



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4742>

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

***Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de
estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano: una revisión sistemática***

***Current challenges faced by teachers in the face of student crises and emergencies
in the Ecuadorian education system: a systematic review***

***Desafios atuais enfrentados pelos professores face às crises e emergências
estudantis no sistema educativo equatoriano: uma revisão sistemática***

Carol Alexandra Torres San Pedro ^I
ctorress12@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7054-3930>

Correspondencia: ctorress12@unemi.edu.ec

***Recibido:** 26 de enero de 2026 ***Aceptado:** 25 de febrero de 2026 *** Publicado:** 21 de marzo de 2026

I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, Ecuador, Ecuador.

Resumen

Los desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano, presentados en una revisión sistemática, evidencian que la formación docente continua es un eje clave para fortalecer la resiliencia educativa, incorporando el uso de entornos virtuales y la flexibilidad en las estrategias pedagógicas; sin embargo, su efectividad depende de factores estructurales como la autonomía institucional y la disponibilidad de una infraestructura tecnológica. Asimismo, se muestra la crisis durante la pandemia, en la que se intensificó el deterioro de la salud mental y el bienestar docente, manifestándose un alto nivel de estrés provocado por el sobrecargo laboral. El objetivo de este artículo es identificar la inseguridad y la violencia escolar como desafíos emergentes que trascienden lo pedagógico, afectan el clima escolar. La metodología se basa en una revisión sistemática y cualitativa de estudios publicados entre 2020 y 2025 en bases indexadas y organismos reconocidos. Lo principal es la persistente desigualdad metodológica que se agrava ante cualquier emergencia y condiciona el ejercicio docente. En la búsqueda integral de la información se encontraron 106 artículos concluyendo la investigación con 14 artículos incluidos a nivel de lectura completa mediante una revisión sistemática. El artículo determina que la necesidad de respuestas institucionales integrales que articulen formación, bienestar y seguridad sería un buen resultado para enfrentar eficazmente la crisis educativa en el Ecuador.

Palabras Claves: Crisis; emergencias; sistema educativo; docentes.

Abstract

The current challenges faced by teachers in the Ecuadorian education system during student crises and emergencies, presented in a systematic review, demonstrate that ongoing teacher training is a key element in strengthening educational resilience. This includes incorporating the use of virtual environments and flexibility in pedagogical strategies; however, its effectiveness depends on structural factors such as institutional autonomy and the availability of technological infrastructure. The review also highlights the crisis during the pandemic, which intensified the deterioration of teachers' mental health and well-being, manifesting as high levels of stress caused by excessive workloads. The objective of this article is to identify insecurity and school violence as emerging challenges that transcend pedagogy and affect the school climate. The methodology is based on a systematic and qualitative review of studies published between 2020 and 2025 in indexed databases and recognized organizations. The main finding is the persistent methodological inequality, which is

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo
ecuatoriano: una revisión sistemática

exacerbated in any emergency and conditions the practice of teaching. The comprehensive search for information yielded 106 articles, ultimately leading to the inclusion of 14 articles for full reading through a systematic review. The article concludes that the need for comprehensive institutional responses that integrate training, well-being, and security would be a positive outcome for effectively addressing the educational crisis in Ecuador.

Keywords: Crisis; emergencies; education system; teachers.

Resumo

Os desafios actuais enfrentados pelos professores no sistema educativo equatoriano durante as crises e emergências estudantis, apresentados numa revisão sistemática, demonstram que a formação contínua de professores é um elemento-chave para o reforço da resiliência educativa. Isto inclui a incorporação do uso de ambientes virtuais e a flexibilidade nas estratégias pedagógicas; no entanto, a sua eficácia depende de factores estruturais, como a autonomia institucional e a disponibilidade de infra-estruturas tecnológicas. A revisão destaca ainda a crise durante a pandemia, que intensificou a deterioração da saúde mental e do bem-estar dos professores, manifestando-se em elevados níveis de stress causados pela sobrecarga de trabalho. O objetivo deste artigo é identificar a insegurança e a violência escolar como desafios emergentes que transcendem a pedagogia e afetam o clima escolar. A metodologia baseia-se numa revisão sistemática e qualitativa de estudos publicados entre 2020 e 2025 em bases de dados indexadas e organizações reconhecidas. A principal constatação é a persistente desigualdade metodológica, que se exacerba em qualquer emergência e condiciona a prática docente. A pesquisa abrangente de informação resultou em 106 artigos, dos quais 14 foram selecionados para leitura integral através de uma revisão sistemática. O artigo conclui que a necessidade de respostas institucionais abrangentes que integrem a formação, o bem-estar e a segurança seria um resultado positivo para abordar eficazmente a crise educativa no Equador.

