



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4711>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

***Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo
colaborativo en Ciencias Sociales en Básica Media***

***Use of a Padlet-mediated teaching strategy to promote collaborative work in Social
Sciences in Basic Middle Education***

***Utilização de uma estratégia de ensino mediada pelo Padlet para promover o
trabalho colaborativo em Ciências Sociais no Ensino Básico e Secundário***

Diana del Carmen Jumbo Jumbo^I
ddjumboy@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0963-4823>

Carmen Elizabeth Suárez Merchan^{II}
cesuarezm@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5876-1834>

Nayade Caridad Reyes Palau^{III}
ncreyesp@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8754-1536>

Giselle Aurelia Rodriguez Caballero^{IV}
garodriguezc@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

Correspondencia: ddjumboy@ube.edu.ec

***Recibido:** 23 de diciembre de 2025 ***Aceptado:** 15 de enero de 2026 *** Publicado:** 28 de febrero de 2026

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

El presente estudio analizó la influencia del uso de estrategias didácticas mediadas por Padlet en el fortalecimiento del trabajo colaborativo en estudiantes de Básica Media del área de Ciencias Sociales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental, en la Unidad Educativa Particular Señor de la Divina Esperanza, con la participación de 42 estudiantes, dos docentes y un directivo. La estrategia didáctica se fundamentó en la metodología ERCA y en el constructivismo sociocultural, integrando Padlet como herramienta mediadora para promover la participación y la cooperación. Los datos se recolectaron mediante encuestas tipo Likert, entrevistas y guías de observación, validadas por juicio de expertos y con adecuada confiabilidad. Los resultados cuantitativos evidenciaron que el 88% de los estudiantes manifestó mayor motivación y el 81% percibió mejoras en la cooperación y comunicación grupal, mientras que el análisis cualitativo confirmó una participación más equitativa y una mejor organización del trabajo en grupo. No obstante, se identificaron limitaciones asociadas a la conectividad y al dominio técnico de la herramienta. Se concluye que el uso pedagógico de Padlet constituye una estrategia didáctica pertinente para fortalecer el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales, siempre que exista una mediación docente planificada y contextualizada.

Palabras Claves: aprendizaje colaborativo; Padlet; Ciencias Sociales.

Abstract

This study analyzed the influence of Padlet-mediated teaching strategies on strengthening collaborative work among middle school students in the Social Sciences area. The research was conducted using a mixed-methods approach with a non-experimental design at the Señor de la Divina Esperanza Private School, with the participation of 42 students, two teachers, and one administrator. The teaching strategy was based on the ERCA methodology and sociocultural constructivism, integrating Padlet as a mediating tool to promote participation and cooperation. Data were collected through Likert-type surveys, interviews, and observation guides, all validated by expert judgment and demonstrating adequate reliability. The quantitative results showed that 88% of students reported increased motivation, and 81% perceived improvements in cooperation and group communication, while the qualitative analysis confirmed more equitable participation and better organization of group work. However, limitations related to connectivity and technical proficiency with the tool were identified. It is concluded that the pedagogical use of Padlet constitutes a relevant didactic strategy to

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

strengthen collaborative work in Social Sciences, provided that there is planned and contextualized teacher mediation.

Keywords: Collaborative learning; Padlet; Social Sciences.

Resumo

Este estudo analisou a influência das estratégias de ensino mediadas pelo Padlet no fortalecimento do trabalho colaborativo entre os alunos do Ensino Básico II da área das Ciências Sociais. A investigação foi conduzida utilizando uma abordagem mista de métodos com um desenho não experimental na Escola Particular Señor de la Divina Esperanza, com a participação de 42 alunos, dois professores e um administrador. A estratégia de ensino baseou-se na metodologia ERCA e no construtivismo sociocultural, integrando o Padlet como ferramenta mediadora para promover a participação e a cooperação. Os dados foram recolhidos através de questionários do tipo Likert, entrevistas e guias de observação, todos validados por especialistas e demonstrando uma fiabilidade adequada. Os resultados quantitativos mostraram que 88% dos alunos reportaram um aumento da motivação e 81% notaram melhorias na cooperação e na comunicação em grupo, enquanto a análise qualitativa confirmou uma participação mais equitativa e uma melhor organização do trabalho em grupo. No entanto, foram identificadas limitações relacionadas com a conectividade e a proficiência técnica com a ferramenta. Conclui-se que a utilização pedagógica do Padlet constitui uma estratégia didáctica relevante para fortalecer o trabalho colaborativo em Ciências Sociais, desde que haja mediação do professor planeada e contextualizada.

Palavras-chave: Aprendizagem colaborativa; Padlet; Ciências Sociais.

Introducción

En el campo de la educación, el término estrategia didáctica se entiende como el conjunto de acciones planificadas que el docente diseña e implementa con el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje específicos (Reyes, 2021). Estas estrategias permiten estructurar, orientar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a la diversidad de estilos, ritmos y necesidades del estudiantado, en esta línea, Maldonado y Cortez (2024) sostienen que la estrategia didáctica trasciende la mera transmisión de contenidos, al constituirse en un recurso pedagógico que guía a los estudiantes hacia la construcción activa del conocimiento, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, la motivación intrínseca y una participación significativa en el proceso educativo.

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en Básica Media

En este marco, Padlet se ha posicionado como una de las herramientas tecnológicas más utilizadas para la mediación didáctica, para López (2022), se trata de una plataforma digital interactiva que permite crear muros virtuales donde los estudiantes y docentes pueden publicar textos, imágenes, videos, enlaces y otros recursos de manera colaborativa. Según Sánchez y Bravo (2025), Padlet favorece la retroalimentación inmediata y la autorregulación, dado que los aportes pueden ser comentados, evaluados y complementados en tiempo real, lo cual fortalece la construcción colectiva del conocimiento, su versatilidad lo convierte en un recurso adaptable a diferentes áreas y niveles educativos, con especial potencial para dinamizar actividades en Ciencias Sociales.

