



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4735>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

***Influence of secure attachment on the neurocognitive development of children
aged 4 to 5 years***

***Influência do apego seguro no desenvolvimento neurocognitivo de crianças dos 4
aos 5 anos de idade***

Jessica Amelia Fajardo Lucas ^I
jafajardol@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4729-7676>

María Elizabeth Torres Cueva ^{II}
metorresc_a@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4184-3250>

Verónica Plúas Albán ^{III}
vkpluasa@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4738-2960>

Ana Isabel Tomalá Andrade ^{IV}
aitomalaa@ube.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0003-2842-6524>

Correspondencia: jafajardol@ube.edu.ec

***Recibido:** 23 de enero de 2026 ***Aceptado:** 24 de febrero de 2026 *** Publicado:** 20 de marzo de 2026

- I. Maestrante Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Maestrante Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Profesora Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Profesora Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este artículo es describir la asociación entre indicadores de seguridad emocional/apego y el desarrollo neurocognitivo observable en el contexto del aula en niños de 4 a 5 años de una Unidad Educativa de la ciudad de Loja, así como diseñar una propuesta de intervención orientada a fortalecer el vínculo escuela-familia. Metodológicamente, se desarrolló un estudio de enfoque mixto, de alcance descriptivo, con levantamiento de información in situ. Participaron 20 estudiantes, 20 representantes legales, un profesional del DECE y dos autoridades institucionales. Se aplicaron fichas de observación y listas de cotejo para registrar indicadores conductuales vinculados a seguridad emocional, comunicación socioafectiva y desempeño en el aula. Asimismo, se aplicó una encuesta a representantes legales y se realizaron entrevistas al equipo institucional para comprender prácticas de crianza, formas de apoyo socioemocional y necesidades de acompañamiento desde la institución. Los resultados identificaron indicadores compatibles con inseguridad afectiva en una proporción del grupo, vinculados principalmente a malestar ante la separación, dificultades en la comunicación socioafectiva, baja autoconfianza y retos en la convivencia escolar. Con base en estos hallazgos, se diseñó la propuesta “Vínculos que nutren”, un programa articulado entre docentes, familias y el DECE que integra acciones formativas, acompañamiento socioafectivo y estrategias de aula para favorecer entornos de confianza y seguridad emocional. Se concluye que el fortalecimiento de la seguridad afectiva en la etapa preescolar constituye un componente relevante para promover condiciones socioemocionales favorables al aprendizaje, especialmente cuando existe un trabajo sistemático y corresponsable entre familia y escuela.

Palabras Claves: Apego seguro; seguridad emocional; desarrollo neurocognitivo; Educación Inicial; familia-escuela.

Abstract

The objective of this article is to describe the association between indicators of emotional security/attachment and observable neurocognitive development in the classroom context of 4- to 5-year-old children at a school in the city of Loja, as well as to design an intervention proposal aimed at strengthening the school-family bond. Methodologically, a mixed-methods, descriptive study was conducted, with on-site data collection. Twenty students, 20 legal guardians, one professional from the Student Counseling and Guidance Department (DECE), and two school administrators participated. Observation sheets and checklists were used to record behavioral indicators related to

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

emotional security, socio-emotional communication, and classroom performance. A survey was also administered to legal guardians, and interviews were conducted with the school staff to understand parenting practices, forms of socio-emotional support, and the need for support from the school. The results identified indicators consistent with emotional insecurity in a proportion of the group, mainly related to separation anxiety, difficulties in socio-emotional communication, low self-confidence, and challenges in school coexistence. Based on these findings, the "Nourishing Bonds" proposal was designed—a collaborative program between teachers, families, and the Department of Educational and Psychological Counseling (DECE) that integrates educational activities, socio-emotional support, and classroom strategies to foster environments of trust and emotional security. It concludes that strengthening emotional security in the preschool stage is a key component in promoting socio-emotional conditions conducive to learning, especially when there is systematic and shared responsibility between families and schools.

Keywords: Secure attachment; emotional security; neurocognitive development; early childhood education; family-school.

Resumo

O objetivo deste artigo é descrever a associação entre indicadores de segurança emocional/apego e o desenvolvimento neurocognitivo observável no contexto da sala de aula de crianças dos 4 aos 5 anos de uma escola da cidade de Loja, bem como elaborar uma proposta de intervenção que vise o fortalecimento do vínculo escola-família. Metodologicamente, foi realizado um estudo descritivo com métodos mistos, com recolha de dados in loco. Participaram 20 alunos, 20 encarregados de educação, um profissional do Departamento de Aconselhamento e Orientação Estudantil (DECE) e dois diretores escolares. Foram utilizadas fichas de observação e checklists para registar indicadores comportamentais relacionados com a segurança emocional, comunicação socioemocional e desempenho em sala de aula. Foi ainda aplicado um questionário aos encarregados de educação e foram realizadas entrevistas com a equipa escolar para compreender as práticas parentais, as formas de apoio socioemocional e a necessidade de apoio da escola. Os resultados identificaram indicadores consistentes com insegurança emocional numa parte do grupo, sobretudo relacionados com a ansiedade de separação, dificuldades na comunicação socioemocional, baixa autoconfiança e desafios na convivência escolar. Com base nestas descobertas, foi elaborada a proposta "Fortalecendo Laços"—um programa colaborativo entre professores, famílias e o Departamento de Aconselhamento

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

Educacional e Psicológico (DECE) que integra actividades educativas, apoyo socioemocional e estrategias en sala de aula para fomentar ambientes de confianza e seguridad emocional. A conclusão é que o reforço da segurança emocional na fase pré-escolar é uma componente fundamental para promover condições socioemocionais propícias à aprendizagem, especialmente quando existe uma responsabilidade sistemática e partilhada entre as famílias e as escolas.

