



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4737>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Desarrollo del lenguaje oral y su impacto en la alfabetización inicial
Development of oral language and its impact on early literacy

Desenvolvimento da linguagem oral e o seu impacto na literacia inicial

Lady Diana Briones Velez ^I
ladybrive23@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6351-0249>

Josselin Lizeth Macias ChicaizaII
josselinliz347@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0001-6047-6591>

Kenny Esperanza Carrion Chamba III
kenny-carrion@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-8918-1182>

Silvia Patricia Tenorio Quintero ^{IV}
stenorioquintero31@gmail.com
<https://orcid.org/0009/0001-5866-8623>

Miñarcaja Castro Efrain Marcelo V
efrainmarcelo84@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-7666-4412>

Correspondencia: ladybrive23@hotmail.com

***Recibido:** 1de enero de 2026 ***Aceptado:** 14 de febrero de 2026 *** Publicado:** 20 de marzo de 2026

- I. Universidad Metropolitana. Escuela de Educación Básica "Carmen Eufemia Montenegro de Obregón", Manta ,Manabí .Ecuador
- II. Master en formación y perfeccionamiento del profesorado mención Dificultades del aprendizaje. Universidad de Salamanca, Cemei La Magdalena, Quito. Prichincha. Ecuador
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Infantil y Educación Parvularia. Universidad Nacional de Loja, Ministerio de Educación - Unidad Educativa Jeniffer y Jaely Ludeña Jimenez. CHIRIGUALA - LOJA. Ecuador.
- IV. Tecnóloga Superior En Educación Básica. Instituto Superior Tecnológico Aduanero. Unidad Educativa fiscal Antonio Ante. Esmeralda. Ecuador.
- V. Magister en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa. Universidad Estatal de Milagro. Unidad Educativa Intercultural Bilingue especializada LOIS BRALLE. Chimborazo - cantón Colta. Ecuador

Resumen

Introducción: el concepto de alfabetización temprana engloba la adquisición de competencias lecto escritoras durante la infancia preescolar. **Objetivo:** describir la relación entre el desarrollo del lenguaje oral y la alfabetización inicial. **Método:** se realizó una búsqueda electrónica de publicaciones y revisiones sistemáticas de la literatura durante el mes de marzo del año 2026, en las bases de datos electrónicas Pubmed, Medline y SciELO, utilizando el buscador Google Académico, con los descriptores: "Alfabetización Inicial", "Lenguaje", "Fonología", de las cuales se utilizaron 20 citas en idioma inglés y español. **Desarrollo:** el desarrollo del lenguaje oral se define como un complejo sistema de procesos mentales que permite transformar la realidad percibida en símbolos acústicos articulados, integrando dimensiones paradigmáticas y sintagmáticas para fomentar el pensamiento lógico. El proceso se sustenta en tres pilares: el componente semántico, que organiza el significado léxico mediante la interacción con el entorno; el morfosintáctico, que estructura las relaciones gramaticales entre palabras; y el pragmático, que adapta el discurso al contexto social. La evidencia pedagógica, demuestra que el lenguaje evoluciona hacia una comunicación integral que trasciende la simple pronunciación. En este sentido, la alfabetización inicial ha dejado de ser una mera técnica de decodificación para convertirse en una competencia comunicativa global, indispensable para la inserción del individuo en la sociedad. **Conclusiones:** la conciencia fonológica y la memoria de trabajo no son solo componentes técnicos del lenguaje, sino los pilares predictivos fundamentales para el éxito lector. Al consolidarse estas habilidades como indicadores críticos se hace evidente la necesidad de priorizar intervenciones tempranas.

Palabras Claves: Alfabetización inicial; Fonología; Lenguaje.

Abstract

Introduction: the concept of early literacy encompasses the acquisition of reading and writing skills during preschool childhood. **Objective:** to describe the relationship between oral language development and early literacy. **Method:** an electronic search of publications and systematic literature reviews was conducted during March 2026 in the PubMed, Medline, and SciELO databases, using the Google Scholar search engine with the descriptors: "Early Literacy," "Language," and "Phonology." Twenty citations in English and Spanish were used. **Conclusions:** phonological awareness and working memory are not only technical components of language, but

Desarrollo del lenguaje oral y su impacto en la alfabetización inicial

also fundamental predictive pillars for reading success. As these skills become established as critical indicators, the need to prioritize early interventions becomes evident.

