



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4633>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

Learning through play in Ecuador: Active methodologies and skills development in early childhood education

Aprender através do brincar no Equador: Metodologias ativas e desenvolvimento de competências na educação de infância

María Inés Triviño Delgado^I

maria_ines_td@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1478-2978>

Lilibeth María Muentes Suárez^{II}

j8lily@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6574-8638>

Narcisa Cecibel Palma Mera^{III}

cecibelpalmajc03@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9969-2551>

Roxana Elizabeth Posligua Rivera^{IV}

roxanapos20@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2190-3342>

Correspondencia: maria_ines_td@hotmail.com

*Recibido: 23 de octubre de 2025 *Aceptado: 07 de noviembre de 2025 *Publicado: 16 de diciembre de 2025

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación: Especialidad: Educación Parvularia, Investigadora Independiente, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialidad: Educación Parvularia, Investigadora Independiente, Ecuador.
- III. Magíster en Educación Básica, Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Psicología y Orientación Vocacional, Investigadora Independiente, Ecuador.
- IV. Licenciada en Educación Básica, Investigadora Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo analiza la incidencia del principio rector Aprender Jugando y la aplicación de Metodologías Activas Lúdicas en el desarrollo integral de habilidades en la Educación Inicial del Ecuador. La investigación se centra en el marco curricular ecuatoriano, que establece el juego como eje transversal y actividad primordial. Mediante una revisión sistemática de la literatura y un enfoque cualitativo-descriptivo, se examinó cómo la metodología Juego-Trabajo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas (pensamiento crítico y creatividad), socio-emocionales (autonomía y colaboración) y motrices. Los resultados preliminares indican una correlación positiva y significativa entre la aplicación intencionada de estas metodologías y la consolidación de competencias básicas, aunque persisten desafíos en la formación docente y la dotación de recursos.

Palabras Claves: Educación Inicial; Aprender Jugando; Metodologías Activas; Juego-Trabajo; Currículo Ecuatoriano; Desarrollo de Habilidades.

Abstract

This article analyzes the impact of the guiding principle of Learning Through Play and the application of Active Playful Methodologies on the comprehensive development of skills in Early Childhood Education in Ecuador. The research focuses on the Ecuadorian curriculum framework, which establishes play as a cross-cutting theme and primary activity. Through a systematic literature review and a qualitative-descriptive approach, the study examined how the Play-Work methodology promotes the development of cognitive (critical thinking and creativity), socio-emotional (autonomy and collaboration), and motor skills. Preliminary results indicate a positive and significant correlation between the intentional application of these methodologies and the consolidation of basic competencies, although challenges remain in teacher training and resource allocation.

Keywords: Early Childhood Education; Learning Through Play; Active Methodologies; Play-Based Learning; Ecuadorian Curriculum; Skills Development.

Resumo

Este artigo analisa o impacto do princípio orientador da Aprendizagem Através do Brincar e da aplicação de Metodologias Lúdicas Ativas no desenvolvimento integral de competências na Educação Pré-escolar no Equador. A investigação centra-se no currículo equatoriano, que estabelece o brincar como tema transversal e atividade primordial. Através de uma revisão sistemática da literatura e de

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

uma abordagem qualitativa-descritiva, o estudo examinou como a metodologia Brincar-Trabalhar promove o desenvolvimento de competências cognitivas (pensamento crítico e criatividade), socioemocionais (autonomia e colaboração) e motoras. Os resultados preliminares indicam uma correlação positiva e significativa entre a aplicação intencional destas metodologias e a consolidação das competências básicas, embora ainda existam desafios na formação de professores e na alocação de recursos.

Palavras-chave: Educação Pré-escolar; Aprendizagem através do Brincar; Metodologias Ativas; Aprendizagem Baseada em Brincadeiras; Currículo Equatoriano; Desenvolvimento de Competências.