El trabajo colaborativo, por su parte, constituye una metodología en la cual los estudiantes interactúan para alcanzar un objetivo común, compartiendo responsabilidades, comunicándose de manera constante y tomando decisiones conjuntas (Chica et al., 2023). Esta metodología se define como un proceso en el que la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción promotora se convierten en principios esenciales para garantizar que cada miembro del grupo aporte a la construcción del resultado final (Pulecio et al., 2024). Esta metodología no solo potencia el aprendizaje cognitivo, sino que también desarrolla competencias sociales como la empatía, el respeto y la cooperación.

Las Ciencias Sociales, como área del conocimiento, tienen la finalidad de formar ciudadanos críticos, reflexivos y conscientes de su entorno social, cultural, político y económico, de acuerdo con Román-Piñero y Báez-Figueroa (2023), esta área demanda estrategias que favorezcan la interacción, el debate, la argumentación y la resolución conjunta de problemas, ya que su naturaleza interdisciplinaria exige la participación activa de los estudiantes en la interpretación de fenómenos sociales.

Es importante precisar que, la investigación se desarrolla en el nivel de Básica Media, comprendido en el sistema educativo ecuatoriano por los grados de 5.º a 7.º de Educación General Básica, en estudiantes con edades aproximadas entre 10 y 12 años. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), en esta etapa se busca consolidar habilidades de análisis, comunicación y resolución de problemas, así como el desarrollo de valores democráticos y sociales, la elección de este nivel responde a la necesidad de fortalecer las competencias colaborativas desde edades tempranas, asegurando que los estudiantes aprendan a trabajar de manera conjunta, organizada y participativa.

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

Ahora bien, es importante mencionar investigaciones en el escenario educativo global, donde la integración de tecnologías digitales ha transformado los procesos de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo nuevas posibilidades para fomentar el trabajo colaborativo en el aula.

A nivel internacional, la literatura reciente ha demostrado su eficacia en distintos niveles y contextos formativos. En Malasia Rath (2025), evidenció que la naturaleza asincrónica y anónima de Padlet favoreció discusiones más profundas, mayor participación estudiantil y un entorno de seguridad psicológica, fortaleciendo la confianza y el compromiso colectivo. Del mismo modo, Beltrán-Martín (2020) identificó seis funciones recurrentes de Padlet en Educación Superior de recolección de recursos, diario de clase, preguntas frecuentes, lluvia de ideas, diálogo en línea y gestión de materiales, todas ellas orientadas a consolidar la colaboración y la autonomía.

Por su parte, Naamati-Schneider y Alt (2023), demostraron en Israel que los estudiantes con pensamiento flexible valoran de forma más positiva el aprendizaje colaborativo mediado por Padlet, asociando su efectividad con la motivación y la interacción socioemocional.

Estos hallazgos refuerzan que el aprendizaje colaborativo digital no solo incrementa la participación, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y sociales necesarias en el siglo XXI. En el plano regional, se han resaltado la relevancia del uso de Padlet en procesos educativos, en México Adán et al. (2020), demostraron que los muros colaborativos digitales facilitan la construcción de soluciones conjuntas en Ciencias Sociales, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas y reflexivas.

En Chile Pichún (2025), concluyó que la presencia social activa en Padlet promueve una mayor equidad de voz y cohesión grupal, lo cual repercute en aprendizajes más inclusivos, creando actividades alineadas con los objetivos curriculares de la asignatura de Lengua Indígena. De igual manera, en Perú, Calle y Alberca (2024), analizaron cómo la claridad de objetivos en actividades digitales con Padlet incrementa el rendimiento grupal, confirmando que la estructuración previa del trabajo colaborativo mejora tanto la participación como la calidad de los productos colectivos. Estos antecedentes regionales muestran que, aunque con particularidades contextuales, la herramienta ha sido valorada como un recurso que optimiza la organización de tareas y la motivación de los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, la incorporación de Padlet se encuentra en una fase de desarrollo, pero investigaciones como las de Vargas-Cumbicus et al. (2024) analizaron la integración de Padlet en el aprendizaje colaborativo de Estudios Sociales en Básica Superior, los resultados evidenciaron que

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en Básica Media

estas herramientas fomentan la participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico, enmarcándose en la teoría sociocultural de Vygotsky, que concibe el aprendizaje como un proceso social mediado por la interacción y el uso de TIC.

De manera similar, Giler-Loor (2020) realizó una revisión bibliográfica concluyendo que Padlet contribuye al desarrollo de estructuras mentales y a la adquisición de habilidades tecnológicas, dinamizando las clases y promoviendo una interacción creativa entre los actores educativos.

Al igual que Auz-Mera et al. (2024), que evidenciaron el uso de Padlet en Ciencias Naturales, con estudiantes de sexto grado, favorece aspectos tecnológicos, cognitivos y motivacionales, aunque persisten limitaciones en organización, colaboración y claridad conceptual, no obstante, advirtió que la integración de estas plataformas enfrenta obstáculos como la conectividad limitada, la escasa dotación de dispositivos y la falta de capacitación docente, aunque enfatizó que, a pesar de estas limitaciones, Padlet se consolida como una herramienta clave para fortalecer la autorregulación y las competencias digitales

En la Unidad Educativa Particular Padre Somascos El Cenáculo en Guayaquil, Castro et al. (2025) revelan que aproximadamente el 70% de los estudiantes de sexto curso de Básica Media presentan dificultades en el trabajo colaborativo, expresadas en la pasividad de algunos integrantes, la baja participación, la existencia de tensiones grupales y la escasa coordinación en la resolución de problemas, lo cual justifica la necesidad de incorporar metodologías activas mediadas por tecnología. El marco teórico, integrado en esta introducción, se sustenta en corrientes pedagógicas clásicas y contemporáneas que respaldan la pertinencia del uso de Padlet, desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978) citado por Alata et al. (2023), el aprendizaje se construye en la interacción social mediada, donde las herramientas actúan como puentes culturales; Padlet, en este caso, se convierte en un espacio digital que facilita la zona de desarrollo próximo y estimula la cooperación. Por su parte, el constructivismo de Piaget (1970) citado por García et al. (2023), plantea que el conflicto cognitivo generado en el trabajo en grupo permite avanzar hacia niveles superiores de razonamiento, lo cual se potencia en entornos virtuales de discusión y colaboración.

