



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4621>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

***El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica***

***Universal Design for Learning (UDL) as a strategy to improve reading comprehension and written expression in basic education***

***O Design Universal para a Aprendizagem (DUA) como estratégia para melhorar a compreensão leitora e a expressão escrita no ensino básico.***

Irene Esmeralda Escobar Pedrera <sup>I</sup>  
[irene.escobar@educacion.gob.ec](mailto:irene.escobar@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-4128-5691>

Janneth Del Carmen Moya Haro <sup>II</sup>  
[janneth.moya@docentes.educacion.edu.ec](mailto:janneth.moya@docentes.educacion.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-0766-0570>

Sonia Guadalupe Pazmiño Ortiz <sup>III</sup>  
[sonia.pazmino@docentes.educacion.edu.ec](mailto:sonia.pazmino@docentes.educacion.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-5793-6659>

Elena Masaquiza Masaquiza <sup>IV</sup>  
[elena.masaquiza@docentes.educacion.edu.ec](mailto:elena.masaquiza@docentes.educacion.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-6852-7584>

**Correspondencia:** [irene.escobar@educacion.gob.ec](mailto:irene.escobar@educacion.gob.ec)

**\*Recibido:** 23 de octubre de 2025 **\*Aceptado:** 15 de noviembre de 2025 **\* Publicado:** 19 de diciembre de 2025

- I. Licenciada en Educación Básica Mención Educación Básica, Docente de Tercer año de EGB en la Escuela de Educación Básica 23 de Julio, Pichincha, Ecuador.
- II. Magister en Ciencias de la Educación, Docente de Segundo a Séptimo EGB en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Pillaro, Tungurahua, Ecuador.
- III. Magister en Innovación en Educación, Docente de Educación General Básica en la Unidad Educativa Francisco Flor, Tungurahua, Ecuador.
- IV. Magister en Gestión Educativa, Docente de Segundo a Séptimo EGB en la Unidad Educativa Joaquín Arias, Tungurahua, Ecuador.

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar la efectividad del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de educación básica. Se empleó una metodología cuasi-experimental de enfoque correlacional descriptivo, con un grupo experimental y un grupo de control, conformados por 80 estudiantes. Se diseñó un test estructurado para medir el desarrollo de destrezas relacionadas con la comprensión lectora y la expresión escrita, el cual fue validado por expertos y presentó una confiabilidad de 0.89 según el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos fueron analizados mediante la correlación de Pearson, la t de Student para muestras independientes y la d de Cohen. Los resultados mostraron mejoras significativas en las habilidades de los estudiantes, especialmente en la identificación de ideas principales, inferencia de significados, coherencia en la escritura y el uso adecuado de la gramática. La intervención basada en el DUA resultó en un cambio positivo significativo en el desempeño de los estudiantes, con un tamaño del efecto de 1.1, lo que indica una mejora considerable. En conclusión, el DUA se presenta como una herramienta eficaz para mejorar las competencias lingüísticas en educación básica, promoviendo un aprendizaje inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

**Palabras clave:** Diseño Universal para el Aprendizaje; comprensión lectora; expresión escrita; intervención educativa; educación básica.

## Abstract

This study aims to analyze the effectiveness of Universal Design for Learning (UDL) as a pedagogical strategy to improve reading comprehension and writing skills in elementary school students. A quasi-experimental, descriptive correlational methodology was used, with an experimental group and a control group, comprised of 80 students. A structured test was designed to measure the development of skills related to reading comprehension and writing, which was validated by experts and showed a reliability of 0.89 according to Cronbach's alpha coefficient. The data were analyzed using Pearson's correlation, Student's t-test for independent samples, and Cohen's d. The results showed significant improvements in students' skills, especially in identifying main ideas, inferring meaning, writing coherence, and using grammar correctly. The UDL-based intervention resulted in a significant positive change in student performance, with an effect size of 1.1, indicating a considerable

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

---

improvement. In conclusion, UDL is presented as an effective tool for improving language skills in basic education, promoting inclusive and accessible learning for all students.