Palavras-chave: Crise; emergências; sistema educativo; professores.

Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, las crisis y emergencias estudiantiles constituyen fenómenos complejos que comprometen la integridad emocional, física y social de los estudiantes y generan exigencias crecientes para los docentes. Según Mora Alvarado et al., (2024) se conciben las crisis estudiantiles como situaciones súbitas o prolongadas que alteran el funcionamiento habitual del

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano: una revisión sistemática

estudiante, como violencia escolar, problemas de salud mental, consumo de sustancias, situaciones familiares críticas o emergencias socioeconómicas.

En un estudio realizado por Bricuyet et al., (2024) los desafíos docentes se entienden como las demandas profesionales, emocionales, éticas y pedagógicas que enfrentan los educadores al intervenir en dichos eventos. En un sistema educativo como el ecuatoriano, caracterizado por desigualdades territoriales, brechas socioeconómicas y limitaciones institucionales, estas variables se entrelazan y generan escenarios problemáticos de alta complejidad.

Los docentes en Ecuador enfrentan desafíos críticos al gestionar crisis y emergencias estudiantiles, marcados principalmente por la inseguridad y violencia (física, psicológica y consumo de drogas), la brecha digital persistente y la necesidad de atender rezagos de aprendizaje acumulados. Esta labor se ve agravada por una sobrecarga administrativa, recursos limitados y la carencia de soporte emocional especializado (Bravo et al., 2025).

Estudios sudamericanos, especialmente en Perú, Colombia y Chile, han identificado deficiencias en protocolos escolares, insuficiencia de equipos interdisciplinarios y dificultades de acceso a servicios de salud mental (Vilela, 2023), mientras que las investigaciones recientes en Ecuador muestran un incremento de episodios de violencia, depresión, ansiedad, riesgo suicida y consumo de drogas entre adolescentes.

Según Verduga et al., (2025) advierte que los docentes se encuentran desprotegidos institucionalmente frente a estos escenarios de violencia, una crisis multifacética que combina la sobrecarga burocrática, aulas superpobladas, precarización laboral con bajos salarios y una constante necesidad de actualización tecnológica. A esto se suman problemas socioemocionales, la falta de apoyo institucional, infraestructura deficiente y la violencia en el entorno escolar.

Directivos y docentes confrontan la necesidad de articular respuestas a situaciones críticas, por ejemplo; casos de bullying, consumo de sustancias, maltrato o abandono escolar, en instituciones con altos índices de rotación de docentes o con escaso apoyo, la atención a emergencias estudiantiles recae más intensamente, incide negativamente en el bienestar docente, quienes pueden experimentar síntomas de agotamiento, estrés crónico o frustración.

Las experiencias individuales de los docentes comprenden una relación directa con estudiantes, según Escamilla (2025) frente a situaciones de crisis estudiantil como trastornos de conducta, ansiedad, experiencias de violencia o pérdidas familiares los docentes deben desplegar habilidades que van más

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo
ecuatoriano: una revisión sistemática

allá de la enseñanza de contenidos curriculares, requieren de capacidades para mediar conflictos y derivar a estudiantes a servicios especializados.

De manera que, el objetivo principal de esta revisión sistemática fue sintetizar y evidenciar los desafíos que enfrentan los docentes frente a las crisis y emergencias de los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano.

Metodología

Estrategia de búsqueda

Se realizó una revisión sistemática con estrategia de búsqueda de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) siguiendo las palabras claves “crisis, emergencias, sistema educativo, docentes”, utilizándose el operador booleano AND para hacer la búsqueda más directa. En tanto a la búsqueda se realizó en idioma español e inglés con la misma metodología, en las siguientes bases de dato de revistas académicas Science Direct, Redalyc.

En Science Direct se usó la cadena de búsqueda ("teachers" OR "educators") AND ("crisis" OR "emergencies" OR "mental health" OR "violence") AND ("Ecuador") AND ("educational system"), y se encontraron 66 artículos, considerando los años desde el 2020 hasta el 2025 en idioma español e inglés. En Redalyc se utilizó la cadena de búsqueda “crisis educativa” AND docentes AND Ecuador “emergencia sanitaria” AND estudiantes AND Ecuador y se localizaron 40 artículos.