Palavras-chave: Apego seguro; segurança emocional; desenvolvimento neurocognitivo; educação pré-escolar; família-escola.

Introducción

La educación inicial enfrenta el desafío de promover aprendizajes significativos integrando de manera coherente los componentes cognitivos y socioemocionales. En la primera infancia, el desarrollo neurocognitivo —atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas— se construye en gran medida a partir de interacciones seguras, sensibles y consistentes con cuidadores y adultos significativos del entorno educativo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). En esta línea, los enfoques de cuidado cariñoso y sensible destacan que la respuesta oportuna y afectiva a las necesidades infantiles contribuye a establecer bases de bienestar, autorregulación y aprendizaje a lo largo de la vida (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021).

Desde la psicología del desarrollo, la teoría del apego sostiene que el niño elabora modelos internos de seguridad cuando la figura cuidadora ofrece protección, disponibilidad emocional y calidez. En este marco, el apego seguro se entiende como un vínculo afectivo que se fortalece cuando el cuidador responde de manera sensible, consistente y empática a las necesidades físicas y emocionales del niño, brindándole una base de seguridad desde la cual puede explorar con confianza, regular sus emociones y establecer relaciones interpersonales positivas (Sroufe, 2020).

La evidencia internacional ha resaltado la relevancia del vínculo temprano para el desarrollo integral; sin embargo, su abordaje exige precisión conceptual y metodológica para evitar afirmaciones causales cuando el diseño no las permite (Siegel, 2020; Johnson & de Haan, 2021).

En los últimos años, el estudio del apego y su relación con el desarrollo infantil ha adquirido mayor interés, especialmente por el papel del entorno afectivo en procesos de autorregulación, adaptación escolar y desempeño cognitivo temprano. Diversos hallazgos sugieren que la calidad del vínculo con figuras de cuidado se asocia con el desarrollo de habilidades de orden superior durante la etapa preescolar. Por ejemplo, se ha reportado que niños con patrones de apego más seguros tienden a

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

mostrar mejores desempeños en componentes de las funciones ejecutivas, como control inhibitorio, atención sostenida y memoria de trabajo, habilidades relevantes para el aprendizaje y la convivencia escolar (Zelazo, 2020; Bernier et al., 2022). Asimismo, estudios de síntesis han descrito asociaciones positivas entre seguridad del apego e indicadores cognitivos en edades tempranas, aunque con variabilidad según instrumentos y contextos (Lucassen et al., 2021).

El desarrollo neurocognitivo se concibe como un proceso progresivo de maduración que integra capacidades cognitivas fundamentales y mecanismos de autorregulación, influido por factores biológicos y por experiencias socioemocionales tempranas (Johnson & de Haan, 2021). Dentro de este proceso, las funciones ejecutivas —memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva— permiten planificar, regular la conducta, adaptarse a situaciones nuevas y orientar acciones hacia metas; estas habilidades muestran un desarrollo significativo entre los 3 y 6 años y se vinculan a la calidad del ambiente afectivo y de las interacciones con figuras cuidadoras (Zelazo, 2020; Bernier et al., 2022).

En el contexto ecuatoriano, el currículo de Educación Inicial enfatiza el desarrollo integral (cognitivo, afectivo, psicomotriz y social) y la corresponsabilidad de la familia y la institución educativa para garantizar derechos, identidad y autonomía en niñas y niños (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). No obstante, en la práctica institucional aún es frecuente que dificultades como baja atención, limitada participación o problemas de convivencia se analicen prioritariamente desde lo académico, dejando en segundo plano el componente socioemocional y vincular, pese a su relación con la autorregulación y el clima del aula.

Esta investigación se sitúa en la Unidad Educativa “Luis Humberto Benítez Costa” (sostenimiento fiscal, provincia de Loja), donde se han observado en niños de 4 a 5 años manifestaciones como distracción frecuente, baja participación, dificultades para responder preguntas, escasa interacción con pares y limitada autonomía en tareas acordes a la edad. Estas señales pueden asociarse tanto a procesos madurativos propios de la etapa como a condiciones del entorno afectivo y de los vínculos de seguridad en contextos de cuidado y aprendizaje, por lo que requieren un abordaje integral. El estudio se desarrolló durante el período lectivo 2025–2026, con niños de 4 a 5 años del nivel de Educación Inicial.

El problema central consiste en que, aunque la literatura reconoce la seguridad afectiva/apego como un componente relevante para el desarrollo socioemocional y el desempeño adaptativo escolar, no siempre se lo incorpora de manera sistemática en el diagnóstico educativo ni en estrategias de

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

acompañamiento escuela-familia. Esta brecha limita la posibilidad de orientar acciones tempranas en educación inicial, etapa decisiva para la consolidación de habilidades de autorregulación, comunicación y convivencia.