**Keywords:** Universal Design for Learning; reading comprehension; written expression; educational intervention; basic education.

## Resumo

Este estudo teve como objetivo analisar a eficácia do Design Universal para a Aprendizagem (DUA) como estratégia pedagógica para melhorar a compreensão leitora e as competências de escrita em alunos do ensino básico. Utilizou-se uma metodologia quase-experimental, descritiva e correlacional, com um grupo experimental e um grupo de controlo, composto por 80 alunos. Foi elaborado um teste estruturado para medir o desenvolvimento das competências relacionadas com a compreensão leitora e a escrita, sendo validado por especialistas e apresentando uma fiabilidade de 0,89, segundo o coeficiente alfa de Cronbach. Os dados foram analisados através da correlação de Pearson, do teste t de Student para amostras independentes e do d de Cohen. Os resultados demonstraram melhorias significativas nas competências dos alunos, especialmente na identificação de ideias principais, na inferência de significado, na coerência da escrita e no uso correto da gramática. A intervenção baseada no DUA resultou numa mudança positiva significativa no desempenho dos alunos, com um tamanho de efeito de 1,1, indicando uma melhoria considerável. Em conclusão, o DUA apresenta-se como uma ferramenta eficaz para melhorar as competências linguísticas no ensino básico, promovendo uma aprendizagem inclusiva e acessível para todos os alunos.

**Palavras-chave:** Design Universal para a Aprendizagem; Compreensão leitora; expressão escrita; intervenção educativa; educação básica.

## Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, los desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje son cada vez más complejos, y la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas inclusivas se hace cada vez más urgente. La educación básica enfrenta el reto de garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o estilos de aprendizaje, puedan acceder y beneficiarse de una formación que les permita desarrollar sus competencias de manera plena y equitativa. En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) emerge como una herramienta clave para abordar la diversidad

## El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

---

de necesidades de los estudiantes, brindando un marco flexible y accesible para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita.

El DUA, según la UNESCO (2017), se define como un enfoque pedagógico que busca maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo las diferencias individuales y proporcionando múltiples formas de representación, expresión y compromiso. Este enfoque promueve la creación de ambientes de aprendizaje que son flexibles, donde los estudiantes pueden aprender de manera eficaz, a través de estrategias adaptativas que respetan su diversidad. De acuerdo con la CEPAL (2020), la implementación de modelos educativos inclusivos como el DUA es fundamental para garantizar que la educación sea accesible y equitativa, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales, especialmente en contextos de inequidad social.

El Ministerio de Educación del Perú (2022) ha subrayado la importancia de integrar el DUA en las políticas educativas como un medio para promover el acceso universal al aprendizaje, en particular, en áreas clave como la comprensión lectora y la expresión escrita. Este enfoque no solo busca mejorar las habilidades académicas de los estudiantes, sino también fomentar su autonomía y autoestima, aspectos cruciales para su desarrollo integral. De acuerdo con Díaz (2018), la implementación efectiva del DUA puede ser un factor determinante para mejorar el rendimiento escolar, particularmente en estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que ofrece diversas formas de acceder a los contenidos y permite que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje.

El fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita en los estudiantes de educación básica es fundamental para su éxito académico y social. La comprensión lectora, según Smith y Johnson (2020), es una de las competencias más relevantes, pues está estrechamente vinculada al desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que la expresión escrita permite a los estudiantes organizar sus ideas, comunicar pensamientos complejos y participar en la sociedad de manera crítica. A través del DUA, se busca que los estudiantes tengan diversas oportunidades para mejorar estas competencias, ajustándose a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

En este contexto, la investigación que se presenta tiene como objetivo explorar la efectividad del Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en los estudiantes de educación básica. Este estudio se basa en la premisa de que el DUA puede ofrecer una solución efectiva a los problemas de inequidad y desempeño en el aprendizaje que enfrentan muchos estudiantes en el ámbito educativo básico.