Fue preciso aplicar como herramienta estratégica metodológica la estructura SPIDER, la cual facilita la búsqueda profunda al ser de tipo cualitativa permitió la específica con respecto a la literatura con la que se trabajó, de tal modo, que aseguró la eficacia del desarrollo de este trabajo con respecto a la selección de artículos, mediante la lista de palabras clave elaborada para la redacción de este artículo.

Extracción de datos

Se aplicaron los siguientes procedimientos de selección para determinar si los artículos obtenidos en las búsquedas iniciales eran relevantes para el presente estudio:

a) Lectura de los títulos: si los títulos parecían relevantes, y se eliminarían todos los duplicados tras la revisión inicial; b) lectura de los resúmenes: si los resúmenes no proporcionaban suficiente información relacionada con los criterios de inclusión, se excluirían del estudio; c) lectura de los artículos a texto completo, si los estudios cumplían los criterios de exclusión, se excluían.

Inclusión

- Publicaciones entre 2020 - 2025.
- Evidencia aplicada o comparativa en América Latina y/o con hallazgos transferibles al caso ecuatoriano.
- Artículos revisados por pares, capítulos académicos relevantes y reportes institucionales con metodología declarada.
- Idioma inglés y español.

Exclusión

- Textos de opinión sin sustento empírico o sin marco analítico.
- Documentos sin trazabilidad metodológica mínima (p. ej., sin fuentes, sin criterios, sin descripción de datos).
- Documentos duplicados o versiones preliminares no equivalentes.

Evaluación de calidad (QA)

Dado el carácter cualitativo y la inclusión de evidencia diversa, la evaluación de calidad siguió las directrices de posicionamiento de la declaración PRISMA para ayudar en el diseño metodológico de este estudio, estas directrices describen las cuatro etapas (identificación, selección, elegibilidad, selección final) para llevar a cabo la investigación y la selección de manuscritos dentro de una revisión sistemática.

Se presentan la opción grafica de dibujar un diagrama de flujo de estudio (Figura 1), donde podemos evidenciar el proceso de revisión sistemática, se obtuvo un total de 106 artículos provenientes de las bases de datos Science Direct con 66 artículos y Redalyc 40 artículos., mediante una revisión preliminar de títulos y palabras clave, se excluyeron 25 estudios por duplicidad o falta de vinculación temática, dejando 84 artículos para la fase de cribado.

Posteriormente, se realizó una evaluación de los resúmenes, lo que derivó en la exclusión de 30 documentos que no cumplían con los criterios de elegibilidad, de los 54 estudios restantes evaluados a texto completo, se descartaron 40 artículos debido a que no satisfacían los estándares metodológicos requeridos.

