos cooperativos, unidades híbridas y modelos de responsabilidad favorece la internalización de valores prosociales y la sustitución de lógicas estrictamente competitivas por dinámicas de ayuda mutua y corresponsabilidad (Ramos et al., 2026). Este patrón es visible en investigaciones como las de Valdez Cabrera (2021), Botero Bustamante y Padierna Cardona (2022), Tejada Montoya y Padilla Heredia (2022), Cadena Briceño y Garzón Quintero (2023), Quiñonero Martínez (2024) y Aguilar Herrero (2025), en las que el respeto, la solidaridad, la empatía, la cooperación y la responsabilidad emergen como resultados reiterados de la intervención pedagógica. La atención a la diversidad aparece como un eje transversal y no como una dimensión periférica. Diversos estudios mostraron que la adaptación de tareas, la reorganización de roles, la participación equitativa y la incorporación de enfoques interculturales favorecieron entornos más inclusivos, redujeron la exclusión y ampliaron el reconocimiento de las diferencias culturales, funcionales y de género. Este hallazgo se observa tanto en experiencias de juegos cooperativos e interculturales (Cadena Briceño & Garzón Quintero, 2023), como en unidades híbridas que reportaron ruptura de barreras de género y mayor interacción entre compañeros diversos (Uria Valle & Gil Arias, 2022), y en propuestas más recientes en las que el impacto inclusivo fue particularmente notable en mujeres o en estudiantes que inicialmente presentaban menor participación social (Quiñonero Martínez, 2024; Llorca-Cano et al., 2025). En consecuencia, la revisión sugiere que la convivencia escolar mejora con mayor solidez cuando la Educación Física deja de operar sobre la homogeneidad y asume la diversidad como criterio de diseño didáctico.

Efectos sobre el apoyo a la autonomía

En el corpus analizado, el apoyo a la autonomía no fue evaluado con la misma sistematicidad que la convivencia escolar. En varios estudios esta dimensión no fue reportada de forma directa; sin embargo, en aquellos que sí la examinaron, o en los que apareció implícitamente asociada a la motivación autodeterminada, los resultados fueron consistentes. Las evidencias apuntan a mejoras en

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

motivación autónoma, autoconfianza, percepción de competencia, autorregulación, interés por la asignatura y participación en la toma de decisiones (Rodríguez-Torres et al., 2025).

Las primeras señales de este patrón se observaron en estudios donde las estrategias cooperativas se asociaron con mayor seguridad, confianza, orientación a la tarea y regulación emocional del alumnado (Cárdenas Messa et al., 2020; Rivera-Pérez et al., 2020; Rillo Albert et al., 2020). Posteriormente, intervenciones sustentadas en educación deportiva, modelos híbridos y apoyo explícito a la autonomía reportaron incrementos en implicación, satisfacción, protagonismo del alumnado y reducción de la desmotivación (Luna et al., 2021; Llanos Muñoz et al., 2022; Uria Valle & Gil Arias, 2022). En la misma dirección, Andrade Gamboa (2022), Aguilera López et al. (2023) y Girona et al. (2024) destacan que cuando el estudiante asume un rol activo en la organización de tareas, la resolución de retos y la cooperación con sus pares, se fortalece simultáneamente la motivación intrínseca y la percepción de agencia personal.

Los hallazgos más contundentes proceden de investigaciones que incorporaron de manera explícita la Teoría de la Autodeterminación. En particular, Quiñonero Martínez (2024) documentó mejoras significativas en autonomía personal, autoestima, esfuerzo, motivación y autorregulación, mientras que Llorca-Cano et al. (2025) evidenciaron incrementos en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, así como en la motivación autónoma, el interés por la Educación Física y la competencia académica. Estos resultados permiten sostener que el apoyo a la autonomía no solo complementa a la convivencia escolar, sino que actúa como uno de sus mecanismos pedagógicos más relevantes: cuando el alumnado participa, decide, coopera y se percibe competente en un entorno relacional seguro, la convivencia deja de ser una norma impuesta y se transforma en una práctica internalizada.

En conjunto, los resultados permiten identificar un patrón integrador claro: las intervenciones más prometedoras son aquellas que combinan cooperación estructurada, reflexión socioemocional, mediación docente, participación estudiantil y adaptación inclusiva de las tareas. Desde una lectura comparada del corpus, las intervenciones breves parecen producir efectos rápidos en la mejora del clima relacional y la reducción de conflictos, mientras que los programas de duración media y larga tienden a mostrar resultados más amplios y estables, incluyendo motivación autónoma, autorregulación, autoconcepto y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Por ello, la evidencia revisada sugiere que la Educación Física puede operar como un contexto pedagógico de alta densidad relacional en el que convivencia escolar y apoyo a la autonomía se potencian

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

recíprocamente. Lejos de ser resultados paralelos, ambos constructos conforman un mismo proceso formativo: a mayor participación, reconocimiento y cooperación, mejores condiciones para una convivencia democrática, inclusiva y sostenible.

Se extrajeron los resultados más importantes de cada estudio respecto a la convivencia escolar y el apoyo a la autonomía, con el objetivo de facilitar la comparación y el análisis entre los estudios, dentro de los datos obtenidos respecto a convivencia escolar, en la cual se identifica las dimensiones de convivencia en la que incide cada intervención. Las dimensiones utilizadas para categorizar los hallazgos son: habilidades socioemocionales (HS), práctica de valores (PV), clima escolar (CE) y atención a las diversidades (AD).

En cuanto al apoyo a la Autonomía, este se ha tratado desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación, que destaca la importancia de satisfacer las tres necesidades psicológicas básicas de los estudiantes: competencia, relación y autonomía para apoyar la autonomía en los estudiantes. Es decir, el apoyo a la autonomía se presenta como una dimensión en la que se encuentra implícita dentro de las intervenciones abordadas desde la motivación intrínseca de los estudiantes.

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

Tabla 2

Marco de análisis del impacto en la convivencia escolar y el apoyo a la autonomía de los estudiantes

Constructo	Categoría de análisis	Indicadores
Convivencia escolar	Habilidades socioemocionales HS	• Capacidad de los estudiantes para reconocer, regular y expresar sus emociones y de los demás.
	Práctica de valores PV	• Fomento de principios éticos como el respeto, la solidaridad, la justicia, la responsabilidad, etc.
	Clima escolar CE	• Calidad de las interacciones interpersonales y del ambiente relacional en el aula.
	Atención a las diversidades AD	• Inclusión activa de las diferencias individuales, culturales, físicas o de género.
Apoyo a la autonomía	Autonomía	• Toma de decisiones en contextos individuales y grupales.
	Competencia	• Percepción de competencia y confianza en el desempeño.
	Relación	• Pertenencia y cohesión grupal.