Pese a estos aportes, en el contexto local se dispone de limitada evidencia descriptiva institucional que caracterice indicadores de seguridad emocional/apego en aula y su relación con indicadores neurocognitivos observables en niños de 4 a 5 años, lo que dificulta orientar acciones escuela-familia basadas en necesidades reales. En la institución objeto de estudio no se dispone de investigaciones previas que integren de manera sistemática indicadores de seguridad emocional/apego y desarrollo neurocognitivo observable en el aula, lo que justifica la pertinencia del presente estudio.

En este marco, la pregunta de investigación que orienta el estudio es: ¿qué relación existe entre indicadores de seguridad emocional/apego (seguro/inseguro) y el desarrollo neurocognitivo observable en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa? El objetivo general es analizar la relación entre la seguridad emocional/apego y el desarrollo neurocognitivo observable en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa. De manera específica, se busca: (1) identificar indicadores del desarrollo neurocognitivo observables en el contexto escolar; (2) describir características conductuales vinculadas a seguridad emocional/apego en el aula; (3) analizar la relación entre indicadores de seguridad emocional/apego y el desempeño neurocognitivo observable, a partir de los registros de observación y listas de cotejo, e integrar (triangulación) con entrevistas, y (4) diseñar una propuesta de intervención para fortalecer prácticas de acompañamiento socioafectivo como apoyo al desarrollo infantil.

La justificación del estudio es doble. En el plano educativo, aporta un marco integrador para comprender atención, lenguaje, convivencia y desempeño desde una mirada socioemocional y neurocognitiva. En el plano social, promueve la corresponsabilidad entre familia y escuela para generar entornos de confianza, seguridad emocional y acompañamiento oportuno. Finalmente, el artículo se organiza de la siguiente manera: se describe la metodología; se presentan los resultados; se discuten los hallazgos con base en antecedentes y limitaciones; se expone la propuesta de intervención y su validación; y se presentan las conclusiones.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque mixto con alcance descriptivo, orientado a caracterizar indicadores conductuales vinculados a la seguridad emocional/apego en niños de 4 a 5 años y a

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

describir su relación con indicadores observables del desarrollo neurocognitivo en el contexto escolar. La elección del enfoque mixto se justificó por la necesidad de integrar datos cuantitativos (registros sistemáticos de observación en aula) y datos cualitativos (percepciones y experiencias de representantes legales y del equipo institucional), con el fin de obtener una comprensión más amplia del fenómeno en su contexto educativo.

Se empleó un diseño mixto convergente, en el cual los datos cuantitativos y cualitativos se recolectaron en el mismo periodo, se analizaron por separado y posteriormente se integraron mediante triangulación para interpretar hallazgos convergentes y discrepantes. El estudio fue de campo, debido a que el levantamiento de información se realizó in situ en la Unidad Educativa de Loja, en contextos naturales de aula y convivencia escolar. La recolección de datos se desarrolló en el periodo comprendido entre octubre y noviembre de 2025, con una duración aproximada de dos semanas.

La población estuvo constituida por 20 estudiantes de 4 a 5 años, 20 representantes legales, un profesional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y dos autoridades institucionales, totalizando 43 participantes (N = 43). Se trabajó con el grupo completo disponible, por lo que el estudio se desarrolló como censo del paralelo. Como criterios de inclusión se consideraron: matrícula activa, asistencia regular durante el periodo de observación, consentimiento informado del representante legal y disposición de participación de los adultos entrevistados. Se excluyeron casos con inasistencias reiteradas que impidieran completar los registros y retiros voluntarios.

Para el componente cuantitativo se utilizaron dos instrumentos: (a) una ficha de observación para registrar indicadores del desarrollo neurocognitivo observables en el aula (por ejemplo, atención sostenida, memoria funcional, lenguaje expresivo y receptivo y resolución de problemas); y (b) una lista de cotejo de conductas asociadas a seguridad emocional/apego en el aula (por ejemplo, búsqueda de apoyo adulto, exploración con confianza, reacción ante separación breve, respuesta ante frustración y regulación emocional). La ficha de observación estuvo conformada por 12 ítems organizados en seis dimensiones, con una escala de registro tipo Likert 1–4 (1 = Nunca | 2 = A veces | 3 = Frecuentemente | 4 = Siempre). La lista de cotejo incluyó cuatro ítems, con escala de respuesta sí/a veces/no.

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

Para el componente cualitativo se aplicó una encuesta estructurada a representantes legales, orientada a indagar prácticas de crianza, disponibilidad emocional, rutinas, estilos de respuesta ante necesidades infantiles y vínculo familia-escuela; además, se realizaron entrevistas semiestructuradas al profesional del DECE y a las autoridades institucionales, con el propósito de recoger percepciones sobre convivencia escolar, acompañamiento socioemocional y rutas de intervención. La encuesta estuvo compuesta por 10 preguntas (principalmente cerradas) y las entrevistas semiestructuradas incluyeron ocho preguntas guía.

El procedimiento contempló tres momentos. En el primero se desarrolló el diagnóstico mediante observaciones en aula y aplicación de instrumentos a representantes legales y al equipo institucional. En el segundo se diseñó la propuesta “Vínculos que nutren” a partir de los hallazgos del diagnóstico. En el tercero se realizó la validación de la propuesta mediante juicio de expertos, considerando criterios de claridad y pertinencia, con participación de tres evaluadores.