## Objetivo General

El objetivo general de esta investigación es analizar la efectividad del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en los estudiantes de educación básica.

## Metodología

Este estudio se diseñó como un enfoque cuasi-experimental con un diseño correlacional y descriptivo. El diseño cuasi-experimental se eligió debido a la imposibilidad de realizar una asignación aleatoria de los participantes a los grupos de control y experimental. El grupo experimental estuvo compuesto por 40 estudiantes que recibieron la intervención basada en el DUA, mientras que el grupo de control estuvo formado por otros 40 estudiantes que continuaron con el enfoque pedagógico tradicional. Los 80 participantes fueron seleccionados de una institución educativa de la región, con el objetivo de analizar el impacto del DUA en las competencias de comprensión lectora y expresión escrita.

Para la recolección de datos, se diseñó un test de base estructurada que midió el desarrollo de las destrezas de los estudiantes en comprensión lectora y expresión escrita. Este test fue validado por un panel de expertos en educación básica y pedagogía, quienes aseguraron que el contenido del test era adecuado y representativo de los objetivos de la investigación. Para evaluar la validez de contenido, se utilizó un índice de validez basado en los juicios de los expertos, lo que permitió asegurar que las preguntas del test reflejaban adecuadamente los aspectos clave del DUA relacionados con las competencias que se querían evaluar.

La confiabilidad del test fue determinada mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89, lo que indica una alta confiabilidad del instrumento. Según Nunnally (1978), un valor superior a 0.70 es considerado aceptable para estudios de investigación, por lo que el coeficiente obtenido en este estudio asegura que el test es confiable y consistente en la medición de las competencias evaluadas.

Además, se realizó un análisis estadístico para calcular la correlación de Pearson entre las variables de comprensión lectora y expresión escrita, con el objetivo de determinar la fuerza y dirección de la relación entre estas variables. La correlación de Pearson es una técnica comúnmente utilizada en investigaciones educativas, ya que permite medir la relación entre dos variables cuantitativas de manera objetiva y precisa (Field, 2013).

## El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

Se utilizó también la fórmula de la *t* de Student para muestras independientes para comparar las medias de los dos grupos (experimental y control) en cuanto al desarrollo de las competencias evaluadas. Este análisis permitió determinar si existían diferencias significativas en el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención, lo que es fundamental para evaluar la efectividad del DUA como estrategia pedagógica. La *t* de Student se emplea en estudios educativos porque permite evaluar si las diferencias observadas entre los grupos son estadísticamente significativas, lo que ayuda a establecer conclusiones sobre la efectividad de la intervención (Cohen, 1988).

Finalmente, se aplicó el análisis de la *d* de Cohen para evaluar el tamaño del efecto de la intervención, lo que permite determinar si la magnitud de la diferencia observada es suficientemente relevante en términos prácticos. La *d* de Cohen es una medida estándar que ayuda a interpretar la significancia de los resultados en estudios educativos, ofreciendo una medida cuantitativa de la magnitud del cambio entre las condiciones experimentales y de control (Cohen, 1988).

La metodología empleada en este estudio permite obtener una visión detallada y objetiva sobre el impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora y expresión escrita en estudiantes de educación básica, utilizando un enfoque estadístico robusto para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

## Resultados

**Tabla 1:** Desempeño en comprensión lectora antes y después de la intervención del DUA

Destrezas de Comprensión Lectora	Promedio Inicial	Promedio Final	Cambio en Porcentaje (%)	Nivel de Mejora	Desviación Estándar	Desviación Estándar
Identificación de ideas principales	3.5	7.8	122.86	Alta mejora	1.2	1.0
Inferencia de significados	4.0	6.9	72.5	Moderada mejora	1.4	1.1
Análisis de estructura del texto	3.8	7.5	97.37	Alta mejora	1.3	0.9
Razonamiento crítico	3.6	6.7	85.5	Alta mejora	1.2	1.2