En esta sección se presenta la extracción y organización de los datos correspondientes a los estudios incluidos en la revisión sistemática

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

Tabla 3

Caracterización de las intervenciones incluidas en la revisión

Autor (Año)	Enfoque Pedagógico	Estrategia Principal	Sesiones	Efectos en convivencia	Efectos en apoyo a la autonomía
Cárdenas Rodríguez & Uribe Santacruz (2020)	Juegos Cooperativos	Actividades lúdicas de desarrollo motoriz y resolución de problemas	5	CE: mejora de relaciones interpersonales y respeto de normas. AD: inclusión y reconocimiento de capacidades individuales.	No reporta
Cárdenas Messa et al. (2020)	Juego Alternativo Cooperativo (Ringo modificado)	Cooperación-oposición con modificación reglamentaria	20	HS: fortalecimiento de relaciones, liderazgo y nuevas amistades. CE: mejor resolución de conflictos y clima positivo. AD: inclusión.	Incremento de motivación; mayor percepción de seguridad y confianza.
Muñoz Arroyave et al. (2020)	Juegos de psicomotricidad y competencia	Organización del juego (competitivo, no competitivo y cooperación-oposición)	8	CE: mejora del clima relacional y emociones positivas. HS: desarrollo de habilidades relacionales y competencias socioemocionales.	No reporta
Rivera Pérez et al. (2020)	Aprendizaje Cooperativo	Unidades cooperativas de conciencia corporal y habilidades motoras y sociales	16	HS: fortalecimiento de habilidades sociales y aprendizaje socioemocional. CE: mejora de la calidad relacional y cohesión grupal.	Motivación adaptativa; orientación a la tarea; mayor autoenfoque y autorregulación
Rillo Albert et al. (2020)	Juegos tradicionales en contexto competitivo con directrices cooperativas	Juegos de cooperación-oposición con reflexión estructurada	7	CE: reducción de conflictos y mejora del clima motivacional. HS: equilibrio entre orientación a la tarea y al ego.	Mayor orientación a la tarea; clima motivacional favorable.
Germán Contreras & Flórez Villalba (2021)	Modelo CRESER (educación emocional)	Juegos cooperativos y técnicas corporales para regulación emocional	8	HS: reconocimiento emocional, empatía y mejora de la comunicación interpersonal	No reporta
Aguilar Herrero et al. (2021)	Programa "Muévete"	Actividades de Expresión Corporal con sesiones grupales de reflexión para desarrollo emocional y resolución de conflictos	12	HS: fortalecimiento de la competencia social y habilidades de resolución de conflictos. CE: prevención de la violencia interpersonal y mejora del clima de aula.	No reporta
Luna et al. (2021)	Modelo de Educación Deportiva (SEM) vs. Modelo Tradicional Directivo-Instruccional (TM-DI)	Programa Moon: experiencia deportiva alternativa (ringo polaco) con integración física, social y emocional	18	HS: mejora significativa de competencias interpersonales e intrapersonales.	Mayor implicación del alumnado, incremento de la motivación y fortalecimiento de la autogestión (autorregulación intrapersonal).
Rillo Albert et al. (2021)	Modelo Grupo de Investigación Acción Motora (GIAM)	Juegos tradicionales (Marro, Robo de Piedras, Balón Esquivado, Pasar el Tesoro) con análisis reflexivo de conflictos y trabajo cooperativo	7	HS: fortalecimiento de habilidades sociales y trabajo en equipo. CE: transformación de conflictos en experiencias de bienestar socioemocional; mejora del clima relacional al integrar emociones y	Cambio actitudinal hacia el beneficio mutuo; disminución de la intervención docente; incremento de la autonomía del alumnado en el diálogo y resolución

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

				relaciones como dimensiones interdependientes.	pacífica de conflictos.
Valdez Cabrera, (2021)	Aprendizaje Colaborativo con transversalidad curricular	Sesiones de Educación Física articuladas con otras áreas, centradas en trabajo colaborativo, diálogo y mediación docente		PV: promoción de prácticas basadas en diálogo, mediación y respeto. CE: fortalecimiento de la convivencia mediante trabajo colaborativo y resolución pacífica de conflictos.	No reporta
Botero Bustamante & Padierna Cardona (2022)	Aprendizaje Cooperativo	Talleres en Educación Física con juegos y retos cooperativos orientados al manejo constructivo del conflicto	6	PV: fortalecimiento de la tolerancia y mejora de los procesos comunicativos. CE: reducción significativa de manifestaciones agresivas; mejora del trabajo en equipo y de las relaciones sociales en el grupo.	No reporta
García Merino & Lizandra Mora (2022)	Aprendizaje Cooperativo	Actividades cooperativas con deportes y contenidos de aventura orientadas al desarrollo de habilidades complejas mediante reflexión, resolución de problemas y acciones conjuntas	12	HS: fortalecimiento de habilidades sociales y educación emocional. CE: mejora de la convivencia y de la resolución de conflictos, especialmente en estudiantes con carencias socioemocionales iniciales.	Incremento de la motivación e interés
Vergara León & Marín Pulgarín (2022)	Aprendizaje Cooperativo	Programa de actividades socio-motrices centrado en cooperación y trabajo en equipo	24	HS: desarrollo de habilidades sociales y de comunicación; fomento de crecimiento personal y académico. CE: creación de un entorno de aprendizaje cooperativo y cohesionado.	Incremento de motivación y compromiso mediante interacción dinámica y trabajo en equipo.
Tejada Montoya & Padilla Heredia (2022)	Descubrimiento Guiado	Actividades para desarrollar competencias perceptivo-motrices, físico-motrices y socio-motrices, fomentando autoconciencia, autorregulación, conciencia social y toma responsable de decisiones	24	PV: fortalecimiento de autoconciencia, autorregulación y liderazgo espontáneo. CE: reducción de conductas disruptivas, fomento del diálogo, respeto, trabajo en equipo y cumplimiento de normas mediante interacción asertiva	Motivación personal: incremento de confianza, participación e interacción social; mayor resiliencia frente al fracaso.
Andrade Gamboa (2022)	Juegos Cooperativos con Descubrimiento Guiado (Bruner)	Juegos de comunicación, conducta prosocial, desarrollo social, ayuda y confianza, convivencia y cohesión grupal	24	HS: fortalecimiento de conductas prosociales y autoestima PV: respeto y empatía CE: mejora del ambiente escolar y del trato entre los grupos de juego.	Desarrollo de motivación intrínseca y protagonismo del alumnado, fomentando autogestión y percepción de competencia.
Moya Córdova (2022)	Deportes Colectivos con enfoque colaborativo	Guía de actividades en fútbol, voleibol y baloncesto orientadas a inclusión, integración y colaboración	10	HS: fortalecimiento de relaciones interpersonales; mejora de inteligencia emocional, comunicación y trabajo en equipo; reducción	No reporta