Keywords: Early literacy; Language; Phonology.

Resumo

Introdução: O conceito de literacia precoce abrange a aquisição das competências de leitura e escrita durante a infância pré-escolar. **Objectivo:** Descrever a relação entre o desenvolvimento da linguagem oral e a literacia precoce. **Método:** Foi realizada uma pesquisa eletrónica de publicações e revisões sistemáticas da literatura em março de 2026 nas bases de dados PubMed, Medline e SciELO, utilizando o motor de busca Google Scholar com os descritores: "Literacia Precoce", "Linguagem" e "Fonologia". Foram utilizadas 20 citações em inglês e espanhol. **Desenvolvimento:** O desenvolvimento da linguagem oral é definido como um sistema complexo de processos mentais que transforma a realidade percebida em símbolos acústicos articulados, integrando dimensões paradigmáticas e sintagmáticas para fomentar o pensamento lógico. O processo assenta em três pilares: a componente semântica, que organiza o significado lexical através da interação com o meio; a componente morfossintática, que estrutura as relações gramaticais entre as palavras; e a componente pragmática, que adapta o discurso ao contexto social. As evidências pedagógicas demonstram que a linguagem evolui no sentido de uma comunicação abrangente que transcende a simples pronúncia. Neste sentido, a alfabetização precoce deixou de ser uma mera técnica de decodificação e passou a ser uma competência comunicativa global, indispensável para a integração do indivíduo na sociedade. **Conclusões:** A consciência fonológica e a memória de trabalho não são apenas componentes técnicas da linguagem, mas também pilares preditivos fundamentais para o sucesso na leitura. À medida que estas competências se consolidam como indicadores críticos, torna-se evidente a necessidade de priorizar intervenções precoces.

Palavras-chave: Literacia precoce; Fonologia; Linguagem.

Introducción

El concepto de alfabetización temprana engloba la adquisición de competencias lectoescriptoras durante la infancia preescolar. Lejos de ser un evento súbito, constituye una evolución constante que brota de la curiosidad natural del menor por los textos, manifestándose incluso antes de recibir instrucción reglada. Este ciclo madura conforme el niño desentraña, a su propio ritmo, la lógica que rige el sistema de comunicación escrita. 1

Desarrollo del lenguaje oral y su impacto en la alfabetización inicial

Potenciar el habla en los años de educación inicial es mucho más que enseñar a articular palabras; es brindar las herramientas necesarias para que el niño configure su realidad interna y se vincule con su entorno. En este periodo vital, la palabra es el instrumento que facilita el descubrimiento del mundo y la maduración de los afectos. Bajo esta premisa, las estrategias que integran el juego cobran un protagonismo total, ya que transforman el aprendizaje en una experiencia vibrante y con sentido. Actividades como el canto o las representaciones teatrales no solo estimulan la fluidez al hablar, sino que despiertan la curiosidad y el deseo innato de compartir ideas. Al adoptar este enfoque lúdico, los docentes logran una transición fluida entre la oralidad espontánea y el aprendizaje temprano, cultivando competencias comunicativas de alto nivel en un ambiente de disfrute. 2

La naturaleza biológica del lenguaje es un hecho respaldado por la incapacidad de otras especies para adquirirlo, incluso bajo entrenamiento intensivo, y por las alteraciones lingüísticas derivadas de lesiones en el sustrato neurológico. Esta raíz orgánica es tan determinante que diversos teóricos proponen la existencia de un «instinto lingüístico» anclado en nuestro código genético. Al investigar la filogénesis del habla, las pruebas se suelen clasificar en categorías anatómicas y genéticas, empleando habitualmente un enfoque comparativo que contrasta al ser humano actual con primates cercanos o ancestros ya desaparecidos. Debido a restricciones de extensión, este análisis no pretende ser exhaustivo, sino que se focalizará en los hallazgos biológicos con mayor impacto en la disciplina. 3

