



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4653>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

Methodological strategy for the educational inclusion of children diagnosed with ASD

Estratégia metodológica para a inclusão educacional de crianças diagnosticadas com TEA (Transtorno do Espectro Autista)

Jennifer Estefanía Villaprado Loor^I
jennifervillaprado4@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0575-034X>

Wilson Jesus Villaprado Alava^{II}
wilson.villaprado@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5343-9568>

Correspondencia: jennifervillaprado4@gmail.com

***Recibido:** 21 de noviembre de 2025 ***Aceptado:** 16 de diciembre de 2025 ***Publicado:** 13 de enero de 2026

- I. Licenciada en Terapia de Lenguaje, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Magíster en Educación con mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

La educación inclusiva constituye un eje prioritario en los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes requieren respuestas pedagógicas diferenciadas que favorezcan su desarrollo académico, social y emocional. En este contexto, se analiza la realidad educativa de la Unidad Educativa Giorgio Vasari, considerando la necesidad de fortalecer las prácticas docentes orientadas a la inclusión y a la atención a la diversidad. El abordaje metodológico se sustentó en un enfoque mixto, con alcance descriptivo. La población estuvo conformada por docentes y directivos de la institución, seleccionándose como instrumentos la encuesta, aplicada al personal docente, y la entrevista semiestructurada dirigida a la rectora. Los resultados evidencian una actitud favorable hacia la inclusión educativa y un alto compromiso ético del personal docente; sin embargo, se identifican limitaciones en la formación especializada sobre metodologías específicas para la atención de estudiantes con TEA y en el conocimiento de las características del espectro autista. La discusión de los hallazgos muestra coincidencia con aportes teóricos que señalan la necesidad de capacitación continua, planificación colaborativa y aplicación de estrategias estructuradas basadas en evidencia científica. Se concluye la importancia de implementar estrategias educativas inclusivas que fortalezcan las competencias docentes y optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Educación inclusiva; Trastorno del Espectro Autista; estrategias metodológicas; formación docente; atención a la diversidad.

Abstract

Inclusive education is a priority in contemporary educational systems, especially in the support of students with Autism Spectrum Disorder (ASD), who require differentiated pedagogical approaches that foster their academic, social, and emotional development. In this context, the educational reality of the Giorgio Vasari Educational Unit is analyzed, considering the need to strengthen teaching practices focused on inclusion and attention to diversity. The methodological approach was based on a mixed-methods approach with a descriptive scope. The population consisted of teachers and administrators of the institution, and the instruments selected were a survey, administered to the teaching staff, and a semi-structured interview with the principal. The results demonstrate a favorable attitude towards inclusive education and a high ethical commitment among teaching staff; however, limitations were identified in specialized training on specific methodologies for supporting students

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

with ASD and in knowledge of the characteristics of the autism spectrum. The discussion of the findings aligns with theoretical contributions that highlight the need for ongoing training, collaborative planning, and the application of structured strategies based on scientific evidence. The study concludes that it is important to implement inclusive educational strategies that strengthen teaching competencies and optimize teaching and learning processes.

Keywords: Inclusive education; Autism Spectrum Disorder; methodological strategies; teacher training; attention to diversity.

Resumo

A educação inclusiva é uma prioridade nos sistemas educacionais contemporâneos, especialmente no apoio a estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), que requerem abordagens pedagógicas diferenciadas que promovam seu desenvolvimento acadêmico, social e emocional. Nesse contexto, analisa-se a realidade educacional da Unidade Educacional Giorgio Vasari, considerando a necessidade de fortalecer práticas pedagógicas voltadas para a inclusão e a atenção à diversidade. A abordagem metodológica baseou-se em uma metodologia mista com caráter descritivo. A população foi composta por professores e gestores da instituição, e os instrumentos selecionados foram um questionário, aplicado ao corpo docente, e uma entrevista semiestruturada com a diretora. Os resultados demonstram uma atitude favorável à educação inclusiva e um elevado compromisso ético entre o corpo docente; contudo, foram identificadas limitações na formação especializada em metodologias específicas para o apoio a alunos com TEA e no conhecimento das características do espectro autista. A discussão dos resultados está alinhada com as contribuições teóricas que destacam a necessidade de formação contínua, planejamento colaborativo e aplicação de estratégias estruturadas com base em evidências científicas. O estudo conclui que é importante implementar estratégias educacionais inclusivas que fortaleçam as competências docentes e otimizem os processos de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Educação inclusiva; Transtorno do Espectro Autista; estratégias metodológicas; formação de professores; atenção à diversidade.

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se define como una condición de origen neurobiológico que incide en el desarrollo de la comunicación social, la conducta y la presencia de patrones repetitivos y

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

restringidos de comportamiento. Su evolución es diversa, dado que algunas personas requieren apoyos permanentes a lo largo de su vida, mientras que otras logran niveles significativos de autonomía que les permiten una mejor adaptación a los entornos educativos y sociales. Esta variabilidad constituye un desafío relevante para los sistemas educativos, debido a la necesidad de respuestas pedagógicas diferenciadas y ajustadas a las características individuales de cada estudiante. A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) reporta que uno de cada cien niños presenta diagnóstico de TEA, cifra que evidencia un incremento sostenido respecto a estimaciones previas. Este aumento se explica por avances en los procesos diagnósticos y una mayor sensibilización social y educativa. La variabilidad de datos entre estudios demuestra que el TEA debe ser abordado desde una perspectiva multidimensional, considerando factores educativos, médicos y familiares que influyen en su identificación y atención.