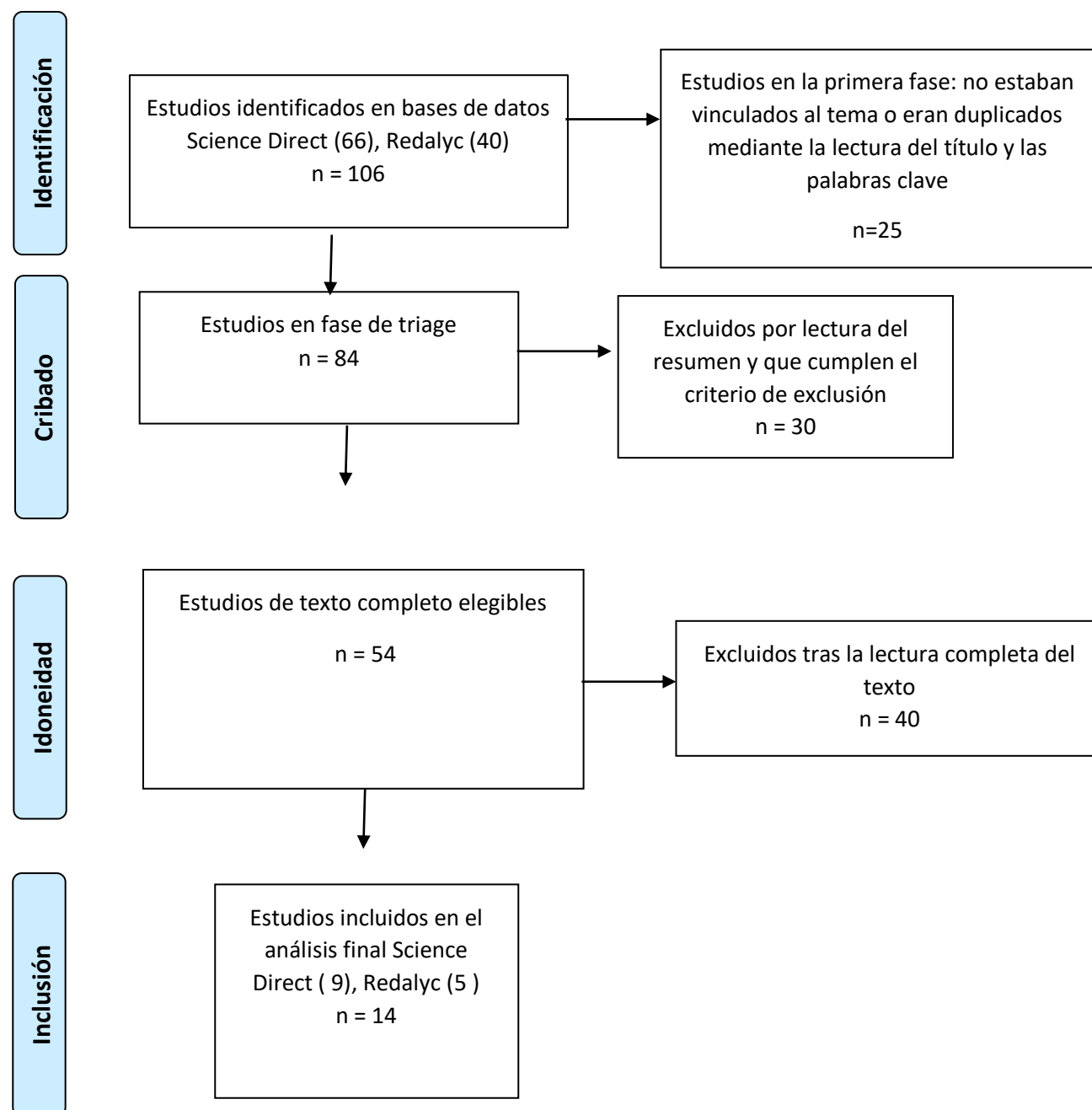
Finalmente, se incluyeron 14 artículos para la síntesis cualitativa y el análisis final, de los cuales nueve procedieron de Science Direct y cinco de Redalyc. Resultados

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo
ecuatoriano: una revisión sistemática

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la microempresa procesadora de agua del cantón Quevedo. El análisis se centra en la identificación de los niveles de riesgo ergonómico presentes en el área de carga y descarga, así como en la evaluación de sus efectos sobre la salud física y la productividad laboral de los trabajadores.

Figura 1

Diagrama de Flujo PRISMA del proceso de selección



Nota; autoria propia

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano: una revisión sistemática

Se aplica como herramienta estratégica metodológica la estructura SPIDER, la cual permitió una búsqueda profunda y específica de la literatura. Al ser una herramienta diseñada para investigaciones de corte cualitativo, garantizó el rigor en la selección de los artículos y la efectividad del proceso metodológico, la cual permitió estructurar los criterios de inclusión de la siguiente manera:

La muestra (S) se centró en docentes, mientras que el fenómeno de interés (PI) abordó los desafíos docentes ante la crisis de estudiantes. En cuanto al diseño (D), se estableció una revisión sistemática para evaluar (E) las crisis y emergencias de los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano. Finalmente, el tipo de investigación (R) se definió bajo un enfoque cualitativo, garantizando la coherencia con los objetivos del estudio.

Tabla 1

Estructura SPIDER aplicado a la efectividad metodológica

LETRA	ELEMENTO	EJEMPLO APLICADO
S	Sample	Docentes
PI	Phenomenon of interest	Desafíos docentes ante la crisis de estudiantes
D	Design	Revisión sistemática
E	Evaluation	Crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano
R	Research type	cualitativa

Resultados

El procesamiento de la información se realizó mediante un análisis cualitativo de contenido, siguiendo el método analítico-sintético. Los datos extraídos fueron organizados en categorías temáticas relacionadas con tipos de crisis, respuestas institucionales y desafíos docentes. Posteriormente, se integraron los hallazgos para construir una visión global del fenómeno estudiado. La investigación respetó principios éticos fundamentales como la honestidad académica y el uso responsable de la información. Todas las fuentes fueron debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición. Al tratarse de una revisión documental, no se trabajó con sujetos humanos ni datos sensibles.

