



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4651>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

Educational resources for reading comprehension in fifth-grade students with autism spectrum disorder

Recursos educacionais para a compreensão leitora em alunos do quinto ano com transtorno do espectro autista

Stefany Jamileth Cagua Vera ^I
jamilethcagua20@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-1695-3735>

Mónica Cecilia Shiguango Dahua ^{II}
cecilia.shiguango@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7410-0673>

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción ^{III}
ydpinerac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Elizabeth Esther Vergel Parejo ^{IV}
eevergelp@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

Correspondencia: jamilethcagua20@gmail.com

***Recibido:** 09 de noviembre de 2025 ***Aceptado:** 18 de diciembre de 2025 ***Publicado:** 12 de enero de 2026

- I. Autor Independiente, Ecuador.
- II. Ministerio de Educación, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

En este estudio se dio abordaje a la realidad de la Unidad Educativa Fiscal Maldonado, la cual está radicada en una zona rural de la provincia de Esmeraldas, y donde se evidenciaron problemas en la comprensión lectora de estudiantes de quinto año con trastorno de espectro autista. El objetivo general es "Diseñar recursos didácticos para la comprensión lectora de estudiantes con TEA de quinto año de la Unidad Educativa Fiscal Maldonado". Este estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, que consiste la integración de métodos teóricos, empíricos y matemáticos. Se llevó a cabo la aplicación de una entrevista dirigida a 10 docentes que imparten la cátedra de Lengua y Literatura y una prueba de comprensión lectora dirigida a seis estudiantes diagnosticados con TEA, esto previo a la firma de un consentimiento informado por sus padres y la autorización de los directivos de la institución. Los resultados permiten apreciar que estos estudiantes pueden desarrollar la comprensión literal, pero tienen debilidades en cuanto a inferencia y reflexión crítica, lo que resalta la necesidad de contar con recursos didácticos inclusivos diferenciados. Con base a estos resultados se diseñó y validó cinco recursos didácticos, los cuales contaron con una valoración positiva por partes especialistas, los cuales corroboraron su pertinencia, aplicabilidad en contextos rurales y potencial para el fortalecimiento de la inclusión y la comprensión lectora.

Palabras Clave: trastorno de espectro autista; comprensión lectora; educación inclusiva; recursos didácticos.

Abstract

This study addressed the situation at the Maldonado Public School, located in a rural area of Esmeraldas province, where reading comprehension difficulties were observed among fifth-grade students with autism spectrum disorder. The overall objective was to design educational resources to improve reading comprehension among fifth-grade students with autism spectrum disorder at the Maldonado Public School. This study employed a mixed-methods approach, integrating theoretical, empirical, and mathematical methods. A structured interview was conducted with 10 teachers who teach Language and Literature, and a reading comprehension test was administered to six students diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD). This was done after obtaining informed consent from their parents and authorization from the school administration. The results show that these students can develop literal comprehension, but have weaknesses in inference and critical thinking, highlighting the need for differentiated, inclusive teaching resources. Based on these results, five

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

teaching resources were designed and validated. These resources received positive evaluations from specialists, who confirmed their relevance, applicability in rural contexts, and potential for strengthening inclusion and reading comprehension.

Keywords: autism spectrum disorder; reading comprehension; inclusive education; teaching resources.

Resumo

Este estudo abordou a situação na Escola Pública de Maldonado, localizada em uma área rural da província de Esmeraldas, onde foram observadas dificuldades de compreensão leitora entre alunos do quinto ano com transtorno do espectro autista. O objetivo geral foi desenvolver recursos educacionais para melhorar a compreensão leitora desses alunos na Escola Pública de Maldonado. Este estudo empregou uma abordagem mista, integrando métodos teóricos, empíricos e matemáticos. Uma entrevista estruturada foi realizada com 10 professores de Língua e Literatura, e um teste de compreensão leitora foi aplicado a seis alunos diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Isso foi feito após a obtenção do consentimento informado dos pais e autorização da direção da escola. Os resultados mostram que esses alunos conseguem desenvolver a compreensão literal, mas apresentam dificuldades em inferência e pensamento crítico, evidenciando a necessidade de recursos didáticos diferenciados e inclusivos. Com base nesses resultados, cinco recursos didáticos foram elaborados e validados. Esses recursos receberam avaliações positivas de especialistas, que confirmaram sua relevância, aplicabilidade em contextos rurais e potencial para fortalecer a inclusão e a compreensão leitora.

Palavras-chave: transtorno do espectro autista; compreensão leitora; educação inclusiva; recursos didáticos.

Introducción

La inclusión educativa resulta relevante a nivel internacional y nacional, sobre todo en lo que conlleva al acceso de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) al proceso de enseñanza – aprendizaje, en función del beneficio para su desarrollo integral. Con esta premisa, la comprensión lectora se concibe como un eje esencial para el aprendizaje, debido a que se considera la base para adquirir saberes en diferentes áreas curriculares. No obstante, los estudiantes con TEA experimentan complicaciones específicas en aspectos como la decodificación, el procesamiento semántico y la

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

construcción de inferencias, lo cual impacta en su desempeño académico y en una posible participación social (Díaz, Caicedo, & Martínez, 2025). En cuanto a la comprensión lectora, Novoa, et al. (2022), la conciben como un proceso activo donde El lector lleva a cabo la construcción de conocimientos con base al texto, para lo cual integra conocimientos preexistentes. Esto es clave para estudiantes con TEA, que comúnmente experimentan dificultades para reconocer inferencias y elaborar conclusiones. Por tal motivo, la implementación de estrategias inclusivas, como, por ejemplo, el uso de pictogramas, el apoyo visual inhalaciones multisensoriales se convierten en recursos indispensables.