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

				de timidez y conductas antisociales.	
Llanos Muñoz et al. (2022)	Modelo Educativo Deportivo (MED)	Unidad didáctica de Ultimate Frisbee con entrenamientos, feedback y competición final con reflexión grupal	9	HS: fortalecimiento del sentimiento de pertenencia, afiliación y responsabilidad dentro del equipo CE: desarrollo de relaciones positivas y valoración mutua. AD: creación de un entorno inclusivo y equitativo	Mejora del compromiso, implicación, motivación y satisfacción; reducción de desmotivación y frustración; fomento de la autonomía en el aprendizaje y la participación.
Uria Valle & Gil Arias (2022)	Unidad didáctica híbrida (MED/ECD)	Ringo indiaca con fases de aprendizaje, competición formal y festividad final; aprendizaje táctico adaptado al nivel de los estudiantes	15	CE: mejora de relaciones sociales, aceptación y cooperación, ambiente positivo facilitado por la mediación docente. AD: interacción con diferentes compañeros; inclusión y ruptura de barreras de género y estereotipos.	Incremento de motivación autónoma; disminución de motivación controlada y desmotivación; fortalecimiento de la autonomía en la participación y aprendizaje.
Aguilera López et al. (2023)	Juegos de Rol con enfoque inclusivo	Actividades temáticas (ataque zombie) donde los estudiantes asumen roles de supervivientes y completan misiones cooperativas	4	AD: mejora de la atención a la diversidad; fortalecimiento del trabajo en equipo, cooperación y disfrute compartido; fomento de relaciones positivas.	Promoción de motivación, participación dinámica e inclusión, fortalecimiento de la autonomía y protagonismo del alumnado.
Garnica Vallejo & Murudumbay Landi (2023)	Juegos Cooperativos con enfoque integral	Expresión corporal, deportes colectivos con distintos materiales, rondas y actividades lúdicas para interacción y aprendizaje	36	HS: mejora del trabajo en equipo. PV: aceptación, colaboración y respeto. CE: cumplimiento de normas y fortalecimiento de relaciones interpersonales. AD: inclusión.	Incremento de motivación e interés por las actividades; fortalecimiento del autoconcepto y protagonismo del alumnado, promoviendo autonomía en la participación y aprendizaje.
Cadena Briceño & Garzón Quintero, (2023)	Juegos tradicionales con enfoque intercultural	Actividades basadas en juegos familiares según procedencia cultural, abordando competencias interculturales y diversidad	10	CE: mejora progresiva de las relaciones interpersonales y del trabajo en equipo. HS: desarrollo de respeto, adaptación, escucha activa y generación de vínculos. PV: fortalecimiento de valores como la solidaridad, cooperación y apoyo mutuo. AD: inclusión de todos los estudiantes y reconocimiento de diferencias culturales.	Incremento de interés y motivación; reducción de prejuicios; promoción de autonomía en la participación y en la colaboración intercultural.
Cebolla Baldoví & García Raga, (2021)	Enseñanza comprensiva, globalizada y constructivista	27 juegos modificados para actividad física, salud, habilidades y expresión motrices, incorporando saberes tácticos y de	50	CE: disminución de conductas agresivas; aumento del sentido de pertenencia al grupo; construcción de acuerdos orientados al beneficio colectivo. HS: desarrollo de	No reporta

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

		resolución de conflictos		competencias emocionales y colaboración entre compañeros; autorregulación positiva del diálogo. PV: promoción de cultura de paz y valores de no violencia. AD: no reporta explícitamente.	
Puente Maxera et al. (2023)	Modelo de Educación Deportiva (MED)	Prácticas técnicas y tácticas en entorno escolar culturalmente diverso, con competición formal y premiación final	10	CE: fortalecimiento del clima escolar; mejora de interacción y resolución de conflictos; creación de un entorno inclusivo y cohesionado. HS: incremento de la comunicación y colaboración entre pares. PV: desarrollo de valores de cooperación y respeto en contextos multiculturales. AD: inclusión de estudiantes de diferentes contextos culturales.	No reporta
Gironda et al. (2024)	Aprendizaje Cooperativo	Programa “La jugada de mi vida”: actividades cooperativas con incremento gradual de compromiso	6	CE: progresión positiva del clima de grupo; disminución de conflictos; aumento del sentido de pertenencia. HS: fortalecimiento de la confianza y autoestima entre estudiantes. PV: promoción de valores de colaboración y respeto. AD: adaptación a necesidades individuales; fomento de inclusión y reducción de exclusión social.	Incremento de motivación y confianza en sí mismos; refuerzo de autonomía en la participación y toma de decisiones.
Pastor Cantón (2024)	Juegos Cooperativos	Situación de aprendizaje “¿Encontraremos el tesoro?” enfocada en relaciones sociales y resolución de conflictos	6	CE: disminución de competitividad y conductas agresivas; mejora del respeto y comunicación entre compañeros; fortalecimiento del trabajo en equipo. HS: desarrollo de habilidades sociales y cooperación. PV: promoción de valores como inclusión y respeto. AD: inclusión de todos los estudiantes mediante participación equitativa.	No reporta
Quiñonero Martínez (2024)	Modelos MRPS y MED	Tres unidades enfocadas en aspectos técnicos y tácticos, con autoevaluación, evaluación grupal, competición “fair play” y auto-arbitraje	17	CE: mejora del sentido de pertenencia, cohesión y compromiso grupal; fortalecimiento del trabajo en equipo. HS: desarrollo de habilidades sociales, cooperación, ayuda mutua y participación. PV: promoción de valores como respeto, solidaridad, empatía, compromiso y cooperación. AD: aumento de inclusión y equidad, con impacto más	Mejora significativa en autonomía personal, autoconfianza, autoestima, esfuerzo y motivación; fortalecimiento del apoyo a las relaciones sociales y capacidad de autorregulación en la participación.