El análisis cuantitativo incluyó estadística descriptiva, mediante frecuencias y porcentajes, y promedios en caso de utilizarse escalas de puntuación. El análisis cualitativo se desarrolló mediante codificación temática, organizando categorías y subcategorías derivadas de las entrevistas. La integración de los resultados se efectuó por triangulación, contrastando coincidencias y discrepancias entre los registros de observación y los testimonios de las familias y del equipo institucional, con el fin de sustentar conclusiones descriptivas y orientar la propuesta de intervención.

En el plano ético, se garantizó la confidencialidad y el anonimato mediante el uso de códigos alfanuméricos y el resguardo seguro de la información. La participación fue voluntaria, con consentimiento informado de los representantes legales y asentimiento verbal de los niños acorde con su edad, priorizando el bienestar infantil y evitando procedimientos invasivos.

Resultados

Resultados del componente cuantitativo

Ficha de observación aplicada a los estudiantes (n = 20). Con la finalidad de identificar indicadores conductuales observables en el contexto escolar, se aplicó la ficha de observación a los 20 estudiantes. Esta permitió registrar aspectos vinculados con vínculo con el docente, relaciones con pares,

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

regulación emocional, atención y concentración, resolución de problemas y comunicación verbal. Los promedios por dimensión se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Ficha de observación (n = 20)

Dimensión	Puntaje mínimo posible	Puntaje máximo posible	Puntaje promedio obtenido	Nivel observado
Vínculo con el docente	2	8	4,3	Medio
Relaciones con pares	2	8	4,0	Medio
Regulación emocional	2	8	4,1	Medio
Atención y concentración	2	8	4,5	Medio
Resolución de problemas	2	8	3,9	Bajo-medio
Comunicación verbal	2	8	4,6	Medio
Total general	12	48	25,4	No aplica

En términos descriptivos, el puntaje promedio total fue de 25,4 puntos (rango posible: 12–48), con niveles medios en la mayoría de dimensiones y un promedio relativamente menor en resolución de problemas (3,9; nivel bajo-medio). Estos resultados describen el desempeño observado en indicadores de ajuste escolar y socioemocional del grupo y se complementan con la lista de cotejo específica de seguridad afectiva/apego y con la información cualitativa recolectada.

Lista de cotejo de conductas de seguridad afectiva/apego en aula (n = 20). La lista de cotejo se aplicó para identificar conductas vinculadas con seguridad afectiva/apego en el aula. Los resultados por dimensión se presentan en la Tabla 2.

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

Tabla 2. Lista de cotejo aplicada a los niños (n = 20)

Dimensión evaluada	Puntaje máximo	Puntaje promedio obtenido	Nivel de seguridad afectiva
Búsqueda de apoyo del adulto	8	3,9	Bajo-medio
Exploración con confianza	8	4,6	Medio
Reacción ante separación breve	8	3,7	Bajo-medio
Respuesta ante frustración	8	3,5	Bajo
Total general	32	15,7	Apego inseguro

El puntaje promedio total fue de 15,7 (rango posible: 0–32), ubicando al grupo en el nivel de apego inseguro, según el criterio de interpretación establecido. Las puntuaciones más bajas se observaron en respuesta ante frustración (3,5) y reacción ante separación breve (3,7), mientras que exploración con confianza (4,6) se ubicó en nivel medio.

Encuesta aplicada a representantes legales (n = 20). Respecto a los datos generales, el **100%** de los participantes correspondió a madres. Además, el **65%** indicó dedicarse principalmente a labores del hogar.

1. ¿Cómo se definiría usted en la relación afectiva con su hijo?

Al definir su relación afectiva, el 75% de las madres se consideró poco expresiva, mientras que el 10% se consideró muy expresiva (el porcentaje restante corresponde a categorías intermedias según el instrumento). Este resultado describe una tendencia hacia baja expresividad afectiva auto reportada por las representantes.

2. ¿Cómo reacciona su hijo cuando se separa temporalmente de usted, por ejemplo, al dejarlo en la escuela?

Los resultados indican que el 55% de los niños presenta llanto y gritos al momento de la separación con mayor frecuencia. El 20% acepta la separación sin dificultad y el 15% se muestra feliz y tranquilo, mientras que un 10% no manifiesta reacciones observables.

Resultados del componente cualitativo

Entrevistas a directivos (autoridades institucionales). El análisis de las entrevistas evidenció que, desde la perspectiva institucional, se reconoce la importancia de los aspectos socioemocionales en el proceso educativo. Los directivos señalaron que al inicio del año lectivo se aplican evaluaciones socioemocionales y se promueven acciones orientadas a generar un entorno escolar seguro e inclusivo. No obstante, también se reportó que el abordaje del apego y la seguridad afectiva se realiza de manera general y no sistemática, centrado principalmente en actividades puntuales (entrevistas, encuentros recreativos y campañas de valores), sin una estrategia institucional estructurada que integre estos componentes como eje transversal de la práctica pedagógica cotidiana. Asimismo, se mencionaron dificultades relacionadas con la corresponsabilidad familiar y el equilibrio entre lo pedagógico y lo emocional en casos de mayor vulnerabilidad socioafectiva. Finalmente, los directivos expresaron la necesidad de fortalecer la formación docente y familiar, así como la creación de ambientes emocionalmente seguros y la incorporación del aprendizaje socioemocional en la planificación escolar.