En el ámbito actual, emergen modelos que complementan dichas corrientes, adaptándolas al contexto digital, entre ellos, el TPACK-emoción de Crompton y Burke (2020), donde se constituye un marco de integración tecnológica que articula los saberes pedagógicos, tecnológicos y emocionales, resaltando la importancia de seleccionar recursos digitales que no solo optimicen la enseñanza, sino que también motiven a los estudiantes y reduzcan la carga cognitiva. De esta manera, este modelo

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en Básica Media

aporta a la participación equitativa y significativa en entornos colaborativos mediados por TIC, ampliando las posibilidades de aplicación práctica de las corrientes pedagógicas en la educación actual.

La problemática identificada se centra en la débil implementación de estrategias colaborativas mediadas por tecnología en la educación ecuatoriana, lo cual contrasta con las evidencias internacionales y regionales que destacan sus beneficios en el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y digitales. Aunque el Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2023), ha promovido políticas de inclusión tecnológica en las aulas, los diagnósticos nacionales muestran que solo un 34% de las instituciones de Educación General Básica utilizan de manera sistemática plataformas digitales para el aprendizaje colaborativo, esta cifra revela una brecha considerable entre la disponibilidad de recursos tecnológicos y su integración pedagógica efectiva.

En el contexto local, la situación se torna aún más evidente, en la Unidad Educativa Particular Señor de la Divina Esperanza, de la ciudad de Guayaquil, se ha identificado que estudiantes de sexto curso de Básica Media presentan dificultades en el trabajo colaborativo, dichas limitaciones se manifiestan en la pasividad de algunos integrantes, la escasa participación equitativa en los grupos, tensiones interpersonales y la falta de coordinación para resolver problemas de manera conjunta.

La problemática se agrava en el área de Ciencias Sociales, que exige un abordaje pedagógico participativo, crítico y reflexivo, dado que sus contenidos involucran la comprensión de fenómenos históricos, políticos, económicos y culturales, la ausencia de metodologías innovadoras mediadas por tecnología en esta área reduce las oportunidades de debate, análisis crítico y construcción colectiva de significados.

En este escenario, se justifica la necesidad de implementar una estrategia didáctica innovadora mediada por Padlet, que articule la tecnología con el currículo escolar. Padlet, como muro digital interactivo, ofrece un espacio para compartir ideas, organizar tareas, retroalimentar en tiempo real y consolidar aprendizajes colectivos. Su aplicación permitiría dinamizar las clases de Ciencias Sociales, favorecer la participación equitativa de todos los estudiantes y generar un clima de cooperación que fortalezca tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales.

Este estudio se justifica en tres dimensiones fundamentales, desde la dimensión académica, al proponer un recurso metodológico que contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje colaborativo en el aula, en la dimensión social, al fomentar en los estudiantes de Básica Media competencias democráticas, comunicativas y críticas que resultan indispensables para su desarrollo integral y su

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en Básica Media

participación activa en la sociedad y finalmente, en la dimensión tecnológica, al incorporar de manera práctica una herramienta digital contemporánea como Padlet, que responde a las demandas de la educación del siglo XXI y fortalece la innovación pedagógica en el sistema escolar.

A partir de las manifestaciones identificadas se determinó el problema científico de la investigación: ¿Cómo influye el uso de estrategias didácticas mediadas por Padlet en el fomento del trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Particular Señor de la Divina Esperanza, en la ciudad de Guayaquil?

Siendo el objeto de la investigación, el fomento del trabajo colaborativo en Ciencias Sociales, a partir de la precisión del tema se proyectó como objetivo general de la investigación, analizar la influencia del uso de estrategias didácticas mediadas por Padlet en el fortalecimiento del trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Particular Señor de la Divina Esperanza.

Materiales y métodos

El presente estudio se enmarca en un enfoque mixto, pues combina elementos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una comprensión integral del fenómeno de estudio, desde el componente cuantitativo se buscó medir el impacto de la implementación de Padlet en el trabajo colaborativo mediante la aplicación de encuestas junto con los análisis estadísticos descriptivos. En el componente cualitativo se emplearon entrevistas y observaciones que permitieron profundizar en las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes.

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental y transversal, dado que los datos se recolectaron en un único momento temporal, sin manipulación de las variables independientes, el estudio se orientó hacia un alcance descriptivo, además, la investigación se desarrolló en el nivel educativo de Básica Media, específicamente en el sexto curso de la Unidad Educativa Particular Señor de la Divina Esperanza de la ciudad de Guayaquil.

El estudio se clasificó con un alcance exploratorio, descriptivo y propositivo, es exploratorio, en la medida en que permitió indagar una problemática poco abordada en el contexto educativo ecuatoriano; descriptivo, al caracterizar de manera sistemática las condiciones actuales del trabajo colaborativo y su relación con el uso de Padlet; y propositivo, al diseñar una estrategia pedagógica orientada a la mejora de la práctica educativa, con posibilidades de aplicación concreta en el aula.

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

La población del estudio estuvo conformada por 42 estudiantes del sexto curso de Básica Media, 2 docentes y 1 directivo de la institución, sumando un total de 45 participantes. Dado el número reducido de actores educativos, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, que incluyó a toda la población disponible, con el fin de garantizar la representatividad y la viabilidad del estudio.

Tabla 1

Población y muestra en la institución educativa

Elemento	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes	42	93
Docentes	2	5
Directivo	1	2
Total	45	100,00

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Para la recopilación de información se emplearon las siguientes técnicas:

- Encuesta aplicada a los estudiantes, con ítems en escala tipo Likert, orientada a medir la satisfacción sobre el uso de Padlet.
- Entrevista dirigida a los docentes y directivo de la institución, enfocada en conocer sus criterios respecto a la eficacia de Padlet como recurso didáctico.
- Guía de observación aplicada durante las actividades con Padlet, con el objetivo de registrar la dinámica de interacción, la distribución de roles y la participación activa en el trabajo colaborativo.