En el ámbito educativo, la presencia de estudiantes con TEA ha registrado un crecimiento significativo durante la última década. Cárdenas (2020) señala que el aumento de la matrícula de niños con este diagnóstico demanda la construcción de estructuras pedagógicas inclusivas que favorezcan entornos de aprendizaje equitativos y sostenibles. Este planteamiento conduce a la necesidad de replantear las prácticas docentes tradicionales, incorporando estrategias metodológicas que respondan a la diversidad del aula.

Diversos estudios advierten que una de las principales limitaciones para la inclusión efectiva de estudiantes con TEA radica en la insuficiente formación docente. Fortuny y Sanahuja (2020) indican que la preparación profesional suele centrarse en estudiantes sin necesidades educativas especiales, lo que restringe la aplicación de metodologías activas e inclusivas. Esta situación afecta la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales en niños con TEA.

El rol del docente resulta determinante en la construcción de aprendizajes significativos. Hernández et al. (2021) y Pérez, Santos y Sarduy (2023) sostienen que el profesorado constituye un eje central en el desarrollo de competencias académicas y en la mediación del conocimiento. Desde esta perspectiva, la atención a estudiantes con TEA exige una observación sistemática de sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, con el propósito de aplicar estrategias pedagógicas pertinentes y eficaces (Sánchez-Blanchart et al., 2019).

En el contexto latinoamericano, los sistemas educativos han impulsado políticas orientadas a garantizar el derecho a una educación inclusiva para estudiantes con diversidad educativa. Zaldívar,

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

Martínez y Demósthenes (2019) destacan que estas políticas buscan promover la equidad y la participación activa en los ámbitos social y laboral. Este marco normativo refuerza la responsabilidad institucional de generar condiciones pedagógicas adecuadas para la atención de estudiantes con TEA. Barragán-Pérez et al. (2021) y Grañana et al. (2021) explican que los niños con TEA requieren una enseñanza explícita y estructurada, debido a sus formas particulares de procesamiento de la información. Este enfoque demanda que los docentes cuenten con bases metodológicas sólidas que orienten la planificación y ejecución de estrategias inclusivas dentro del aula regular.

En el contexto ecuatoriano, la inclusión educativa de estudiantes con TEA presenta limitaciones en cuanto a lineamientos específicos y aplicación sistemática en las instituciones educativas. Malo (2019) sostiene que, pese a los avances normativos, persisten vacíos en la implementación de prácticas inclusivas que aseguren igualdad, equidad y calidad educativa. Esta realidad evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas orientadas a la atención de esta población.

La escuela inclusiva se concibe como un espacio que adapta el currículo y las metodologías a las características del estudiante. Rocha et al. (2021) señalan que este modelo educativo reconoce la diversidad como un valor y promueve la participación de todos los alumnos. En este sentido, la inclusión implica transformaciones en contenidos, métodos, actitudes y enfoques pedagógicos, con el propósito de garantizar procesos de enseñanza integrales.

Las estrategias metodológicas con enfoque lúdico representan una alternativa pertinente para la educación inclusiva. Pierre-Louis (2023) indica que estas estrategias favorecen ambientes dinámicos e interactivos que incrementan la motivación y participación del estudiante. La adecuada implementación de estas metodologías contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas en niños con TEA, fortaleciendo su aprendizaje y convivencia escolar.

En la Unidad Educativa Giorgio Vasari, ubicada en la ciudad de Portoviejo, se ha identificado la presencia de estudiantes diagnosticados con TEA que presentan dificultades en áreas como lenguaje, cognición, conducta y motricidad. Los docentes manifiestan disposición para atender esta realidad educativa, aunque reconocen limitaciones en el dominio de estrategias metodológicas específicas para el desarrollo integral de estos estudiantes. Esta situación justifica la necesidad de diseñar una propuesta que oriente la práctica pedagógica inclusiva.

Desde este enfoque, la inclusión educativa se concibe como un equilibrio entre calidad educativa y respeto a las capacidades individuales del estudiante, garantizando aprendizajes significativos y pertinentes (Valdez-Maguiña et al., 2019). En atención a lo expuesto, el presente estudio tiene como

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

objetivo general establecer las actividades de la estrategia metodológica para el mejoramiento de la inclusión educativa de los niños con TEA en la Unidad Educativa Giorgio Vasari.

Desarrollo

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se comprende como una condición del neurodesarrollo caracterizada por variaciones en la comunicación, la interacción social y la conducta, cuya manifestación es diversa según cada individuo. Barragán-Pérez et al. (2021) explican que el espectro abarca distintos niveles de funcionamiento, lo que exige respuestas educativas diferenciadas y basadas en evidencia. Cadaveira y Waisburg (2021) coinciden en que la comprensión integral del TEA resulta clave para diseñar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades reales del estudiante. Desde este enfoque, la educación inclusiva demanda reconocer la heterogeneidad del espectro y evitar prácticas estandarizadas que limiten el desarrollo del niño.

La detección temprana del TEA constituye un factor determinante para la intervención educativa oportuna. Carrión y Monserrath (2017) destacan que la identificación en edades escolares permite implementar apoyos pedagógicos que favorecen la adaptación al entorno educativo. Cárdenas (2020) señala que el progreso escolar del niño con TEA se relaciona directamente con la prontitud y calidad de las estrategias aplicadas en el aula. Este planteamiento evidencia que la inclusión educativa requiere procesos sistemáticos de evaluación que orienten la toma de decisiones metodológicas desde los primeros niveles de escolaridad.