Dada la necesidad de explicar la permanencia del lenguaje como un “instinto” biológico único y su importancia en la etapa inicial de alfabetización se realiza el presente estudio con la finalidad de recopilar información sobre la identificación y delimitación de los mecanismos biológicos específicos que sustentan la facultad del lenguaje como una capacidad exclusivamente humana, por tal motivo, se hace indispensable un análisis exhaustivo sobre este tema para el mejor dominio y control del mismo; por lo que surge el siguiente problema científico: ¿Cómo influye el desarrollo del lenguaje oral en la alfabetización temprana o inicial?

Desarrollo

Desarrollo del Lenguaje Oral

Más que una simple comunicación, el lenguaje es una red de procesos mentales que nos permite traducir el entorno en símbolos acústicos articulados. Su funcionamiento depende de la interacción

Desarrollo del lenguaje oral y su impacto en la alfabetización inicial

entre la selección de términos con significado (dimensión paradigmática) y la organización coherente de estos en el discurso (dimensión sintagmática), lo que permite el pensamiento lógico. Neurobiológicamente, esta capacidad reside principalmente en el hemisferio izquierdo. Allí, los circuitos perisilvianos se dividen en dos rutas principales: la ruta dorsal, vinculada al vocabulario y el sentido, y la ruta ventral, que coordina las reglas de la gramática.⁴

Por otro lado, el componente semántico, que no es más que la parte de la lingüística que estudia el significado de las expresiones lingüísticas, se centra en el análisis del significado léxico y sus diversas interconexiones, lo que demanda una gestión precisa del vocabulario para una comunicación tanto expresiva como comprensiva. Este componente no solo estudia el valor de las palabras en el mapa mental del hablante, sino también su integración en estructuras oracionales y secuencias narrativas complejas. En este sentido, la organización del pensamiento semántico surge de la interacción constante entre el infante y su entorno; es una construcción simbólica de la realidad percibida que facilita el intercambio comunicativo. En última instancia, la competencia semántica permite que el niño procese situaciones y discursos globales, vinculando la información almacenada para otorgar coherencia al lenguaje.^{5,6}

También estaría un tercer componente o subsistema, el morfosintáctico o gramatical, el cual es el encargado de la estructura de los sustantivos, adjetivos, determinantes y pronombres, así como la relación gramatical entre ellos.⁷ Silupu⁸, investigó sobre: “Cuentos con pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de una institución educativa, Piura 2022”. Como resultado de esa investigación, se afirma que, a medida que se desarrolla el lenguaje oral del infante, este se aproxima cada vez más al ámbito de la morfosintaxis, la semántica y la pragmática de la palabra y la oración; esto es facilitado por la lectura de los cuentos con pictogramas, que son procedimientos mediante los cuales los recién nacidos incrementan los procesos de comunicación a través de la palabra. Por tanto, hablar no es solo aprender a pronunciar y combinar sonidos y palabras con significado. Por ello debemos aprender a usarlo y entenderlo de acuerdo a las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se producen.⁹

Potenciar la capacidad expresiva verbal es una prioridad en las etapas tempranas del desarrollo infantil. Los educadores asumen una responsabilidad clave al gestionar entornos de aprendizaje lingüísticamente estimulantes que ofrezcan vías de participación activa a los menores. Por consiguiente, el presente artículo se propone realizar un análisis reflexivo sobre cómo se manifiesta

Desarrollo del lenguaje oral y su impacto en la alfabetización inicial

el desarrollo del lenguaje oral durante los primeros grados del sistema de Educación General Básica.¹⁰

Alfabetización Inicial

Entender la alfabetización implica reconocerla como un fenómeno social dinámico que regula el acceso de las personas al saber colectivo. Si bien en una etapa inicial se asocia con la decodificación lógica y la redacción de mensajes elementales, la definición contemporánea ha madurado considerablemente. Actualmente, se asume que la simple destreza lingüística es insuficiente; el verdadero desafío radica en alcanzar una competencia comunicativa integral que garantice una inserción funcional y exitosa en las estructuras sociales.¹¹