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

			notable en mujeres del grupo experimental.
Llorca Cano et al. (2025)	Programa de intervención con apoyo a la autonomía	Actividades exploratorias que promueven colaboración, toma de decisiones y confianza en la competencia motriz	22
			CE: mejora del entorno de respeto, cooperación, participación y relaciones significativas entre estudiantes y docentes. HS: desarrollo de habilidades sociales y colaboración. PV: fortalecimiento de valores como respeto, cooperación y responsabilidad. AD: inclusión y consideración de las necesidades individuales de los estudiantes.
Aguilar Herrero (2025)	Educación Corporal y Expresión Corporal	Programa “Muévete contra el bullying”: dinámicas grupales, elaboración de normas, cooperación y nociones corporales y espaciales	12
			CE: disminución de la victimización y agresión; mejora del respeto y la responsabilidad; fortalecimiento del sentido de pertenencia. HS: desarrollo de habilidades sociales y colaboración; incremento de autoestima. PV: promoción de valores como respeto, responsabilidad y solidaridad. AD: inclusión de todos los estudiantes y fomento de un entorno seguro y equitativo.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática permiten sostener que la Educación Física Escolar no constituye únicamente un espacio de socialización espontánea, sino un contexto pedagógico con capacidad real para favorecer la convivencia escolar cuando las experiencias motrices se estructuran a partir de metodologías activas, cooperación organizada y mediación docente intencional. En conjunto, los 28 estudios analizados evidencian efectos positivos sobre el clima escolar, las habilidades socioemocionales, la práctica de valores, la atención a la diversidad y, en menor medida, sobre el apoyo a la autonomía. Este patrón coincide con la literatura especializada, que ha subrayado que la Educación Física puede convertirse en un espacio formativo de alta densidad relacional, siempre que las interacciones corporales y sociales se orienten hacia fines educativos explícitos (Casey & Goodyear, 2015; White et al., 2021).

En primer lugar, la mejora del clima escolar emerge como uno de los resultados más consistentes del estudio. Las investigaciones revisadas muestran que las intervenciones basadas en aprendizaje cooperativo, juegos cooperativos, modelos híbridos y educación deportiva tienden a reducir

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

conductas disruptivas, fortalecer la cohesión grupal y mejorar las relaciones entre iguales. Estos resultados son coherentes con los reportados por Cárdenas Messa et al. (2020), García Merino y Lizandra Mora (2022), Llanos Muñoz et al. (2022), Puente-Maxera et al. (2023) y Llorca-Cano et al. (2025), quienes encontraron mejoras en la percepción del clima de aula, la resolución de conflictos y la interacción positiva entre estudiantes. En una línea similar, la metaanálisis de Boke et al. (2025) concluyó que el aprendizaje cooperativo en Educación Física produce efectos positivos de magnitud moderada sobre el aprendizaje del alumnado, siendo el dominio social uno de los más favorecidos. Desde esta perspectiva, la convivencia escolar mejora no por el simple hecho de participar en actividades físicas, sino porque dichas actividades son diseñadas para generar interdependencia positiva, responsabilidad compartida y comunicación constructiva (Casey & Goodyear, 2015; Boke et al., 2025).

En segundo lugar, los resultados ponen de manifiesto que la Educación Física posee un notable potencial para el desarrollo de habilidades socioemocionales. En los estudios incluidos se observaron mejoras en empatía, autoestima, reconocimiento emocional, autocontrol, comunicación interpersonal y resolución pacífica de conflictos, especialmente en intervenciones que incorporaron expresión corporal, aprendizaje cooperativo y reflexión guiada. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Aguilar Herrero et al. (2021), Luna et al. (2021), Moya Córdova (2022) y Girona et al. (2024), quienes destacan que las prácticas pedagógicas corporales favorecen el desarrollo emocional cuando incluyen objetivos formativos explícitos y no se limitan al rendimiento motriz. Asimismo, la revisión sistemática de Murillo-Pulido et al. (2025) confirmó que la Educación Física es una asignatura especialmente propicia para promover la inteligencia emocional en educación primaria, siempre que el profesorado integre estrategias participativas y reflexivas. En consecuencia, los datos del presente estudio refuerzan la idea de que la convivencia escolar y la educación socioemocional mantienen una relación estrecha, dado que ambas se configuran a través de interacciones que exigen autorregulación, reconocimiento del otro y construcción compartida de normas relacionales (Murillo-Pulido et al., 2025).

Otro hallazgo relevante se refiere a la práctica de valores, dimensión que apareció de manera reiterada en las investigaciones analizadas. Respeto, responsabilidad, solidaridad, cooperación, empatía y juego limpio fueron los valores más frecuentemente promovidos en las intervenciones revisadas. En este sentido, estudios como los de Valdez Cabrera (2021), Botero Bustamante y Padierna Cardona (2022), Tejada Montoya y Padilla Heredia (2022), Cadena Briceño y Garzón Quintero (2023) y

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

Quiñonero Martínez (2024) coinciden en señalar que la Educación Física favorece la interiorización de valores prosociales cuando las tareas motrices exigen acuerdos, responsabilidad compartida y participación de todos los miembros del grupo. Esta tendencia puede interpretarse a la luz de Casey y Goodyear (2015), quienes advierten que las metodologías cooperativas alcanzan mayor efectividad cuando articulan objetivos sociales y éticos con experiencias prácticas concretas. Por ello, la convivencia escolar en Educación Física no se limita a la reducción del conflicto, sino que implica la construcción de disposiciones éticas que orientan la conducta del alumnado en el contexto escolar. La atención a la diversidad constituye igualmente un eje central de los resultados. Las intervenciones revisadas muestran que la adaptación de tareas, la flexibilidad de roles, la inclusión de juegos interculturales y la organización cooperativa de las actividades favorecen entornos más inclusivos, disminuyen dinámicas excluyentes y amplían las oportunidades de participación. Hallazgos como los de Cadena Briceño y Garzón Quintero (2023), Uria-Valle y Gil-Arias (2022), Quiñonero Martínez (2024) y Llorca-Cano et al. (2025) evidencian que la convivencia mejora cuando la diversidad deja de ser tratada como una dificultad y pasa a ser considerada un criterio pedagógico para el diseño de la enseñanza. Esta observación resulta especialmente relevante porque sugiere que no puede hablarse de convivencia escolar positiva sin inclusión efectiva. En otras palabras, la Educación Física contribuye a la convivencia cuando crea condiciones para que todos los estudiantes participen, se sientan reconocidos y dispongan de oportunidades reales para aportar al grupo desde sus características particulares.