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano: una revisión sistemática

En la búsqueda integral de información, se encontraron 106 estudios, según los descriptores utilizados (66 en Science direct/ Redalyc 40). La mayoría de ellos no estaban relacionados con el tema revisado o eran duplicados, mediante la lectura del título y las palabras claves, quedando 84 estudios. Se excluyeron 40 estudios mediante la lectura del resumen y que cumplieran el criterio de inclusión. Finalmente, hubo 14 estudios a tener en cuenta para concluir la investigación a este nivel incluidos tras la lectura completa del texto, la revisión sistemática se realizó con dichos estudios, fueron escogidos por su originalidad tomados a la realidad de Ecuador (Figura 1), se extrajeron los datos cualitativos de los artículos incluidos en los estudios y se organizaron en una tabla específica, Los diferentes ítems incluyeron: autores, año de publicación, país donde se realizó el estudio, muestra, métodos de la investigación y principales resultados del estudio (Tabla 2).

Tabla 2

Resultados de los 14 estudios seleccionados

AUTOR-AÑO	METODOLOGÍA	POBLACION	RESULTADOS
(Herrera Pavo et al., 2021)	Enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico. Se basó en una revisión documental y normativa de las políticas públicas y planes de formación docente en Ecuador.	Documentos oficiales, marcos legales (LOEI), planes del Ministerio de Educación y datos estadísticos del sistema educativo ecuatoriano.	Se identificó que, aunque existe un avance normativo, persiste una brecha entre la política pública y la práctica en el aula. La formación docente carece de un seguimiento continuo y efectivo.
(Rocha Espinoza, 2020)	Se empleó una sistematización de información basada en el socio constructivismo para analizar la	El estudio abarcó de manera referencial el sistema educativo ecuatoriano, incluyendo niveles escolares estatales y	Se concluyó que la crisis sanitaria demanda un cambio hacia "metodologías activas" (aprendizaje basado en problemas,

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo
ecuatoriano: una revisión sistemática

	transición a la educación virtual.	universidades tanto públicas como privadas durante el confinamiento.	gamificación, etc.). Se evidenció que la estandarización virtual actual requiere propuestas más flexibles y amigables para evitar el rezago educativo
(Rossi Valverde & Rossi Ortiz, 2020)	Cualitativa	206 docentes de Educación Básica Regular de la región de La Libertad.	Se validó un modelo sólido con 4 dimensiones y 13 ítems. Este instrumento permite medir de forma fiable el liderazgo de los directivos, facilitando la evaluación de su impacto en las instituciones educativas.
(Oñate & Cañas, 2021)	Cualitativa (Biográfico-narrativa). Incluyó observación participante y entrevistas no estructuradas realizadas entre marzo y junio de 2020.	Comunidad Achuar de Saapap, ubicada en la provincia de Morona Santiago, Amazonía ecuatoriana.	La educación a distancia profundizó las desigualdades en territorios indígenas. La falta de conectividad y el uso de guías en lengua foránea (español) impusieron un aprendizaje autónomo casi imposible,

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano: una revisión sistemática

			acentuando la exclusión y la colonialidad del saber.
(Oviedo Oviedo, 2021)	Cualitativa . Basada en la epistemología social de Thomas Popkewitz. Analiza el discurso pedagógico y la escolarización en pandemia a través de la interpretación de fuentes mediáticas y teóricas.	Discursos de docentes, autoridades y comunicadores en medios de comunicación ecuatorianos durante la crisis sanitaria.	Se reveló que la transición a la virtualidad alteró los conceptos de currículo y escolarización. La psicología educativa cobró un rol central para lograr el ajuste del individuo al nuevo medio, visibilizando fallas en las estructuras educativas previas.
(Rodas Hernández & Pérez Azahuanche, 2021)	Cualitativa	88 participantes (docentes y directivos) de la Institución Educativa N° 80074 en Virú (Contexto aplicable a la gestión educativa regional).	Se determinó que el liderazgo directivo influye en un 51.4% en la satisfacción laboral docente. Un liderazgo efectivo se traduce en seguridad laboral, desarrollo profesional y un mejor clima emocional en la institución
(Balseca Córdova et al., 2021)	Cualitativa Describe el proceso de formación en docencia virtual desde la perspectiva de los capacitadores.	520 profesores universitarios que participaron en un curso intensivo de formación	Los docentes presentaron dificultades significativas en el uso de herramientas