Las estrategias metodológicas para la inclusión educativa de niños con TEA deben responder a principios de flexibilidad, estructuración y adaptación curricular. Apecetche et al. (2019) sostienen que los profesionales que trabajan con esta población emplean métodos visuales, rutinas predecibles y apoyos individualizados para facilitar el aprendizaje. Ariño y del Pozo (2018) indican que las técnicas metodológicas deben adecuarse al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante, priorizando la participación activa. Desde este criterio, la metodología inclusiva se configura como un proceso dinámico que articula planificación, ejecución y evaluación continua.

El acompañamiento psicopedagógico representa un eje fundamental dentro de la inclusión educativa. Areiza et al. (2022) afirman que el seguimiento especializado favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en niños con TEA. Bustamante (2022) enfatiza que las competencias docentes influyen de manera directa en la efectividad de dicho acompañamiento, especialmente cuando se integran estrategias de apoyo conductual y comunicativo. Este enfoque

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

permite comprender que la inclusión no depende únicamente de recursos materiales, sino de la preparación profesional y del compromiso pedagógico del docente.

La comunicación alternativa y aumentativa constituye una estrategia metodológica relevante en la atención educativa de niños con TEA. Córdova (2016) demuestra la eficacia del sistema PECS para mejorar las habilidades comunicativas y reducir barreras en el lenguaje. Delgado y Moreno (2018) señalan que las adaptaciones curriculares en áreas lingüísticas favorecen la expresión y comprensión del estudiante. Este criterio evidencia que el fortalecimiento de la comunicación incide directamente en la participación activa del niño dentro del aula regular.

La enseñanza cooperativa se presenta como una estrategia que promueve la inclusión social y académica. Cuéllar et al. (2022) describen que los juegos cooperativos facilitan la interacción entre pares y fortalecen habilidades socioemocionales en niños con TEA. Díaz y Hernández (2020) destacan que las estrategias docentes orientadas al aprendizaje significativo generan entornos educativos más accesibles. Desde esta perspectiva, el trabajo colaborativo se consolida como un medio para reducir la exclusión y fomentar la convivencia escolar.

La inclusión educativa también se sustenta en el compromiso de la sociedad civil y en el respaldo institucional. Arellano y Suárez (2019) plantean que las organizaciones de apoyo cumplen un rol relevante en la promoción de derechos educativos. El CNID (2019) aporta datos estadísticos que reflejan la necesidad de políticas inclusivas orientadas a la atención de la discapacidad. Este criterio refuerza la idea de que la estrategia metodológica para la inclusión educativa requiere articulación entre escuela, familia y entorno social.

La estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales. Un niño con TEA necesita ver una imagen o algo que relacione el lugar con la actividad que debe realizar. De forma idéntica se sugiere que los materiales que pueda utilizar para la acción que debe ejecutar. Es decir, que un ambiente organizado y ordenado permite que el niño o la niña con TEA que se estimule con por aprender o incluirse en dicha actividad.

En ciertas ocasiones, la elevada actividad de los niños y las niñas con TEA se presenta porque el ambiente está muy organizado inadecuadamente o sin actividades planeadas. Por lo que se recomienda señalar claramente el lugar donde se alimenta, juega, estudia. Si esto no está bien organizado, debido a su atención en túnel, puede enfocarse en algo que no corresponde al momento. No es conveniente tener a la vista muchos materiales. Si es el momento de comer, el niño o niña debe ver solo lo que corresponde a la alimentación, en lugar de tener la televisión o juguetes al alcance.

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

Los niños y las niñas con autismo, al igual que todos, necesitan de espacios recreativos; a la mayoría no les gustan los lugares muy encerrados. Tampoco es conveniente que pasen siempre en el mismo lugar porque luego será difícil que acepten estar en lugares variados. Se deben buscar algunos espacios al aire libre, que le permitan desplazarse libremente, sin el riesgo de que se pierdan. Si aún no percibe peligros o le gustan las alturas, es necesario colocar límites que le impidan salirse o tener un accidente.

La presente estrategia metodológica pretender utilizar elementos visuales, tales como dibujos, fotografías, stiker como elementos de ayuda para los niños y las niñas con TEA, desarrollos la comunicación, comprensión y regular su comportamiento. Es importante indicar que los niños y las niñas con TEA tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro. Por lo que, las actividades de la estrategia están fundamentadas en la utilización de elementos visuales.

Metodología

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, orientado a comprender las prácticas pedagógicas y percepciones de los docentes frente a la inclusión educativa de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), así como la respuesta de estos estudiantes ante las estrategias metodológicas implementadas en el aula. Este enfoque permitió interpretar la realidad educativa a partir de las experiencias de los actores involucrados, priorizando el análisis de significados y dinámicas propias del entorno escolar. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que el enfoque cualitativo se caracteriza por la recolección de datos no estandarizados, centrados en las experiencias y valoraciones de los participantes, lo que resulta pertinente para el estudio de procesos educativos inclusivos.

El método aplicado correspondió a la Investigación Acción Participativa, debido a su orientación hacia la mejora de la práctica educativa mediante la reflexión colectiva y la acción transformadora. Este método facilitó la participación activa de docentes y directivos en la identificación de problemáticas, la planificación de estrategias metodológicas inclusivas y la valoración de los resultados obtenidos. Espinoza (2020) indica que la investigación acción participativa promueve la generación de conocimiento a partir de la experiencia compartida, favoreciendo procesos de empoderamiento y cambio en la realidad educativa. El desarrollo del estudio se estructuró en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, conforme a lo propuesto por Gutiérrez (2020).