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados muestran una mejora significativa en las destrezas de comprensión lectora después de la intervención basada en el DUA. En particular, la identificación de ideas principales muestra un incremento del 122.86%, lo que sugiere que los estudiantes fueron capaces de mejorar considerablemente en esta habilidad clave. Además, las habilidades de inferencia y análisis de la estructura del texto también presentaron mejoras sustanciales de 72.5% y 97.37%, respectivamente, reflejando el impacto positivo del enfoque pedagógico en la comprensión profunda de los textos. La desviación estándar inicial y final muestran una ligera reducción, lo que indica que la intervención contribuyó a homogeneizar el desempeño de los estudiantes en la materia. Esto demuestra que el DUA no solo aumenta el rendimiento en términos de porcentaje, sino que también favorece una mejora uniforme entre los estudiantes, reduciendo las disparidades en su rendimiento.

*Tabla 2: Destrezas de expresión escrita antes y después de la intervención del DUA*

Destrezas de Expresión Escrita	Promedio Inicial	Promedio Final	Cambio en Porcentaje (%)	Nivel de Mejora	Desviación Estándar Inicial	Desviación Estándar Final
Coherencia en el desarrollo de ideas	4.2	7.3	73.81	Moderada mejora	1.5	1.1
Uso adecuado de la gramática	4.1	7.6	85.37	Alta mejora	1.3	1.0
Estructuración de párrafos	3.9	7.0	79.49	Alta mejora	1.4	1.2
Claridad y precisión del lenguaje	4.0	7.2	80.0	Alta mejora	1.3	1.1

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados de la intervención en expresión escrita muestran mejoras notables en todas las destrezas evaluadas. La coherencia en el desarrollo de ideas, que inicialmente presentaba un promedio de 4.2, aumentó a 7.3, lo que representa una mejora del 73.81%. Este aumento sugiere que los



El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

estudiantes ahora son más capaces de organizar sus pensamientos de manera lógica y fluida en sus escritos. El uso adecuado de la gramática, con un incremento del 85.37%, también señala un progreso sustancial en la calidad técnica de la escritura. A su vez, la estructura de los párrafos y la claridad del lenguaje muestran aumentos del 79.49% y 80.0%, respectivamente, reflejando que los estudiantes han mejorado tanto en la forma como en el fondo de sus escritos. La disminución de la desviación estándar de las calificaciones finales sugiere que el DUA también ayudó a estandarizar las habilidades de expresión escrita, lo que implica una mayor equidad en el desarrollo de estas competencias entre los estudiantes.

**Tabla 3:** Relación entre comprensión lectora y expresión escrita

Destrezas Evaluadas	Correlación Pearson	p-valor	Cohen's d (Tamaño del Efecto)	t de Student	Nivel de Significancia
Comprensión Lectora vs Expresión Escrita	0.82	0.001	1.1	5.2	Alta

### Análisis e Interpretación:

La correlación entre la comprensión lectora y la expresión escrita es bastante alta (0.82), lo que indica que existe una relación significativa entre ambas habilidades. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que mejoran su capacidad para entender y analizar textos también tienden a mejorar en su capacidad para expresar sus ideas de manera escrita. El p-valor de 0.001 es altamente significativo, lo que confirma que la relación observada no es producto del azar. El tamaño del efecto (Cohen's  $d = 1.1$ ) es considerado grande, lo que refuerza la importancia de la intervención basada en el DUA. La  $t$  de Student de 5.2, que también es significativa, señala que la diferencia entre los grupos experimental y de control es notable, lo que demuestra que la intervención tuvo un impacto sustancial en las habilidades evaluadas.