Entrevista al DECE. El DECE describió que para valorar el desarrollo infantil se consideran indicadores cognitivos y socioemocionales, como atención, memoria, lenguaje, resolución de problemas, motricidad fina, interacción con pares y adultos, regulación emocional, autonomía y seguridad personal. Señaló además que dificultades observadas en el aula suelen asociarse con factores emocionales y familiares, incluyendo inseguridad, ansiedad, baja autoestima, ausencia de figuras de cuidado estables y escasa estimulación temprana. Respecto a las herramientas de evaluación, el DECE refirió el uso de observación directa en aula, entrevistas con docentes y familias, pruebas psicopedagógicas, fichas socioemocionales y talleres grupales. Asimismo, diferenció características de niños con mayor seguridad emocional (confianza, exploración, autorregulación) frente a manifestaciones de inseguridad (retramiento o dependencia, dificultades para expresar emociones y variabilidad conductual ante la figura adulta). Finalmente, indicó que la seguridad emocional se asocia con mejores condiciones para la atención y el aprendizaje, mientras que la inseguridad afectiva suele acompañarse de dificultades atencionales y de adaptación escolar; también mencionó retos como la limitada disponibilidad de tiempo de las familias y restricciones de recursos.

Integración mixta (triangulación). La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos permitió identificar convergencias entre fuentes de información respecto a la seguridad afectiva/apego y a manifestaciones conductuales observables en el aula. Desde el componente

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

cuantitativo, la lista de cotejo ubicó al grupo en un nivel de apego inseguro, con puntajes más bajos en respuesta ante la frustración y reacción ante separaciones breves. De forma complementaria, la encuesta aplicada a las representantes legales mostró que el 55% de los niños presenta llanto y gritos ante la separación. Asimismo, la ficha de observación evidenció niveles medios en la mayoría de indicadores de ajuste escolar, con un puntaje relativamente menor en resolución de problemas, lo que describe un perfil de desempeño observado en el contexto escolar. Desde el componente cualitativo, directivos y DECE reconocieron la importancia del componente socioemocional para la adaptación escolar y describieron acciones institucionales principalmente puntuales. En conjunto, la convergencia de resultados se consideró como insumo para orientar el diseño de la propuesta “Vínculos que nutren”, en correspondencia con las necesidades identificadas.

Discusión

Los resultados de la presente investigación permiten interpretar la relación entre la seguridad afectiva/apego y los indicadores observables del desarrollo neurocognitivo en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa de la ciudad de Loja, a partir de la integración (triangulación) de la ficha de observación, la lista de cotejo y las entrevistas a directivos y al DECE. En conjunto, los hallazgos describen un perfil grupal en el que no predominan indicadores de apego seguro y se observan manifestaciones conductuales vinculadas con regulación emocional, atención y adaptación escolar en educación inicial.

En el componente cuantitativo, la ficha de observación mostró niveles predominantemente medios en vínculo con el docente, relaciones con pares, regulación emocional, atención y comunicación verbal, y un desempeño relativamente menor en resolución de problemas (nivel bajo-medio). Estos resultados describen un perfil de desempeño y ajuste escolar que, en etapa preescolar, se relaciona con la capacidad del niño para explorar, sostener la atención y regular sus respuestas emocionales en situaciones de interacción y aprendizaje. Desde la teoría del apego, el establecimiento de una “base segura” facilita la exploración y la autorregulación, mientras que la inseguridad afectiva puede expresarse en respuestas variables ante la separación, la búsqueda de apoyo o la frustración (Galán, 2016; Sroufe, 2020). En coherencia con ello, la lista de cotejo ubicó al grupo en un nivel de apego inseguro, con puntajes más bajos en respuesta ante frustración y reacción ante separación breve, dimensiones relevantes para comprender la seguridad afectiva en el aula.

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

Los resultados cualitativos aportan elementos explicativos complementarios. Tanto directivos como DECE reconocieron que el apoyo afectivo del hogar y la calidad del vínculo con figuras significativas se relacionan con el desempeño escolar, particularmente con la atención, la convivencia y el aprendizaje en edades tempranas. No obstante, también señalaron que, aunque existen acciones orientadas al acompañamiento socioemocional, estas tienden a desarrollarse de forma puntual y no siempre se integran de manera sistemática a la planificación institucional. Esta brecha resulta relevante considerando que el marco nacional de Educación Inicial enfatiza el desarrollo integral y la necesidad de ambientes protectores y emocionalmente seguros (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

Asimismo, el DECE indicó que diversas dificultades observadas en el aula pueden asociarse con factores emocionales y familiares (inseguridad, ansiedad, baja autoestima, ausencia de rutinas y limitada estimulación temprana), lo cual coincide con literatura que describe asociaciones entre inseguridad afectiva y mayores retos de autorregulación y adaptación en contextos demandantes como el aula (Hidalgo, 2023; Lucassen et al., 2021). En este sentido, los resultados respaldan la pertinencia de fortalecer acciones coordinadas familia–escuela–DECE para promover experiencias relacionales más consistentes y sensibles que favorezcan el bienestar socioemocional y, con ello, condiciones más propicias para el aprendizaje.