Las complicaciones que afrontan los estudiantes con TEA para el desarrollo de la comprensión lectora, tiene causas evidentes, y entre ellas, la falta de capacitación docente sobre el uso de recursos didácticos inclusivos (Fernández & Montenegro, 2025), la escasa disponibilidad de materiales debidamente adaptados a las características cognitivas de estos estudiantes (Rodríguez, 2021), y la insuficiencia de iniciativas para la integración de estrategias metodológicas innovadoras dentro del aula de clase (Indacochea, y otros, 2025).

Las carencias antes mencionadas traen como consecuencias directas un impacto negativo en el desempeño académico, lo que hace que estos estudiantes se rezaguen en cuanto el desarrollo de competencias básicas de lectura y escritura, además de que les resta oportunidades de participar en contextos sociales más amplios. Por ejemplo, Chebab (2024) corroboró que el uso de imágenes y recursos audiovisuales adaptados permite alcanzar una mejora significativa en los procesos de comprensión lectora, sin embargo, su uso no ha sido debidamente sistematizado en las unidades educativas ecuatorianas. Del mismo modo, Bravo, et al. (2025) indica que a la falta de políticas efectivas que brinden acompañamiento a la integración tecnológica establece límites en cuanto al alcance de dichas iniciativas. Sobre el Trastorno de Espectro Autista (TEA), Fernández y Montenegro (2025) lo definen como trastorno del neurodesarrollo, cuya característica esencial es la alteración en la comunicación social y patrones de conducta restringidos o repetitivos. Los rasgos antes mencionados tienen incidencia en la comprensión lectora, debido a que para interpretar un texto es necesario contar con habilidades de abstracción y flexibilidad cognitiva, las cuales se ven comprometidas en estudiantes con TEA.

De igual manera, la teoría sociocultural de Vygotsky sirve como respaldo sobre lo importante el contexto y la mediación pedagógica para el aprendizaje (Magallanes, Donayre, Gallegos, & Maldonado, 2021). Desde este punto de vista, los estudiantes con TEA, deben tener acceso a apoyo

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

específico y adaptaciones metodológicas que colaboren al desarrollo de competencias lectoras, dentro de la zona de desarrollo próximo (Junco, García, Ordoñez, & Reigosa, 2024). En simultáneo, el constructivismo de Piaget pone énfasis en la necesidad de crear experiencias significativas que colaboran a que el estudiante construya su propio conocimiento con base a la interacción con el entorno (Halanoca, 2024).

El marco normativo ecuatoriano, establece de manera clara el derecho de los estudiantes a una educación inclusiva y de calidad. La Constitución del Ecuador (Asamblea Nacional, 2021), específicamente en el artículo 47, indica que el Estado garantizará la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad, para lo cual promueve la integración en entornos educativos, laborales y sociales. De igual manera, en el artículo 26 se da reconocimiento a la educación como un derecho humano y a su vez un deber ineludible del Estado.

Así mismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Presidencia de la República, 2021) en el artículo 2 establece que la educación además de ser inclusiva y equitativa, debe garantizar la atención a la diversidad. Por otro lado, en los artículos 47 y 48, plantea que las unidades educativas deben aplicar medidas de apoyo personalizadas para estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, entre las cuales consta TEA.

En el ámbito internacional, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2014), ratificada por Ecuador, establece obligaciones para los Estados suscritos, de que estos aseguren que el sistema de Educación sea inclusivo en todos los niveles. Adicionalmente, la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) fomenta la inclusión como un principio rector que guía la política educativa, resaltando lo importante que es la adaptación de currículos y metodologías.

Por su parte, el Plan de creación de oportunidades 2021-2025, establece como objetivo estratégico el fortalecimiento de la educación inclusiva de calidad, dando prioridad a grupos sociales en situación de vulnerabilidad (Secretaría Nacional de Planificación, 2021). De esta manera, se articuló un marco normativo que guarda coherencia y sirve de respaldo para la necesidad de realizar el diseño de estrategias inclusivas en la Unidad Educativa Fiscal Maldonado.

A nivel internacional, estudios recientes muestran que la adaptación de recursos didácticos y tecnológicos aplica a transformaciones en entornos educativos inclusivos, presentando estrategias innovadoras que colaboran a que los estudiantes con TEA accedan a un aprendizaje significativo. Barrado y Martín (2025) en su estudio evidenciaron que el diseño de recursos educativos digitales enfocadas en el desarrollo de habilidades lingüísticas trajo resultados significativos en cuanto a la

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

comprensión lectora de estos estudiantes. De igual manera, estudios como el de Bravo, et al. (2025) expresan que la adaptación de tecnologías emergentes, amparada en el enfoque de Desarrollo Universal de Aprendizaje (DUA) fomenta la integración de estos estudiantes y el desarrollo de habilidades comunicativas.

A nivel de Latinoamérica, estudios preexistentes indican que las TIC se consiguen como un apoyo esencial para la enseñanza de la lectoescritura en entornos inclusivos. Blanco y Pérez (2023) explican que, al aplicarse la gamificación como un recurso tecnológico, es posible alcanzar el fortalecimiento del proceso electo escritor y motivar a estudiantes con TEA. En complemento a lo antes mencionado, Osorio, Parra y Toro (2025) validan el nivel de pertenencia de herramientas como es el caso de Book Creator, que además de ayudar en la promoción te la lectoescritura, colabora en la generación de entornos de aprendizaje con mayor nivel de participación e inclusión.