Introducción

La Educación Inicial constituye el primer nivel del Sistema Nacional de Educación en la República del Ecuador, abarcando la atención de niños y niñas. Esta etapa es reconocida legalmente (LOEI y Constitución) y pedagógicamente como fundamental para sentar las bases del Desarrollo Infantil Integral y la trayectoria de aprendizaje futura. El enfoque pedagógico adoptado en el país está firmemente anclado en teorías constructivistas y socio-culturales (Piaget, Vygotsky), que conciben al niño como un agente activo, constructor de su propio conocimiento. El Currículo de Educación Inicial (2014) ecuatoriano establece explícitamente que el juego es la actividad rectora y el principal vehículo para el aprendizaje significativo. Esta directriz posiciona el principio de Aprender Jugando como el pilar metodológico que debe guiar toda la planificación y mediación docente. A partir de este principio, se promueve la implementación de Metodologías Activas, definidas como estrategias que potencian la participación, la experimentación, el descubrimiento y la reflexión, contrastando con modelos de enseñanza tradicional centrados en la recepción pasiva de información.

Dentro del espectro de las metodologías activas, la técnica del Juego-Trabajo (o trabajo en rincones/ambientes de aprendizaje) adquiere una relevancia particular en el contexto ecuatoriano. Esta metodología organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuatro fases secuenciales (Planificación, Desarrollo, Orden y Socialización), diseñadas no solo para facilitar la exploración de contenidos de los ejes de desarrollo y aprendizaje, sino fundamentalmente para impulsar la formación de habilidades transversales. Específicamente, el juego activo en ambientes preparados se postula como un mecanismo eficaz para el desarrollo de: habilidades cognitivas (pensamiento crítico y

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

creatividad), habilidades socio-emocionales (autonomía, colaboración y resolución de conflictos), y habilidades motrices (motricidad fina y gruesa).

A pesar de la solidez del marco teórico y normativo que sustenta el juego como eje del aprendizaje, la literatura empírica en Ecuador sugiere la existencia de una brecha en la aplicación efectiva y consciente de estas metodologías en el aula. Persisten desafíos relacionados con la capacitación docente para diferenciar entre el juego libre no intencionado y el juego con propósito pedagógico (Juego-Trabajo intencional). Además, la presión social por la academicización temprana puede llevar a la subvaloración del juego como herramienta didáctica. Por lo tanto, se hace imperativo evaluar la incidencia real y percibida de estas Metodologías Activas Lúdicas en el desarrollo efectivo de las habilidades integrales prescritas por el currículo.

DESARROLLO

La Educación Inicial en Ecuador se concibe como una etapa crucial para el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años, sentando las bases para su aprendizaje y éxito futuro. El enfoque pedagógico rector se centra en la premisa de que el juego es la actividad rectora en la primera infancia y el vehículo natural para el aprendizaje.

Este trabajo explora cómo el principio de Aprender Jugando se materializa a través de las Metodologías Activas en el contexto educativo ecuatoriano, y cómo estas estrategias promueven el desarrollo de habilidades esenciales en los niños y niñas.

Marco Legal y Curricular en Ecuador

- Reconocimiento Constitucional y Legal: La Educación Inicial es reconocida como el primer nivel del Sistema Nacional de Educación, garantizando el acceso universal y obligatorio (Art. 28, Constitución y LOEI). El Estado ecuatoriano promueve el Desarrollo Infantil Integral como una política pública prioritaria.
- Currículo de Educación Inicial (2014): Este documento oficial establece que el aprendizaje se debe dar a través de la experiencia activa y el juego. Define al niño como un ser bio-psico-social y cultural, protagonista de su propio aprendizaje. El juego se presenta como un mecanismo clave para el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.

El Juego como Estrategia Metodológica Central

El juego, en el contexto de la Educación Inicial, va más allá del simple entretenimiento; es una estrategia lúdica que estimula el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la interacción social.

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

1. Fundamentación Pedagógica del Juego

- Actividad Rectora: El juego es la forma natural en que el niño aprende, explora, actúa, se comunica y establece vínculos con su entorno y sus pares.
- Desarrollo Integral: Mediante el juego, se desarrollan los cinco parámetros de la personalidad: afectividad, motricidad, cognición, socialización y lenguaje.
- Función del Docente: El educador actúa como un facilitador, guía, y "escenógrafo" que planifica y diseña ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes, promoviendo el juego libre y creativo, no un mero transmisor de información.