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

El nivel de la investigación fue descriptivo, dado que se orientó a caracterizar las prácticas docentes, las necesidades educativas de los niños con TEA y las condiciones institucionales relacionadas con la inclusión educativa. Este nivel permitió detallar las características del fenómeno estudiado y aportar información relevante para la toma de decisiones pedagógicas. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que la investigación descriptiva permite especificar propiedades y perfiles de los grupos analizados.

El tipo de investigación fue aplicada, debido a que se orientó a la generación de una propuesta práctica destinada a mejorar la inclusión educativa de los niños con TEA. Este tipo de investigación posibilitó la articulación entre fundamentos teóricos y práctica pedagógica, favoreciendo el diseño de actividades metodológicas contextualizadas a la realidad institucional.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes diagnosticados con TEA, los docentes y las autoridades de la Unidad Educativa Giorgio Vasari, ubicada en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí. Según información institucional correspondiente al período lectivo 2023–2024, la institución contó con ocho niños diagnosticados con TEA y diez docentes vinculados directamente a su proceso educativo, así como la autoridad máxima de la institución. Debido al número reducido de participantes, se trabajó con la totalidad de la población, por lo que no se aplicó un muestreo probabilístico.

Las técnicas de recolección de información incluyeron la observación, la encuesta y la entrevista, seleccionadas en función de los objetivos del estudio y del enfoque cualitativo adoptado. Como instrumento principal se utilizó la ficha de observación, aplicada a los niños con TEA, compuesta por diez (de las cuales solo se tomarán 3 de mayor relevancia) ítems orientados a identificar aspectos relacionados con la interacción social, comunicación, conducta y participación en el aula. La encuesta se aplicó a los docentes mediante un cuestionario de diez preguntas con respuestas en escala de Likert, con el propósito de conocer sus percepciones y prácticas relacionadas con la inclusión educativa. La entrevista se dirigió a la autoridad institucional, mediante un cuestionario de diez preguntas abiertas, orientadas a explorar su visión sobre las estrategias metodológicas implementadas y el apoyo institucional a la inclusión educativa.

La aplicación de estos instrumentos permitió recopilar información relevante para el análisis de la realidad educativa y la formulación de actividades metodológicas orientadas al fortalecimiento de la inclusión educativa de los niños con TEA.

Resultados

Resultados de la aplicación de la encuesta

Conoce alguna estrategia metodológica para trabajar con niños con autismo?

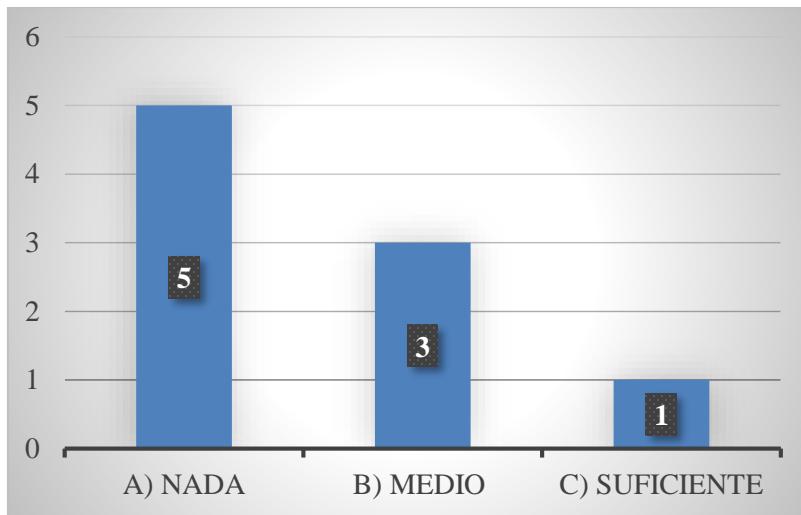


Figura 1. Estrategia metodológica para trabajar con niños con autismo

Nota: Elaboración Propia

Análisis

Según lo evidenciado en la figura 2.13 la cual hace referencia a la encuesta aplicada a los docentes, desde la interrogante basada en conocer alguna estrategia metodológica para trabajar con niños con autismo, el 50% de los docentes que corresponden a cinco personas señalaron la alternativa de respuesta “NADA”; a diferencia de lo evidenciado en la opción de “MEDIO” donde el 30% es decir, tres docentes tomaron esa selección. El restante de la población encuestada, compuesta por el 10%, lo que corresponde a una persona prefirieron la alternativa de “SUFICIENTE”.

Es importante señalar que el 50% de los docentes que corresponden a cinco personas señalaron la alternativa de respuesta “NADA”; lo que demuestra que el no tienen conocimiento sobre estrategias metodológica para trabajar con niños con autismo.