Por otra parte, uno de los aportes más significativos del presente estudio radica en la relación entre convivencia escolar y apoyo a la autonomía. Aunque esta dimensión no fue evaluada de forma homogénea en todos los estudios, en aquellos trabajos donde apareció de manera explícita o implícita se registraron mejoras en motivación autónoma, implicación, percepción de competencia, autorregulación y participación. Investigaciones como las de Llanos Muñoz et al. (2022), Uria-Valle y Gil-Arias (2022), Quiñonero Martínez (2024) y Llorca-Cano et al. (2025) muestran que el alumnado experimenta mayores niveles de compromiso y bienestar cuando dispone de oportunidades para decidir, asumir responsabilidades y participar activamente en el desarrollo de la clase. Estos resultados son coherentes con la Teoría de la Autodeterminación, que plantea que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación constituye una condición fundamental para el desarrollo de formas de motivación más adaptativas (White et al., 2021). En la misma línea, Tendinha et al. (2021) concluyeron que el Modelo de Educación Deportiva favorece la

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

motivación del alumnado precisamente porque incrementa el protagonismo estudiantil y promueve un aprendizaje más significativo. Más recientemente, Sağın et al. (2025) demostraron que el apoyo a la autonomía y la retroalimentación del docente se relacionan positivamente con el apego escolar, mediado por el interés del alumnado hacia la Educación Física. En consecuencia, la evidencia sugiere que convivencia y autonomía no son dimensiones independientes, sino procesos complementarios que se refuerzan mutuamente en escenarios pedagógicos participativos.

Asimismo, los resultados permiten advertir que la duración y continuidad de las intervenciones constituyen factores relevantes para la magnitud de los efectos observados. Si bien los programas breves muestran capacidad para mejorar las interacciones inmediatas y reducir conflictos, los programas de duración media o larga parecen generar transformaciones más profundas en variables como autorregulación, autoconcepto, motivación y satisfacción de necesidades psicológicas básicas. Esta diferencia indica que ciertas mejoras en la convivencia pueden manifestarse rápidamente mediante cambios metodológicos puntuales, mientras que otras requieren continuidad, estabilidad pedagógica y procesos de reflexión sostenidos. Así, la revisión sugiere que la Educación Física puede contribuir de forma más sólida a la convivencia escolar cuando las intervenciones no se conciben como acciones aisladas, sino como propuestas sistemáticas insertas en una planificación pedagógica coherente.

No obstante, estos hallazgos deben interpretarse con cautela debido a algunas limitaciones de la evidencia disponible. En primer lugar, existe una importante heterogeneidad entre los estudios incluidos en términos de duración, diseño metodológico, variables analizadas e instrumentos utilizados, lo que dificulta la comparación directa entre investigaciones. En segundo lugar, el apoyo a la autonomía no fue evaluado con la misma frecuencia ni con los mismos indicadores que otras dimensiones, por lo que parte de su interpretación deriva de variables próximas, como motivación, implicación o autoconfianza. En tercer lugar, aunque los resultados sobre convivencia son mayoritariamente favorables, todavía resulta necesario profundizar en la sostenibilidad temporal de estos efectos y en su posible transferencia a otros espacios escolares. Esta cautela también encuentra respaldo en la revisión sistemática de Zhou et al. (2023), quienes advierten que las conductas de acoso en Educación Física están asociadas a factores individuales, relacionales, pedagógicos y contextuales, lo que impide explicar su aparición o prevención desde una sola variable.

A pesar de estas limitaciones, la revisión ofrece implicaciones relevantes para la práctica educativa. En particular, los resultados permiten afirmar que las intervenciones más prometedoras para fomentar

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

la convivencia escolar en Educación Física son aquellas que integran cooperación estructurada, reflexión socioemocional, apoyo a la autonomía, inclusión deliberada y una mediación docente sensible al contexto. Esta combinación favorece no solo la reducción de conflictos, sino también la construcción de relaciones más democráticas, participativas e inclusivas. En esta dirección, el profesorado de Educación Física requiere formación específica no solo en metodologías activas, sino también en gestión relacional, diseño inclusivo y estrategias de feedback orientadas al fortalecimiento de la autonomía del alumnado (White et al., 2021; Sağın et al., 2025).

En síntesis, esta revisión confirma que la Educación Física Escolar puede constituirse en un espacio privilegiado para la promoción de la convivencia escolar, siempre que se articule desde un enfoque pedagógico, inclusivo y relacional. La mejora del clima escolar, el desarrollo socioemocional, la práctica de valores y el apoyo a la autonomía no deben entenderse como efectos independientes, sino como componentes de un mismo proceso formativo. Por tanto, la convivencia escolar no aparece como una consecuencia secundaria de la actividad física, sino como una construcción educativa intencional que se fortalece cuando el alumnado participa activamente, coopera, se siente competente y es reconocido dentro de un entorno seguro y respetuoso (Casey & Goodyear, 2015; White et al., 2021; Boke et al., 2025).

Conclusiones

La presente revisión sistemática confirma que la Educación Física Escolar constituye un contexto pedagógico estratégico para el fomento de la convivencia escolar, siempre que su desarrollo didáctico trascienda la práctica motriz descontextualizada y se oriente mediante metodologías activas, cooperación estructurada y mediación docente intencional. En este sentido, la evidencia analizada muestra que la convivencia no mejora como efecto automático de la actividad física, sino como resultado de propuestas pedagógicas que favorecen la interacción positiva, la corresponsabilidad y la construcción compartida de normas relacionales.

Los hallazgos permiten concluir que los efectos más consistentes de las intervenciones se concentran en la mejora del clima escolar, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la interiorización de valores prosociales y la atención a la diversidad. En conjunto, estos resultados evidencian que la Educación Física puede fortalecer relaciones interpersonales más respetuosas, inclusivas y cooperativas, así como reducir conflictos y favorecer entornos escolares más seguros, participativos

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

y cohesionados. De este modo, la asignatura se posiciona como un espacio privilegiado para la formación integral del alumnado desde una perspectiva ética, relacional e inclusiva.