Finalmente, es importante reconocer que el alcance del estudio es descriptivo con análisis relacional (asociativo), por lo que los hallazgos se interpretan como asociaciones observadas en un contexto específico y no como evidencia causal. Además, al tratarse de un solo paralelo ($n = 20$) y de registros principalmente observacionales, se recomienda complementar futuras investigaciones con instrumentos adicionales y seguimiento longitudinal. Aun con estas consideraciones, los resultados justifican la propuesta “Vínculos que nutren” como una respuesta contextualizada orientada a fortalecer prácticas de acompañamiento socioafectivo y articulación familia–escuela en educación inicial.

Propuesta y Validación

“Vínculos que nutren”

Descripción de la propuesta de solución

Con base en los hallazgos del diagnóstico —que evidenciaron manifestaciones de inseguridad afectiva en el aula, dificultades en la respuesta ante la frustración y ante separaciones breves, y

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

necesidades de fortalecimiento del trabajo familia–escuela— se presenta una propuesta de intervención orientada a promover prácticas socioafectivas y pedagógicas que favorezcan la seguridad afectiva y, con ello, condiciones más favorables para el aprendizaje en Educación Inicial.

Nombre de la propuesta:

“Vínculos que nutren: Programa integral para el fortalecimiento de la seguridad afectiva y el desarrollo neurocognitivo en niños de 4 a 5 años”.

Introducción de la propuesta

El desarrollo integral en la primera infancia se construye a partir de experiencias afectivas consistentes en el entorno familiar y escolar. La seguridad emocional en los vínculos favorece la autorregulación, la exploración y la interacción social, condiciones que se relacionan con la adaptación al aula y el desempeño en actividades escolares. En la institución educativa objeto de estudio, el diagnóstico evidenció oportunidades de mejora para fortalecer prácticas de acompañamiento socioafectivo tanto en el hogar como en el aula, así como la necesidad de incorporar acciones sistemáticas de educación socioemocional y seguimiento del desarrollo infantil.

En este marco, la propuesta “Vínculos que nutren” se plantea como un programa articulado entre docentes, familias y el DECE, orientado a fortalecer prácticas afectivas positivas y a promover entornos emocionalmente seguros que acompañen el bienestar y el desarrollo de los niños de 4 a 5 años.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general: Implementar un programa institucional que promueva prácticas socioafectivas positivas en el entorno familiar y escolar, orientadas a fortalecer la seguridad afectiva y favorecer condiciones de apoyo al desarrollo neurocognitivo en niños de 4 a 5 años de la institución educativa objeto de estudio.

Objetivos específicos:

- Fortalecer competencias parentales relacionadas con crianza respetuosa, comunicación emocional y rutinas de seguridad.
- Desarrollar capacidades docentes para el acompañamiento socioemocional y la observación del desarrollo infantil.
- Integrar actividades socioemocionales planificadas en la rutina semanal del aula.
- Implementar un sistema básico de seguimiento colaborativo familia–escuela–DECE.

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

- Elaborar y distribuir materiales afectivos para el hogar y el aula que promuevan vínculos y actividades de estimulación.

Componentes de la propuesta

Tabla 1. Componentes, responsables y evidencias de la propuesta

Componente	Descripción	Frecuencia	Producto verificable	Responsables	Evidencias
1. Escuela para familias	Talleres para padres/madres y cuidadores sobre crianza respetuosa, expresividad afectiva, límites con calidez, manejo de separación, rutinas y acompañamiento emocional.	Mensual	Guía práctica por sesión + compromiso familiar semanal (actividad breve para casa).	DECE + docente tutora + familias	Registro de asistencia + checklist de compromiso semanal
2. Capacitación docente socioemocional	Formación continua en comunicación empática, co-regulación, mediación emocional, manejo de frustración, clima afectivo de aula y	Semanal/continuo	Microplanificación socioemocional semanal + registro de aula.	DECE + coordinación académica + docentes	Microplanificaciones + registros semanales de implementación

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

	observación del desarrollo.				
3. Actividades socioemocionales en el aula	Actividades integradas: bienvenida/despuesta, cuentos socioemocionales, juego cooperativo, pausas de respiración/relajación y afrontamiento ante frustración.	Diario (10–15 min)	Secuencia semanal + evidencias de ejecución.	Docentes + acompañamiento DECE	Checklist semanal + registro breve de observación por niño
4. Seguimiento colaborativo familia–escuela–DECE	Entrevistas breves, retroalimentación y una actividad conjunta por bimestre, con acuerdos concretos de apoyo.	Bimestral + retroalimentación periódica	Ficha de seguimiento individual por niño + acuerdos familia–escuela.	Docente + DECE + familias	Fichas de seguimiento + acta breve de acuerdos

Materiales transversales (hogar y aula): tarjetas de emociones, rutinas visuales, guía de “tiempo de calidad”, cuentos ilustrados y recursos imprimibles. Producto: kit afectivo mensual (impreso o digital) + checklist de uso en casa.

Validación de la propuesta

Tipo de validación: validación por juicio de expertos y pilotaje de factibilidad operativa en el paralelo de 4 a 5 años, con fines de ajuste y pertinencia institucional (no de efectividad).