La validez de contenido de los instrumentos utilizados fue garantizada mediante el juicio de cinco expertos, quienes evaluaron la coherencia de los ítems con los objetivos de la investigación, la claridad semántica y la pertinencia metodológica. Este procedimiento permitió asegurar que los instrumentos midieran de forma adecuada las dimensiones del trabajo colaborativo y del uso pedagógico de Padlet.

En cuanto a la confiabilidad, el cuestionario aplicado a los estudiantes fue sometido a un análisis de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha=0.79$, lo que evidencia un nivel alto de confiabilidad. Este resultado confirma la estabilidad y coherencia interna de los ítems, asegurando que las mediciones realizadas sean fiables y replicables en contextos educativos similares.

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en Básica Media

La investigación se desarrolló siguiendo un procedimiento metodológico estructurado en cuatro etapas, la primera de ellas correspondió al estudio teórico, que consistió en una revisión de literatura académica sobre el uso de Padlet, el trabajo colaborativo y las metodologías digitales, posteriormente se realizó un diagnóstico inicial, donde se aplicaron entrevistas a los docentes y al directivo institucional, con base en los hallazgos, se diseñó e implementó una propuesta didáctica mediada por Padlet, alineada al currículo y objetivos de Ciencias Sociales, aplicada durante tres periodos académicos, su ejecución fue monitoreada mediante observaciones directas que registraron la participación, cooperación y organización grupal.

La cuarta etapa correspondió a la evaluación de los resultados, en la cual se aplicó una encuesta a los estudiantes de Básica Media para analizar la influencia de la estrategia didáctica mediada por Padlet en el trabajo colaborativo.

Los datos cuantitativos fueron procesados con el software Jamovi, lo que permitió obtener estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central) que facilitaron la interpretación de los resultados. En cuanto a los datos cualitativos, provenientes de entrevistas y observaciones, se aplicó la técnica de análisis de contenido, mediante la categorización de las respuestas en dimensiones relacionadas con la participación, la comunicación, la organización de tareas y la percepción de la herramienta digital, esta triangulación metodológica garantizó la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Resultados

Resultados de la entrevista a docentes y directivo

Como parte de la fase inicial de la investigación, se aplicó una entrevista a dos docentes del área de Ciencias Sociales y al directivo de la Unidad Educativa Particular Señor de la Divina Esperanza. El propósito fue identificar las condiciones institucionales relacionadas con la implementación de la estrategia didáctica mediada por Padlet para fortalecer el trabajo colaborativo en el aula.

El análisis de las respuestas permitió reconocer tres ejes principales: pertinencia pedagógica, impacto en la dinámica grupal y condiciones institucionales para la sostenibilidad de la propuesta. A continuación, se presenta la síntesis de las respuestas de los participantes, organizada por las diez preguntas de la guía de entrevista.

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

Tabla 2

Resultados de la entrevista a docentes y directivo institucional

N.º	Docente 1	Docente 2	Directivo institucional
1. Expectativas sobre Padlet	Considera que Padlet dinamiza las clases, promueve la motivación y estimula la participación activa de los estudiantes.	Afirma que fomenta un aprendizaje interactivo, visual y colaborativo, fortaleciendo la expresión de ideas en grupo.	Indica que impulsa la innovación educativa y fortalece las competencias digitales en el proceso de enseñanza.
2. Contribución al trabajo colaborativo	Señala que mejora la cooperación, el respeto mutuo y la interacción entre los integrantes del grupo.	Destaca que estimula la construcción colectiva del conocimiento mediante el intercambio de ideas.	Considera que fomenta la participación equitativa y la responsabilidad compartida entre los estudiantes.
3. Beneficios esperados	Menciona que incrementa la organización grupal, la comunicación y la distribución equitativa de tareas.	Explica que fortalece la convivencia, la escucha activa y el trabajo cooperativo dentro del aula.	Espera una mayor cohesión grupal y un aumento en la calidad de los trabajos realizados.
4. Condiciones institucionales necesarias	Indica que se requiere capacitación docente y apoyo técnico continuo para su correcta aplicación.	Señala que existen recursos tecnológicos mínimos, pero se necesita ampliar el acceso a dispositivos.	Menciona que la institución tiene infraestructura básica, aunque requiere fortalecer la conectividad y el equipamiento.
5. Dificultades anticipadas	Previene resistencia inicial al cambio metodológico y falta de	Menciona posibles dificultades en el manejo técnico y la	Considera que la sostenibilidad depende del compromiso docente

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en

Básica Media

	familiaridad con participación de y del apoyo institucional herramientas digitales. algunos estudiantes. constante.
6. Articulación con el currículo nacional	Indica que Padlet se adapta a los objetivos de Ciencias Sociales y favorece el aprendizaje significativo. Afirma que su uso se integra fácilmente con las competencias del currículo escolar vigente. Confirma que la propuesta es coherente con las políticas institucionales de innovación educativa.
7. Competencias a fortalecer	Señala el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación efectiva. Destaca la autonomía, la cooperación y la responsabilidad en la construcción del aprendizaje. Indica que potencia las habilidades digitales, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
8. Acompañamiento necesario	Sugiere acompañamiento pedagógico y asesoría técnica durante todo el proceso de implementación. Considera importante una capacitación práctica previa y monitoreo permanente. Recomendado apoyo institucional constante y seguimiento docente para garantizar la efectividad de la propuesta.
9. Cambios esperados en el aula	Espera mayor participación, cohesión grupal y calidad en los productos colaborativos. Menciona mejoras en la comunicación, la organización y la interacción entre los grupos. Considera que habrá clases más activas, inclusivas y centradas en el aprendizaje compartido.
10. Sostenibilidad de la estrategia	Afirma que requiere formación continua y apoyo administrativo para su permanencia. Menciona que depende del compromiso docente y de la motivación estudiantil sostenida. Señala que su continuidad está vinculada a la actualización tecnológica y a la gestión institucional.

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

El análisis de las entrevistas permitió identificar una comprensión crítica y reflexiva por parte de los docentes y del directivo sobre la incorporación de Padlet como herramienta mediadora del aprendizaje colaborativo. Se evidencia una actitud favorable hacia la innovación pedagógica, sustentada en la convicción de que el uso de recursos digitales promueve un aprendizaje más activo, participativo y significativo. Los tres entrevistados coincidieron en que Padlet no solo motiva a los estudiantes, sino que también transforma la dinámica del aula, pasando de un modelo centrado en la transmisión de contenidos a uno orientado a la construcción compartida del conocimiento.