Ha escuchado o aplica los siguientes métodos:

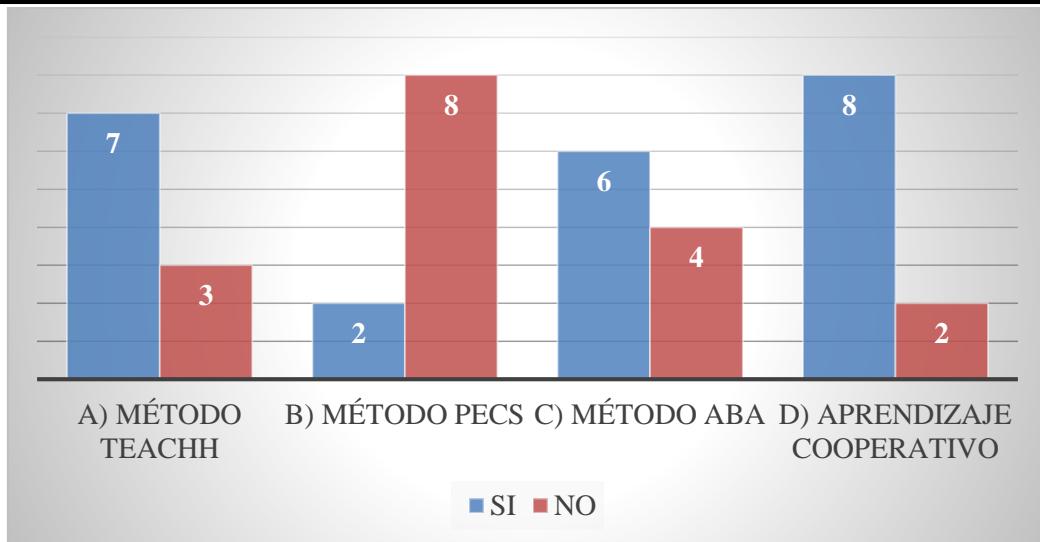


Figura 2. Métodos para trabajar con niños con autismo

Nota: Elaboración Propia

Análisis

Según lo evidenciado en la figura 2.14 la cual hace referencia a la encuesta aplicada a los docentes, desde la interrogante basada en conocer si ha escuchado o aplica los siguientes métodos, el 70% de los docentes que corresponden a siete personas señalaron respecto al método teachh la alternativa de respuesta “SI”; a diferencia del 30% de los docentes que corresponde a tres personas respondieron que “NO”; de la misma forma en la alternativa sobre el método pecs el 20% escogió la opción de “SI” y el 80% por el “NO”. Desde el método aba el 60% optó por el “SI” y el 40% por el “NO”. Además, el método restante del aprendizaje cooperativo el 80% respondieron que “SI” y el 20% selecciono que “NO”.

Es importante señalar que en tres alternativas optaron por el “SI”, específicamente relacionado en los métodos TEACHH, PECS, BA, aprendizaje cooperativo; lo que demuestra una posición dividida por parte de los profesores.

¿Qué información sobre este trastorno le gustaría saber?

Apoyo en la socialización y entorno

Información general del autismo

Metodología y estrategias dentro del aula

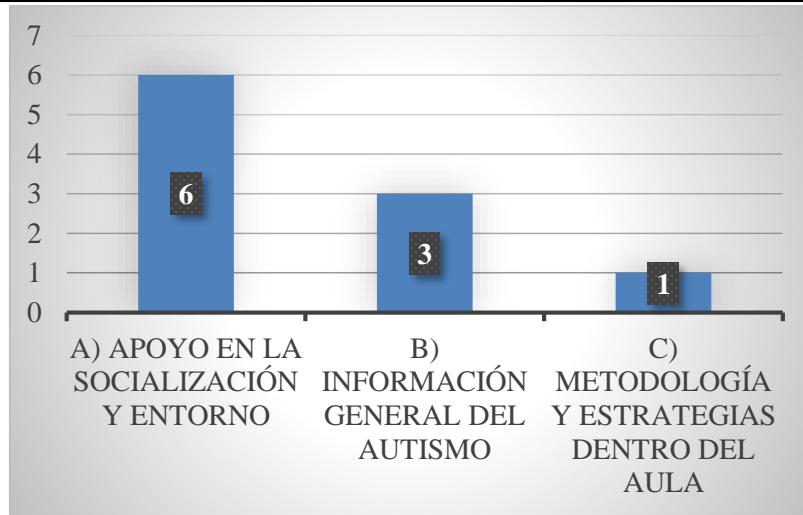


Figura 3. Información sobre este trastorno

Nota: Elaboración Propia

Análisis

Según lo evidenciado en la figura 2.15 la cual hace referencia a la encuesta aplicada a los docentes, desde la interrogante basada en conocer los grados del autismo con sus respectivas características, el 60% de los docentes que corresponden a seis personas señalaron la alternativa de respuesta “NO CONOCE”; a diferencia de lo evidenciado en la opción de “CONOCE ALGO” donde el 30% es decir, tres docentes tomaron esa selección. El restante de la población encuestada, compuesta por el 10%, lo que corresponde a diez personas prefirieron la alternativa de “SI CONOCE”.

Es importante señalar que el 30% de los docentes que corresponden a cuatro personas señalaron la alternativa de respuesta “CONOCE ALGO”; lo que demuestra que el conocimiento sobre los grados del autismo con sus respectivas características por parte de los profesores es escaso.

Resultados entrevista a la rectora

La rectora de la Unidad Educativa Giorgio Vasari manifestó que la institución cuenta con una docente con formación específica en la atención educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), aunque reconoció que el resto del personal docente posee conocimientos generales adquiridos mediante procesos de actualización continua. Señaló que, tras la pandemia, el acceso a capacitaciones virtuales ha facilitado la formación permanente del profesorado, lo que refleja una disposición institucional hacia el fortalecimiento de competencias pedagógicas orientadas a la inclusión educativa.