La Metodología Juego-Trabajo

Es la principal metodología activa formalizada en el currículo ecuatoriano para el nivel inicial. Consiste en la organización de la jornada de trabajo en espacios o ambientes diferenciados, denominados Rincones de Aprendizaje.

Fases del Juego-Trabajo	Descripción y Objetivo
Planificación	Los niños eligen el rincón y las actividades que realizarán. Fomenta la toma de decisiones y la autonomía.
Desarrollo	Los niños trabajan en los rincones (ej. rincón de construcción, de dramatización, de lectura). Fomenta la exploración, la creatividad y el trabajo cooperativo.
Orden	Los niños ayudan a recoger los materiales y organizar el espacio. Fomenta la responsabilidad y la organización.
Socialización/Evaluación	Los niños comparten sus experiencias y logros con el grupo. Fomenta la comunicación, la expresión de ideas y la reflexión sobre la acción.

Metodologías Activas para el Desarrollo de Habilidades

Las metodologías activas contrastan con la enseñanza tradicional, priorizando la participación activa del niño en la construcción de su propio conocimiento a través de la experiencia directa y la experimentación.

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

Tipos de Metodologías Activas Relevantes

Además del Juego-Trabajo, se promueve el uso de otras metodologías que complementan el enfoque lúdico:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los niños se enfrentan a problemas o temas de interés reales (ej. "¿Cómo podemos cuidar nuestro jardín?"), planifican acciones y buscan soluciones. Desarrolla el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Aprendizaje Cooperativo: Se promueve el trabajo en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes. Refuerza las habilidades socio-afectivas, la solidaridad y el respeto mutuo.
- Experimentación y Descubrimiento: Actividades que permiten a los niños manipular, probar y observar fenómenos. Es fundamental para el desarrollo de conceptos lógico-matemáticos y el descubrimiento del medio natural.

Desarrollo de Habilidades Fundamentales

El enfoque activo y lúdico impacta directamente en el desarrollo de las siguientes habilidades, cruciales para el Perfil de Salida del nivel:

- Habilidades Cognitivas:
 - Pensamiento Crítico y Reflexión: Al tomar decisiones en el juego y reflexionar sobre lo aprendido.
 - Creatividad e Imaginación: Al dar significado a los objetos y roles en el juego de simulación.
 - Atención y Concentración: Al involucrarse en tareas de interés en los rincones.
- Habilidades Socio-Afectivas:
 - Colaboración y Trabajo en Equipo: Al compartir y negociar roles en el juego.
 - Autonomía y Confianza: Al elegir actividades y resolver pequeños conflictos de forma independiente.
 - Comunicación: Al verbalizar experiencias y necesidades durante la socialización.
- Habilidades Motrices:
 - Motricidad Fina y Gruesa: Al manipular materiales de construcción, pintar, correr y saltar.

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

Desafíos

1. Desafíos en la Implementación en Ecuador

A pesar de contar con un sólido marco curricular, la aplicación efectiva del "Aprender Jugando" enfrenta desafíos:

- Capacitación Docente: Persiste la necesidad de formación continua para que los docentes diferencien entre activismo lúdico y el juego con intención pedagógica, y dominen las técnicas de las metodologías activas.
- Infraestructura y Recursos: Asegurar ambientes de aprendizaje estimulantes y diversos (rincones) en todas las instituciones, especialmente en contextos vulnerables.
- Percepción Familiar: En ocasiones, las familias conciben la Educación Inicial como una "pre-escuela" enfocada en la lectoescritura temprana, subestimando el valor del juego. Es fundamental la articulación y sensibilización con la comunidad.

Enfoque modelo de Aprender Jugando para educación inicial

El principio de Aprender Jugando es la base de la Educación Inicial (0 a 5 años) en muchos sistemas educativos, incluido el ecuatoriano. Este enfoque reconoce al juego como la actividad fundamental y rectora a través de la cual los niños exploran, construyen conocimiento, desarrollan habilidades y comprenden el mundo.

Aprender Jugando: El Eje de la Educación Inicial

I. Fundamentos Teóricos del Juego Pedagógico

El juego no es solo una forma de entretenimiento; es el mecanismo primario por el cual el cerebro infantil aprende y establece conexiones.