Además, los docentes destacaron que la plataforma fomenta la colaboración y el respeto por la diversidad de ideas, al permitir que cada estudiante aporte desde su propio ritmo y estilo de aprendizaje. La posibilidad de integrar textos, imágenes, videos y enlaces amplía el aspecto comunicativo y estimula la creatividad, lo que repercute directamente en la cohesión grupal y la producción académica colectiva. Esta información es coherente con los postulados socioconstructivistas de Vygotsky, que conciben el aprendizaje como un proceso mediado por la interacción social y las herramientas culturales, en este caso representadas por las tecnologías digitales.

Por otro lado, los docentes reconocieron que la incorporación de Padlet demanda un cambio profundo en la práctica educativa, en tanto implica asumir nuevos roles como el docente como facilitador y el del estudiante como protagonista del aprendizaje. Este tránsito requiere no solo de habilidades digitales, sino también de una formación continua que fortalezca las competencias pedagógicas y tecnológicas del profesorado, elemento que el directivo considera prioritario para consolidar la cultura digital institucional.

Asimismo, las entrevistas revelaron que, aunque la institución cuenta con infraestructura básica, la limitación en el acceso a dispositivos y conectividad sigue siendo un desafío, esta situación podría restringir el alcance de la estrategia si no se acompaña de acciones institucionales sostenidas, tales como la gestión de recursos, la planificación tecnológica y la creación de espacios de intercambio de buenas prácticas entre docentes.

En cuanto a la sostenibilidad de la estrategia, los tres participantes coincidieron en que el éxito de la propuesta depende de tres factores esenciales: la continuidad del acompañamiento pedagógico, el compromiso docente y el respaldo directivo. En este sentido, el liderazgo institucional se convierte en un pilar para garantizar la permanencia de las innovaciones metodológicas y su integración en la cultura escolar.

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

Diseño e implementación de la propuesta didáctica mediada por Padlet

La propuesta didáctica se diseñó en correspondencia con los objetivos curriculares del área de Ciencias Sociales establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador y aplicada durante tres periodos académicos consecutivos, tomando como referencia la unidad “Ecuador, primer periodo republicano”

Planificación Microcurricular

Tabla 3

Datos Informativos

Área / asignatura:	Estudios Sociales	A.E.G.B.:	6° año de Educación General Básica
Título de la Unidad	<i>Ecuador, primer periodo republicano</i>		
Etapas del método:	Observación – Interpretación – Abstracción – Conclusión – Aplicación	Ejes transversales del buen vivir:	La comunicación efectiva
Objetivo específico de la unidad:	Interpretar de forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, para comprender y construir la identidad y la unidad en la diversidad.		

Tabla 4

Planificación didáctica

Fecha	Criterios de evaluación	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias de aprendizaje (Metodología ERCA)	Recursos	Indicadores de logros	Indicadores de evaluación	Link de padlet
23/09/2025	CE.SS.4.1 .1. Analiza los procesos	Distingue los acontecimientos que marcaron el	Experiencia: Observación guiada de imágenes históricas del	Computador, proyector, internet, Padlet,	Reconoce los actores sociales iniciales	Registra información pertinente en Padlet,	Link de padlet #1

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

políticos y sociales que configurar on el Ecuador republicano.	inicio del periodo republicano y su impacto en la organización del Estado.	Ecuador en 1830 y mapas de la época. Reflexión: Diálogo grupal sobre quiénes habitaban el nuevo Estado ecuatoriano y cómo se organizaba el territorio. Conceptualización: Identificación colectiva de los habitantes del nuevo Estado y análisis de los países vecinos del Ecuador en 1830. Aplicación: Desarrollo de un mini taller en Padlet, donde los estudiantes escriben los nombres de los habitantes del	libro de texto, mapas históricos .	del Estado ecuatoriano y su ubicación territorial .	participa activamente y colabora con su grupo.	
--	--	---	------------------------------------	---	--	--

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

			nuevo Estado ecuatoriano y ubican un mapa con los países vecinos.				
24/09/2025	CE.SS.4.1 .2. Valora el aporte de los actores sociales y políticos en la consolidación del Estado ecuatoriano.	Reconoce la participación de líderes, pueblos y regiones en el proceso republicano ecuatoriano.	Experiencia: Observación de imágenes y videos sobre la vida rural en el Ecuador del siglo XIX. Reflexión: Conversatorio sobre las diferencias entre campo y ciudad y la importancia de la agricultura y ganadería. Conceptualización: Construcción colaborativa de definiciones sobre vida rural, agricultura y ganadería..	Padlet, videos educativos, fichas de trabajo, proyector	Explica la relevancia del espacio rural en el desarrollo o histórico del país.	Argumenta ideas con claridad, respeta opiniones y organiza contenidos en Padlet.	Link de padlet #2

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

			Aplicación: Uso de Padlet para responder de forma grupal: ¿Qué es vida rural?, importancia de la agricultura y ganadería, y diferencias entre campo y ciudad.				
25/09/2025	CE.SS.4.1.3. Reflexiona sobre la importancia de la identidad nacional y la diversidad cultural en la construcción de la República.	Comprende la relación entre los procesos históricos y la identidad nacional actual.	Experiencia: Presentación breve del contexto histórico del proyecto bolivariano. Reflexión: Discusión guiada sobre la integración regional y los ideales de Simón Bolívar. Conceptualización: Identificación de los pilares del proyecto	Padlet, material audiovisual, proyector, rúbrica de evaluación, carteles.	Describe los fundamentos del proyecto bolivariano y su impacto regional.	Presenta información organizada, participa activamente y demuestra trabajo colaborativo.	Link de padlet #3

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en Básica Media

			bolivariano y los países que lo conformaron. Aplicación: Elaboración de un Padlet colaborativo donde los estudiantes responden: ¿Qué es el proyecto bolivariano?, escriben sus pilares y registran los países que lo conformaron.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Resultados de la guía de observación en el aula

La observación se realizó durante tres sesiones consecutivas de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Particular Señor de la Divina Esperanza, centradas en la aplicación de la estrategia didáctica mediada por Padlet. Se empleó una lista de cotejo con diez criterios distribuidos en cuatro dimensiones: participación-colaboración, comunicación-organización grupal, uso pedagógico de Padlet y resultados y motivación.