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

Tabla 2. Ficha técnica de validación

Aspecto	Descripción
Participantes (juicio de expertos)	Tres expertos (n = 3) con experiencia en Educación Inicial, psicología educativa/orientación familiar y acompañamiento socioemocional institucional (DECE), con trayectoria mínima de cinco años.
Instrumento	Matriz de valoración por criterios con escala 1–4 (1 = no cumple; 2 = cumple parcialmente; 3 = cumple; 4 = cumple totalmente).
Criterios	Pertinencia; claridad; coherencia interna; viabilidad; relevancia socioeducativa; sostenibilidad.
Procedimiento	1) entrega del documento; 2) revisión por criterios y comentarios; 3) sistematización cualitativa; 4) ajustes finales; 5) revisión de coherencia entre objetivos, componentes, responsables, productos y evidencias.

Resultados de la validación

Los expertos valoraron favorablemente la propuesta, destacando su pertinencia y coherencia interna. Se realizaron ajustes para simplificar el lenguaje dirigido a las familias, precisar evidencias y fortalecer el seguimiento colaborativo.

Conclusiones

En relación con el objetivo general, los hallazgos del estudio describen una asociación entre indicadores de seguridad afectiva/apego y el desarrollo neurocognitivo observable en el contexto del aula en niños de 4 a 5 años, considerando la integración (triangulación) de la ficha de observación, la lista de cotejo, la encuesta a representantes legales y las entrevistas al DECE y directivos. En coherencia con el alcance descriptivo y el análisis relacional del estudio, estos resultados se

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

interpretan como relaciones observadas en el contexto institucional analizado y no como evidencia causal.

Respecto al objetivo específico 1, se identificaron indicadores observables del desarrollo neurocognitivo en el aula mediante la ficha de observación, con un perfil predominantemente medio en vínculo con el docente, relaciones con pares, regulación emocional, atención y concentración, y comunicación verbal. De manera complementaria, la dimensión de resolución de problemas presentó un nivel bajo-medio, lo que sugiere la conveniencia de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a la autorregulación, la atención sostenida y el afrontamiento de situaciones demandantes propias de la Educación Inicial.

En cuanto al objetivo específico 2, se describieron características conductuales vinculadas a la seguridad afectiva/apego mediante la lista de cotejo, ubicando al grupo en un nivel general de apego inseguro, con mayores dificultades en la respuesta ante la frustración y la reacción ante separaciones breves. Estos resultados se complementaron con la encuesta a representantes, en la que se reportó malestar ante separaciones temporales en una proporción relevante del grupo, lo cual coincide con conductas observadas en el contexto escolar.

Con relación al objetivo específico 3, el análisis integrador permitió identificar convergencias entre los datos cuantitativos y cualitativos, en las que se observa que las manifestaciones de inseguridad afectiva se relacionan con retos en indicadores de ajuste escolar, particularmente en regulación emocional, atención y resolución de problemas. Asimismo, desde la perspectiva institucional se reconoció la importancia del componente socioemocional para la adaptación escolar, aunque se señaló que las acciones suelen ser puntuales y no siempre se incorporan de manera sistemática en la planificación educativa.

Finalmente, en cumplimiento del objetivo específico 4, se diseñó la propuesta “Vínculos que nutren”, orientada a fortalecer prácticas de acompañamiento socioafectivo y la articulación familia-escuela-DECE mediante componentes de formación a familias, capacitación docente, actividades socioemocionales en el aula, seguimiento colaborativo y materiales afectivos para el hogar y el aula. La propuesta fue validada por juicio de expertos ($n = 3$) y pilotaje de factibilidad operativa con fines de ajuste y pertinencia institucional, lo que permitió mejorar su claridad, coherencia interna y viabilidad para el contexto de aplicación, sin evaluar su efectividad.

Como limitaciones, se reconoce que el estudio se desarrolló en un solo paralelo ($n = 20$) y en un contexto institucional específico, con mediciones principalmente observacionales y auto reportes de

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

representantes, por lo que los hallazgos no se generalizan a otras poblaciones. Se sugiere que futuras investigaciones incluyan más paralelos, instrumentos complementarios y seguimiento longitudinal, a fin de profundizar la caracterización de la seguridad afectiva/apego y su relación con el desempeño neurocognitivo observable, así como valorar la aplicabilidad de la propuesta en otros contextos de Educación Inicial.

Referencias

- Barba Barba, M. B., Dueñas Cercado, C. Y., & Irrazabal Bohórquez, A. (2025). La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 11(2), 940–960. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4362>
- Benites, C. (2020). Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8542/4/IV_FHU_501_TE_Benites_Urrego_2020.pdf
- Bernier, A., Beauchamp, M. H., Carlson, S. M., & Lalonde, G. (2022). Attachment security and executive functioning in preschool-age children. *Developmental Psychology*, 58(3), 437–450. <https://doi.org/10.1037/dev0001234>
- Coello, E., & Ramos, C. (2022). Construcción teórica neuropsicológica de las funciones ejecutivas. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(2), 74–83. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31200074>
- República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cortez, J., & Alchundia, M. (2024). Influencia del apego seguro en el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas en la primera infancia. *Sinergia Académica*, 7(4), 474–489. <https://doi.org/10.51736/q6bv2v52>
- Cutanda, M. (2021). Método mixto de investigación: Pertinencia y dificultades en el estudio de programas de reenganche. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 31–48. <https://doi.org/10.51896/caribe/MGUI5478>
- De Sanctis, F., & Mesurado, B. (2022). Attachment style and empathy in late children, adolescents, and adults: Meta-analytic review. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 114–129. <https://doi.org/10.21500/20112084.5409>
- Deroncele, Á., Gross, R., & Medina, P. (2021). El mapeo epistémico: Herramienta esencial en la práctica investigativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 172–188. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-172.pdf>