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano: una revisión sistemática

		en docencia virtual en Ecuador.	tecnológicas, normas de netiqueta y, especialmente, en la planificación y evaluación de e-actividades, aunque el diseño visual les resultó más sencillo
(Tupac Yupanqui Bustamante et al., 2020)	Cualitativa. Aplicó cuestionarios y entrevistas para evaluar el impacto de la educación virtual en el desempeño docente.	114 docentes de educación básica y bachillerato de instituciones fiscales y particulares en Ecuador durante el periodo de pandemia.	Se identificó que la sobrecarga laboral y la falta de capacitación tecnológica inicial afectaron el bienestar emocional del docente. Sin embargo, se evidenció una adaptación resiliente y una mejora progresiva en el manejo de entornos virtuales.
(Guerra Bravo, 2021)	cualitativa / Documental. Basada en la fenomenología y el análisis crítico del discurso. Examina la relación entre educación, ética y tecnología en el contexto actual.	Documentos normativos, teorías pedagógicas contemporáneas y el análisis de la práctica educativa en el sistema ecuatoriano.	Concluye que la educación no debe limitarse a la instrucción técnica; debe rescatar la "humanización" y la ética en los entornos digitales para evitar que la tecnología se convierta en una

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo
ecuatoriano: una revisión sistemática

			herramienta de exclusión social.
(Delprato & Frola, 2022)	Cualitativa	1,514 estudiantes de secundaria (y sus familias) pertenecientes a colegios públicos en zonas vulnerables y rurales de Ecuador.	Los resultados revelaron una brecha digital crítica: el 74% de los estudiantes no tenía acceso a internet en casa y el 70% carecía de una computadora. Se demostró que esta falta de recursos redujo drásticamente el tiempo de estudio efectivo y aumentó el riesgo de abandono escolar, exacerbando las desigualdades educativas preexistentes.
(Florez et al., 2022)	Cualitativa Utilizó un enfoque descriptivo y exploratorio basado en encuestas digitales y grupos focales para analizar la percepción de la educación virtual.	417 estudiantes y 112 docentes de Instituciones de Educación Superior (IES) en el Ecuador.	Los resultados indicaron que la transición forzada generó altos niveles de tecno-estrés. Se identificó que, aunque la virtualidad permitió la continuidad académica, la falta de metodologías interactivas y las

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo
ecuatoriano: una revisión sistemática

			limitaciones de conectividad redujeron significativamente la satisfacción y el compromiso estudiantil.
(Andrade-Vargas et al., 2021)	Cualitativa	1,245 estudiantes universitarios y de posgrado en instituciones de educación superior en Ecuador.	Los resultados revelaron que el nivel de competencia digital docente influye directamente en la ansiedad del estudiante. Se identificó que la falta de metodologías interactivas en la virtualidad incrementó el riesgo de agotamiento emocional (burnout) académico.
(Tobon & Lozano-Salmonán, 2024)	Cualitativa / Revisión. Análisis de políticas educativas y respuesta del sistema escolar ante crisis prolongadas postpandemia.	Marcos regulatorios, directivos de unidades educativas y datos secundarios del Ministerio de Educación de Ecuador.	Se determinó que el sistema educativo ecuatoriano presenta una "fragilidad estructural" ante emergencias. Los resultados destacan la necesidad de un currículo flexible y programas de apoyo

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano: una revisión sistemática

			socioemocional para mitigar la deserción escolar en contextos de crisis de seguridad.
(Kurnaz & Koçtürk, 2025)	Cualitativa	Familias en situación de vulnerabilidad y estudiantes del sistema educativo público (enfoque en bienestar infantil).	El estudio demuestra que el cierre de escuelas eliminó un factor de protección clave para los niños. Se halló un incremento significativo en la negligencia educativa y el riesgo de abuso, lo que impactó negativamente en el desarrollo cognitivo y la salud mental de los estudiantes.