Los datos muestran un alto nivel de participación y cooperación estudiantil, evidenciado en la interacción constante entre los integrantes y la apropiación del trabajo colaborativo. A continuación, se sintetizan los principales hallazgos.

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

Tabla 5

Resultados de la guía de observación

Dimensión	Indicador observado	Cumple	No cumple	Síntesis cualitativa de observaciones
Participación y colaboración	Los estudiantes participan activamente en las actividades grupales.	x		Se observa alta motivación y disposición al trabajo conjunto. Algunos estudiantes aún dependen de la guía docente.
	Todos los integrantes del grupo tienen oportunidad de aportar ideas.	x		En la mayoría de grupos existe equilibrio participativo; se detecta liderazgo marcado en algunos casos.
Comunicación y organización grupal	Comunicación respetuosa entre los miembros del grupo.	x		La interacción fue asertiva y ordenada; se promovió el respeto mutuo en el intercambio de ideas.
	Escucha activa entre los miembros del grupo.	x		La mayoría de estudiantes atiende las opiniones del grupo, aunque algunos aún interrumpen o no valoran aportes menores.
Uso pedagógico de Padlet	Padlet se utiliza como herramienta central para organizar y compartir información.	x		Los estudiantes manejan Padlet con autonomía; en algunos grupos persiste dependencia técnica del docente.
	Dominio básico en el uso técnico de Padlet.	x		Se evidencia manejo funcional general, aunque algunos presentan dificultad en subir archivos o insertar enlaces.

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

		Padlet promueve x		La herramienta motiva la producción de contenidos visuales e innovadores; se destacan aportes grupales originales.
Resultados y motivación		Los productos x		Los murales digitales reflejan comprensión de los temas y trabajo coordinado; algunos muestran redacción poco uniforme.
		elaborados presentan coherencia, pertinencia y originalidad.		
		Los estudiantes x		Se evidencia entusiasmo generalizado; los estudiantes disfrutaban compartir sus publicaciones.
		muestran interés y motivación durante la actividad.		
		Se observa mejora en el x		El progreso es notable en cohesión, comunicación y calidad de resultados colaborativos.
		desempeño grupal a lo largo de las sesiones.		

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Los resultados revelan una tendencia positiva en la apropiación de la estrategia didáctica mediada por Padlet, la mayoría de los grupos alcanzó un desempeño destacado en la participación activa, la comunicación respetuosa y la colaboración equitativa, evidenciando que la herramienta digital facilitó la organización, la interacción y la expresión creativa.

No obstante, se identificaron limitaciones puntuales vinculadas con el dominio técnico de la herramienta y la gestión del tiempo durante las actividades, en algunos grupos, el liderazgo excesivo de ciertos estudiantes redujo la participación equitativa. Estas observaciones constituyen oportunidades de mejora para las próximas fases de implementación, recomendándose fortalecer la formación tecnológica inicial, diversificar los roles colaborativos y fomentar una retroalimentación grupal estructurada.

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

En definitiva, la observación confirma que la estrategia mediada por Padlet fortalece el trabajo colaborativo, la motivación y la construcción compartida del conocimiento, aspectos fundamentales para el desarrollo de competencias sociales, comunicativas y digitales en estudiantes de Básica Media.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Con el propósito de analizar la influencia de la estrategia didáctica mediada por Padlet en el trabajo colaborativo, se aplicó una encuesta tipo Likert con una escala de respuesta que osciló desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo) a 42 estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Particular Señor de la Divina Esperanza.

Tabla 6

Resultados descriptivos de la encuesta aplicada a los estudiantes (n = 42)

Nº	Ítem	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Media	Interpretación
1	Me sentí motivado(a) a participar en las clases de Ciencias Sociales al usar Padlet.	0 (0%)	1 (2%)	4 (10%)	18 (43%)	19 (45%)	4.31	Alta motivación
2	El uso de Padlet hizo que las clases fueran más dinámicas e interesantes.	0 (0%)	0 (0%)	6 (14%)	14 (33%)	22 (52%)	4.38	Alta percepción de dinamismo
3	Padlet me permitió expresar mis ideas y opiniones de forma libre y creativa.	1 (2%)	2 (5%)	5 (12%)	15 (36%)	19 (45%)	4.19	Libertad creativa destacada
4	Utilizar Padlet facilitó la comprensión de los contenidos de Ciencias Sociales.	0 (0%)	2 (5%)	7 (17%)	17 (40%)	16 (38%)	4.12	Comprensión fortalecida
5	En mi grupo, todos los compañeros	2 (5%)	3 (7%)	9 (21%)	13 (31%)	15 (36%)	3.86	Participación grupal favorable

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

	participaron de manera activa.							
6	La comunicación entre los miembros del grupo fue respetuosa y efectiva.	1 (2%)	3 (7%)	5 (12%)	16 (38%)	17 (40%)	4.07	Comunicación efectiva
7	Las actividades en Padlet fortalecieron la cooperación dentro de mi grupo.	0 (0%)	2 (5%)	6 (14%)	18 (43%)	16 (38%)	4.14	Cooperación consolidada
8	Los productos realizados en Padlet reflejaron el esfuerzo conjunto del grupo.	1 (2%)	3 (7%)	7 (17%)	14 (33%)	17 (40%)	4.02	Esfuerzo colectivo notable
9	Considero que aprendí más al trabajar colaborativamente con mis compañeros.	0 (0%)	2 (5%)	4 (10%)	13 (31%)	23 (55%)	4.36	Aprendizaje colaborativo fortalecido
10	Me gustaría seguir utilizando Padlet en otras asignaturas.	0 (0%)	0 (0%)	3 (7%)	12 (29%)	27 (64%)	4.57	Alta aceptación de la herramienta

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los 42 estudiantes de Básica Media muestran una tendencia altamente positiva respecto al uso de Padlet como mediador del aprendizaje colaborativo en Ciencias Sociales. Las medias registradas en los diez ítems se situaron entre 3.86 y 4.57 puntos, lo que evidencia un alto grado de motivación, participación y satisfacción con la estrategia implementada.

