



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4697>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

***Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática***

***Use of artificial intelligence to improve pronunciation, grammar and vocabulary in English language teaching: A systematic review***

***Utilização da inteligência artificial para melhorar a pronúncia, a gramática e o vocabulário no ensino da língua inglesa: uma revisão sistemática.***

Luis Oswaldo Guadalupe Bravo<sup>I</sup>

[loguadalupe@epoch.edu.ec](mailto:loguadalupe@epoch.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-7631-2102>

David Antonio Ureña Lara<sup>II</sup>

[david.urenia@epoch.edu.ec](mailto:david.urenia@epoch.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-1482-0312>

Gabriel Isaac Orozco Yanez<sup>III</sup>

[gabriel.orozco@epoch.edu.ec](mailto:gabriel.orozco@epoch.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-6869-0920>

Lorena del Pilar Gallegos Arias<sup>IV</sup>

[loredpgallegos@gmail.com](mailto:loredpgallegos@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-9057-9414>

**Correspondencia:** [loguadalupe@epoch.edu.ec](mailto:loguadalupe@epoch.edu.ec)

**\*Recibido:** 16 de diciembre de 2025 **\*Aceptado:** 30 de enero de 2026 **\*Publicado:** 18 de febrero de 2026

- I. Magister en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés, Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Idiomas Ingles, Grupo de Investigación Med and Linguistics, Facultad de Salud Pública, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Magister en Enseñanza de la Lengua Inglés como Lengua Extranjera, Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de idiomas Inglés, Licenciado en Administración de Empresas, Grupo de Investigación Med and Linguistics. Facultad de Salud Pública, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- III. Magister en Lingüística Aplicada al Inglés, Ingeniero en Gestión Turística y Hotelera, Profesor de idiomas de Ingles, Docente Modalidad Extensión de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- IV. Magister en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Idiomas Ingles, Docente Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol, Riobamba, Ecuador.

## Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

### Resumen

La presente revisión, sintetiza la investigación sobre el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Para lo cual se han evaluado las herramientas impulsadas por la IA, mediante la comparación de las capacidades de personalización, la eficacia empírica, identificando las estrategias pedagógicas y analizando los desafíos de implementación. Se realizó el análisis sistemático de más de 150 estudios empíricos, revisiones e informes de casos publicados dentro del contexto de la presente investigación, centrándose en las aplicaciones de la IA como: chatbots, reconocimiento de voz, tutorías inteligentes y plataformas de IA generativa en el contexto de inglés como segundo idioma extranjero. Los hallazgos evidencian que la IA mejora significativamente el dominio del idioma a través de una retroalimentación personalizada y adaptativa e interacciones gamificadas, los cuales mejoran la motivación y la autonomía del estudiante; sin embargo, persisten los desafíos sobre la precisión de la retroalimentación, la accesibilidad tecnológica, las preocupaciones éticas, la privacidad y sesgo de datos, y la limitada preparación de los profesores. En general, la IA demuestra un potencial transformador para la enseñanza personalizada del inglés, pero la implementación equitativa y la integración pedagógica siguen siendo fundamentales para maximizar su impacto. Estas ideas ayudan a los educadores, investigadores y responsables políticos a optimizar las aplicaciones de inteligencia artificial para promover una enseñanza y un aprendizaje del idioma inglés efectivos e inclusivos.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial; inglés; pronunciación; gramática; vocabulario.

### Abstract

This review synthesizes research on the use of Artificial Intelligence (AI) to improve pronunciation, grammar, and vocabulary in the teaching of English as a foreign language. AI-powered tools were evaluated by comparing their personalization capabilities and empirical effectiveness, identifying pedagogical strategies, and analyzing implementation challenges. A systematic analysis was conducted of over 150 empirical studies, reviews, and case reports published within the context of this research, focusing on AI applications such as chatbots, speech recognition, intelligent tutoring, and generative AI platforms in the context of English as a second language. The findings demonstrate that AI significantly improves language proficiency through personalized and adaptive feedback and gamified interactions, which enhance student motivation and autonomy. However, challenges remain

## Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

regarding feedback accuracy, technological accessibility, ethical concerns, data privacy and bias, and limited teacher preparedness. Overall, AI demonstrates transformative potential for personalized English language teaching, but equitable implementation and pedagogical integration remain critical to maximizing its impact. These insights help educators, researchers, and policymakers optimize AI applications to promote effective and inclusive English language teaching and learning.

**Keywords:** Artificial intelligence; English; pronunciation; grammar; vocabulary.

### Resumo

Esta revisão sintetiza a investigação sobre o uso da Inteligência Artificial (IA) para melhorar a pronúncia, a gramática e o vocabulário no ensino do inglês como língua estrangeira. As ferramentas baseadas em IA foram avaliadas através da comparação das suas capacidades de personalização e eficácia empírica, da identificação de estratégias pedagógicas e da análise dos desafios de implementação. Foi conduzida uma análise sistemática em mais de 150 estudos empíricos, revisões e relatos de casos publicados no contexto desta investigação, com foco em aplicações de IA como chatbots, reconhecimento de fala, tutoria inteligente e plataformas de IA gerativa no ensino de inglês como segunda língua. Os resultados demonstram que a IA melhora significativamente a proficiência linguística através de feedback personalizado e adaptativo e interações gamificadas, o que aumenta a motivação e a autonomia dos alunos. No entanto, ainda existem desafios relacionados com a precisão do feedback, a acessibilidade tecnológica, as questões éticas, a privacidade e o enviesamento dos dados e a limitada preparação dos professores. De um modo geral, a IA demonstra um potencial transformador para o ensino personalizado da língua inglesa, mas a implementação equitativa e a integração pedagógica continuam a ser cruciais para maximizar o seu impacto. Esta informação ajuda educadores, investigadores e decisores políticos a otimizar as aplicações de IA para promover um ensino e aprendizagem de inglês eficazes e inclusivos.

**Palavras-chave:** Inteligência artificial; inglês; pronúncia; gramática; vocabulário.

### Introducción

Las tecnologías de Inteligencia Artificial, el procesamiento del lenguaje natural, el reconocimiento de voz y las plataformas de aprendizaje adaptativo, se han integrado de manera progresiva en el proceso de enseñanza del idioma inglés, incidiendo positivamente en la enseñanza personalizada y la participación de los estudiantes (Fu, 2025) (Fu, 2025) (Zhang et al., 2024). Dicha integración ha

## Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

considerado los desafíos prácticos de la enseñanza de los idiomas, como es la atención personalizada y la falta de recursos, por lo tanto, tienen una relevancia social y educativa significativa (Martunyuk, 2024)(Batubara, 2025). Entre ellas, las aplicaciones de IA que han demostrado mejoras significativas en la precisión de pronunciación y adquisición de vocabulario, para una comunicación eficaz en contextos globales (Gilea et al., 2025) (Guzmán & Naranjo, 2025).