El análisis de la literatura recopilada permite identificar una crisis educativa multidimensional en el contexto ecuatoriano y regional, exacerbada por la transición forzada a la virtualidad. Según la evidencia, este fenómeno se puede explicar a través de tres ejes transversales: la brecha estructural, las deficiencias en la formación docente y el impacto en el bienestar socioemocional del estudiantado.

Discusión

Los resultados de la revisión muestran que la formación docente para enfrentar situaciones de emergencia es un eje central para la resiliencia educativa. En este sentido (Herrera Pavo et al., 2021) coinciden en que la capacitación continua y el uso de entornos virtuales fortalecen la capacidad de respuesta docente ante crisis. No obstante, proponen un plan estructurado de formación orientado a docentes de educación media.

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano: una revisión sistemática

Uno de los principales desafíos identificados es la desconexión entre el robusto marco legal ecuatoriano y su aplicabilidad en situaciones de crisis. Mientras (Rocha Espinoza, 2020) sostiene que existe un avance normativo significativo en la formación docente, la realidad operativa descrita por (Tobon & Lozano-Salmorán, 2024) revela una "fragilidad estructural". Esta contradicción sugiere que, aunque el Estado diseña planes de contingencia, la falta de seguimiento.

La transición forzada a la virtualidad, desnudó una crisis de competencias que va más allá del manejo de software, estudios coinciden en que los docentes enfrentan el desafío de superar el uso puramente instrumental de las TIC, la persistencia en métodos tradicionales dentro de entornos digitales no solo limita el aprendizaje, según (Andrade-Vargas et al., 2021) incrementa la ansiedad y el burnout estudiantil.

Por lo tanto, el desafío actual no es solo "conectar" al docente, sino transformar su praxis hacia metodologías activas y amigables que eviten el rezago educativo, un hallazgo crítico en esta revisión es el cambio del rol docente ante la crisis de bienestar. La investigación de (Kurnaz & Koçtürk, 2025) es contundente al señalar que el cierre de las instituciones eliminó el principal factor de protección contra el maltrato infantil.

En este contexto, el docente ecuatoriano enfrenta el desafío de gestionar no solo contenidos académicos, sino también emergencias psicosociales y éticas. Como sugiere (Guerra Bravo, 2021), la crisis demanda una "humanización" de la enseñanza donde la tecnología sirva como puente y no como barrera de exclusión social, especialmente ante la alarmante brecha de acceso, donde un alto porcentaje de estudiantes quedó fuera del sistema por falta de recursos básicos.

Conclusiones

La revisión sistemática evidenció que la formación docente continua es un factor determinante para enfrentar crisis y emergencias en el sistema educativo ecuatoriano, especialmente cuando incorpora el uso de entornos virtuales y estrategias pedagógicas flexibles. Sin embargo, los resultados mostraron que la efectividad de dicha formación depende de condiciones estructurales como la autonomía institucional y la disponibilidad de infraestructura tecnológica, que limita su impacto en contextos vulnerables.

Los hallazgos confirmaron que las crisis educativas intensifican el deterioro de la salud mental y el bienestar docente, evidenciando que la capacitación técnica, aunque necesaria, resulta insuficiente si no está acompañada de políticas de apoyo socioemocional sostenidas. El estrés laboral y la sobrecarga

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo
ecuatoriano: una revisión sistemática

persistente afectan la resiliencia docente y la calidad educativa, lo que requiere una respuesta institucional integral.

Se concluyó que las crisis actuales del sistema educativo ecuatoriano trascienden el ámbito pedagógico, incorporando problemáticas de inseguridad y violencia escolar que afectan directamente la permanencia del profesorado y el clima educativo. Este fenómeno representa un desafío emergente poco abordado desde la investigación académica.