El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

**Tabla 4:** Mejora en las destrezas de lectura crítica

Destrezas de Lectura Crítica	Promedio Inicial	Promedio Final	Cambio en Porcentaje (%)	Nivel de Mejora	Desviación Estándar Inicial	Desviación Estándar Final
Análisis de argumentos	3.7	7.4	100.0	Alta mejora	1.2	0.8
Evaluación de fuentes	4.1	6.9	68.29	Moderada mejora	1.3	1.0
Comparación de perspectivas	3.9	7.0	79.49	Alta mejora	1.4	1.1

### Análisis e Interpretación:

El análisis de lectura crítica revela mejoras significativas en las habilidades de los estudiantes para analizar, evaluar y comparar argumentos y perspectivas. La destreza en el análisis de argumentos muestra el mayor aumento, con un cambio del 100.0%, lo que indica que los estudiantes fueron capaces de desarrollar una comprensión más profunda de los textos y de sus elementos argumentativos. La evaluación de fuentes y la comparación de perspectivas también mostraron mejoras sustanciales, con incrementos del 68.29% y 79.49%, respectivamente. Esto refleja que los estudiantes ahora son más capaces de identificar la relevancia y la validez de las fuentes utilizadas en los textos y de hacer comparaciones críticas entre diferentes puntos de vista. La disminución de la desviación estándar en las calificaciones finales indica que el DUA tuvo un impacto positivo y uniforme en las habilidades de lectura crítica de los estudiantes.

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

**Tabla 5:** Mejora en el desempeño de destrezas gramaticales y sintácticas

Destrezas Gramaticales y Sintácticas	Promedio Inicial	Promedio Final	Cambio en Porcentaje (%)	Nivel de Mejora	Desviación Estándar Inicial	Desviación Estándar Final
Uso de tiempos verbales	4.3	7.5	74.42	Alta mejora	1.2	1.0
Concordancia de género y número	4.1	7.2	75.61	Alta mejora	1.3	1.1
Orden de las palabras	3.9	7.0	79.49	Alta mejora	1.4	1.2

### Análisis e Interpretación:

Las destrezas gramaticales y sintácticas también experimentaron una mejora significativa con la intervención del DUA. El uso de los tiempos verbales y la concordancia de género y número muestran aumentos del 74.42% y 75.61%, respectivamente, lo que indica que los estudiantes fueron capaces de aplicar las reglas gramaticales de manera más efectiva en sus producciones escritas. Además, la mejora en el orden de las palabras (79.49%) refleja que los estudiantes ahora organizan mejor sus frases, lo que facilita la comprensión de sus textos. La disminución en la desviación estándar de las calificaciones finales también sugiere que la intervención ayudó a reducir las disparidades en las habilidades gramaticales entre los estudiantes.

**Tabla 6:** Resultados de la t de Student para el grupo experimental y de control

Grupo	Media Inicial	Media Final	Diferencia de Medias	t de Student	p-valor	Nivel de Significancia
Grupo Experimental	45.2	77.4	32.2	5.5	0.001	Alta
Grupo de Control	46.1	58.3	12.2	1.8	0.072	No significativa

### Análisis e Interpretación:

Los resultados de la t de Student muestran una diferencia significativa en las medias entre el grupo experimental y el grupo de control. El grupo experimental experimentó una mejora notable de 32.2

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

puntos en su desempeño, con una *t* de Student de 5.5 y un *p*-valor de 0.001, lo que indica que la intervención fue altamente efectiva. En contraste, el grupo de control solo presentó una mejora de 12.2 puntos, con una *t* de Student de 1.8 y un *p*-valor de 0.072, lo que sugiere que la diferencia observada no es estadísticamente significativa. Estos resultados respaldan la efectividad del DUA en la mejora de las competencias evaluadas.

**Tabla 7:** *Tamaño del Efecto de Cohen (d) para el Grupo Experimental*

Destrezas Evaluadas	Cohen's d (Tamaño del Efecto)
Comprensión Lectora	1.25
Expresión Escrita	1.1
Lectura Crítica	1.2
Gramatical y Sintáctica	1.15

### **Análisis e Interpretación:**

El tamaño del efecto calculado mediante la *d* de Cohen muestra que el DUA tuvo un impacto grande en todas las áreas evaluadas, con valores de Cohen's *d* que varían entre 1.1 y 1.25, lo que indica que la intervención no solo fue estadísticamente significativa, sino que también tuvo una relevancia práctica considerable. Estos valores sugieren que el DUA generó mejoras sustanciales en las habilidades de comprensión lectora, expresión escrita, lectura crítica y destrezas gramaticales y sintácticas.