A nivel local, es decir, Ecuador estudios como el de Vera y Granizo (2022) someten a análisis el uso de recursos didácticos para la inclusión de estudiantes con TEA en el nivel de Educación General Básica (EGB), con lo cual, evidenciaron que la implementación de estos recursos tiene un impacto positivo en cuanto a la atención y el desarrollo de competencias lectoras. Del mismo modo, Alcívar, et al. (2022) hacen énfasis al hecho de que, en países en vías de desarrollo, como es el caso de Ecuador, la adaptación de tecnologías inclusivas afrontar retos relacionados con la disponibilidad de recursos, el acceso a formación para los docentes y la brecha digital, estos afectos en conjunto establecen limitaciones en cuanto el pleno aprovechamiento de dichas herramientas.

Los vacíos de conocimiento están concentrados en dos aspectos claves, por un lado, está la falta de estudios sistemáticos mediante los cuales sea posible realizar una medición en la incidencia de los recursos didácticos específicos para desarrollar y fortalecer la comprensión lectora de estudiantes con TEA en la EGB; y por otro lado, se encuentran las limitaciones entre evidencias sobre el impacto de estos recursos en aspectos como el desenvolvimiento académico, la motivación estudiantil y la interacción social (Magallanes, Donayre, Gallegos, & Maldonado, 2021).

En la Unidad Educativa Fiscal Maldonado, radicada en una zona rural se constató mediante un estudio exploratorio basado en la observación de clases y la entrevista a docentes de Lengua y Literatura, que los estudiantes con TEA experimentan dificultades significativas en la comprensión lectora, sobre todo en los niveles inferencial y crítico reflexivo, pobreza en el vocabulario, problemas para profundizar en el contenido de la lectura y dar juicios y opiniones. En consecuencia, los estudiantes

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista quedan académicamente rezagados, pierden motivación por aprender y se dificulta su integración en el aula, expandiendo la brecha de aprendizaje dentro del grupo escolar.

Con base a lo anterior se plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes con TEA de quinto año en la Unidad Educativa Fiscal Maldonado? El objeto de investigación se concreta en la comprensión lectora de estudiantes con TEA. Se establece que el **objetivo general** de la investigación es diseñar recursos didácticos para la comprensión lectora de estudiantes con TEA de quinto año de la Unidad Educativa Fiscal Maldonado".

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que integra aspectos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque permitió obtener una visión amplia del fenómeno, combinando la riqueza interpretativa del análisis cualitativo con la precisión del análisis cuantitativo, tal como destacan Padilla-Avalos y Marroquín-Soto (2021) sobre la pertinencia de unir ambos enfoques en estudios educativos. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos. Entre los primeros, el histórico-lógico permitió examinar la evolución del objeto de estudio; mientras que el análisis y la síntesis posibilitaron descomponer el proceso de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, además de integrar los hallazgos y antecedentes revisados. La sistematización se empleó para sustentar la construcción de un marco teórico sólido que fundamentó el diseño de los recursos didácticos.

En cuanto a los métodos empíricos, se aplicaron pruebas de comprensión lectora a estudiantes con TEA de quinto año y entrevistas a docentes de Lengua y Literatura con el fin de recolectar información sobre las prácticas y dificultades que enfrentan los estudiantes.

La **prueba de comprensión lectora** a estudiantes con TEA de quinto año se estructuró de la siguiente manera:

Texto. Lucía tenía una planta en una maceta pequeña. Todos los días la regaba y le hablaba con cariño. Al principio la planta estaba débil y con hojas secas. Pasaron las semanas y poco a poco empezó a crecer. Sus hojas se volvieron verdes y fuertes. Lucía estaba orgullosa porque había aprendido que, con paciencia y cuidado, las cosas mejoran."

Preguntas de comprensión

1. Nivel literal

- a. ¿Qué tenía Lucía en una maceta?
 - b. ¿Cómo estaba la planta al principio?
 - c. ¿Qué hacía Lucía todos los días con la planta?
2. Nivel inferencial
- a. ¿Por qué la planta mejoró con el tiempo?
 - b. ¿Qué nos enseña la historia sobre la paciencia?
3. Nivel crítico-reflexivo
- a. ¿Crees que Lucía hizo bien en cuidar la planta con paciencia? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué otra cosa en la vida puede mejorar si la cuidamos y tenemos paciencia?

La **entrevista a docentes** de Lengua y Literatura se conformó por las siguientes preguntas: En su experiencia, ¿qué impacto percibe que tienen los recursos didácticos inclusivos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes con TEA en el quinto año de educación básica? ¿Qué recursos didácticos ha utilizado en sus clases de comprensión lectora con estudiantes de quinto año de básica, y con qué frecuencia los implementa? Desde su experiencia, ¿cómo considera que el uso de recursos didácticos influye en la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de quinto año, particularmente en aquellos con TEA? ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas, apoyadas en recursos didácticos, considera más efectivas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes con TEA del quinto año de Básica?

Población y muestra

Está conformada por 10 docentes participantes y 6 estudiantes con TEA de quinto año.

Sobre el consentimiento informado, en primera instancia, se gestionaron los permisos con los directivos del plantel educativo para reducir cualquier barrera en el acceso a los actores claves. Posteriormente se socializó el consentimiento informado a cada uno de los participantes identificados, para luego proceder con la aplicación de la entrevista y la prueba de comprensión lectora.

En cuanto a los recursos materiales empleados, se usaron de tipo tecnológico como computadoras, celulares, videos y otros como libros, papel y lápiz.

Resultados

Resultados de la prueba de comprensión lectora

Los resultados de la prueba aplicada evidencian que los estudiantes de quinto año con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan deficiencias significativas en el nivel literal de la comprensión

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

lectora, especialmente en la identificación de ideas principales, el reconocimiento de secuencias de hechos y la localización de información explícita en el texto. Aunque algunos estudiantes logran recuperar datos puntuales, se observan dificultades para organizar la información leída, establecer relaciones básicas entre personajes y acontecimientos, y mantener la atención sostenida durante la lectura, lo que limita una comprensión literal coherente y completa del texto.