Referencias

- Andrade-Vargas, L., Estevao-Romeiro, A., Iriarte-Solano, M., Riofrio-Leiva, V., & Yunga-Godoy, D. (2021). Teacher's perceptions, institutional challenges, and educational sustainability during Covid-19 in Ecuador. *Heliyon*, 7(12), e08596. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08596>
- Balseca Córdova, L., Orellana Navarrete, V., Rodríguez Ordóñez, I. C., & Salas Bustos, D. A. (2021). Formación de tutoras y tutores virtuales. Una experiencia educativa desde el punto de vista de los capacitadores. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 1-10. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.1>
- Bravo Bravo, P. P., Arciniega Espinoza, M. M., Alcivar Ordoñez, L. G., Maridueña Novillo, M. O., & Solano Peñafiel, M. S. (2025). Desafíos y oportunidades en la evaluación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6133-6157. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17354
- Bricuyet, L. M. D.-G., Labrada, G. C. G., & Calderón, C. V. (2024). Educación y Desafíos Epistemológicos del Siglo XXI.
- Delprato, M., & Frola, A. (2022). Zones of educational exclusion of out-of-school youth. *International Journal of Educational Development*, 88, 102532. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102532>
- Escamilla Beltrán, A. B., & Salazar, V. F. (2025). Actitudes docentes y las repercusiones emocionales en los futuros profesores. *Arandu UTIC*, 12(1), 855-876. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.647>
- Florez Ferrer, C. C., Quintero Cordero, Y. J., Bustillos Peña, M. A., & Toasa Guachi, R. M. (2022). Virtual Education Impact During Pandemic Times: The Case of Higher Education in the Ecuadorian Context. *International Journal of Online Pedagogy and Course Design*, 12(2), 1-11. <https://doi.org/10.4018/IJOPCD.305725>
- Guerra Bravo, S. M. (2021). Filosofía y pandemia. *Sophía*, (30), 245-272. <https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.09>
- Herrera Pavo, M. Á., Espinoza-Weaver, Y., Rivera Bilbao La Vieja, G. M., Espinosa Rodríguez, J. D., & Orellana Navarrete, V. (2021). Ruta pedagógica hacia el 2030: La propuesta de un modelo para el -sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 1-4. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.0>

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo
ecuatoriano: una revisión sistemática

- Kurnaz, M. F., & Koçtürk, N. (2025). Addressing cyberbullying in adolescents: A comprehensive meta-analytic evaluation of intervention programs. *Aggression and Violent Behavior*, 84, 102081. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2025.102081>
- Mora Alvarado, K. G., Leon Reyes, B. B., Ramírez Aguirre, G. A., Álvarez Cadena, K. A., & Chiluisa Ponce, Y. Y. (2024). Violencia Escolar y su Influencia en el Comportamiento: Una Revisión de Estudios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5297-5314. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11737
- Oñate, M. G., & Cañas, D. (2021). Las desigualdades sistémicas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se profundizan durante la crisis sanitaria del COVID-19. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 65-72. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.8>
- Oviedo Oviedo, M. A. (2021). La educación en tiempos del COVID desde la epistemología social de Thomas Popkewitz. *Sophía*, (31), 211-235. <https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.08>
- Rocha Espinoza, J. J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 33-46. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1514>
- Rodas Hernández, W., & Pérez Azahuanche, M. A. (2021). Influencia del liderazgo directivo en la satisfacción laboral docente. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 90-104. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1684>
- Rossi Valverde, R. M., & Rossi Ortiz, R. G. (2020). Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en Educación Básica regular. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 11-22. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.2>
- Tobon, S., & Lozano-Salmerón, E. F. (2024). Socioformative pedagogical practices and academic performance in students: Mediation of socioemotional skills. *Heliyon*, 10(15), e34898. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e34898>
- Tupac Yupanqui Bustamante, M. Á., Palomino Gonzales, L., Rios Espinoza, C., & Cornejo Guevara, M. E. (2020). Entorno virtual sincrónico y su efecto en el desarrollo de un programa para padres y madres en tiempos de COVID-19. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 1-18. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1601>
- Verduga Verduga, D. L., Cedeño Andrade, M. M., Vera Cedeño, I. E., Vergara Ponce, D. C., Morales Medranda, K. D., Garzón Guerrero, Y. I., Rivera Robles, N. N., Robles Otero, R. A., & Solorzano Posligua, H. M. (2025). Incidencia del Maltrato Estudiantil (por Parte de los

Desafíos actuales que enfrentan los docentes ante las crisis y emergencias de estudiantes en el sistema educativo
ecuatoriano: una revisión sistemática

Docentes) en el Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, Durante el año Lectivo 2024-2025. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), 7536-7550. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15449

Vilela-Gaspar, K. T. (2023). Lilia Emérita Benítez-Pinzón II lilian-benitez@hotmail.com <https://orcid.org/0009-0009-3238-7928>. 8(9).

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|