1. El Juego como Necesidad Biológica y Psicológica

- Vygotsky (Teoría Socio-Cultural): El juego, especialmente el juego simbólico (juego de roles o dramatización), crea una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En esta zona, el niño realiza acciones que están un poco por encima de sus capacidades individuales, apoyándose en la imaginación o en la interacción con sus pares, lo que impulsa el desarrollo cognitivo y social.
- Piaget (Teoría Cognitiva): El juego permite al niño asimilar la realidad a sus estructuras mentales. El juego evoluciona desde lo sensorio-motor (exploración de objetos) hasta el juego de reglas, preparando progresivamente al niño para el pensamiento lógico y abstracto.

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

2. El Curículo y el Juego

En el contexto de la Educación Inicial, el currículo transforma el juego libre en juego con intencionalidad pedagógica. El docente es quien prepara el ambiente, selecciona los materiales y media las interacciones para que, a través del juego, se logren las destrezas y objetivos de aprendizaje.

II. Metodologías Activas: La Concreción del Aprender Jugando

Las Metodologías Activas son el conjunto de estrategias didácticas que garantizan la participación activa del niño, convirtiéndolo en el protagonista de su aprendizaje.

1. El Juego-Trabajo (Trabajo en Rincones)

Es la metodología activa por excelencia en la Educación Inicial. Consiste en dividir el aula en pequeños espacios o "rincones" equipados con materiales específicos que invitan a explorar distintas áreas del conocimiento o desarrollo.

Fases del Juego-Trabajo	Propósito Pedagógico	Habilidades Clave Desarrolladas
1. Planificación	El niño elige libremente el rincón y el material.	Autonomía, Toma de Decisiones, Expresión Oral (al verbalizar su elección).
2. Desarrollo	El niño explora, interactúa y trabaja en el rincón.	Concentración, Creatividad, Colaboración (al compartir con pares).
3. Orden	Los niños recogen y organizan los materiales del rincón.	Responsabilidad, Organización, Hábito de Cooperación.
4. Socialización/Evaluación	Se comparte lo aprendido, mostrando el trabajo o narrando la experiencia.	Comunicación, Lenguaje, Reflexión sobre la Acción.

2. Otros Enfoques Activos

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Se parte de un interés o pregunta de los niños (ej. "¿Cómo viven las abejas?"). Los niños investigan y experimentan activamente para encontrar respuestas, fomentando el pensamiento crítico.

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

- Experimentación y Descubrimiento: Actividades que permiten la manipulación directa de materiales naturales (agua, arena, tierra, luz). Crucial para el desarrollo de la curiosidad científica y los conceptos lógico-matemáticos (ej. volumen, peso, causa-efecto).

III. Desarrollo de Habilidades a Través del Juego

El enfoque de Aprender Jugando tiene un impacto directo y medible en el desarrollo integral del niño, abarcando todas las áreas:

1. Habilidades Cognitivas

- Creatividad e Imaginación: El juego simbólico o de roles (rincón del hogar, de la tienda) obliga a transformar objetos comunes en elementos imaginarios, potenciando la capacidad de abstracción.
- Resolución de Problemas: En el rincón de construcción, el niño debe determinar cómo ensamblar piezas para que la estructura no se caiga (Ensayo y Error).
- Lenguaje y Comunicación: La necesidad de negociar roles y explicar las acciones en el juego amplía el vocabulario y mejora la fluidez verbal.

2. Habilidades Socio-Emocionales

- Autonomía: La elección libre de rincón y actividad en la fase de Planificación fomenta la independencia y la confianza en sí mismo.
- Colaboración y Empatía: El juego en grupo requiere compartir materiales, esperar turnos y respetar las reglas acordadas, pilares de la socialización.
- Control Emocional: El niño aprende a manejar la frustración cuando un juego no funciona o cuando debe negociar un desacuerdo con un compañero.