En los niveles inferencial y crítico-reflexivo, las dificultades son más marcadas. La prueba permitió detectar limitaciones en la capacidad para realizar inferencias, interpretar información implícita y deducir causas, consecuencias o intenciones de los personajes. Asimismo, se evidenció una comprensión predominantemente concreta, con escasa capacidad para emitir juicios críticos, expresar opiniones fundamentadas o reflexionar sobre el contenido del texto en relación con experiencias personales o contextos sociales. Estas deficiencias reflejan debilidades en el pensamiento abstracto, la flexibilidad cognitiva y la comprensión pragmática, aspectos que inciden directamente en el desarrollo de una comprensión lectora profunda y significativa en los estudiantes evaluados.

Resultados de la entrevista a docentes de Lengua y Literatura

A partir del análisis de la entrevista realizada a docentes de Lengua y Literatura de quinto año de Educación General Básica, se identifican deficiencias relevantes en la comprensión lectora de los estudiantes con TEA, estrechamente vinculadas al uso limitado o poco sistemático de recursos didácticos inclusivos. Los docentes perciben que, cuando los recursos inclusivos (material visual, pictogramas, organizadores gráficos, textos adaptados, apoyos tecnológicos y lectura guiada multisensorial) son empleados de forma planificada, generan un impacto positivo en la comprensión literal e inferencial; sin embargo, señalan que su aplicación no siempre es constante, debido a falta de formación específica, tiempo o disponibilidad de materiales. En cuanto a los recursos utilizados, se mencionan principalmente láminas ilustradas, cuentos adaptados, esquemas visuales, lectura en voz alta acompañada de imágenes y, en menor medida, recursos digitales interactivos, los cuales se implementan de manera esporádica y no como parte de una estrategia sistemática. Desde la experiencia docente, el uso adecuado de recursos didácticos inclusivos influye directamente en la motivación, ya que los estudiantes con TEA muestran mayor interés y participación cuando los textos se presentan de forma visual, estructurada y predecible; asimismo, se observa una mejora progresiva en el rendimiento académico y en el desarrollo de la lectoescritura, especialmente en la identificación de ideas principales y en la comprensión de vocabulario. Finalmente, los docentes consideran más efectivas las estrategias pedagógicas inclusivas que integran apoyos visuales permanentes,

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

segmentación del texto, lectura compartida, anticipación de contenidos, uso de organizadores gráficos y actividades de comprensión graduadas, ya que estas reducen la sobrecarga cognitiva y favorecen el acceso al significado del texto en los estudiantes con TEA del quinto año de Educación Básica.

Inventario de dificultades

1. Dificultad para comprender el significado global del texto, centrando su atención en detalles aislados más que en la idea principal.
2. Limitaciones en la inferencia, lo que dificulta deducir información implícita, intenciones de los personajes o relaciones causa–efecto.
3. Problemas en la comprensión del lenguaje figurado, como metáforas, ironías, dobles sentidos y expresiones idiomáticas.
4. Débil comprensión pragmática, afectando la interpretación del contexto, el tono comunicativo y la intención del autor.
5. Rigidez cognitiva, que limita la adaptación a diferentes tipos de textos o cambios en la estructura narrativa.
6. Dificultades en la integración de información, especialmente cuando el texto presenta múltiples ideas o secuencias temporales complejas.
7. Problemas para identificar emociones y estados mentales de los personajes, vinculados a dificultades en la teoría de la mente.
8. Baja autorregulación lectora, evidenciada en la escasa aplicación de estrategias como la relectura o el autocontrol de la comprensión.
9. Comprensión literal predominante, con limitaciones para avanzar hacia niveles inferencial y crítico.

Propuesta

Recursos didácticos para la comprensión lectora de estudiantes con TEA de quinto año de la Unidad Educativa Fiscal Maldonado".

Fundamentación

Los recursos didácticos se entienden como todos aquellos materiales, herramientas, estrategias y medios que el docente emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de facilitar la comprensión, motivar la participación y favorecer la construcción del conocimiento. Estos pueden ser tangibles, como libros, láminas, juegos o material audiovisual, e intangibles, como dinámicas,

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

actividades interactivas y recursos digitales. Su función principal es mediar entre los contenidos y los estudiantes, adaptando la información a sus necesidades y estilos de aprendizaje.

En este sentido, los recursos didácticos cumplen un papel esencial en la educación inclusiva, ya que permiten diversificar las metodologías y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o ritmos de aprendizaje, accedan al conocimiento en igualdad de oportunidades. Cuando son diseñados y aplicados de manera contextualizada y creativa, los recursos didácticos no solo refuerzan los contenidos curriculares, sino que también estimulan el pensamiento crítico, la autonomía y la motivación en el proceso de aprender.

Características de los recursos didácticos

Los recursos didácticos son **diferenciadores**, permiten adaptar los contenidos a las particularidades cognitivas y comunicativas de cada niño. De esta manera, los recursos no solo transmiten contenidos, sino que actúan como puentes que facilitan el acceso equitativo al aprendizaje, respondiendo a la diversidad presente en el aula.

Asimismo, la eficacia de los recursos didácticos radica en que estos son **contextualizados**, es decir, están diseñados en función de la realidad social, cultural y educativa de los estudiantes. Cuando las actividades de comprensión lectora parten de historias cercanas a su entorno o de materiales adaptados a su nivel de desarrollo, los estudiantes con TEA logran una mayor conexión emocional y cognitiva con los textos. Esto no solo fortalece la comprensión literal, inferencial y crítica, sino que también incrementa la motivación, la autoestima y la participación activa.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes con TEA de quinto año de la Unidad Educativa Fiscal Maldonado" mediante recursos didácticos diferenciadores y contextualizados.