**Tabla 8:** *Detalle de las actividades, tiempo, recursos y objetivos de la propuesta*

Actividad	Tiempo	Recursos Utilizados	Objetivo de la Actividad	Destrezas Desarrolladas	Contenidos Trabajados
Introducción a la comprensión lectora	2 horas	Fichas de lectura, materiales visuales	Desarrollar habilidades para identificar ideas principales y inferir significados	Comprensión de texto, inferencia, identificación de ideas principales	Comprensión lectora, identificación de ideas principales en textos
Análisis de estructura textual	2 horas	Textos de ejemplo, guías de análisis	Mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar la estructura de los textos	Análisis de texto, organización de ideas, identificación de estructuras textuales	Estructura de textos, análisis de párrafos y oraciones

## El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

Redacción de resúmenes	3 horas	Material de escritura, ejemplos de resúmenes	Desarrollar habilidades de síntesis y coherencia en la redacción	Redacción, coherencia, estructura de párrafos y organización de ideas	Redacción de resúmenes, identificación de ideas clave
Aplicación de gramática en la escritura	2 horas	Guías de gramática, ejercicios prácticos	Mejorar la comprensión y el uso de las reglas gramaticales básicas	Uso de la gramática, concordancia de género y número, tiempos verbales	Reglas gramaticales, tiempos verbales, concordancia
Expresión escrita de ideas complejas	3 horas	Recursos audiovisuales, ejemplos de textos complejos	Desarrollar la capacidad de expresar ideas complejas de manera clara y organizada	Expresión escrita, claridad en el lenguaje, argumentación	Expresión escrita, claridad de ideas, organización de pensamientos complejos
Revisión y corrección de textos	2 horas	Material de referencia, rubricas de corrección	Mejorar la capacidad de autoevaluación y la corrección de errores en la escritura	Revisión, autoevaluación, corrección de errores gramaticales y de estilo	Técnicas de corrección de textos, autoevaluación de la escritura

### Validación de la propuesta

La propuesta fue validada por diez expertos en el área de educación básica y pedagogía, quienes revisaron el contenido, las actividades y los recursos utilizados para asegurarse de que la intervención cumpliera con los objetivos educativos y pedagógicos. La validación de los expertos garantizó que la intervención era adecuada y efectiva para el desarrollo de las competencias de comprensión lectora y expresión escrita en los estudiantes. La propuesta se considera alineada con las mejores prácticas pedagógicas para promover un aprendizaje inclusivo y equitativo.

### Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio sobre la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la mejora de la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de educación básica son altamente significativos y sugieren un impacto positivo considerable en ambas competencias. Estos hallazgos están en línea con estudios previos que han identificado el DUA como una herramienta eficaz para mejorar la accesibilidad al aprendizaje, especialmente en contextos

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

---

educativos diversos (Rose & Meyer, 2002; CAST, 2018). Según la CEPAL (2020), la educación inclusiva es fundamental para garantizar una formación equitativa, lo que es respaldado por la mejora significativa observada en las destrezas de comprensión lectora y expresión escrita, conforme al DUA. El aumento del rendimiento en la identificación de ideas principales y la inferencia de significados, con incrementos superiores al 70%, respalda la conclusión de que los enfoques pedagógicos flexibles que ofrece el DUA permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de los textos, tal como lo sugieren autores como Smith et al. (2020) y Díaz (2018). Además, la mejora en la expresión escrita, especialmente en el uso adecuado de la gramática y la coherencia, está respaldada por investigaciones previas que han demostrado que los métodos inclusivos contribuyen al desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos diversos (Vygotsky, 1978; Fisher & Frey, 2013).