La alfabetización inicial trasciende lo meramente educativo para convertirse en un motor de justicia social y un requisito esencial para el ejercicio pleno de los derechos a escala internacional. Al fortalecer la agencia personal y las oportunidades de progreso, el acceso temprano a la cultura escrita garantiza la estabilidad de los itinerarios formativos de las personas. Los beneficios derivados de este proceso son multidimensionales, ya que integran factores humanos, sociales y económicos que vitalizan la existencia individual y promueven el bienestar de la colectividad. Hablar de *alfabetización inicial* exige un conocimiento sobre la lengua que se pretende enseñar. En el caso de los países latinoamericanos, cuya lengua materna es el español, la adquisición de la lectura y la escritura se promueven como procesos simultáneos y complementarios, siendo una de las primeras conquistas de los niños al ingresar al sistema escolar, una herramienta para futuros aprendizajes y un requisito indispensable para la aprobación y el éxito académico.^{12, 13}

Para entender la diferencia entre la alfabetización inicial y la formal, hay que verla como la transición de un descubrimiento natural a un aprendizaje estructurado. La alfabetización inicial es ese primer contacto espontáneo del niño con el mundo escrito; es cuando empieza a entender, casi por curiosidad, que esos "dibujos" en los libros o carteles guardan un mensaje, sin que nadie necesariamente se lo explique de forma rígida. Por el contrario, la alfabetización formal es la que llega con la escuela y la instrucción directa. Aquí ya no se trata solo de intuir significados, sino de dominar las reglas del juego: aprender la gramática, la ortografía correcta y las convenciones que la sociedad exige para comunicarnos con precisión académica.^{14, 15}

La Conciencia Fonológica como puente

Aprender a leer es mucho más que simplemente juntar letras; es un camino lleno de matices que requiere que el niño se apropie poco a poco del código escrito. La base de todo está en el oído: antes

Desarrollo del lenguaje oral y su impacto en la alfabetización inicial

de abrir un libro, es vital trabajar la conciencia fonológica. Esto no es más que la capacidad de jugar con los sonidos, distinguir rimas y entender cómo se dividen las palabras en sílabas y fonemas. Una vez que dominan esto, el siguiente gran paso es asociar cada letra del alfabeto con su sonido correspondiente, dándole sentido a lo que ven en el papel. Este proceso se alimenta constantemente del crecimiento del vocabulario; mientras más lee un niño, más herramientas tienen para entender su entorno. Sin embargo, nada de esto sucede en el vacío. La estimulación temprana es el motor principal: a través de canciones, historias narradas y la exposición constante al lenguaje, los pequeños desarrollan la base oral necesaria para comunicarse con éxito y, finalmente, convertirse en lectores competentes.¹⁶

A diferencia del habla, que surge de manera casi instintiva, la lectura es una tecnología cultural que el ser humano debe aprender mediante una instrucción específica. El pilar de este aprendizaje es la conciencia fonológica, entendida como la destreza para desmenuzar, reorganizar y reflexionar sobre los componentes sonoros del lenguaje, desde la palabra global hasta el fonema individual. Esta capacidad es la que permite a los estudiantes descomponer lo que oyen para vincularlo con signos visuales o grafemas, lo cual es el núcleo del sistema alfabético. Básicamente, la conciencia fonológica actúa como el conector indispensable entre la comunicación oral, que es natural y efímera, y el lenguaje escrito, que es simbólico y permanente. Este paso no sucede por arte de magia; exige que el niño desarrolle habilidades metalingüísticas que le permitan "ver" la arquitectura del sonido en el habla. Por ello, más que un simple indicador de éxito, esta habilidad es el motor que transforma activamente la palabra hablada en un registro gráfico duradero.¹⁷