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

En relación con el apoyo educativo, indicó que el personal docente demuestra compromiso profesional, respeto y vocación en el acompañamiento a los estudiantes con TEA, lo cual se refleja en prácticas solidarias dentro del aula. Destacó que los estudiantes regulares participan en actividades académicas y extracurriculares promoviendo la inclusión y el trabajo colaborativo. Explicó que los métodos educativos se ajustan progresivamente a las necesidades de los niños con TEA mediante el trabajo conjunto entre docentes y el área de psicología, reconociendo que la adaptación constituye un proceso gradual que requiere seguimiento constante.

Respecto a la gestión institucional, la rectora señaló que se realizan reuniones periódicas para planificar y revisar estrategias inclusivas alineadas con el currículo nacional, considerando aspectos pedagógicos, familiares y personales de los estudiantes. Resaltó el apoyo especializado brindado por la psicóloga institucional, quien realiza evaluaciones y seguimiento individualizado. Reconoció que, aunque algunos niños con TEA presentan avances en su adaptación y socialización, otros continúan en proceso de desarrollo de estas habilidades. Finalmente, expresó su disposición y la del cuerpo docente para implementar nuevas estrategias metodológicas inclusivas que contribuyan a mejorar el proceso educativo y garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Discusión

Los resultados evidencian limitaciones significativas en el conocimiento docente sobre estrategias metodológicas para la atención educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista. El hecho de que el 50 % de los docentes manifieste no conocer ninguna estrategia metodológica confirma una brecha formativa que coincide con lo expuesto por Sánchez-Blanchart et al. (2019) y Herrera et al. (2018), quienes señalan que la formación inicial y continua del profesorado no siempre incorpora competencias específicas para la educación inclusiva. Desde el paradigma interpretativo, estos hallazgos permiten comprender que la inclusión educativa no depende únicamente de la normativa, sino de la preparación real del docente para responder a la diversidad presente en el aula (Lima, 2019; Walker, 2022).

En relación con el conocimiento y aplicación de métodos específicos, los resultados muestran una distribución desigual. El método TEACCH y el aprendizaje cooperativo presentan mayor nivel de reconocimiento, mientras que el sistema PECS evidencia un bajo nivel de conocimiento, a pesar de su efectividad demostrada en el desarrollo comunicativo de niños con TEA (Palacios, 2018; Córdova, 2016). Esta situación coincide con lo planteado por Morales et al. (2021) y Marí et al. (2022), quienes

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

sostienen que los docentes suelen aplicar estrategias generales de inclusión, pero carecen de formación especializada en metodologías estructuradas y basadas en evidencia científica. La presencia de respuestas afirmativas parciales refleja una aproximación empírica a la inclusión, más asociada a la experiencia que a un dominio técnico fundamentado.

El desconocimiento sobre los grados del autismo y sus características, evidenciado en que el 60 % de los docentes no posee información clara al respecto, refuerza la necesidad de procesos sistemáticos de capacitación. Hernández et al. (2021) afirman que la preparación docente resulta determinante para estimular la socialización y el desarrollo integral de los estudiantes con TEA en contextos inclusivos. De igual forma, Valdez y Cartolin (2019) destacan que la falta de comprensión del espectro autista limita la capacidad del docente para diseñar adaptaciones curriculares pertinentes, lo que incide directamente en la calidad del aprendizaje y la participación social del estudiante.

Los resultados de la entrevista a la rectora complementan los hallazgos cuantitativos, al evidenciar una disposición institucional favorable hacia la inclusión educativa, aunque con limitaciones estructurales en la formación especializada del profesorado. La presencia de una sola docente con conocimientos específicos sobre TEA coincide con lo señalado por Juncos et al. (2022) y Ortega (2021), quienes indican que muchas instituciones educativas dependen de esfuerzos individuales más que de políticas institucionales consolidadas. A pesar de ello, el compromiso docente, el apoyo del área psicológica y la planificación colaborativa constituyen fortalezas que pueden potenciarse mediante estrategias metodológicas sistematizadas.

Desde una perspectiva aplicada, los resultados respaldan la necesidad de diseñar e implementar una estrategia metodológica inclusiva que responda a las necesidades reales del contexto educativo. Investigaciones como las de Malo (2025), Masó (2025) y Zaldívar et al. (2019) coinciden en que la inclusión efectiva de niños con TEA requiere metodologías estructuradas, trabajo interdisciplinario y formación continua del profesorado. En este sentido, los hallazgos del estudio justifican la formulación de actividades metodológicas orientadas al fortalecimiento de la inclusión educativa, en concordancia con las recomendaciones de la OMS (2023) y los enfoques contemporáneos de educación inclusiva.

Conclusión

El presente estudio permitió analizar la realidad educativa de la Unidad Educativa Giorgio Vasari en relación con la atención a niños con Trastorno del Espectro Autista, evidenciando avances

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

importantes en el compromiso institucional hacia la inclusión, pero también limitaciones significativas en la formación especializada del profesorado. Los resultados muestran que, si bien existe una actitud positiva, solidaria y colaborativa por parte de docentes y directivos, el conocimiento sobre estrategias metodológicas específicas y sobre los grados del autismo aún es insuficiente, lo que dificulta una atención pedagógica plenamente efectiva.