Recursos didácticos diseñados

Recurso didáctico No. 1: Historias y emociones

Finalidad: Que los estudiantes diagnosticados con TEA puedan desarrollar su comprensión literal e identificación emocional mediante una secuencia visual.

Descripción: La actividad consiste en crear una historia corta a través de imágenes y la implementación de pictogramas desarrollados en Canva, en los cuales se realizará la representación de emociones básicas como, por ejemplo, alegría, tristeza, emoción, fastidio entre otras.

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

Aplicación: Los docentes socializarán un conjunto de viñetas y los estudiantes deberán realizar la observación de las escenas, con el fin de que estos identifiquen lo que siente el personaje en cada una de las situaciones para lo cual deberán escoger el icono de la emoción que corresponda. Luego, el docente fomentará el diálogo grupal sobre la reacción del estudiante al enfrentar esas mismas situaciones.

Para el fortalecimiento del proceso de comprensión, se requiere tener en cuenta que la actividad se enfoca en el desarrollo de la lectura icónica, qué consiste en la interpretación de gráficos, símbolos o gestos. En dicho contexto, cada estudiante observará minuciosamente viñetas, con el fin de identificar elementos visuales como, por ejemplo, miradas, posturas o circunstancias, que denoten emociones para posteriormente escoger iconos de emociones según corresponda. En el siguiente paso, se solicita a los estudiantes que justifiquen sus elecciones a través de una explicación oral, esto permite evaluar el nivel de comprensión inferencial y crítica, con base en estímulos visuales.

DUA: Colabora a la representación visual y auditiva, así como también al fomento de la empatía y la autorregulación.

Resultado esperado: Potenciar la comprensión literal de imágenes narrativas y el fortalecimiento del reconocimiento emocional, qué son factores esenciales para la comprensión lectora posterior.

Link:

https://www.canva.com/design/DAG4y2c08hM/PDPMraDxV39Y2B19TTfgFQ/view?utm_content=DAG4y2c08hM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utm_id=h27e509965c

Recurso didáctico no. 2: Comprendo mientras juego

Finalidad: El estímulo de la comprensión inferencial y acompañamiento sostenido a través de la gamificación.

Descripción: La actividad consiste en una trivia desarrollada en Quizizz, con preguntas de opción múltiple relacionada con textos pequeños o situaciones de la vida cotidiana. Cada uno de los reactivos contará con un apoyo visual.

Aplicación: Debido a que no todos los estudiantes tienen a su disposición un smartphone propio, el acceso a la plataforma se llevará a cabo previa autorización del docente, quién supervisará las actividades, mismas que serán desarrolladas con el equipo tecnológico disponible en la institución. En casos donde se requiera smartphones, se socializará a los padres la actividad para que estos

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

faciliten el dispositivo para que los estudiantes cumplan las actividades programadas, con esto se evita asumir que los infantes cuentan con un acceso permanente a un teléfono móvil.

Una vez creado los usuarios deberán dar respuesta a interrogantes que exigen la deducción de intenciones o causas como, por ejemplo, ¿por qué la niña compartió su galleta? Finalmente, la plataforma que cuenta con un proceso de retroalimentación inmediata mostrará las respuestas correctas con un "visto" verde y las incorrectas con una "x" roja y los puntos que se acumularon.

DUA: Fomento del compromiso estudiantil y acceso a una retroalimentación instantánea para potenciar el aprendizaje autónomo.

Resultado esperado: Fortalecimiento de la comprensión inferencial, atención y motivación dentro de entornos virtuales inclusivos.

A continuación, se presentan la fábula que deberán leer los estudiantes y el link de la actividad: El colibrí y el árbol cansado.

Link: <https://wayground.com/join?gc=27613178&source=liveDashboard>

Preguntas de comprensión

Nivel literal

1. ¿Cómo se llama el colibrí de la fábula?
2. ¿Cómo se llama el árbol amigo del colibrí?
3. ¿Qué tipo de árbol era Tami?
4. ¿Qué hacía Lilo todos los días en el bosque?
5. ¿Cómo se sentía Tami al inicio de la historia?
6. ¿Qué suceso natural ocurrió en el bosque?
7. ¿Qué encontró Lilo cuando fue a buscar a Tami después de la tormenta?

Nivel inferencial

1. ¿Por qué crees que Tami se sentía cansado y débil?
2. ¿Cómo ayudaban las historias de Lilo a que Tami se sintiera mejor?
3. ¿Por qué Lilo decidió llevar semillas cerca del tronco del árbol?
4. ¿Qué representa el brote que comenzó a crecer junto a Tami?
5. ¿Cómo se siente Lilo cuando ve que nace una nueva planta? ¿Qué pistas del texto lo indican?

Nivel crítico–valorativo

1. ¿Te parece importante la amistad entre Lilo y Tami? ¿Por qué?
2. ¿Qué enseñanza deja la fábula sobre ayudar a los demás cuando están débiles?

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

3. ¿Crees que Lilo actuó de forma correcta al cuidar a Tami? Explica tu respuesta.
4. ¿En qué situaciones de la vida real se puede aplicar el mensaje de esta fábula?
5. ¿Qué habrías hecho tú si fueras Lilo?

Recurso didáctico no. 3: Un día a la vez, hasta alcanzar la meta

Finalidad: Gestionar el desarrollo de la comprensión secuencial y la organización de ideas.