En cuanto a la pronunciación y dominio de la gramática en el aprendizaje del idioma inglés, los métodos tradicionales no cubren o satisfacen las necesidades de los estudiantes (Vančová, 2024), y a pesar que las herramientas de IA ofrecen comentarios personalizados y contenidos adaptativos, existiendo vacíos en su comprensión contextual, sensibilidad cultural e integración en los marcos pedagógicos (Crompton et al., 2024) (Belaid & Mătă, 2024)(Kovalenko & Baranivska, 2024a). Autores como Martunyuk (2024); Betancourt et al. (2025) indican que existen controversias sobre la capacidad de la IA para reemplazar la interacción humana y su función en las tutorías o actividades complementaria. Otros estudios destacan los beneficios de la IA para reducir la ansiedad de los estudiantes y aumentar su motivación; mientras que otros autores advierten sobre la confianza excesiva y los posibles problemas éticos (Xu & Ismail, 2025)(Sujatna et al., 2024).

Vančová (2024) y Son et al. (2025) coinciden en que La inteligencia Artificial son sistemas informáticos que simulan las funciones cognitivas humanas con el fin de proporcionar experiencias educativas de aprendizaje adaptativas y personalizadas. Mientras que Wah (2025) sostiene que a través de la capacidad de la IA se pueden interconectar conceptos clave para la mejora de la pronunciación, la gramática y la adquisición de vocabulario, mediante retroalimentación inmediata, personalizada y para fomentar la autonomía del estudiante (Rasheed et al., 2025) que se enmarcan en las teorías socioculturales y constructivistas mediante la interacción y el aprendizaje individualizado (Safarli et al., 2025) (Jiang, 2022).

El propósito del presente estudio es examinar críticamente las aplicaciones e impactos actuales de la IA para mejorar la pronunciación, la gramática y el aprendizaje del vocabulario en inglés como segunda lengua extranjera, mediante la identificación de herramientas, estrategias pedagógicas y los desafíos de la IA eficaces, abordando los temas pendientes de conocimiento existentes relacionadas con la integración de la IA y los resultados de los estudiantes. Por lo que la revisión pretende contribuir con hallazgos empíricos y ofrecer información para que los docentes, optimicen la enseñanza de idiomas asistida por la IA.

## Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

### Metodología

En la presente investigación, se empleó una metodología exhaustiva, que incluye búsquedas bibliográficas sistemáticas en bases de datos especializadas, a través de criterios orientados a estudios y revisiones publicadas entre los años 2018 y 2025. El marco analítico, consideró la síntesis temática y la evaluación crítica con el fin de organizar los hallazgos en torno a las aplicaciones de la IA. La revisión se estructuró mediante la presentación con una visión general de las tecnologías de inteligencia artificial, seguida de un análisis detallado de sus efectos en la pronunciación, la gramática y el vocabulario, y concluye con recomendaciones para las futuras investigaciones.

La investigación abarcó estudios empíricos, revisiones sistemáticas y estudios de casos, y se centró en las herramientas de inteligencia artificial, como chatbots, sistemas de reconocimiento de voz, sistemas de tutoría inteligentes y las plataformas de inteligencia artificial generativa. Las metodologías combinan evaluaciones cuantitativas con conocimientos cualitativos dirigidas a los estudiantes de inglés como lengua extranjera en contextos vocacionales y de educación superior. El análisis comparativo abordó las principales cuestiones de investigación relacionadas con la eficacia de la IA, para mejorar la pronunciación, la gramática y el vocabulario, sus capacidades de personalización, la participación de los estudiantes, la integración pedagógica y los desafíos de implementación.

Se examinaron las investigaciones existentes basadas en las siguientes palabras claves «La Inteligencia artificial en la enseñanza del inglés, mejora de pronunciación, gramática y vocabulario». La información obtenida proporcionó una síntesis exhaustiva de cómo se utilizan La Inteligencia Artificial (IA) para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.

La revisión ofrece soluciones innovadoras a los desafíos de larga data en la educación de idiomas, a parámetros como: la retroalimentación personalizada, la participación de los estudiantes y la adquisición de habilidades en pronunciación, gramática y vocabulario, a través de un análisis sistemático que identificó las aplicaciones eficaces de la IA, las estrategias pedagógicas y los vacíos de los conocimiento, para que los docentes e investigadores tengan elementos o hallazgos sobre el potencial y las limitaciones de la integración de la IA en la enseñanza del idioma inglés.

En respuesta a la pregunta de investigación ("Inteligencia artificial en la enseñanza del inglés, mejora de pronunciación, gramática, vocabulario") se incluyó otros enunciados de búsqueda específicos para ampliar la sistematización a varias consultas específicas, para que la búsqueda bibliográfica sea

## Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

exhaustiva evitando omitir estudios específicos de nichos o jergas y que las consultas obtenidas se enmarquen en un conjunto de artículos estrechamente alineados con el contexto de la investigación. A continuación, las consultas ampliadas que se plantearon a partir de la consulta original:

- Aplicaciones de inteligencia artificial en la enseñanza personalizada del idioma inglés, mejorando la participación de los estudiantes e integrando la tecnología para mejorar las habilidades lingüísticas
- El impacto de la inteligencia artificial en la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, las estrategias de instrucción personalizadas y las tecnologías de aprendizaje adaptativo
- Aplicaciones de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés: impacto de herramientas gamificadas y chatbots en la motivación y el compromiso de los estudiantes.
- Exploración de la eficacia de herramientas de inteligencia artificial, como chatbots, y estrategias de gamificación en la mejora de las habilidades de lengua inglesa: ventajas, desafíos y experiencias de los estudiantes.

A continuación, se analizó cada una de sus consultas que incluyeron los criterios de inclusión y exclusión para obtener un conjunto específico de artículos candidatos para nuestra base de datos, que se limitaron a 703 artículos. De los cuales se identificaron los más recientes y se examinó la lista de referencias, a fin de encontrar los estudios en que se basaron y rastreando sus referencias para seleccionar los trabajos que son fundamentales. Durante este proceso se encontraron un total de 49 artículos adicionales. Del conjunto de 752 artículos candidatos, se clasificaron por relevancia, de los cuales, 152 fueron muy relevantes.

## Resultados

Varios estudios han demostrado que las herramientas de inteligencia artificial mejoran significativamente la pronunciación, la gramática, el vocabulario y el dominio general del idioma, con mejoras cuantificables en la fluidez del habla y las habilidades de escritura (Fu, 2025) (He et al., 2024)

Varios estudios han demostrado que la retroalimentación basada en la IA, como el reconocimiento de voz y la evaluación automática, mejora la precisión y la retención de los alumnos, especialmente en la pronunciación y la adquisición de vocabulario (Vančová, 2024)(Zou et al., 2023)(Zou et al., 2023)(Kazu & Kuvvetli, 2023).

## Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

Karataş et al. (2024), Marzuki (2025) destacaron el impacto positivo de la IA generativa y los chatbots, en las habilidades lingüísticas, ya que evidenciaron mejoras en la autonomía y la motivación de los estudiantes

Aryanti & Santosa (2024) descubrieron que los mecanismos de retroalimentación personalizados, las correcciones en tiempo real y los ejercicios personalizados, motivan a la participación y la eficacia de los estudiantes (Katonane Gyonyoru, 2025); mientras que en otros estudios resaltaron la dificultad de captar los matices lingüísticos y los contextos culturales, a consecuencia de ello se limitaba la personalización en algunas aplicaciones de IA (Chicaiza et al., 2023) (Gutiérrez, 2023).

Alrededor de 80 investigaciones evidencian un incremento motivacional de los estudiantes gracias a las funciones interactivas, gamificadas y adaptativas de la IA (Fu, 2025) (Hossain et al., 2025) (Shafqat et al., 2025). Por otra parte, se evidenció que las herramientas de IA reducen la ansiedad ante el lenguaje y fomentan actitudes positivas hacia el aprendizaje de idiomas, especialmente en entornos de práctica de baja presión (Xu & Ismail, 2025) (Nguyen, 2024) (Nguyen, 2024); mientras que otras investigaciones, identificaron dependencia excesiva de la IA, así como la necesidad de interacción humana para mantener el compromiso a largo plazo (Wang, 2025) (Sujatna et al., 2024) En cuanto a la integración pedagógica, 70 estudios documentan la integración de las tecnologías de IA en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, mediante la combinación de las aulas invertidas y la instrucción adaptativa (Kristiawan et al., 2024) (Atifnigar, 2025) (Liu et al., 2025).

Se destaca la importancia de la formación de los docentes y la adaptación curricular para maximizar los beneficios pedagógicos de la IA (Ahmed et al., 2025). En varias investigaciones se hace referencia a denuncias frecuentes de problemas éticos, privacidad de los datos y sesgo algorítmico, lo que invitan a reflexionar sobre la necesidad de un despliegue responsable de la IA (Martunyuk, 2024) (Belaid & Mâta, 2024) (Rasheed et al., 2025). Así también se observó resistencia de los docentes a la adopción de la IA, debido a la falta de preparación y la relevancia cultural, lo cual debe ser atendido mediante en la formación integral (Wu et al., 2024) (Sahito et al., 2025).

La literatura revisada revela un creciente consenso sobre el potencial transformador de la IA para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la pronunciación, gramática y adquisición de vocabulario del idioma inglés como lengua extranjera, donde lo más relevante fue el aprendizaje personalizado, la retroalimentación inmediata y la participación de los estudiantes. Sin embargo, persisten limitaciones de como el rigor metodológico, la accesibilidad tecnológica y la integración matizada de la IA en las prácticas pedagógicas humanas.

Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

**Tabla 1. Análisis crítico y síntesis**

Aspecto	Fortalezas	Debilidades
Enfoques metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de métodos mixtos que combinan el análisis cuantitativo y cualitativo, permitiendo una comprensión integral del impacto de la IA.</li> <li>Revisiones sistemáticas y meta análisis fortalecen la confiabilidad de resultados.</li> </ul>	Muestras pequeñas, con diversidad demográfica y corta duración de intervención, que limitan la generalización y el análisis longitudinal.
Personalización y aprendizaje adaptativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataformas de IA que adaptan contenido, ritmo y retroalimentación, lo que optimiza la pronunciación, gramática y vocabulario.</li> <li>Sistemas con PLN y aprendizaje profundo que incrementan la participación y el dominio.</li> </ul>	Limitaciones por calidad de datos de entrenamiento con escasa comprensión contextual, lo cual reduce la personalización profunda y los comentarios contrastados.
Retroalimentación y participación estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación inmediata y consistente, lo que mejora la autonomía y motivación.</li> <li>Los Chatbots y la gamificación reducen la ansiedad lingüística.</li> </ul>	Problemas de reconocimiento de acentos y errores complejos. Riesgo de dependencia excesiva de la IA y menor interacción humana.
Accesibilidad y equidad tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso flexible mediante plataformas móviles y web, promoviendo inclusión y autonomía.</li> </ul>	Brecha digital por falta de dispositivos, conectividad y alfabetización digital, especialmente en contextos vulnerables.
Desafíos éticos y pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la importancia de la privacidad, equidad algorítmica y sensibilidad cultural. Promoción de modelos híbridos IA-docente.</li> </ul>	Falta de transparencia en el manejo de datos, sesgos algorítmicos y limitada formación docente para integración de IA.
Eficacia en habilidades lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de mejoras en pronunciación, vocabulario, gramática, fluidez oral y escritura. Incremento de motivación y autorregulación.</li> </ul>	Escasa investigación en escucha y lectura, limitada evidencia de retención a largo plazo y dificultades en competencias comunicativas avanzadas.
IA generativa y tecnologías emergentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas como ChatGPT potencian aprendizaje personalizado, escritura y práctica oral, favoreciendo autonomía.</li> </ul>	Riesgo de plagio, contenido inexacto y necesidad de alfabetización digital crítica y marcos éticos claros.

Elaborador por: Guadalupe Luis, 2025

## Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

La síntesis de la investigación revela una tendencia creciente a combinar las capacidades de la IA con la enseñanza dirigida por humanos para optimizar los resultados de la adquisición del idioma.