El dominio de la lectoescritura constituye un pilar fundamental en la etapa infantil, pues su impacto trasciende el ámbito puramente académico. No se trata únicamente de una herramienta necesaria para la instrucción escolar, sino de una competencia esencial que dota al individuo de las facultades necesarias para interactuar, comunicarse y prosperar en diversos entornos a lo largo de toda su existencia.¹⁸

Tanto la capacidad de procesar sonidos como la retención de información fonética en la memoria resultan ser indicadores fundamentales para anticipar el éxito en la lectura, especialmente en niños que iniciaron su lenguaje de forma tardía. Bajo esta premisa, se entiende que el dominio de estas destrezas permite prever no solo el nivel de alfabetización, sino también los posibles obstáculos que enfrentarán los estudiantes que provienen de contextos económicamente vulnerables.¹⁹

Desarrollo del lenguaje oral y su impacto en la alfabetización inicial

Se puede describir la conciencia fonológica como ese puente invisible, pero vital, que permite a los niños pasar de las palabras que escuchan en su día a día al complejo mundo de la lectura. No se trata solo de una lección más, sino del momento en que descubren que el lenguaje tiene "piezas" de sonido con las que pueden jugar. Es ese clic mental donde lo hablado empieza a tener sentido sobre el papel; sin este paso previo, el camino hacia la escritura se vuelve mucho más difícil y mecánico.

20

Conclusiones

La conciencia fonológica y la memoria de trabajo no son solo componentes técnicos del lenguaje, sino los pilares predictivos fundamentales para el éxito lector. Al consolidarse estas habilidades como indicadores críticos se hace evidente la necesidad de priorizar intervenciones tempranas. Fortalecer estos procesos desde la etapa preescolar no solo previene dificultades futuras, sino que actúa como una herramienta de equidad educativa esencial para reducir las brechas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes más vulnerables

Referencias

1. Delgado-Gastélum G, Tinajero-Villavicencio MG, Carrasco-Altamirano AC. Alfabetización inicial: decisiones y definiciones pedagógicas de una docente para impulsar la lengua oral y escrita en una institución preescolar indígena. Revista Electrónica Educare [Internet] 2023 [citado 2026 marzo 9]; 27(1):298-316. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000100298
- 2- Cedeño D. El desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial a través de estrategias lúdicas y su relación con el aprendizaje temprano. Revista REG [Internet] 2025 [citado 2026 marzo 9]; 4(4): 287 – 308. Disponible en: <https://revistareg.com/index.php/1/article/download/310/752/1377>
- 3- Álvarez García E. Sobre el origen del lenguaje: una revisión de evidencias biológicas, antropológicas y psicológicas. Revista De Investigación Lingüística [Internet] 2023 [citado 2026 marzo 9]; 26: 35-62. Disponible en: <https://revistas.um.es/ril/article/view/542491/349481>
- 4- Moya López CF, Arias Céspedes LI, López Tobar FR, Malla Morocho JE, Malla Morocho VE. Bases biológicas y psicofisiológicas: córtex cerebral y su relación con el aprendizaje en la infancia y la adolescencia. Revista Científica Internacional [Internet] 2024 [citado 2026 marzo 9]; 4