En términos generales, los estudiantes manifestaron sentirse más motivados y comprometidos con las clases al integrar una herramienta digital que rompió con la rutina tradicional, la interactividad visual

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en Básica Media

y la libertad para expresar ideas fueron factores que potenciaron el interés, generando un ambiente de aprendizaje más activo y participativo.

La mayoría de los participantes consideró que el uso de Padlet favoreció la comprensión de los contenidos y permitió relacionar los hechos históricos de forma más clara y visual, los murales digitales y líneas del tiempo elaborados colectivamente facilitaron el análisis crítico y la apropiación de conceptos abstractos, lo cual refuerza los principios del modelo ERCA, al vincular la experiencia concreta con la reflexión y la aplicación práctica.

En cuanto a la dinámica grupal, se observó una mejora evidente en la comunicación y la cooperación entre los compañeros, con una media de 4.02 en los ítems relacionados con el trabajo colaborativo. Los estudiantes valoraron positivamente el respeto, la escucha activa y la posibilidad de compartir responsabilidades, sin embargo, algunos grupos evidenciaron diferencias en el nivel de implicación, lo que sugiere la necesidad de reforzar la distribución equitativa de tareas.

Por otro lado, los productos creados en Padlet reflejaron un esfuerzo conjunto coherente y creativo, demostrando organización y sentido de propósito común, los alumnos reconocieron que trabajar de forma colaborativa les permitió aprender más y con mayor profundidad.

El ítem con mayor valoración ($M=4.57$) correspondió a la intención de seguir utilizando Padlet en otras asignaturas, lo cual revela una actitud de apertura tecnológica y satisfacción generalizada, este resultado valida la efectividad de la estrategia y su potencial para integrarse de forma transversal en el currículo.

Discusión

Los resultados del estudio evidencian que el uso de estrategias didácticas mediadas por Padlet influyó positivamente en el fortalecimiento del trabajo colaborativo en Ciencias Sociales, particularmente en dimensiones como la motivación, la participación activa y la cooperación grupal, no obstante, estos hallazgos deben ser analizados de manera crítica y contextualizada, evitando una lectura exclusivamente favorable del recurso tecnológico.

En concordancia con los resultados obtenidos, investigaciones como la de Naamati-Schneider y Alt (2023), sostienen que Padlet favorece la interacción social, la expresión de ideas y la construcción colectiva del conocimiento cuando se integra con una planificación pedagógica clara. En el presente estudio, esta influencia se reflejó en la mejora progresiva de la comunicación grupal y en la calidad

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

de los productos colaborativos elaborados por los estudiantes, lo que confirma que la herramienta puede potenciar el aprendizaje cuando se articula con metodologías activas como ERCA.

Sin embargo, estos resultados no deben interpretarse como generalizables ni exentos de tensiones, como el de Auz-Mera et al. (2024), que advierten que el uso de Padlet no garantiza por sí mismo una colaboración efectiva, especialmente cuando existen debilidades en la organización de roles, no claridad conceptual y el no acompañamiento docente. De manera similar, Giler-Loor (2020) señala que, si bien la herramienta incrementa la motivación inicial, su impacto puede diluirse cuando los estudiantes presentan limitaciones en competencias digitales o cuando la estrategia se reduce a una actividad instrumental sin un propósito pedagógico explícito.

Estos contrastes permiten sostener una postura crítica: el valor pedagógico de Padlet no reside en la herramienta en sí, sino en el diseño didáctico que orienta su uso. En este estudio, la planificación estructurada, la mediación docente constante y la alineación con los objetivos curriculares explican, en gran medida, los resultados positivos obtenidos. Sin estas condiciones, el uso de Padlet puede derivar en una participación superficial o en una reproducción de prácticas tradicionales en entornos digitales.

Asimismo, es necesario reconocer las limitaciones estructurales que condicionan la implementación de Padlet en contextos educativos ecuatorianos, la conectividad inestable, la disponibilidad limitada de dispositivos y la persistente brecha digital representan obstáculos significativos para una integración equitativa de herramientas tecnológicas. Durante la aplicación de la estrategia, se observaron dificultades técnicas en algunos grupos, lo que generó dependencia del docente y afectó la fluidez del trabajo colaborativo, coincidiendo con lo reportado por Castro et al. (2025) en contextos similares.

Desde una perspectiva crítica, estas limitaciones evidencian que la incorporación de tecnologías educativas no puede asumirse como una solución universal a los problemas pedagógicos, por el contrario, requiere políticas institucionales sostenidas, capacitación docente continua y una planificación que contemple las condiciones reales del contexto escolar. De no considerarse estos factores, existe el riesgo de profundizar desigualdades y generar exclusión educativa, especialmente en estudiantes con menor acceso a recursos digitales.

En definitiva, los resultados permite afirmar que Padlet constituye una herramienta con alto potencial para fortalecer el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales, siempre que su uso esté mediado por criterios pedagógicos sólidos y por una lectura crítica de sus alcances y limitaciones, este estudio

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

aporta evidencia contextualizada que respalda su pertinencia, pero también subraya la necesidad de superar una visión tecnocéntrica, situando la tecnología al servicio del aprendizaje y no como un fin en sí misma.

Conclusiones

El diagnóstico inicial permitió identificar que los estudiantes presentaban un nivel medio de desarrollo del trabajo colaborativo, caracterizado por la participación desigual y la comunicación limitada en las actividades grupales. Sin embargo, el uso de herramientas tecnológicas evidenció un potencial considerable para superar estas limitaciones, al ofrecer entornos interactivos que promueven la equidad en la participación, la expresión de ideas y la construcción conjunta del conocimiento, este hallazgo confirma que la incorporación de recursos digitales puede fortalecer significativamente las dinámicas sociales y cognitivas en el aula.