El análisis estadístico realizado a través de la correlación de Pearson, la *t* de Student y la *d* de Cohen refuerza la validez de los resultados obtenidos, demostrando que la intervención basada en el DUA tiene un efecto significativo tanto en el grupo experimental como en el grupo de control. La fuerte correlación entre las destrezas de comprensión lectora y expresión escrita (0.82) respalda la idea de que el desarrollo de habilidades de lectura impacta directamente en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera escrita, un hallazgo consistente con las investigaciones de Hattie (2009) y de Anderson & Freebody (2012), quienes enfatizan la interdependencia de estas habilidades. La mejora en el rendimiento del grupo experimental, que mostró un aumento del 32.2 puntos en comparación con el grupo de control, es una confirmación de la efectividad del DUA, al igual que los resultados obtenidos en estudios de Molenaar et al. (2017), que destacan el impacto de estrategias personalizadas de aprendizaje en la mejora de habilidades académicas. El tamaño del efecto (Cohen's  $d = 1.1$ ), que se considera grande, resalta la relevancia práctica de la intervención, un resultado que también es respaldado por estudios como el de Cohen (1988), quien establece que un tamaño de efecto de esta magnitud indica una mejora sustancial y significativa en el desempeño de los estudiantes.

En términos metodológicos, la validación del contenido del test por expertos y la confiabilidad obtenida mediante el Alfa de Cronbach de 0.89, que indica una alta consistencia interna del instrumento, es un indicador de que los resultados son confiables y válidos. Esta metodología es coherente con las mejores prácticas en la investigación educativa (Streiner, 2003), y confirma que la intervención aplicada es una medición precisa de las competencias en cuestión. La elección de realizar un análisis estadístico robusto, incluyendo la *t* de Student para muestras independientes, la correlación

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

---

de Pearson y la d de Cohen, no solo permitió evaluar la diferencia entre los grupos, sino que también proporcionó una interpretación detallada de la magnitud y la significancia de los efectos observados. En concordancia con lo que afirman diversos autores como Field (2013) y Cohen (1988), estos análisis no solo demuestran la eficacia de la intervención, sino que también proporcionan un marco de referencia para futuras investigaciones sobre el impacto del DUA en otros contextos educativos y con otros grupos de estudiantes.

Los resultados de este estudio brindan una contribución significativa al campo de la educación inclusiva y el diseño curricular, al demostrar de manera empírica que el DUA es una estrategia efectiva para mejorar las competencias de comprensión lectora y expresión escrita en estudiantes de educación básica. Este estudio aporta evidencia adicional que respalda el valor del DUA como un enfoque pedagógico que puede ser implementado en diversos contextos educativos, independientemente de las características particulares de los estudiantes. A nivel práctico, los resultados sugieren que la integración del DUA en el currículo escolar tiene el potencial de mejorar significativamente el desempeño académico de los estudiantes, proporcionando un enfoque accesible y flexible que favorezca el aprendizaje equitativo. Este hallazgo tiene implicaciones importantes para los responsables de políticas educativas, ya que subraya la necesidad de implementar estrategias inclusivas que permitan atender la diversidad de necesidades en el aula, en línea con las recomendaciones de la UNESCO (2017) sobre la importancia de la educación inclusiva para todos. En términos de contribución científica, este estudio amplía el cuerpo de conocimiento sobre el uso del DUA en la mejora de habilidades lingüísticas en educación básica. La investigación demuestra que el uso de este enfoque pedagógico no solo mejora la comprensión de textos y la expresión escrita, sino que también promueve una equidad en el rendimiento académico, lo que es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Así, esta investigación proporciona una base sólida para futuros estudios sobre el impacto del DUA en otras áreas de la educación, así como en otros niveles de enseñanza. Además, los métodos estadísticos utilizados y la validación rigurosa de los instrumentos de medición aseguran que los resultados son robustos y confiables, lo que refuerza la validez de la intervención como una estrategia efectiva en el aula. Este estudio, por lo tanto, no solo contribuye al conocimiento teórico, sino que también ofrece implicaciones prácticas para la mejora de la calidad educativa a nivel global, alineándose con los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por la ONU en relación con la educación inclusiva y de calidad para todos.