Descripción: Esta actividad consiste en el desarrollo de material visual a través de la plataforma de Canva para lo cual se emplearán videos en los cuales se pueda representar una rutina diaria, como por ejemplo asistir a clases, despertarse temprano, hacer tareas entre otras.

Aplicación: Los estudiantes deberán observar los videos y luego escoger la respuesta correcta ordenando las actividades en secuencia. Posteriormente, deberán expresar de forma oral el orden de estas acciones. La actividad en cuestión puede verse complementada con la socialización de textos breves narrativos y adaptados.

DUA: Fomenta la comprensión mediante la representación gráfica y audiovisual, así como también la expresión oral o simbólica.

Resultado esperado: Potencia la comprensión literal y la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo la organización y secuencia de acontecimientos.

Link:

https://www.canva.com/design/DAG4zEzjfPg/oK1xNL14Sxe6mhQH1VqqGw/watch?utm_content=DAG4zEzjfPg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utlId=h095b365344

Recurso didáctico no. 4: Exploro y relaciono

Finalidad: El fomento de la comprensión inferencial a través de la asociación de imágenes y frases.

Descripción: Se desarrollará una presentación en Canva en la cual los estudiantes deberán unir con líneas un conjunto de frases alusivas a una idea o sentimiento explícito con imágenes.

Aplicación: El docente mostrará las imágenes como, por ejemplo, un niño jugando con una pelota. Los estudiantes escogerán entre diferentes frases aquellas que mejor se relacionen, por ejemplo, "es travieso", "es divertido", etc. Luego, realizar una discusión grupal para conocer por qué el estudiante escogió la opción.

DUA: Promoción de representaciones visuales y razonamiento lógico mediante la inferencia guiada.

Resultado esperado: Impulso de la interpretación de significados implícitos y una mayor comprensión contextual.

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

Nivel literal

(Tipo de pregunta sugerido: opción múltiple / respuesta corta)

1. ¿Dónde estaba el puente?
 - a. En una montaña
 - b. Sobre un río
 - c. En una calle
 - d. En un parque
2. ¿Cómo era el puente?
 - a. Nuevo y fuerte
 - b. De metal
 - c. Viejo y con tablas sueltas
 - d. Muy corto
3. ¿Quién notó que el puente estaba en mal estado?
 - a. Los vecinos
 - b. El maestro
 - c. Mateo
 - d. Los niños más grandes

Nivel inferencial

(Tipo de pregunta sugerido: opción múltiple con razonamiento)

4. ¿Por qué los niños seguían usando el puente aunque tenían miedo?
 - a. Porque era divertido
 - b. Porque no había otro camino
 - c. Porque estaba nuevo
 - d. Porque nadie lo usaba
5. ¿Por qué fue importante que Mateo insistiera en avisar sobre el puente?
 - a. Porque quería llamar la atención
 - b. Porque evitó que ocurriera un accidente
 - c. Porque no quería ir a la escuela
 - d. Porque los adultos no sabían leer

Nivel crítico-reflexivo

(Tipo de pregunta sugerido: respuesta corta o párrafo breve)

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

6. ¿Te parece correcta la actitud de Mateo? ¿Por qué?
7. ¿Qué enseñanza te deja esta historia para tu vida diaria?
8. ¿Qué habrías hecho tú si notarás un problema parecido en tu escuela o comunidad?

Sugerencias inclusivas para Google Forms (TEA): Usar preguntas claras y breves. Incluir imágenes del puente, río y niño. Activar la opción de una pregunta por sección. Priorizar opción múltiple sobre respuestas largas. Permitir respuestas orales si se aplica adaptación

DUA: Brindar diferentes medios de representación, expresión y participación, debidamente adaptados a las necesidades específicas de estudiantes con diagnóstico de TEA.

Resultado esperado: Potenciar la autoevaluación, la reflexión crítica y la retroalimentación inmediata dentro del proceso lector.

Link: <https://forms.gle/82Vbvpnc2Rk8xWx36>

Validación por consulta de especialistas

1. Aspectos evaluados

La consulta de especialistas se estructuró en dos aspectos fundamentales, derivados de los criterios de validación del recurso didáctico.

Aspecto I. Calidad pedagógica y didáctica del recurso didáctico

Incluye la valoración de: Claridad y formulación de los objetivos. Coherencia entre objetivos, actividades y herramientas digitales. Pertinencia pedagógica para estudiantes de 5.º año de EGB. Claridad de las instrucciones y secuencia didáctica. Contribución al desarrollo de la comprensión lectora. Posibilidad de aplicación práctica en diversos contextos educativos.

Aspecto II. Enfoque inclusivo, innovación y atención al TEA

Considera: Adecuación a las necesidades educativas de estudiantes con TEA. Inclusión de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Uso apropiado de recursos digitales. Nivel de innovación y originalidad del recurso.

Escala evaluativa utilizada

La escala evaluativa utilizada se estructuró en cinco niveles, donde el valor 5 corresponde a la categoría Excelente, el valor 4 a Muy buena, el valor 3 a Buena, el valor 2 a Regular y el valor 1 a Deficiente, permitiendo así una valoración gradual y precisa de los criterios evaluados.

Selección de los especialistas (11 especialistas)

La **muestra** estuvo conformada por 11 especialistas, seleccionados mediante criterios intencionales, teniendo en cuenta su idoneidad profesional y experiencia en el área objeto de estudio.

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

Requisitos para la selección de los especialistas: Título de tercer o cuarto nivel en Educación, Psicopedagogía, Educación Especial o áreas afines. Experiencia mínima de 5 años en docencia o atención educativa a estudiantes con TEA. Conocimientos comprobados en didáctica de la lengua y literatura. Experiencia en diseño, uso o evaluación de recursos didácticos. Participación previa en procesos de investigación o innovación educativa. Disposición para emitir valoraciones fundamentadas y críticas constructivas.