La revisión también permite sostener que el apoyo a la autonomía representa un mecanismo pedagógico clave para consolidar procesos de convivencia positiva. Cuando las intervenciones promueven toma de decisiones, participación, percepción de competencia y vínculos significativos, se fortalecen simultáneamente la motivación autónoma, la autorregulación y el compromiso del alumnado. En consecuencia, convivencia escolar y autonomía no deben entenderse como dimensiones aisladas, sino como componentes interdependientes de un mismo proceso formativo, en el que la participación, el reconocimiento y la cooperación favorecen una convivencia más democrática y sostenible.

Finalmente, la evidencia revisada sugiere que las intervenciones con mayor potencial son aquellas que integran cooperación, reflexión socioemocional, inclusión deliberada, apoyo a la autonomía y continuidad pedagógica. Aunque los programas breves pueden generar mejoras inmediatas en las relaciones y en la reducción de conflictos, las intervenciones de duración media o prolongada parecen producir efectos más amplios y estables sobre motivación, autorregulación y bienestar relacional. No obstante, la heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos indica la necesidad de futuras investigaciones con diseños más homogéneos y seguimiento longitudinal, con el fin de profundizar en la sostenibilidad y transferibilidad de estos efectos en otros contextos escolares

Referencias

- Aguilar, D. L., & Arnildo, N. (2023). Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_dc699e2c35b57df3d506047913a06ec2
- Aguilar Herrero, M. D. (2025). Práctica de la Expresión Corporal en el área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Repercusiones positivas hacia una escuela inclusiva [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. <https://helvia.uco.es/handle/10396/32318>
- Aguilar Herrero, M. D., García Fernández, C. M., & Gil del Pino, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos*, (41), 492-501. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82683/63860>
- Aguilera López, M. J., Corvalán Andrade, G. E., & Valencia Núñez, S. M. (2023). Propuesta metodológica basada en juegos de rol para la atención a la diversidad en el aula de educación física para un curso de sexto básico de un Colegio de Chile [Tesis de grado, Universidad Católica Silva Henríquez]. <http://repositorio.ucsh.cl/handle/ucsh/3264>
- Albor Chadid, L. I., & Rodríguez Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Eleuthera*, 24(1), 56-85. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Andrade Gamboa, V. (2022). Programa de juegos cooperativos que contribuyen en el desarrollo de conductas prosociales en estudiantes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Mundo Nuevo, Tuluá, Valle del Cauca 2022 [Tesis de pregrado, Unidad Central del Valle del Cauca]. <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/3614/T00033102.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Boke, H., Aygun, Y., Tufekci, S., Yagin, F. H., Canpolat, B., Norman, G., Prieto-González, P., & Ardigò, L. P. (2025). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 16, 1508808. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1508808>

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

- Botero Bustamante, M. de J., & Padierna Cardona, J. C. (2022). Conflictos en clase de Educación Física: Un espacio para la convivencia escolar. *KYNOSARGES*, 1(1).
<https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/kyn/article/view/2073>
- Bustamante Lecca, I. M., & Taboada Marin, H. M. (2022). Convivencia escolar: Una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Cadena Briceño, C. A., & Garzón Quintero, O. (2023). Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para el desarrollo de competencias interculturales en estudiantes de grado cuarto de la IED Gustavo Morales, jornada mañana [Tesis de maestría, Universidad Libre].
<https://core.ac.uk/download/pdf/589227326.pdf>
- Canaza Zapata, S. M., & Canaza Zapata, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Cárdenas Messa, G. A., Soto Arias, C., & Becerra Collazos, D. A. (2020). Juegos cooperativos en la convivencia escolar, un estudio descriptivo. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2), 300-314.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.19>
- Cárdenas Rodríguez, H. A., & Uribe Santacruz, C. A. (2020). Implementación de juegos cooperativos para promover la convivencia escolar en estudiantes de grado 7-3 de la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo de la ciudad de Villavicencio [Tesis de pregrado, Universidad de los Llanos]. <https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/a5cd2a2d-d88c-405a-b9ea-180fb5467dca/content>
- Casey, A., & Goodyear, V. A. (2015). Can cooperative learning achieve the four learning outcomes of physical education? A review of literature. *Quest*, 67(1), 56-72.
<https://doi.org/10.1080/00336297.2014.984733>
- Castillo Retamal, F., Escobar Cerecera, M., Jiménez-Troncoso, B., Becerra-Toledo, I., Juan Cañete-Hernández, J., & Cordero-Tapia, F. (2025). Profesores de Educación Física y violencia escolar: Una mirada desde las aulas. *Retos*, (66), 226-239.
<https://doi.org/10.47197/retos.v66.108781>
- Cebolla Baldoví, R., & García Raga, L. (2021). Aprender a manejar los conflictos en las clases de educación física a partir del juego deportivo. *Retos*, (42), 384-395.
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7986353>

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

- Chuquimarca Males, E. G., Gualacata Cachimuel, N. F., Serrano Aguilar, L., López Orozco, L. C., & Palacios Zumba, E. M. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: Estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522024000100025&script=sci_arttext
- Cisneros Malaver, S. O., Hernández Unda, S. M., & Veloz Ponce, E. J. (2024). Igualdad y no discriminación en la convivencia escolar en Ecuador. *IUSTITIA SOCIALIS*, 9(1), 646-655. <https://doi.org/10.35381/racji.v9i1.3663>
- Díaz Prieto, Y., & Martínez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Duarte Félix, H., Castro Zamora, A., Borbón Castro, N., De La Cruz-Ortega, M., & Durazo Terán, L. (2021). Relación de los estilos interpersonales del profesor y la motivación, diversión y aburrimiento del estudiante en la clase de educación física en escuelas secundarias de Hermosillo, Sonora, México. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, (36). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.410>
- Escobar Vega, A., & Díaz, A. M. (2024). Incidencia de la educación física, recreación y deporte como una herramienta didáctica para el desarrollo de valores y habilidades sociales: The incidence of physical education, recreation, and sports as a didactic tool for the development of values and social skills. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(4), 230-240. <https://doi.org/10.70625/rlce/74>
- García Merino, R., & Lizandra Mora, J. (2022). La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia 93 didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula: Una experiencia práctica desde las clases de educación física. *Retos*, (43), 1037-1048. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106408>
- Garnica Vallejo, F. A., & Murudumbay Landi, J. P. (2023). Programa de juegos cooperativos para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/2e0c8acd-564a-443b-b6f8-694c55f3135b>