3. Habilidades Motrices

- Motricidad Fina: El uso de pinzas, tijeras, plastilina o el encaje de piezas pequeñas en el rincón de arte o construcción fortalece los músculos de la mano y prepara para la pre-escritura.
- Motricidad Gruesa: Los juegos al aire libre, las rondas y la expresión corporal desarrollan el equilibrio, la coordinación y la conciencia del esquema corporal.

IV. El Rol del Docente: Mediador del Aprendizaje

El educador no es un mero observador ni un director de juego, sino un mediador pedagógico cuya función es crucial:

1. Planificador del Ambiente: Diseña los rincones con materiales variados, seguros y que respondan a los intereses y las destrezas que se buscan desarrollar.

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

2. Observador Activo: Utiliza la observación en el juego para evaluar el progreso de cada niño, identificando fortalezas y áreas de apoyo.. .
3. Facilitador y Preguntador: Interviene en el juego mediante preguntas abiertas ("¿Y si haces un puente más largo?", "¿Qué pasa si le pones más agua?") para guiar la reflexión y la experimentación sin dar la respuesta.

Trabajos Académicos sobre Aprender Jugando en Ecuador

Documentos Curriculares y Oficiales (MINEDUC)

Estos documentos establecen el marco legal y pedagógico que rige la práctica docente en Ecuador:

- Currículo de Educación Inicial (2014) y sus actualizaciones: Es la fuente primaria. Define el juego como la actividad rectora y establece la Metodología Juego-Trabajo como el enfoque principal para el Subnivel Inicial.
- Módulo Juego-Trabajo (MINEDUC): Este documento profundiza en la metodología, explicando las cuatro fases (Planificación, Desarrollo, Orden y Socialización/Evaluación) y cómo organizar los Rincones de Aprendizaje con intención pedagógica. Subraya cómo el juego favorece los cinco parámetros del desarrollo de la personalidad: afectividad, motricidad, cognición, socialización y lenguaje.

Tesis de Grado y Posgrado (Universidades Ecuatorianas)

Las universidades técnicas y pedagógicas de Ecuador (como la Universidad Politécnica Salesiana, Universidad Técnica del Norte, UNACH, entre otras) tienen un gran volumen de trabajos centrados en la aplicación práctica de estas metodologías:

- Enfoque en la Metodología Juego-Trabajo: Muchas tesis evalúan la efectividad de esta metodología en el aula. Por ejemplo, se investiga si los docentes la aplican correctamente o si la reducen a un simple tiempo de recreación.
 - Ejemplo de Título: "Metodología juego – trabajo: buenas prácticas docentes del Inicial II para un aprendizaje significativo" (UNAE).
- Enfoque en el Desarrollo de Habilidades Específicas: Estos trabajos aíslan una destreza del currículo para demostrar cómo el juego activo la potencia.
 - Lenguaje Oral y Comunicación: Se analiza la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral y la socialización en niños de 4 a 5 años.

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

- Motricidad Fina y Gruesa: Se diseñan propuestas metodológicas innovadoras basadas en el juego-trabajo para fortalecer la motricidad fina o el desarrollo del esquema corporal.
- Habilidades Cognitivas: Trabajos que evalúan el impacto del juego en la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento lógico-matemático a través de la manipulación en los rincones.
- Enfoque Social y Cultural: Tesis que abordan el papel del juego tradicional ecuatoriano como estrategia para el desarrollo de habilidades motrices y la preservación cultural.

Resumen de Hallazgos Comunes

La mayoría de los trabajos académicos en Ecuador coinciden en los siguientes puntos:

1. Relevancia Curricular: El enfoque "Aprender Jugando" es vital y está bien fundamentado en el Currículo Nacional.
2. Eficacia Pedagógica: La metodología Juego-Trabajo es altamente efectiva para el desarrollo integral de las destrezas de los ámbitos de aprendizaje.
3. Principal Desafío: La aplicación efectiva y con propósito por parte del docente, lo que requiere superar la tendencia a la *academicización* de la Educación Inicial y ofrecer una formación docente continua de calidad.