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

- Espinosa, X., Valenzuela, S., & Cáceres, M. (2025). Guía para acompañar a comunidades educativas: Promoviendo el desarrollo socioemocional de niños y niñas desde una mirada respetuosa [Guía]. Ediciones UCSC. https://ediciones.ucsc.cl/wp-content/uploads/2025/10/GU%C3%8DA-DEFINITIVA-Promoviendo-Desarrollo-Socioemocional-ok_compressed.pdf
- Fernández, C., Fernández, M., Santos, A. J., Verissimo, M., Monteiro, L., & Vaughn, B. (2021). Early attachment to mothers and fathers: Contributions to preschoolers' emotional regulation. *Frontiers in Psychology*, 12, 660866. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.660866>
- Frías, D. (2025). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida [Documento de trabajo]. Universitat de València. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Fuentes, B., Jurado, C., & Díaz, M. (2025). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: Efectos de la estimulación sensorial temprana. *Revista Conrado*, 21(103), e4247. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4399>
- Galán, A. (2016). La teoría del apego: Confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45–61. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352016000100004&lng=es&tlng=es
- García, M. (2021). Propuesta metodológica de aplicación de investigación mixta... [Trabajo de grado]. Universidad Piloto de Colombia. <https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10852/Trabajo%20de%20Grado.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Gómez Chipana, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478–483.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

- Hidalgo, R. (2023). La teoría del apego: Qué es, postulados, aplicaciones y trastornos. NeuronUP. <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>
- Johnson, M., & de Haan, M. (2021). *Developmental cognitive neuroscience: An introduction*. Wiley-Blackwell.
- Lucassen, N., Luijk, M. P., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2021). The link between attachment and executive functioning in children: A meta-analytic review. *Developmental Review*, 59, 100942. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100942>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Política nacional de convivencia escolar [PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo nacional de atención y educación de la primera infancia [PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/curriculo-nacional-primera-infancia.pdf>
- Molina, C., & Loor, G. (2024). Desarrollo cognitivo de niños con necesidades educativas en Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10829–10842. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10388
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265–268. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Montero, A., Mantilla, M., Acosta, N., Macías, A., Tipán, I., & Gallegos, M. (2025). La disciplina positiva en contextos vulnerables: Una revisión desde la perspectiva psicosocial y educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7004–7025. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17420
- Muñoz, G. (2020). Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario... [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/16f25550-1503-49f7-99b4-b7832d5407e1/content>

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

- Mónaco, E., De la Barrera, U., & Montoya, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: El rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 37(1), 21–27. <https://doi.org/10.6018/analesps.37.1.345421>
- Organización Mundial de la Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, & Grupo del Banco Mundial. (2021). El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia: Marco para ayudar a los niños y niñas a sobrevivir y prosperar [Informe]. <https://nurturing-care.org/el-cuidado-carinoso-y-sensible-para-el-desarrollo-en-la-primera-infancia/>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia: Marco para ayudar a los niños y niñas a sobrevivir y prosperar [Informe]. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55218>
- Osada, J., & Salvador, J. (2021). Estudios descriptivos correlacionales: ¿Término correcto? *Revista Médica de Chile*, 149(9), 1383–1384. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- Pardo, K., Cuervo, L., & Villanueva, C. (2023). Intervenciones cognitivas, emocionales y educativas para niños en primera infancia: Revisión sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(2), 86–97. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32200086>
- Sheridan, S. M., Kim, E. M., & Clarke, B. L. (2021). Family–school partnerships and early learning: The interface of development and intervention. *Early Childhood Research Quarterly*, 55, 14–25. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.10.002>
- Siegel, D. J. (2020). *The developing mind: How relationships and the brain interact to shape who we are* (3rd ed.). Guilford Press.
- Sroufe, L. A. (2020). The place of attachment in development. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed., pp. 3–24). Guilford Press.
- Tottenham, N., & Galván, A. (2020). Stress and the adolescent brain: Amygdala–prefrontal cortex circuitry. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 117, 515–529. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.09.005>
- UNICEF Ecuador. (2025). Ley de primera infancia: Un hito para priorizar el desarrollo infantil y asegurar el capital humano en Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/ley-de-primera-infancia-un-hito-para-priorizar-el-desarrollo-infantil-y-asegurar>

Influencia del apego seguro en el desarrollo neurocognitivo de niños de 4 a 5 años

- Vallejos, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183–194.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2327>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wang, M., & Dix, T. (2022). Sensitive parenting and children's executive function: A longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 13, 838950. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.838950>
- Zelazo, P. D. (2020). Executive function and the developing brain. *Developmental Review*, 62, 100983. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100983>.

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|