**Tabla 2. Revisión temática de la literatura**

Tema	Descripción del tema
Personalización y aprendizaje adaptativo basados en IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las tecnologías de IA proporcionan experiencias de aprendizaje personalizadas adaptando contenido, ritmo y retroalimentación a las necesidades individuales.</li> <li>Mejoran la pronunciación, gramática y vocabulario mediante sistemas de tutoría inteligente, chatbots y plataformas adaptativas, aumentando autonomía y motivación del estudiante.</li> </ul>
Mejora de la pronunciación mediante IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las herramientas de reconocimiento de voz y entrenamiento de pronunciación ofrecen retroalimentación inmediata sobre fluidez y precisión oral. Incrementan la inteligibilidad, confianza y reducen la ansiedad al hablar. Persisten desafíos en la precisión del reconocimiento de voz.</li> </ul>
Mejora del vocabulario y la gramática mediante IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las aplicaciones de IA facilitan la adquisición léxica y gramatical mediante gamificación, corrección en tiempo real y ejercicios personalizados.</li> <li>Promueven retención sostenida del vocabulario y precisión gramatical.</li> </ul>
Participación y motivación de los alumnos mediante integración de IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los entornos de aprendizaje con IA aumentan la motivación y el compromiso mediante retroalimentación personalizada, gamificación y práctica en contextos de baja presión.</li> <li>Reducen ansiedad y fomentan aprendizaje autorregulado.</li> </ul>
Efectividad de la formación oral asistida por IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las plataformas con chatbots y tutores virtuales mejoran la fluidez, coherencia y pronunciación oral.</li> <li>Incrementan la disposición a comunicarse.</li> <li>Dependencia tecnológica y necesidad de mediación docente.</li> </ul>
Desafíos y preocupaciones éticas en la integración de IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifican problemas de privacidad de datos, sesgos algorítmicos, falta de preparación docente y reducción de interacción humana.</li> <li>Se enfatiza la necesidad de uso ético y responsable de la IA.</li> </ul>
Chatbots y agentes conversacionales basados en IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los chatbots permiten práctica interactiva de habla, vocabulario y gramática con retroalimentación inmediata.</li> <li>Mejoran la confianza y rendimiento lingüístico.</li> <li>Persisten limitaciones en comprensión contextual.</li> </ul>
IA generativa y modelos lingüísticos de gran tamaño	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas como ChatGPT transforman el aprendizaje mediante asistencia contextualizada en escritura y retroalimentación inmediata.</li> <li>Aumenta la autonomía y la motivación; sin embargo, generan preocupaciones por plagio y precisión.</li> </ul>

Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

Gamificación e IA para mejorar experiencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataformas gamificadas con IA incrementan la motivación y la participación, especialmente en estudiantes jóvenes.</li> <li>Favorecen adquisición de vocabulario y gramática.</li> <li>Existen desafíos de acceso y pertinencia cultural.</li> </ul>
Perspectivas docentes e implicaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes reconocen el potencial de la IA para personalizar la enseñanza, pero expresan preocupación por carga laboral, formación y preservación del vínculo humano.</li> <li>La IA se concibe como instrumento tecnológico complementario del docente.</li> </ul>
IA en educación temprana y vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicaciones de IA adaptadas a contextos escolares y vocacionales mejoran participación y desarrollo de habilidades comunicativas prácticas.</li> <li>Persisten limitaciones de infraestructura.</li> </ul>
Estudios longitudinales e interculturales sobre IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones recientes analizan el impacto a largo plazo y en distintos contextos culturales.</li> <li>Destacan desigualdades de acceso y necesidad de diseños de IA culturalmente sensibles.</li> </ul>

Elaborador por: Guadalupe Luis, 2025

Los estudios coinciden con respecto en la incidencia positiva de la IA para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, especialmente en la pronunciación, la gramática y la adquisición de vocabulario a través de la personalización y la retroalimentación adaptativa y mediante el incremento de la participación y motivación de los estudiantes. Sin embargo, existen divergencias con la eficacia a largo plazo, la precisión de los sistemas de retroalimentación y el grado de integración de la IA dentro de los marcos pedagógicos. Dichas discrepancias se deben a las diferencias de contextos de investigación, tamaños de muestras, herramientas de IA evaluadas y el equilibrio entre la IA y la participación humana en la enseñanza.

**Tabla 3. Comparación de hallazgos entre estudios sobre IA en la enseñanza de idiomas**

Criterio de comparación	Estudios concordantes	Estudios divergentes	Posibles explicaciones
Efectividad de herramientas de IA	Existe consenso en que la IA mejora pronunciación, gramática, vocabulario, expresión oral y escritura mediante retroalimentación en tiempo real y aprendizaje adaptativo en plataformas	Algunos estudios cuestionan la retención a largo plazo y la precisión de la retroalimentación automática, especialmente en reconocimiento de voz, y señalan que la IA no	Diferencias en diseño metodológico, duración de los estudios, madurez de los sistemas de IA y nivel lingüístico de los estudiantes.

Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

	como ELSA Speak, ChatGPT y Speechace.	reemplaza completamente la retroalimentación humana.	
Capacidades de personalización	La mayoría de estudios reconocen que la IA ofrece contenidos y retroalimentación adaptada a perfiles individuales, incrementando la motivación y el compromiso.	Se reportan limitaciones para entender el contexto cultural, matices lingüísticos y necesidades emocionales del estudiante.	Variación en sofisticación de modelos de IA, diversidad cultural y calidad de los datos lingüísticos empleados.
Compromiso y motivación estudiantil	Los entornos gamificados e interactivos con IA, incrementan motivación, confianza y disposición comunicativa.	Algunos autores advierten sobre dependencia tecnológica, tecno estrés y la reducción de interacción humana.	Diferencias en edad, contexto educativo, grado de integración de IA y acompañamiento docente.
Integración pedagógica	Coincidencia en la afirmación de que la IA complementa la enseñanza tradicional mediante la retroalimentación personalizada, la evaluación automatizada y aprendizaje combinado.	Se evidencian dificultades en la falta de formación docente, infraestructura insuficiente y uso aislado de herramientas de IA.	Nivel de preparación institucional, políticas educativas y competencias digitales del profesorado.
Desafíos de implementación	Se identifican barreras comunes: privacidad de datos, sesgos algorítmicos, acceso desigual y resistencia al cambio.	Algunos estudios señalan problemas contextuales específicos como baja alfabetización digital y falta de contenido culturalmente pertinente.	Factores geográficos, económicos, culturales e institucionales que condicionan el acceso y uso efectivo de la IA.

Elaborador por: Guadalupe Luis, 2025

### Implicaciones teóricas

La integración de la IA en el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, contribuye en las teorías constructivistas mediante los entornos de aprendizaje personalizados y adaptativos en función de las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual mejora la motivación y el compromiso para la adquisición del idioma (Kok Wah, 2025)(Boumediene & Hamadi, 2024)(Kovalenko & Baranivska, 2024). Por otra parte, las herramientas de la IA, facilita la retroalimentación en tiempo real y el aprendizaje progresivo que se alinea con la teoría sociocultural de Vygotsky, que motiva la autonomía del estudiante y la interacción social a través de sistemas de tutoría inteligentes y chatbots (Safarli et al., 2025)(Rasheed et al., 2025) (Safarli et al., 2025); mientras que las IA orientada a la corrección gramatical y la pronunciación, respaldan las teorías sobre la

## Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

adquisición de un segundo idioma al proporcionar comentarios inmediatos, objetivos y consistentes, acelera el desarrollo de las habilidades y reduce la ansiedad del estudiante (Aryanti & Santosa, 2024) (Vančová, 2024) (Yang et al., 2024).