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

- Germán Contreras, J., & Flórez Villalba, S. A. (2021). Desarrollo de la inteligencia socioemocional la empatía desde el área de educación física, recreación y deporte en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Victoria Manzúr, Sede Severo J. García: Implementación de la Propuesta Cre-Ser con base en la Investigación Acción Educativa [Trabajo de pregrado, Universidad de Córdoba]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/5dd45719-6e1d-49c7-844b-e1ab4756920b/content>
- Gironda, M., González Silva, J., Conejero, M., & Fernández Echeverría, C. (2024). Una propuesta educativa en 4o de Primaria basada en juegos de colaboración-oposición bajo el modelo de aprendizaje cooperativo para fomentar la cohesión de grupo. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 8(1), 368-387. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.10640029>
- Goicoechea Gaona, M. Á., Valdemoros San Emeterio, M. Á., & Ruiz Omecaña, J. V. (2023). Convivencia positiva y coeducación: El cuento como recurso inclusivo. In *Convivencia positiva y coeducación: El cuento como recurso inclusivo*, 31-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9001209>
- Gomez, M., & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: Un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Espacios*, 43(06), 01-17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>
- Guerrero González, M. J. (2022). Práctica de valores y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador [Trabajo de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83429>
- Llanos Muñoz, Leo Marcos, F. M., López Gajardo, M. Á., Cano Cañada, E., & Sánchez Oliva, D. (2022). ¿Puede el Modelo de Educación Deportiva favorecer la igualdad de género, los procesos motivacionales y la implicación del alumnado en Educación Física? *Retos*, 46, 8-17. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.92812>
- Llorca Cano, M., Gallardo Márquez, F., Huescar Hernández, E., Barrachina Peris, J., & Moreno Murcia, J. A. (2025). Efectos de una intervención educativa con apoyo a la autonomía en la motivación y competencia académica en educación física. *Revista de Investigación Educativa*, (43). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.561071>

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

- Luna, P., Cejudo, J., Piqueras, J. A., Rodrigo Ruiz, D., Bajo, M., & Pérez González, J. C. (2021). Impact of the MooN Physical Education Program on the Socio-Emotional Competencies of Preadolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 7896. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157896>
- Manzano Sánchez, D., & Jiménez-Parra, J. F. (2022). Estilo interpersonal docente. Un análisis de perfil según las diferencias en motivación, necesidades psicológicas básicas, clima escolar y satisfacción con la enseñanza. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 18. <https://doi.org/10.6018/sportk.469701>
- Mirabá Gómez, N. F., Leyton Guayasamín, O. I., & Torres Burgos, S. A. (2024). La influencia de las actividades físicas inclusivas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con y sin discapacidades en el Ecuador. *Ciencia Y Educación*, 529-545. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14262671>
- Moya Córdova, A. B. (2022). Los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la clase de Educación Física en estudiantes de educación media [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/74e0a019-2f2a-4b5c-8927-7d38732c8cca/content>
- Muñoz Arroyave, V., Lavega Burgués, P., Costes, A., Damian, S., & Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física (Traditional games: A pedagogical tool to foster affectivity in physical education). *Retos*, (38), 166-172. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76556>
- Murillo-Pulido, J. L., Amar-Cantos, F. E., Aguilar-Herrero, M. D., Rodríguez-Cano, A., & Armada-Crespo, J. M. (2025). Emotional intelligence in physical education in primary education: A systematic review. *Healthcare*, 13(23), 3166. <https://doi.org/10.3390/healthcare13233166>
- Pacco Casa, A., Trujillo Yaipen, W. M., & Hinojosa Cruz, F. D. M. (2024). Interculturalidad en la Educación: Enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad globalizada. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 13-31. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1106>
- Pastor Cantón, A. (2024). Impacto del juego cooperativo en las relaciones sociales y en la resolución de conflictos en Educación Física [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/73073/TFGG7283.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

- Pastor Sobrino, H. P. (2021). Análisis de la coeducación en Educación Primaria en el área de Educación Física [Trabajo de grado, España]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/46737>
- Pérez Guevara, D.-J., & Puentes Suárez, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*, (32), 51-71. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Pinzón Rojas, K. J., & Bravo Navarro, W. H. (2024). Necesidades Psicológicas básicas y satisfacción en las clases de Educación Física de estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 356-368. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7118>
- Polanco, N. F. (2025). Comparación de Estrategias de Prevención contra la Violencia Escolar a Nivel Internacional. *Sciencevolution*, 4(2), 58-71. <https://doi.org/https://doi.org/10.61325/ser.v4i2.179>
- Puente Maxera, F., Martínez de Ojeda, D., Méndez Giménez, A., Valverde, J. J., & Jiménez Martínez, I. (2023). "Effects of a Sport Education 99 Season of an Alternative Sport on School Climate, Emotional Intelligence, and Perceived Competence of Elementary School Students in a Culturally Diverse Context. *Retos*, (50), 1019-1028. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/71635/Dialnet-EffectsOfASportEducationSeasonOfAnAlternativeSport-9078454.pdf?sequence=1>
- Quiñonero Martínez, A. L. (2024). Efectos de la hibridación del Modelo de Responsabilidad Personal y Social y el Modelo de Educación Deportiva sobre la responsabilidad personal y social, las necesidades psicológicas básicas, la motivación y los niveles de actividad y condición física [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=330595>
- Ramos, J., Camacho, G., Rodríguez, Á., y Ortiz, W. (2026). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de octavo año de Educación Básica. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 5(13), 077-095. <https://doi.org/10.56200/mentor.v5i13.10931>
- Reyes Suquilanda, J. D. R., Plaza Vargas, L. D., & Pazmiño Pineda, V. I. (2024). Inclusión y Adaptación en la Educación Física en Ecuador: Hacia un enfoque integrador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 206-218. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10393