Desarrollo del lenguaje oral y su impacto en la alfabetización inicial

- (2): 1628. Disponible en: <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/361/560>
- 5- Larroca Saavedra HD. Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. TELOS [Internet] 2025 [citado 2026 marzo 9]; 25 (1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/993/99375792011/99375792011.pdf>
- 6- Casas Gómez M. La semántica y sus usos terminológicos. Bulletin Hispanique [Internet] 2021 [citado 2026 marzo 9]; 123(2): 187-204. Disponible en: <https://journals.openedition.org/bulletinhispanique/13964>
- 7- Dworkin S, Clavería Nadal G. Lingüística histórica del español [Internet]. Nueva York: Routledge; 2024 [citado 2026 marzo 13]. 612 p. Disponible en: https://books.google.com/cu/books?hl=es&lr=&id=7CDMEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=RA5-PT52&ots=xRVu5QLfE4&sig=tvxnWg-mV6oDadUFOC-UI36BdfA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- 8- Castro S, Miriam S. Cuentos con pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de una institución educativa, Piura 2022 [Tesis en Línea]. Piura: Universidad César Vallejo, 2023 [citado 2026 marzo 13]. 88 p. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106036/Silupu_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 9- Hinostroza Flores L. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de la Institución Educativa el Tablazo - Tumbes 2021 [Tesis en línea]. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes, 2023 [citado 2026 marzo 13]. 71p. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7aef038-7c78-4191-928f-9432223ecf60/content>
- 10- Edelina Gabriela Gallardo Ortega, Daniela Alejandra Saltos Gallardo, Rocío Estefanía Gallardo Ortega. El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Primeros Años De Educación General Básica. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON" [Internet] 2024 [citado 2026 marzo 13]; 4 (1): 182-192. Disponible en: <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/76/149>
- 11- Cervantes Holguín E, Rojas Santos BA. Alfabetización inicial en tiempos de covid-19. Retos de la docencia a distancia. Ciencia y Educación [Internet] 2021 [citado 2026 marzo 13]; 5(3): 61-78. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8358101.pdf>

Desarrollo del lenguaje oral y su impacto en la alfabetización inicial

- 12- Morales Mora LM, Pulido Cortés O. Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. Praxis & Saber [Internet] 2023 [citado 2026 marzo 13]; 14(37). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592023000200006&script=sci_arttext
- 13- Ravanal Moreno E, Rojas F, Ferrando M, Sánchez B, Palacios E. Conocimiento didáctico de alfabetización inicial de una profesora principiante y una experimentada. Perfiles educativos [Internet] 2022 [citado 2026 marzo 13]; 44(176): 65-82. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982022000200065&script=sci_arttext
- 14- Gil Rivero A. Alfabetización inicial. Cambios y continuidades en la formación docente [Tesis en línea]. Treinta y Tres: Universidad Nacional de La Plata, 2021 [citado 2026 marzo 13]. 43 p. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2237/te.2237.pdf>
- 15- Weadman T, Serry T, Snow PC. The oral language and emergent literacy skills of preschoolers: Early childhood teachers' self-reported role, knowledge and confidence. Int J Lang Commun Disord [Internet] 2023 [citado 2026 marzo 13]; 58(1):154-168. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10087568/pdf/JLCD-58-154.pdf>
- 16- Rivadeneira Rodríguez EM, Reyes Cedeño CC, León Reyes BB. Desarrollo temprano del lenguaje: conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. Conrado [Internet] 2024 [citado 2026 marzo 13]; 20(96): 139-147. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100139&lng=es&tlng=pt
- 17- Gutiérrez-Fresneda R, Pozo Rico T, de Vicente-Yagüe Jara MI, Trigo Ibáñez E. Efecto de los precursores del desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje temprano de la lectura. Revista de Psicodidáctica [Internet] 2026 [citado 2026 marzo 13]; 31 (1). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103425000176>
- 18- Andrade-Santamaría JV, Andrade-Solís PE, Zumba-Faicán DP. Desarrollo Neurobiológico De La Conciencia Fonológica Y Su Relación Con La Lectoescritura. TEJEDORA [Internet] 2023 [citado 2026 marzo 13]; 6 (12). Disponible en: <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/525/811>
- 19- Ochoa Lozano NN, Pineda Balmaceda KP, Narváez Hernández EJ, Ortega Berrio N. La conciencia fonológica en la lectura infantil: una revisión sistemática. GADE: REV. CIENT. [Internet]. 2025 [citado 13 de marzo de 2026]; 5(3): 497-1. Disponible en: <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/724>
- 20- Ruiz García KJ, Burgos Vergara MS. El Desarrollo de la Conciencia Fonológica Fundamentada en Hábitos Lectores a Partir de la Mediación Graphogame [Tesis en Línea].

Desarrollo del lenguaje oral y su impacto en la alfabetización inicial

Barranquilla: Universidad de la Costa, 2025 [citado 2026 marzo 13]. 541p. Disponible en:
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/927f6e93-9062-4000-a310-7455099616df/content>

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|