Con respecto al uso de la IA generativa y los modelos lingüísticos de gran tamaño, se exploran nuevas dimensiones en la pedagogía lingüística que desafían los enfoques tradicionales, pues la IA se introduce como un socio tecnológico colaborativo y no como un sustituto de las instrucciones humanas (Rao, 2025) (Rao, 2025)(Fritzner et al., 2025), lo que cual implica la integración de la colaboración humanos e inteligencia artificial con las consideraciones éticas en la enseñanza de idiomas; pues los prometedores resultados, también incluyen desafíos para la incorporación de dimensiones socioculturales y éticas, que se relacionan con la limitada comprensión contextual, la sensibilidad cultural y las preocupaciones éticas de la IA, lo que sugiere la necesidad de ampliar los modelos teóricos (Belaid & Măță, 2024) (Sujatna et al., 2024)(Kovalenko & Baranivska, 2024)

La formación de los docentes es fundamental para una integración eficaz de la IA, atendiendo el desarrollo de las competencias digitales y las estrategias pedagógicas (Atifnigar, 2025) (Atifnigar, 2025)(Mananay, 2024)(Kovalenko & Baranivska, 2024b). Es decir, que institucionalmente se debe gestionar de manera prioritaria su inclusión para maximizar el impacto educativo de la IA.

Éticamente, el uso de la AI en la enseñanza deber ser abordada de manera responsable y confiable con gobernanza sólida y diseño transparente con el fin garantizar las normas de privacidad de datos, el sesgo algorítmico y la inclusión cultural (Belaid & Măță, 2024)(Rasheed et al., 2025)(Sujatna et al., 2024). Los responsables deben establecer directrices que equilibren la innovación con las salvaguardias éticas.

Dentro de los límites de la revisión, se evidencia que:

- Muchos estudios tienen tamaños de muestra limitados, lo que restringe la generalización de los hallazgos y reduce la validez externa. Es decir, que las muestras pequeñas no representen a la población estudiantil, lo cual genera posibles sesgos y limita la solidez de las conclusiones(He et al., 2024).
- Las herramientas de la IA se enfrentan a desafíos relacionados con la precisión del reconocimiento de voz, la fiabilidad de la puntuación automatizada y el rendimiento del sistema. Estas limitaciones tecnológicas pueden sesgar los resultados y afectar la confianza de los estudiantes, lo cual debilita la validez de las afirmaciones sobre la eficacia(Evenddy, 2024)(Xu & Ismail, 2025)(Jing, 2023)

## Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

- Algunas investigaciones se centran en las mejoras inmediatas o a corto plazo, sin evaluar la retención a largo plazo ni el aumento sostenido del dominio del idioma. Lo cual implica una limita la comprensión del impacto duradero de la IA en los resultados del aprendizaje de idiomas y debilita las afirmaciones sobre la eficacia duradera (He et al., 2024)(Nguyen, 2024)
- Existen pocas investigaciones donde se compara el aprendizaje asistido por IA con los métodos de enseñanza tradicionales para la enseñanza de inglés, lo que dificulta determinar las ventajas o desventajas relativas de la integración de la IA y limita las implicaciones pedagógicas y la validez externa.
- Los estudios destacan las preocupaciones sobre la privacidad de los datos, el sesgo algorítmico y las implicaciones éticas del uso de la IA en la enseñanza de idiomas. lo que plantea dificultades para su adopción generalizada y plantean interrogantes sobre su implementación equitativa y responsable(Martunyuk, 2024)(Butarbutar, 2024)(Belaid & Mătă, 2024)
- Se señala sobre el riesgo de dependencia de los estudiantes hacia las herramientas de la IA, poniendo en riesgo el pensamiento crítico, la creatividad y la interacción humana. Esta dependencia excesiva puede socavar el desarrollo holístico del lenguaje (Martunyuk, 2024)(Wang, 2025)(Sujatna et al., 2024)(Zou et al., 2023)
- Pocas investigaciones incorporan las opiniones de los docentes o abordan los desafíos pedagógicos desde el punto de vista del educador. Esta brecha limita la comprensión de la integración práctica de la IA en las aulas (Jiang, 2022)(Al-Raimi et al., 2024)(Mananay, 2024).
- La disparidad en el acceso de tecnología y alfabetización digital, crean desigualdades en el aprendizaje de idiomas basado en la IA. Estos problemas limitan la validez externa y plantean dudas sobre la exclusividad de las intervenciones (Martunyuk, 2024)(Batubara, 2025)(Safarli et al., 2025)(Shafqat et al., 2025).
- Las herramientas de IA carecer de sensibilidad cultural y comprensión del contexto, lo cual dificulta su eficacia en diversos entornos lingüísticos. Esto afecta a la validez ecológica (Martunyuk, 2024)(Batubara, 2025)(Kovalenko & Baranivska, 2024)(Rasheed et al., 2025)
- Finalmente, en los estudios se emplean diseños no aleatorios, muestreos por conveniencia o carecen de descripciones metodológicas detalladas. Estas limitaciones debilitan la validez interna y la confiabilidad de los resultados(He et al., 2024)(Zhu, 2023)

Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

*Tabla 4. Brechas y orientaciones futuras de la investigación*

Área de brecha	Descripción	Orientaciones futuras de la investigación	Justificación
Retención a largo plazo y sostenibilidad	La mayoría de los estudios se centran en mejoras inmediatas (pronunciación, gramática, vocabulario), pero carecen de datos longitudinales sobre retención y dominio sostenido.	Realizar estudios longitudinales para seguir a los alumnos por períodos prolongados, evaluar la durabilidad de avances y comparar con métodos tradicionales.	Entender la eficacia a largo plazo es fundamental para validar las herramientas de IA como intervenciones educativas sostenibles.
Precisión y fiabilidad de retroalimentación	Persisten problemas en precisión de reconocimiento de voz, credibilidad de puntuación y adecuación contextual, especialmente en acentos diversos.	Desarrollar y probar algoritmos con mejor comprensión contextual e inclusión de acentos; validar precisión mediante estudios empíricos a gran escala.	La retroalimentación confiable es esencial para la confianza del alumno; las inexactitudes actuales socavan la credibilidad.
Dimensiones socioculturales y emocionales	Las herramientas de IA suelen carecer de capacidad para replicar matices de interacción humana, sensibilidad cultural y andamiaje emocional.	Diseñar sistemas que incorporen computación afectiva y conocimiento cultural; evaluar impacto en motivación y reducción de ansiedad.	El aprendizaje de idiomas es inherentemente social; descuidar esto limita la eficacia pedagógica.
Preparación y desarrollo docente	Hay pocas investigaciones sobre actitudes, necesidades de formación y adaptación pedagógica de los profesores para el uso de IA en el aula.	Investigar barreras docentes; desarrollar programas de alfabetización en IA, uso ético y estrategias de enseñanza combinada.	La preparación de los profesores es crucial para una adopción exitosa y maximizar beneficios educativos.
Brecha digital y acceso equitativo	Disparidades en infraestructura, conectividad y alfabetización digital dificultan la implementación equitativa, especialmente en entornos rurales.	Explorar soluciones de IA escalables y de bajos recursos; evaluar barreras de acceso e implementar políticas inclusivas.	La equidad asegura que los beneficios lleguen a diversas poblaciones y evita exacerbar desigualdades educativas.
Preocupaciones éticas y privacidad	Problemas de protección de datos, equidad en algoritmos, sesgos culturales y riesgos de dependencia de las herramientas.	Realizar investigación interdisciplinaria sobre diseño ético; desarrollar marcos de gobernanza y estudiar impactos en autonomía del alumno.	Abordar desafíos éticos es fundamental para el despliegue responsable y la confianza del estudiante.

Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

Habilidades receptivas y nivel superior	Estudios enfatizan habilidades productivas (hablar/escribir) sin centrarse suficiente en escucha, lectura y competencia pragmática.	Ampliar investigación sobre herramientas dirigidas a habilidades receptivas y comunicativas complejas; desarrollar aplicaciones de apoyo.	Un desarrollo equilibrado de habilidades es necesario para un dominio integral del idioma.
Adaptabilidad contextual cultural y	Los sistemas suelen tener dificultades para adaptarse a diversos contextos lingüísticos y educativos, limitando su aplicabilidad global.	Diseñar modelos que se adapten a las culturas; realizar estudios de validación transcultural y desarrollar contenido localizado.	La relevancia cultural mejora la participación y eficacia en diversos entornos.
Impacto de IA generativa	La IA generativa (como ChatGPT) es prometedora pero presenta desafíos de plagio, imprecisiones y demandas de alfabetización digital.	Realizar estudios empíricos rigurosos sobre resultados educativos; desarrollar directrices de uso ético y mejorar alfabetización digital.	Su novedad requiere integración basada en evidencia para maximizar beneficios y mitigar riesgos.
Entornos multimodales interactivos e	Las herramientas actuales a menudo carecen de integración de gestos, expresiones faciales y funciones que imiten comunicación real.	Investigar sistemas que incorporen datos multimodales y tecnologías inmersivas (VR/AR); evaluar impacto en competencia comunicativa.	La interacción multimodal refleja comunicación auténtica y puede mejorar los resultados del aprendizaje.

Elaborador por: Guadalupe Luis, 2025

## Conclusiones

El estudio se enfatizó en el impacto significativo y multifacético de la inteligencia artificial (IA) en el avance de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, particularmente en la pronunciación, gramática y adquisición de vocabulario. Donde se evidenció que la IA de manera permanente proporciona experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptables a los perfiles individuales de los estudiantes, mejorando el compromiso, la motivación y el dominio del idioma. Tecnológicamente los sistemas de tutoría inteligentes, reconocimiento de voz, los chatbots y las plataformas de inteligencia artificial generativa, facilitan una retroalimentación inmediata, en tiempo real, detallada y personalizada que ayuda a los estudiantes a fomentar la autonomía, motiva la perfección de la pronunciación, la precisión gramatical y amplían su vocabulario; lo que reduce la ansiedad lingüística y promueve una participación segura y activa en el aprendizaje de idiomas.

## Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

La personalización es valorada como uno de los puntos importantes en la integración de la IA, ya que los sistemas adaptativos ajustan de forma dinámica el contenido, el ritmo y la dificultad en función de las necesidades y preferencias de los estudiantes. Dicha adaptabilidad, favorece a la enseñanza diferenciada, motiva a través de elementos gamificados e interfaces interactivas, manteniendo la participación a lo largo del tiempo. Además, la IA facilita los enfoques pedagógicos centrados en el estudiante con el fin de complementar a la enseñanza tradicional, permitiendo a los docentes centrarse en tareas propias de su rol, mientras que la IA se encarga de la evaluación y la práctica rutinaria; es decir, se viabiliza la integración e innovación tecnológica de las herramientas de IA en los modelos de aprendizaje combinados e híbridos.

La literatura también revela desafíos persistentes que condicione el potencial de la IA en el proceso de aprendizaje. Entre las cuales tenemos las limitaciones tecnológicas, las imprecisiones en el reconocimiento de voz y las deficiencias en la comprensión del contexto, las desigualdades infraestructurales que presentan las brechas digitales y las preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad de los datos, el sesgo algorítmico y la inclusión cultural. Además, de la excesiva dependencia y la insuficiente preparación de los docentes, que puede derivar y poner en riesgo de disminuir el pensamiento crítico y las oportunidades de comunicación auténtica. Por lo que, la adopción efectiva de la IA en la enseñanza del idioma inglés depende, de las estrategias de integración para equilibrar la innovación tecnológica, la solidez pedagógica y la responsabilidad ética, que va de la mano de la formación integral del docente, la adaptación curricular y el diseño de aplicaciones de IA que tengan en cuenta las diferencias culturales.

En base a las evidencias y hallazgos sobre el contexto del presente estudio, es pertinente que la integración de las tecnologías emergentes, contribuyan para ampliar el alcance y la profundidad del aprendizaje de idiomas, la cual requiere una mayor validación empírica y directrices éticas para garantizar un impacto sostenible y equitativo con enfoque híbrido de colaboración entre humanos e IA para aprovechar las fortalezas personalizadas y adaptativas y, al mismo tiempo, preserve los elementos humanos esenciales de la educación lingüística, maximizando así los resultados educativos en diversos contextos de aprendizaje.

## Referencias

1. Ahmed, Tooba, Mazhar, Sohail, Longa, Francesco Ernesto Alessi, & Imran, Faisal. (2025). Investigating the impact of Artificial Intelligence on language learning and teaching. *Journal*

Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

- of Applied Linguistics and TESOL (JALT), 8(2), 1460–1472.  
<https://doi.org/10.63878/JALT800>
2. Al-Raimi, Mohammed, Mudhsh, Badri Abdulhakim, Muqaiyal, Muna Hussain, & Al-Yafaei, Yasir. (2024). To What Extent Has Artificial Intelligence Impacted EFL Teaching and Learning? A Systematic Review. *Jurnal Arbitrer*, 11(3), 399–412. <https://doi.org/10.25077/AR.11.3.399-412.2024>
3. Aryanti, Risma Dwi, & Santosa, Made Hery. (2024). A Systematic Review on Artificial Intelligence Applications for Enhancing EFL Students' Pronunciation Skill. *The Art of Teaching English as a Foreign Language (TATEFL)*, 5(1), 102–113. <https://doi.org/10.36663/TATEFL.V5I1.718>
4. Atifnigar, Hamza. (2025). The Integration of AI in English language learning: Advancing Higher Education Practices. *International Journal of Social Science - SJAU*, 1(1), 13. <https://ijss-rahbar.com/the-integration-of-ai-in-english-language-learning-advancing-higher-education-practices/>
5. Batubara, Muhammad Hasyimsyah. (2025). Harnessing Artificial Intelligence for English Language Learning: A Systematic Literature Review. *Journal of Linguistics, Literature, and Language Teaching (JLLLT)*, 4(2), 107–122. <https://doi.org/10.37249/JLLLT.V4I2.853>
6. Belaid, Louiza, & Măță, Liliana. (2024). Revolutionizing AI in Education: A Review of Ethical Challenges and Frontiers. *JOURNAL OF INNOVATION IN PSYCHOLOGY, EDUCATION AND DIDACTICS*, 28(2), 165–174. <https://doi.org/10.29081/JIPED.2024.28.2.03>
7. Betancourt, Blanca Lucia Cely, Perdomo, Elizabeth Jiménez, Contreras, Nicolás Méndez, & Calderón, Rodrigo Abril. (2025). The Contribution of Artificial Intelligence to the Teaching of Communicative Skills in the EFL Class: A Theoretical Review. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(3), 114–145. <https://doi.org/10.61368/R.S.D.H.V6I3.764>
8. Boumediene, Houda, & Hamadi, Nabil Aziz. (2024). Integrating Artificial Intelligence In Language Learning To Enhance Proficiency Through Adaptive And Ethical Ai Solutions. *Akofena*, 4(14). <https://doi.org/10.48734/AKOFENA.N014.VOL.4.32.2024>
9. Butarbutar, Ranta. (2024). Artificial intelligence for language learning and teaching: A narrative literature study. *Englesia : Journal of Language, Education, and Humanities*, 12(1), 147–163. <https://doi.org/10.22373/EJ.V12I1.23211>

Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

10. Chicaiza, Rosa M., Castillo, Luis Alfredo Camacho, Ghose, Gargi, Magayanes, Israel Eduardo Castro, & Fonseca, Victor Trajano Gallo. (2023). Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras: Applications of Chat GPT as Artificial Intelligence for English Language Learning: Advances, Challenges, and Future Pers.... LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 2610-2628–2610–2628. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I2.781>
11. Crompton, Helen, Edmett, Adam, Ichaporia, Neenaz, & Burke, Diane. (2024). AI and English language teaching: Affordances and challenges. British Journal of Educational Technology, 55(6), 2503–2529. <https://doi.org/10.1111/BJET.13460>;JOURNAL:JOURNAL:14678535;WEBSITE:WEBSITE:E:BERA-JOURNALS;WGROUP:STRING:PUBLICACION
12. Evenddy, Sutrisno Sadji. (2024). Investigating AI's Automated Feedback in English Language Learning. Foreign Language Instruction Probe, 3(1), 76–87. <https://doi.org/10.54213/FLIP.V3I1.401>
13. Fritzner, Joseph, Ines, Gabriela, Vergara, Sierra, Nacional, Universidad, & Loja, De. (2025). The Evolution of English Language Teaching: How Artificial Intelligence is Reshaping Learning and Pedagogy. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 9(3), 6843–6859. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V9I3.18329](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I3.18329)
14. Fu, Xintong. (2025). Application and Reflection of AI Technology in College English Teaching. International Education Forum, 3(7), 194–200. <https://doi.org/10.26689/IEF.V3I7.11573>
15. Gilea, Aigerim A., Melnova, Katerina V, Temirgaliyeva, Gyuzelya K., & Humanities Institute named after Kussayinov, Eurasian AK. (2025). The role of Artificial Intelligence in enhancing English speaking and listening skills in Higher Education. Proceeding of International Conference on Social Science and Humanity, 2(3), 870–879. <https://doi.org/10.61796/ICOSSH.V2I3.142>
16. Gutiérrez, Lucía M. (2023). Artificial Intelligence in Language Education: Navigating the Potential and Challenges of Chatbots and NLP. Research Studies in English Language Teaching and Learning, 1(3), 180–191. <https://doi.org/10.62583/rsertl.v1i3.44>

Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

---

17. Guzmán Alvarado, Valeria Michelle, & Naranjo Andrade, Silvana Shalena. (2025). The Impact of Artificial Intelligence on English Language Learning: A Systematic Review of Tools, Methods, and Outcomes in Language Skills. *Runas. Journal of Education and Culture*, 6(12), e250287. <https://doi.org/10.46652/runas.v6i12.287>
18. He, Huimin, Zou, Bin, & Du, Yiran. (2024). AI in Academic English: Predicting EAP Learners' Speaking Improvements Through TAM Constructs. [https://doi.org/10.31219/OSF.IO/SYB62\\_V1](https://doi.org/10.31219/OSF.IO/SYB62_V1)
19. Hossain, Saddam, Yeasmin, Farhana, & Kabir, Shahjahan. (2025). AI in Education: Revolutionizing English Learning. *AI-Powered English Teaching*, 1–72. <https://doi.org/10.4018/979-8-3373-1952-0.CH001>
20. Jiang, Ruihong. (2022). How does artificial intelligence empower EFL teaching and learning nowadays? A review on artificial intelligence in the EFL context. *Frontiers in Psychology*, 13, 1049401. [https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.1049401/BIBTEX](https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.1049401)
21. Jing, Yanhui. (2023). Design of English Assisted Learning System Based on Deep Learning and Data Analysis Techniques. *Proceedings - 2023 International Conference on Computer Simulation and Modeling, Information Security, CSMIS 2023*, 315–319. <https://doi.org/10.1109/CSMIS60634.2023.00063>
22. Karataş, Fatih, Abedi, Faramarz Yaşar, Ozek Gunyel, Filiz, Karadeniz, Derya, & Kuzgun, Yasemin. (2024). Incorporating AI in foreign language education: An investigation into ChatGPT's effect on foreign language learners. *Education and Information Technologies* 2024 29:15, 29(15), 19343–19366. <https://doi.org/10.1007/S10639-024-12574-6>
23. Katonane Gyonyoru, Ida Klara. (2025). Adaptive learning systems and artificial intelligence in language learning. *Gradus*, 12(1). <https://doi.org/10.47833/2025.1.ART.010>
24. Kazu, İbrahim Yaşar, & Kuvvetli, Murat. (2023). The Influence of Pronunciation Education via Artificial Intelligence Technology on Vocabulary Acquisition in Learning English. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 10(2), 480–493. <https://doi.org/10.52380/IJPES.2023.10.2.1044>
25. Kok Wah, Jack Ng. (2025). Artificial Intelligence in Language Learning: A Systematic Review of Personalization and Learner Engagement. *Forum for Linguistic Studies*, 7(9), 327–341–341. <https://doi.org/10.30564/FLS.V7I9.10336>

Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

26. Kovalenko, Iryna, & Baranivska, Nataliia. (2024a). Integrating artificial intelligence in English language teaching: exploring the potential and challenges of AI tools in enhancing language learning outcomes and personalized education. *Європейські Соціо-Правові Та Гуманітарні Студії*, 1(1), 86–95. <https://doi.org/10.61345/2734-8873.2024.1.9>
27. Kovalenko, Iryna, & Baranivska, Nataliia. (2024b). Integrating Artificial Intelligence in English Language Teaching: Exploring the potential and challenges of AI tools in enhancing language learning outcomes and personalized education. *Європейські Соціо-Правові Та Гуманітарні Студії*, 1(1), 86–95. <https://doi.org/10.61345/2734-8873.2024.1.9>
28. Kristiawan, Dana, Bashar, Khalilq, & Pradana, Dian Arief. (2024). Artificial Intelligence in English Language Learning: A Systematic Review of AI Tools, Applications, and Pedagogical Outcomes. *The Art of Teaching English as a Foreign Language (TATEFL)*, 5(2), 207–218. <https://doi.org/10.36663/TATEFL.V5I2.912>
29. Liu, Jingdan, Hamid, Hazrul Abdul, & Bao, Xujie. (2025). Motivation and achievement in EFL: the power of instructional approach. *Frontiers in Education*, 10, 1614388. <https://doi.org/10.3389/FEDUC.2025.1614388/BIBTEX>
30. Mananay, Janet A. (2024). Integrating Artificial Intelligence (AI) in Language Teaching: Effectiveness, Challenges, and Strategies. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(9), 361–382. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.23.9.19>
31. Martunyuk, Olena. (2024). Ai tools in foreign language teaching: Pros and cons of Ukrainian and foreign practices. *Comparative Professional Pedagogy*, 14(2), 65–73. [https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14\(2\)-7](https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14(2)-7)
32. Marzuki, Abdul Gafur. (2025). Integrating Generative AI as an Adaptive Learning Tool in English Language Instruction in Higher Education. <https://doi.org/10.20944/PREPRINTS202508.0426.V1>
33. Nguyen, Hoang Anh. (2024). Harnessing AI-Based Tools for Enhancing English Speaking Proficiency: Impacts, Challenges, and Long-Term Engagement. *International Journal of AI in Language Education*, 1(2), 18–29. <https://doi.org/10.54855/IJAILE.24122>
34. Rao, Guohui. (2025). Advantages and Challenges of Generative Artificial Intelligence Empowered Oral English Teaching. *World Journal of Educational Research*, 12(4), 112. <https://doi.org/10.22158/WJER.V12N4P112>

Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

35. Rasheed, Bushra, Alam, Dr. Intikhab, & Rafique, Mariam. (2025). The Role of Intelligent AI Agents in Enhancing English Language Learning and Personalized Education. *Journal for Social Science Archives*, 3(3), 302–315. <https://doi.org/10.59075/JSSA.V3I3.330>
36. Safarli, Nubar Tamiraz, Jafarova, Irada Malik, Nazirzada, Leyla Nazir, Jumayeva, Leyla, Deepa, B., Antar, Dina, & Mehdizade, Nazmiyya Shahin. (2025). Foreign Language Proficiency Among EFL Students in Higher Education and Usage of Artificial Intelligence. *Forum for Linguistic Studies*, 7(8), 646–665. <https://doi.org/10.30564/FLS.V7I8.11067>
37. Sahito, Noor Ul Ain, Soomro, Anjbeen, & Shah, Ume Rabab. (2025). Integration of AI in English learning: a case study of people's University of Medical and Health Sciences for women, SINDH. *Contemporary Journal of Social Science Review*, 3(3), 2083–2091. <https://doi.org/10.63878/CJSSR.V3I3.1222>
38. Shafqat, Dr Asmara, Babar, Asad Ali, & Sahito, Noor Ul Ain. (2025). Gamifying English Language Learning through Artificial Intelligence: enhancing engagement and achievement among secondary students. *Qualitative Research Journal for Social Studies*, 2(3), 865–878. <https://doi.org/10.63878/QRJS375>
39. Son, Jeong-Bae, Ružić, Natasha Kathleen, & Philpott, Andrew. (2025). Artificial intelligence technologies and applications for language learning and teaching. *Journal of China Computer-Assisted Language Learning*, 5(1), 94–112. <https://doi.org/10.1515/JC CALL-2023-0015>
40. Sujatna, Meita Lukitawati, Astarina, Atri Nadia, & Heryono, Heri. (2024). AI for Language Learning: Friend or Foe? | Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal. *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal*, 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/leea.v7i2.9331>
41. Vančová, Hana. (2024). AI and AI-powered tools for pronunciation training. *Journal of Language and Cultural Education*, 11(3), 12–24. <https://doi.org/10.2478/JOLACE-2023-0022>
42. Wang, Yiming. (2025). Applying AI to English Speaking and Writing Instruction in Higher Education: A SWOT Analysis. *SHS Web of Conferences*, 220, 04018. <https://doi.org/10.1051/SHS CONF/202522004018>
43. Wu, Lin, Li, Keying, Yu, Meiqi, & Lin, Yunxi. (2024). Application of Artificial Intelligence in Teaching English as a Foreign Language: Progress, Challenges, and Trends. *English Language Teaching and Linguistics Studies*, 6(4), 215. <https://doi.org/10.22158/ELTLS.V6N4P215>

Uso de la inteligencia artificial para mejorar la pronunciación, gramática y vocabulario en la enseñanza del idioma inglés: Revisión sistemática

44. Xu, Bin, & Ismail, Hanita Hanim. (2025). Evaluate the Effectiveness of Using AI in Spoken English: A Literature Review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 14(3), 1819–1836. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/V14-I3/26366>
45. Yang, Fan, Li, Kangxi, & Li, Ruilin. (2024). AI in Language Education: Enhancing Learners' Speaking Awareness through AI-Supported Training. *International Journal of Information and Education Technology*, 14(6), 828–833. <https://doi.org/10.18178/IJIET.2024.14.6.2108>
46. Zhang, Jiazen, Zhu, Chengxin, & Zhang, Ziyao. (2024). AI-powered language learning: The role of NLP in grammar, spelling, and pronunciation feedback. *Applied and Computational Engineering*, 102(1), 18–23. <https://doi.org/10.54254/2755-2721/102/20240962>
47. Zhu, Hongsheng. (2023). Exploring Innovative Educational Concepts within Virtual Education Systems. European Union Digital Library. <https://doi.org/10.4108/EAI.8-9-2023.2340059>
48. Zou, Bin, Du, Yiran, Wang, Zhimai, Chen, Jinxian, & Zhang, Weilei. (2023). An Investigation Into Artificial Intelligence Speech Evaluation Programs With Automatic Feedback for Developing EFL Learners' Speaking Skills. SAGE Open, 13(3). <https://doi.org/10.1177/21582440231193818;PAGE:STRING:ARTICLE/CHAPTER>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|