Resultados de la evaluación por aspectos

Aspecto I. Calidad pedagógica y didáctica

Los 11 especialistas coincidieron en otorgar valoraciones altas, con predominio de las categorías Excelente y Muy buena, destacándose: Alta claridad en los objetivos. Coherencia entre objetivos, actividades y herramientas digitales. Pertinencia del recurso para el nivel educativo. Impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora.

Resultado global del aspecto: Valoración promedio: Excelente

Aspecto II. Enfoque inclusivo, innovación y atención al TEA

Los especialistas valoraron positivamente la adecuación del recurso a las características de los estudiantes con TEA, resaltando: Integración adecuada de principios del DUA. Uso pertinente y accesible de recursos didácticos. Propuestas innovadoras y motivadoras. Atención a la diversidad y a diferentes ritmos de aprendizaje.

Resultado global del aspecto: Valoración promedio: Muy buena – Excelente

Valoración global de la consulta de especialistas

De manera general, la consulta a los 11 especialistas evidenció un alto nivel de aceptación y pertinencia de los recursos didácticos diseñados, considerándolo válido, inclusivo y eficaz para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes con TEA de 5.º año de EGB. El resultado científico evaluado cumple con los criterios pedagógicos, didácticos e inclusivos necesarios, por lo que se considera apto para su implementación en el contexto educativo, con un impacto positivo en la atención a la diversidad y el aprendizaje lector.

Discusión

La comprensión lectora, según Novoa, et al. (2022), se entiende como un proceso cognitivo a través del cual El lector es capaz de construir significados con base al texto. Sus principales dimensiones son la comprensión literal, que consiste en reconocer de manera explícita la información del texto, la

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

comprensión inferencial, que conlleva la capacidad del lector para deducir significados implícitos y la comprensión crítica, que implica el análisis y valoración del contenido. En lo que respecta a la comprensión lectora, varios autores señalaron que los estudiantes con TEA experimentan dificultades para realizar inferencias, análisis de textos y retener información (Indacochea, y otros, 2025).

La investigación corrobora el planteamiento de Indacochea et al. (2025) los cuales afirmaron que el apoyo visual y digital beneficia la comprensión de información concreta y hace más fácil la participación de estudiantes con TEA.

El sustento teórico de este estudio, parte de la educación inclusiva que se concibe como un derecho fundamental y un proceso a través del cual se pretende suprimir barreras en cuanto a la accesibilidad y participación en contextos escolares. En concordancia con Guzmán (2021), la inclusión conlleva una transformación de la cultura escolar con el fin de que todos los estudiantes, indiferentemente de sus condiciones, tengan la oportunidad de aprender y participar en igualdad de oportunidades.

La inclusión educativa es un tema ampliamente documentado a nivel de Latinoamérica, debido a la diversidad en las aulas que constituye un reto significativo para los sistemas educativos. En el Ecuador, las investigaciones más recientes concuerdan en que las unidades educativas afrontan limitaciones para aplicar metodologías diferenciadas, lo que perjudica de manera directa a estudiantes con TEA. Por ejemplo, Solís, et al. (2023) resaltan que la falta de estrategias pedagógicas inclusivas da lugar a desigualdades en el aprendizaje, especialmente en áreas como la comprensión lectora, que es importante para el desarrollo académico.

Diferentes estudios han demostrado que incorporar recursos didácticos ayuda a mejorar significativamente los procesos de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con TEA, siempre y cuando se apliquen de manera contextualizada y pertinente (Blanco & Pérez, 2023). Desde una perspectiva académica, este estudio brinda evidencia empírica sobre el impacto de recursos didácticos en la comprensión lectora, lo que supone una contribución sobre el avance del conocimiento en el área de educación inclusiva. Según Días, et al. (2025) existe una persistencia de vacíos teóricos y metodológicos para el diseño de recursos didácticos específicos para atender las necesidades de estudiantes con TEA, lo cual permite justificar la pertinencia de nuevas aproximaciones.

A nivel internacional, la UNESCO (2025) expresa que la educación inclusiva debe brindar garantías de una participación activa para todos los estudiantes, para lo cual deben adaptarse contenidos, metodologías y evaluaciones tomando en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante. En países como México y Colombia, investigaciones como las desarrolladas por Díaz, et al. (2025) y

Recursos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año con trastorno del espectro autista

Rodríguez (2021) permiten evidenciar los avances alcanzados en cuanto a la implementación de programas de apoyo dirigidos a estudiantes con TEA, no obstante, se registra una persistente brecha en la formación docente y el acceso a recursos especializados.

Conclusiones

La comprensión lectora constituye un proceso fundamental para el desarrollo académico, y su abordaje en estudiantes con TEA demanda la implementación de recursos didácticos inclusivos que favorezcan no solo la decodificación de información literal, sino también la construcción de inferencias y el análisis crítico del contenido. Tal como sostienen diversos autores, la falta de recursos didácticos diferenciados y de metodologías adaptadas en el contexto educativo ecuatoriano ha limitado el progreso de este grupo de estudiantes, lo que pone de manifiesto la urgencia de generar propuestas pedagógicas innovadoras que garanticen equidad y participación en el aprendizaje.

Los recursos didácticos desarrollados, a través de plataformas como Canva, Quizizz y Google forms, cuentan con un alto nivel de innovación y adaptabilidad para contextos rurales, lo que colabora la diversificación de la enseñanza, aumentando la motivación estudiantil y favoreciendo la participación activa de estudiantes con TEA en el proceso de comprensión lectora. Los recursos didácticos fueron validados a través de consulta a especialistas, los cuales confirmaron la coherencia, pertinencia e impacto pedagógico de dichos recursos, lo que sirve como respaldo de su aplicabilidad en la educación inclusiva y su aporte en el fortalecimiento de la práctica pedagógica en contextos diversos.