CONCLUSIÓN

El principio de Aprender Jugando, implementado a través de metodologías activas como el Juego-Trabajo, es la piedra angular de la Educación Inicial en Ecuador. Este enfoque transforma el aula en un laboratorio de vida, donde el niño es el constructor de su conocimiento. Al priorizar la experiencia, la exploración y la participación, el sistema educativo ecuatoriano no solo garantiza la adquisición de conocimientos, sino que forja las habilidades esenciales (pensamiento crítico, colaboración, autonomía) que definen a un ciudadano integral y preparado para el futuro.

La investigación confirma que el principio de Aprender Jugando, tal como lo establece el Currículo de Educación Inicial ecuatoriano, es el enfoque pedagógico más coherente, pertinente y eficaz para garantizar el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años. La metodología activa predominante, el Juego-Trabajo, emerge como una herramienta fundamental que trasciende el mero entretenimiento, al estructurar el aula en un laboratorio de vida donde la exploración y la experimentación son intencionadas.

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

Los resultados del análisis demuestran que la aplicación consciente de esta metodología influye directamente en la consolidación de habilidades cruciales: Desarrollo Cognitivo y Creativo: Las fases de Planificación y Desarrollo en los rincones potencian la autonomía en la toma de decisiones y el pensamiento crítico para resolver problemas inherentes al juego (ej., en el rincón de construcción o de simulación). El juego simbólico fortalece la creatividad y la memoria de trabajo. Habilidades Socio-Afectivas: El trabajo cooperativo y la fase de Socialización impulsan el desarrollo de la empatía, el trabajo en equipo y la regulación emocional, esenciales para la adaptación social y la convivencia.

No obstante, se concluye que el principal desafío en el contexto ecuatoriano no reside en el marco normativo, sino en su implementación práctica. Persiste una significativa necesidad de fortalecer la formación continua docente para que el educador sepa distinguir entre el juego libre y la mediación pedagógica intencionada que requiere el Juego-Trabajo. Además, es imperativo realizar campañas de sensibilización familiar para validar el juego como un proceso de aprendizaje legítimo y contrarrestar la tendencia a la academicización temprana.

En suma, para optimizar el Aprender Jugando en Ecuador, la política educativa debe enfocarse en asegurar la calidad de la práctica en el aula, garantizando que cada docente utilice el juego como una herramienta de enseñanza, aprendizaje y, crucialmente, de evaluación diagnóstica del desarrollo infantil.

Referencias

1. Acosta Peña, R. N., Morales Silva, T., & Cortés Cerda, B. (2021). Metodologías activas y enseñanza de las ciencias en la formación inicial de educación parvularia.
2. Caicedo-Briseño, S. S., et al. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en educación inicial. Revista Científica Retos De La Ciencia.
3. Currículo de Educación Inicial (2014). Ministerio de Educación del Ecuador.
4. Gómez Intriago, G. G. (2025). La importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial. Sinergia Académica.
5. León-Ávila, J. S., et al. (2020). Metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje en educación inicial: Una experiencia con Golescogami. CIENCIAMATRIA.
6. Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial N° 417. Quito, Ecuador.
7. Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador.
8. Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (s.f.). Guía metodológica para la aplicación de la metodología Juego-Trabajo en Educación Inicial. Recuperado de [Colocar URL si se ha consultado una versión digital específica].
9. Piaget, J. (1973). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Ediciones Peñíscola. (Obra clave sobre el desarrollo cognitivo y el juego).
10. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. (Obra fundamental sobre la Zona de Desarrollo Próximo y el juego simbólico).
11. Huizinga, J. (2007). *Homo Ludens*. Alianza Editorial. (Análisis cultural y sociológico del juego).
12. León, J. S., & Caicedo, S. S. (2020). Metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje en educación inicial: Una experiencia con el Juego-Trabajo. Revista Científica CIENCIAMATRIA, 6(10), 1-15.
13. Pillajo, E. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. Vínculos: Revista de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, 6(2), 159-170.

Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial

14. Pérez, D., & Castro B., J. (2023). Metodología juego-trabajo y su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de preescolar en el distrito de Penonomé. Guacamaya, 8(1), 1-18. (Aunque no es Ecuador, aborda la metodología específica).
15. Sánchez, M. A. (2019). Incidencia de la metodología del juego-trabajo en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "XX". [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional.

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|