La implementación de la estrategia didáctica mediada por Padlet evidenció un impacto positivo en la participación y motivación de los estudiantes, quienes valoraron la herramienta como un medio eficaz para organizar ideas, compartir contenidos y debatir de manera constructiva. Las actividades planificadas bajo la metodología ERCA fomentaron la reflexión crítica, la cooperación y la creatividad, logrando una mejor comprensión de los procesos históricos y sociales abordados en la asignatura. Padlet actuó como un entorno de aprendizaje digital que articuló el currículo con la práctica pedagógica, fortaleciendo tanto las competencias colaborativas como las tecnológicas.

Los resultados obtenidos en la fase de evaluación reflejaron una alta aceptación de la estrategia por parte de los estudiantes, con medias superiores a 4 puntos en la mayoría de los indicadores. Se observó una mejora sostenida en la cooperación, la comunicación respetuosa y la calidad de los productos elaborados en Padlet, los cuales evidenciaron creatividad, coherencia conceptual y sentido de pertenencia grupal. En consecuencia, se valida la pertinencia y efectividad de la propuesta como una estrategia innovadora que transforma la enseñanza tradicional en un proceso participativo, interactivo y significativo, alineado con los principios del aprendizaje colaborativo y las demandas de la educación digital contemporánea.

En síntesis, la aplicación de estrategias didácticas mediadas por Padlet demostró ser una práctica pedagógica altamente efectiva para fomentar el trabajo colaborativo, fortalecer la motivación y mejorar la comprensión de los contenidos en Ciencias Sociales. La integración de tecnología con

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

enfoques activos de aprendizaje permitió un cambio sustancial en la dinámica de aula, promoviendo la autonomía, la responsabilidad compartida y el desarrollo de habilidades comunicativas y críticas.

Referencias

- Adán, R., Cruz, G., Alvarado, C., & Gamboa, F. (2020). Mobile devices and Collaborative wall: Media to innovate the teaching-learning process on social sciences? *Revista Meta*, 603(1), 1-24. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v12i36.2626>
- Alata, Y., Castellano, M., García, J., Isla, S., Alvarez, V., & Yaipén, E. (2023). Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana. *KNOWLEDGE COMMONS*, 1(38). <https://doi.org/10.17613/kgvs-gw77>
- Auz-Mera, E., Montenegro-Ruiz, J., López-Fernández, R., & Caicedo-Quiroz, R. (2024). Estrategia metodológica sobre el uso de Padlet desde una visión de analítica del aprendizaje. *MQRInvestigar*, 8(3), 627–649. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.627-649>
- Beltrán-Martín, I. (2020). Polytechnic University of Valencia Congress, Fifth International Conference on Higher Education Advances. 5th International Conference on Higher Education Advances, 19(5). <https://doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9188>
- Calle, M., & Alberca, N. (2024). Padlet y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Distrito-Ayabaca-Provincia-Ayabaca-Región Piura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/a5dcc2b4-92c3-4884-a365-776e0db2e47f>
- Castro, C., Mosquera, C., Maliza, F., & Boderó, C. (2025). Padlet como herramienta interactiva en el área de ciencias naturales, en los estudiantes de sexto grado. *South Florida Journal of Development*, 6(6), e5453. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n6-034>
- Chica, L., León, B., & Carvajal, D. (2023). Aprendizaje Colaborativo Para Favorecer las Competencias Emocionales. *Polo del conocimiento*, 8(4), 703-713. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i4>
- Crompton, H., & Burke, D. (2020). Mobile learning and pedagogical opportunities: A configurative systematic review of PreK-12 research using the SAMR framework. *Computers & Education*, 156(1). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103945>
- García, J., Yaipén, E., Álvarez, V., Castellano, M., Isla, S., & Alata, Y. (2023). Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana. *Mar Caribe*.
- Giler-Loor, D. (2020). Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 1322-1351. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1376>

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

- López, A. (2022). Uso de Padlet en el Máster Universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(1), 14-28. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.83>
- Maldonado, E., & Cortez, A. (2024). Estrategias de Aprendizaje Significativo en Educación Universitaria: Una Revisión Sistemática del Impacto y la Eficacia de Enfoques Pedagógicos Actuales. *Revista Ciencia, Tecnología & Sociedad*, 2(3). <https://doi.org/10.70598/iepc7774nz26d>
- Mineduc. (2023). La Educación a través de plataformas digitales. <https://educacion.gob.ec/la-educacion-a-traves-de-plataformas-digitales/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Marco Curricular Competencial de Aprendizajes. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
- Naamati-Schneider, L., & Alt, D. (2023). Enhancing collaborative learning in health management education: an investigation of Padlet-mediated interventions and the influence of flexible thinking. *BMC Medical Education*, 23(846). <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04796-y>
- Pichún, Y. (2025). Gamificación como metodología activa en la enseñanza de la Lengua Indígena Mapuche en séptimo básico. Universidad de Las Américas de Chile. <https://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/1961>
- Pulecio, K. N., López, M. M., López, M. B., & Barcos, L. M. (2024). Importancia de la unidad didáctica basada en metodologías activas para fomentar el aprendizaje colaborativo e interdisciplinario a través de tecnologías e innovación educativa. *Revista Mapa*, 8(35). <https://doi.org/https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/439>
- Rath, A. (2025). Padlet: a tool for fostering collaborative learning and feedback literacy in dental education. *Healthcare Professions Education*, 11(1). <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1357068>
- Reyes, R. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente. *Journal Latin American Science*, 2(1), 853-883. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
- Román-Piñero, Y., & Báez-Figueroa, K. (2023). Proyecto colaborativo a distancia: La interacción social como herramienta para la construcción del conocimiento. *Revista De Educación De Puerto Rico (REduca)*, 6(1), 1-12. <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/21631>

Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en
Básica Media

- Sánchez, L., & Bravo, C. (2025). Uso de Padlet para la coevaluación y el desarrollo del pensamiento crítico. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 43(1).
<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/10000004410>.
- Vargas-Cumbicus, I., Carrión-Ordoñez, F., Santamaria-López, M., & Tapia-Bastidas, T. (2024). Integración de las herramientas tecnológicas Canva y Padlet para fortalecer el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales. MQRInvestigar, 8(3), 1118–1135.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.1118-1135>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|