## Conclusiones

El estudio realizado demuestra que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una estrategia pedagógica altamente efectiva para mejorar las competencias de comprensión lectora y expresión escrita en estudiantes de educación básica. Los resultados obtenidos validan la teoría de que la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades diversas de los estudiantes no solo favorece el acceso al aprendizaje, sino que también genera mejoras significativas en el rendimiento académico. La intervención basada en el DUA propicia un aprendizaje inclusivo, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus estilos de aprendizaje, puedan desarrollar habilidades lingüísticas clave. Esta investigación aporta evidencias sólidas sobre la efectividad del DUA, contribuyendo a la creciente base de conocimiento sobre prácticas pedagógicas inclusivas y su impacto en la mejora de competencias cognitivas en el contexto de la educación básica.

Además, los métodos estadísticos rigurosos empleados en este estudio, como la *t* de Student, la correlación de Pearson y la *d* de Cohen, proporcionan una base empírica sólida para la interpretación de los resultados, lo que fortalece la validez de las conclusiones. Los incrementos significativos en las habilidades evaluadas, junto con los cálculos del tamaño del efecto, refuerzan la relevancia práctica de la intervención educativa. Este trabajo contribuye de manera significativa al campo de la educación inclusiva, al proporcionar una demostración cuantificable de cómo el DUA puede transformar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, mejorando tanto la equidad en el aula como el rendimiento académico en áreas clave de la lengua y la comunicación. La aplicación de estos enfoques innovadores en la educación básica tiene el potencial de redefinir las estrategias de enseñanza, favoreciendo una educación más accesible y efectiva para todos.

## Referencias

1. Anderson, R. C., & Freebody, P. (2012). The contribution of reading comprehension to literacy development. *Journal of Educational Psychology*, 104(2), 285-299. <https://doi.org/10.1037/a0027225>
2. CAST. (2018). Universal design for learning guidelines version 2.2. <https://www.cast.org/our-work/publications/2018/udl-guidelines-version-2-2>
3. CEPAL. (2020). Educación inclusiva y el acceso universal al aprendizaje. Informe de la CEPAL sobre educación en América Latina y el Caribe, 56, 12-19. <https://www.cepal.org/>
4. Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Erlbaum.



El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en educación básica

5. Díaz, C. (2018). El impacto del DUA en la mejora de la escritura y la comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Educación*, 14(3), 43-56.  
<https://doi.org/10.1016/j.rledu.2018.04.004>
6. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (4th ed.). Sage.
7. Fisher, D., & Frey, N. (2013). *How to implement the Common Core State Standards: Literacy for grades K-5*. Pearson.
8. Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
9. Molenaar, I., van der Meijden, A., & van der Meer, M. (2017). The role of personalized learning strategies in student achievement. *Educational Psychology Review*, 29(4), 685-711.  
<https://doi.org/10.1007/s10648-017-9421-3>
10. Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory*. McGraw-Hill.
11. Rose, D., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. ASCD.
12. Smith, S., Johnson, B., & Rosen, R. (2020). The role of reading comprehension in academic achievement. *Journal of Literacy Research*, 52(1), 50-65.  
<https://doi.org/10.1177/1086296X19861824>
13. Streiner, D. L. (2003). Starting at the beginning: An introduction to coefficient alpha and internal consistency. *Journal of Personality Assessment*, 80(1), 99-103.  
[https://doi.org/10.1207/S15327752JPA8001\\_18](https://doi.org/10.1207/S15327752JPA8001_18)
14. UNESCO. (2017). *Incheon declaration and framework for action: Education 2030*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
15. Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|