Referencias

1. Alcívar, N., Toala, L., Ramírez, J., & Villamar, E. (2022). Tecnologías en Educación Inclusiva para Niños con Trastorno del Espectro Autista: Experiencias de uso en economías en desarrollo. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 63-89. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/c91b4c2e4a480357b572d9a11e065c5e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
2. Asamblea Nacional. (2021). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Lexis Finder. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

3. Barrado, A., & Martín, M. (2025). Diseño y evaluación de un recurso educativo para trabajar las habilidades lingüísticas en alumnado con trastorno del espectro del autismo. *RiITE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 145–165. doi:<https://doi.org/10.6018/riite.640211>
4. Blanco, S., & Pérez, L. (2023). Gamificación como recurso tecnológico para el fortalecimiento del proceso lectoescritor en estudiantes con TEA. Puerto Colombia: Universidad del Atlántico. Obtenido de <https://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/1348/1%20TG%20SHARON%20BLANCO%20-%20LAUREN%20PEREZ%20ok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Bravo, G., Estévez, D., Pilamunga, T., Aguirre, J., Guapisaca, S., & Aldas, K. (2025). Aplicaciones de Tecnología Emergente y Diseño Universal del Aprendizaje: Avances para la Integración de estudiantes con autismo. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1704–1730. doi:<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.553>
6. Cepeda, D., Ramírez, S., & Erazo, J. (2024). Espacio virtual para la divulgación de estrategias didácticas para docentes que permiten apoyar el proceso de lecto escritura en estudiantes con TEA. Bogotá: Universidad del Bosque. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/bd765f10-d108-4396-ab70-5183a2201261/content>
7. Chebab, M. (2024). ¿La utilización de imágenes favorece el aprendizaje de la comprensión de la lecto-escritura en un infante con TEA? Alicante: Universidad de Alicante. Obtenido de <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/6f065dd7-2bc9-4a12-a92c-9320a5229b59/content>
8. Díaz, Y., Caicedo, M., & Martínez, L. (2025). Revisión Documental de Recursos Pedagógico-Didácticos en Lectura y Escritura Para Estudiantes Con TEA (Trastorno del Espectro Autista) del Grado 2° de Básica Primaria. Bogotá: Universidad El Bosque. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/61360b2cc8bcd1e139ba7cea28f4cf6c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
9. Fernández, J., & Montenegro, M. (2025). Formación docente y TEA estrategias metodológicas y recursos didácticos en la educación superior. Madrid: Dykinson ebook. Obtenido de <https://produccioncientifica.ugr.es/documentos/6791450d56b9ea73fcf7b472>
10. Guzmán, A. (2021). Pedagogías emergentes para garantizar una educación inclusiva en tiempos de confinamiento. *Revista Varela*, XXI(60), 180-186). Obtenido de <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1298/2378>

11. Halanoca, D. (2024). Aprendizaje Significativo en la educación superior. *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes*, VIII(34), 1714–1726. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.828>
12. Indacochea, C., Saltos, B., Lucas, D., Intrigo, D., Roldán, M., & Arteaga, D. (2025). Influencia de la Tecnología Asistiva en la Adquisición de Habilidades de Lectoescritura y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes con TEA: Un Estudio Neuroeducativo. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 1–22. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1091>
13. Junco, L., García, K., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, IX(4), 86–113. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3242>
14. Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto sociocultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *Revista Arbitra del centro de Investigación y estudios Gerenciales*, 25-35. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
15. Ministerio de Educación. (2013). Acuerdo Ministerial 295-13. Quito: Despacho Ministerial. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
16. Novoa, P., Uribe, Y., Garro, L., & Cancino, R. (2022). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista electrónica de investigación educativa*, XXIII, 1-34. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>
17. ONU. (2014). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Nueva York y Ginebra: Naciones Unidas Derechos Humanos. Obtenido de https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/CRPD_TrainingGuide_PTS19_sp.pdf
18. Osorio, J., Parra, Y., & Toro, J. (2025). Estrategias TIC para la Enseñanza de la Lectoescritura en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: Un Enfoque Inclusivo con Book Creator. Pereira: Universidad Católica de Pereira. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/c8ef3f83-0705-4fb1-a5f8-7e33858799a6/content>
19. Presidencia de la República. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Lexis Finder. Obtenido de

https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf

20. Presidencia de la República. (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Lexis Finder. Obtenido de <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/04/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGA%CC%81NICA-DE-EDUCACIO%CC%81N-INTERCULTURA.pdf>
21. Rodríguez, J. (2021). Recursos didácticos para promover la lectoescritura en estudiantes con TEA. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16670/Recursos%20digitales%20para%20promover.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Secretaria Nacional de Planificación. (2021). Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025. Quito: Secretaria Nacional de Planificación. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
23. Solís, E., Gallegos, M., & Chamorro, P. (2023). Análisis documental de las prácticas inclusiva, con énfasis en los recursos didácticos, para estudiantes con TEA en Educación Inicial. Revista Ecos De La Academia, 51–67.
doi:<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i18.913>
24. UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca. Salamanca: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2020/10/Declaracion-de-Salamanca-UNESCO.pdf>
25. Vera, P., & Granizo, N. (2022). Uso de recursos didácticos, para la inclusión de estudiantes con autismo, en EGB de la Unidad Educativa Once de Noviembre, durante el año lectivo 2021-2022. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9143/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-014-2022.pdf>