Se identificó que la aplicación de métodos inclusivos responde, en muchos casos, a la experiencia empírica más que a un dominio técnico sustentado en enfoques teóricos y metodológicos basados en evidencia científica. No obstante, el acompañamiento psicológico, la planificación conjunta y la disposición del personal docente para capacitarse constituyen fortalezas relevantes que favorecen los procesos de adaptación, aprendizaje y socialización de los estudiantes con TEA.

Se concluye que resulta indispensable implementar estrategias educativas inclusivas estructuradas, orientadas al fortalecimiento de las competencias docentes y a la atención diferenciada de las necesidades educativas especiales. La incorporación de metodologías inclusivas permitirá mejorar la calidad del proceso educativo, promover la participación activa de los estudiantes con TEA y garantizar una educación equitativa, coherente con los principios de inclusión y atención a la diversidad establecidos en el sistema educativo ecuatoriano.

Referencias

1. Apecetche, G., Bremermann, A., García, J. y Sánchez, F. (2019). Estrategias metodológicas que utilizan los distintos profesionales en centros de atención a población con TEA (Trastorno de Espectro Autista). <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29932>
2. Areiza, C., Cifuentes y., Ríos, N., Rovira, M. y Vélez, M. (2022). Acompañamiento psicopedagógico a niños y niñas con trastorno del espectro autista-TEA. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6467>
3. Arellano, I., y Suárez, M. (2019). Sociedad civil e inclusión educativa: el reto de las organizaciones de apoyo. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 59-69.
4. Ariño, M., y del Pozo, C. (2018). Estrategias y técnicas metodológicas. <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/dcsecundariahmarino.pdf>
5. Barragan-Pérez, E., Álvarez-Amado, D., García-Beristain, J., Garfias-Rau, C., Oliva, M., de Guevara, M., y Koloffon, G. (2021). Midiendo el espectro: De los trastornos del lenguaje a

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

- los trastornos del espectro autista: Consenso Latinoamericano Delphi Modificado. Revista Médica Clínica Las Condes, 32(1), 112-127.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686402100002X>
6. Bustamante, P. (2022). Competencias docentes en la atención de niños con trastornos del espectro autista (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2022.).
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5096>
7. Cadaveira, M., y Waisburg, C. (2021). Autismo: Guía para profesionales. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
8. Cárdenas, R. (2020). Factores que inciden en el progreso escolar del niño con autismo, en las escuelas primarias de Santiago. (Trabajo de investigación. Universidad Especializada de las Américas). <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/998>.
9. Carrión, S., y Monserrath, X. (2017). Detección de niños con Trastorno del Espectro Autista, en edades comprendidas entre los 6 a 12 años, de las escuelas fiscales de educación general básica de la zona 6, provincia del Azuay, periodo lectivo 2016 – 2017. Universidad del Azuay, Cuenca. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7287>
10. CNID. (2019). Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. En Estadística de Discapacidad. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-dediscapacidad/>
11. Córdova, S. (2016). Eficacia del sistema PECS para la superación de las limitaciones comunicaciones y de lenguaje en personas con diagnóstico de autismo. Quito, Ecuador. (Trabajo de investigación. Universidad Central del Ecuador).
<https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/CPC/index.cpe>
12. Cruz, M. y Martínez, M. (2021). Perfeccionamiento de un instrumento para la selección de expertos en las investigaciones educativas. Revista electrónica de investigación educativa, 14(2), 167-179.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S16070412012000200012&script=sci_arttext
13. Cuéllar y., Pérez-Brunicardi, D. y De la Iglesia, M. (2022). Enseñanza cooperativa como instrumento para la inclusión de un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) mediante juegos cooperativos en un aula de Educación Infantil. Revista Arbitrada del CIEG-Centro de Investigación Y Estudios Gerenciales, 21, 259-271.
[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%202021%20\(259271\)%20Cuellar%20de%20Lucas%20y%20otros%20-%20septiembre%20202015_articulo_id213.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%202021%20(259271)%20Cuellar%20de%20Lucas%20y%20otros%20-%20septiembre%20202015_articulo_id213.pdf)

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

14. De Armas, N., y Valle, A. (2021). Resultados científicos en la investigación educativa. Ed. Pueblo y Educación. (pp.22-40).
<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/download/1539/1518/#:~:text=Resultados%20cient%C3%ADficos%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20es%20el%20t%C3%ADculo%20de,cient%C3%ADfica%20al%20plantear%20aportes%20concretos.>
15. Delgado, V. y Moreno, J. (2018). Propuesta de adaptaciones curriculares en el área de lengua castellana para un estudiante de sexto grado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de una Institución Educativa de Bucaramanga.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2524>
16. Díaz, F., y Hernández, G. (2020). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. Cap.4-5, p.29.
17. Encarnación, E. y Olivia, M. (2020). La inclusión de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 5 a 6 años (un estudio de caso) (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
<http://201.159.222.12:8080/handle/56000/1601>
18. Espinoza, E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. Conrado, 16(76), 342-349.
19. Fernández, G. (2018). Patios dinámicos: inclusión social en contexto educativo para niños con trastorno del espectro del autismo. Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50084/PatiosDinamicos.pdf?sequence=1>
20. Figueroa, C., Moreno, D. y Rojas, B. (2019). Estrategias educativas aplicadas por los docentes para la inclusión educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista, en escuela especial de desarrollo (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias de la Informática).
<http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/449>
21. Figueroa, S. y Román, Q. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. PLURIVERSIDAD, (8), 127-143.
<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/view/4584>
22. Fortuny, R. y Sanahuja, M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