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

- Rillo Albert, A., Sáez De Ocariz, U., Costes, A., & Lavega-Burgués, P. (2021). From Conflict to Socio-Emotional Well-Being. Application of the GIAM Model through Traditional Sporting Games. *Sustainability*, 13(13), 7263. <https://doi.org/10.3390/su13137263>
- Rillo Albert, A., Unai Sáez de Ocariz Granja, Pere Lavega, & Antoni Costes. (2020). Educar la Convivencia Escolar a través de Juegos Tradicionales de Cooperación-Oposición. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(5), 45-53. <https://repositori.udl.cat/items/9df522c8abc9-40ee-9fc6-031803e5f4f9>
- Rivera Pérez, S., Fernández Rio, J., & Iglesias Gallego, D. (2020). Effects of an 8-Week Cooperative Learning Intervention on Physical Education Students' Task and Self-Approach Goals, and Emotional Intelligence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 61. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010061>
- Rodríguez, Á., Chicaiza, L., & Cusme, A. (2021). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión). *Revista Científica Olimpia*, 19(1), 98-115. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2938>
- Rodríguez, Á., Rosero, M. y Aguirre, E. (2017). La búsqueda de la información científica en la Universidad Central del Ecuador: Reflexiones desde el caso Facultad de Cultura Física. *Ciencias Sociales*, 39, 81-189. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CSOCIALES/article/view/1229>
- Rodríguez-Torres, A., F., Delgado, M., Correa, J., y Carrillo, C. (2025). Competencias socioemocionales, autoeficacia percibida y estrés académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Ciencias de la Educación y el Deporte*, 3 (2), 387 - 402. <https://doi.org/10.70262/rced.v3i2.2025.135>
- Rodríguez-Torres, Á., Delgado-Campoverde, M., Reinoso-Torresano, P. y Castañeda-Llerena, C. (2025). Trabajo colaborativo y desarrollo de competencias en estudiantes de posgrado. *Pol. Con.* (Edición núm. 110)10(9), 133-151. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10409/pdf>
- Rodríguez-Torres, Á.-F., López-Belmonte, J., Marín-Marín, J.-A., Moreno-Guerrero, A.-J. (2024). Actitudes del profesorado latinoamericano hacia la innovación educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(2), 206-222. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n2a3499>
- Rodríguez-Torres, Á., Cañar-Leiton, N., Gualoto-Andrango, O., Correa-Echeverry, J., & Morales-Tierra, J. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física:

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

revisión sistemática. Dominio de las Ciencias, 8(2), 662-681.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638034>

Rodríguez Roa, E. G., Molina García, A., & Saenger Pedrero, C. B. (2022). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: Un espacio de posibilidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 93-124.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470>

Rodríguez Soler, J. C. (2022). Estrategias pedagógicas de acercamiento para un clima escolar propicio [Tesis de grado, Suecia]. <https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1736169&dswid=5634>

Romero, F. J. V., Garcés, I. G. S., Silva, C. M. G., & Danilo, M. B. Á. (2025). El impacto de la Educación Física en la formación integral de los estudiantes de educación básica. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(2), 1-13.

Ryan, R., & Deci, E. (2019). Brick by Brick: The Origins, Development, and Future of Self-Determination Theory. En *Advances in Motivation Science* (Vol. 6, pp. 111-156). Elsevier.
<https://doi.org/10.1016/bs.adms.2019.01.001>

Sandoval Berrios, J., & Retamal Papic, T. (2024). Convivencia Escolar: Subjetividades escolares atravesadas. *Revista UCMaule*, (66), 46-57. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.66.46>

Sağın, A. E., Yücekaya, M. A., Uğraş, S., Mergan, B., Temel, C., Duran, M., & Duarte-Mendes, P. (2025). The mediating role of physical education course interest in the relationship between perceived autonomy support, feedback, and school attachment. *Frontiers in Psychology*, 16, 1675108. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1675108>

Segura, M., & Diaz, R. (2024). Estrategia pedagógica desde la clase de Educación Física en la convivencia escolar en estudiantes del grado noveno de la IE Mogambo de Montería [Trabajo de grado, Universidad de Córdoba]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/c45cd6f9-e8bf-4420-b91f-d6a184219c7c/content>

Tejada Montoya, E. P., & Padilla Heredia, S. (2022). El Juego de Reglas como una estrategia didáctica del área de Educación Física para el fomento de la disciplina en los estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Técnica de Occidente del Municipio de Tuluá [Tesis de pregrado, Unidad Central del Valle del Cauca].

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/2835/T00033033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tendinha, R., Alves, M. D., Freitas, T., Appleton, G., Gonçalves, L., Ihle, A., Gouveia, É. R., & Marques, A. (2021). Impact of sports education model in physical education on students' motivation: A systematic review. *Children*, 8(7), 588.
<https://doi.org/10.3390/children8070588>

UNESCO. (2024). Violencia y acoso escolar: La UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes.
https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/11/PR_Violence_and_bullying_in_schools_UNESCO_calls_for_better_protection_of_students_sp.pdf

Uria Valle, P., & Gil Arias, A. (2022). Diseño, aplicación y evaluación de unidades híbridas en Educación Física: Un estudio basado en la teoría de la autodeterminación. *Retos*, 45, 245-258.
<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91767>

Valdez Cabrera, J. R. (2021). La convivencia pacífica y colaboración, en las clases de educación física a favor del desarrollo integral del alumnado de tercer grado de primaria [Tesis de maestría, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí].
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1376>

Vergara León, J. A., & Marín Pulgarín, B. A. (2022). Programa de actividades socio-motrices fundamentado en el aprendizaje cooperativo para la interacción y comunicación en los estudiantes del grado séptimo del colegio San Miguel, del municipio de Tuluá en el año 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Central del Valle del Cauca].
<http://hdl.handle.net/20.500.12993/3618>

White, R. L., Bennie, A., Vasconcellos, D., Cinelli, R., Hilland, T., Owen, K. B., & Lonsdale, C. (2021). Self-determination theory in physical education: A systematic review of qualitative studies. *Teaching and Teacher Education*, 99, 103247.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103247>

Zhou, Z., Zhou, X., Shen, G., Khairani, A. Z., & Saibon, J. (2023). Correlates of bullying behavior among children and adolescents in physical education: A systematic review. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 5041–5051.
<https://doi.org/10.2147/PRBM.S441619>

Fomento de la convivencia escolar a través de la Educación Física: Una revisión sistemática

Zuñiga Villegas, C. L., & Luque Rojas, M. J. (2021). El Aprendizaje emocional para convivencia, rendimiento y motivación: Una muestra de estudio en Educación preescolar y primaria: Convivencia en el aula. *International Journal of New Education*, (7).
<https://doi.org/10.24310/IJNE4.1.2021.12399>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|