- educación, 44(1), 62-92. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442020000100062
23. Gándara, C. (2018). Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo. TEACCH. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología, 27(7), 173-186.
24. García-Cuevas Román, M. y Hernández, E. (2022). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/449>
25. Gavilanes, L. (2018). La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/80>
26. Gómez, I. (2021). Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y Autismo. Pensamiento psicológico, 8(15), 113-124.
27. González, H., Lara, S., Gómez-Campos, R., Cossio-Bolaños, M. y Contreras, S. (2021). La preparación de los maestros para estimular la socialización de los educandos con autismo en condiciones de inclusión. Revista Brasileira de Educação Especial, 27. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/Q634NMSTTS85v7pwJJtbHVd/abstract/?lang=es>
28. Grañana, N., Salas, P., Vidal, L., Campanella, S., y Valdez, D. (2022). Proyecto de especificidad curricular para trastornos en el espectro autista: una experiencia en Latinoamérica: Currículo escolar en autismo. Journal of Neuroeducation, 2(2). <https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37435>
29. Grosso, L. (2021). Programación Curricular Inclusiva en la Escuela Secundaria de Córdoba (Argentina) para Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Búsqueda, 8(1), 1-16. <http://repositorio.cecarr.edu.co/xmlui/handle/cecarr/3002>
30. Gutiérrez, E. (2020). Otra investigación educativa posible: investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1(1), 115-128.
31. Guzmán, Z., Galiano, M. y Sterling, D. (2018). Estrategia pedagógica para la inclusión educativa del escolar con trastorno del espectro de autismo pedagogical strategy to the educational inclusion of the scholar with autism spectrum disorder. Sierra, 27.

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

- <https://scholar.archive.org/work/5dord6g23jezbj3zkod4mvrlrq/access/wayback/http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/download/674/630/>
32. Hernández, O, Schilling, A. Gómez-Campos, R., Cossio-Bolaños, M., y Spencer, R. (2021). La preparación de los maestros para estimular la socialización de los educandos con autismo en condiciones de inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0197>
33. Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (U. T. L. B. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) (ed.)).
34. Herrera, J., Parrilla, Á, Blanco, A. y Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
35. Juncos, E., Martínez, S. y Torres, I. (2022). Investigación dentro de la Institución Educativa sobre la Inclusión de niños con Trastorno Del Espectro Autista en el Nivel Primario (Bachelor's thesis). <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/412>
36. Lima, M. (2019). El Paradigma Interpretativo En La Investigación Cualitativa: Análisis De Los Aportes De Mariane Krause (1995). *Interpretações Revista de Crítica Livre*, 2(1), 1-12.
37. Malo, M. (2025). Propuesta metodológica para la inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista grado 1 en educación general básica (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9363>
38. Marí, L., Esteve, V. y Gómez, L. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusión and Society Journal*, 2(1). <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1318>
39. Masó, A. (2025). Propuesta Educativa para la inclusión de alumnos con TEA en Educación Infantil. Tesis doctoral, Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona, España.
40. Morales L. (2018). La inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en las aulas ordinarias de Educación Primaria.
41. Morales, S., Ortega, J., Neira, M. y Mardones, C. (2021). Estrategias metodológicas de intervención utilizadas por docentes de aula regular para la inclusión de niños y niñas con

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

- Trastorno del Espectro Autista de la Escuela municipal Forjadores de Chile de la Comuna de Penco (Doctoral dissertation, Universidad Católica de la Santísima Concepción). <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2398>
42. OMS, (2023). Organización Mundial de la Salud. Datos y cifras del Autismo. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
43. Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación, métodos para el diseño urbano. 1-32. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
44. Ortega, G. (2021). Percepción de la inclusión de niños con trastorno del espectro autista (TEA) desde las voces y vivencias de los docentes a partir de las políticas educativas. <https://idus.us.es/handle/11441/96604>
45. Oviedo, N., Apolinar, L., de la Chesnaye, E., y Guerra, C. (2015). Aspectos genéticos y neuroendocrinos en el trastorno del espectro autista. Boletín Médico Del Hospital Infantil de México, 72(1), 5-14. México D.F., México.
46. Palacios, M. (2018). Eficacia del sistema PECS para el desarrollo comunicativo y lingüístico en niños con TEA. <http://hdl.handle.net/10578/14102>
47. Sánchez-Blanchart, J., Sánchez-Oliva, A., Pastor-Vicedo, C. y Martínez-Martínez, J. (2019). La formación docente ante el trastorno del espectro autista. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 59-66. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/401121>
48. Valdez, G., y Cartolin, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. Revista Médica Herediana, 30(1), 60-61. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>
49. Valdez-Maguiña, Giannina, & Cartolin-Príncipe, Rocío. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. Revista Médica Herediana, 30(1), 60-61. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>
50. Vicari, S., y Benavides, A. (2019). Nuestro hijo con autismo. Ciudad de México, México: Editorial El Manual Moderno.
51. Walker, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. Enfoques, 34(2), 13-33.

Estrategia metodología para la inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA

52. Wilches, J. (2022). Inclusión social y educativa de los trastornos espectro autista (TEA).
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3482>
53. Wing, L. (2018). El autismo en niños y adultos: Una guía para la familia. Santa Perpetua de Mogoda. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica, S.A.
54. Zaldivar, Y., Martínez, J., y Demósthenes, Y. (2019). Estrategia pedagógica para la inclusión educativa del escolar con trastorno del espectro de Autismo. *Opuntia Brava*, 11(Especial 1), 155-170. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/674>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|