



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4596>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

Teaching strategy for the care of fourth-grade children with dyslexia

Estratégia de ensino para o atendimento de crianças do quarto ano com dislexia

Silvia Yolanda Acosta Minda ^I
syacostam@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4610-1507>

Dolores Susi Caicedo Mercado ^{II}
dscaicedom@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8088-0674>

Giselle Aurelia Rodriguez Caballero ^{III}
garodriguezc@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

Correspondencia: syacostam@ube.edu.ec

***Recibido:** 23 de septiembre de 2025 ***Aceptado:** 14 de octubre de 2025 *** Publicado:** 22 de noviembre de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador.

Resumen

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la fluidez lectora, la interpretación de las palabras y el procesamiento del lenguaje escrito, impactando negativamente en el desempeño escolar. Este estudio tiene como objetivo identificar estrategias didácticas inclusivas dirigidas a estudiantes con dislexia del cuarto año de Educación General Básica, mediante una revisión bibliográfica de fuentes científicas actuales, complementada con un diseño cuasi experimental. Se analizaron artículos indexados en bases como Scielo, Dialnet y Redalyc, y se aplicaron instrumentos como fichas lectoras, entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia. Los resultados evidencian mejoras significativas en la fluidez lectora, autoestima y disposición hacia la lectura tras aplicar estrategias multisensoriales, visuales y kinestésicas. Se concluye que el enfoque docente, el uso de materiales adaptados y la participación familiar son claves para promover una educación inclusiva y efectiva en niños con dislexia.

Palabras Claves: Trastorno del aprendizaje; dislexia; estrategias didácticas; estrategias multisensoriales; kinestésicas.

Abstract

Dyslexia is a learning disorder that affects reading fluency, word interpretation, and written language processing, negatively impacting academic performance. This study aims to identify inclusive teaching strategies for fourth-grade students with dyslexia through a literature review of current scientific sources, complemented by a quasi-experimental design. Articles indexed in databases such as SciELO, Dialnet, and Redalyc were analyzed, and instruments such as reading logs, interviews, and surveys were administered to students, teachers, and parents. The results show significant improvements in reading fluency, self-esteem, and attitude toward reading after implementing multisensory, visual, and kinesthetic strategies. The study concludes that the teacher's approach, the use of adapted materials, and family involvement are key to promoting inclusive and effective education for children with dyslexia.

Keywords: Learning disorder; dyslexia; teaching strategies; multisensory strategies; kinesthetic strategies.

Resumo

A dislexia é uma perturbação de aprendizagem que afeta a fluência na leitura, a interpretação de palavras e o processamento da linguagem escrita, impactando negativamente o desempenho acadêmico. Este estudo teve como objetivo identificar estratégias de ensino inclusivas para alunos do quarto ano do ensino básico com dislexia, através de uma revisão da literatura científica atual, complementada por um desenho quase-experimental. Foram analisados artigos indexados em bases de dados como o SciELO, Dialnet e Redalyc, e foram aplicados instrumentos como registros de leitura, entrevistas e questionários a alunos, professores e pais. Os resultados mostram melhorias significativas na fluência da leitura, na autoestima e na atitude face à leitura após a implementação de estratégias multissensoriais, visuais e cinestésicas. O estudo conclui que a abordagem do professor, a utilização de materiais adaptados e o envolvimento da família são fundamentais para promover uma educação inclusiva e eficaz para as crianças com dislexia.

Palavras-chave: Perturbação de aprendizagem; dislexia; estratégias de ensino; estratégias multissensoriais; estratégias cinestésicas.

Introducción

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje que interfiere en el desarrollo normal de la lectoescritura, afectando la sensibilidad fonológica y la decodificación. Según Gantier (2022), esta condición limita de forma considerable la adquisición de conocimientos y presenta un desafío creciente en los contextos escolares actuales. Se ha observado un aumento de casos no diagnosticados oportunamente, lo cual repercute negativamente en el desempeño académico y emocional de los estudiantes.

En el ámbito escolar, la dislexia representa un reto para los docentes, quienes deben implementar estrategias diferenciadas que promuevan la inclusión educativa, en virtud de aquello se necesita que las estrategias se encuentren dirigidas conforme la necesidad personal del estudiante, constituyendo la docencia en el presente caso el elemento clave en el tratamiento y apoyo educativo (Laguillo et al., 2023).

De acuerdo con Chávez et al., (2021) la escasa información sobre este trastorno, sumado a la falta de capacitación docente, obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún, cuando su detección no es oportuna. Esperar que transcurra el tiempo para que se ejerza la debida asistencia especializada e integral, podría aumentar considerablemente la magnitud del daño porque un tratamiento tardío

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

también es sinónimo de dificultad en el desenvolvimiento cotidiano de las actividades escolares y sociales, la detección temprana y el acompañamiento oportuno pueden evitar consecuencias emocionales como baja autoestima, frustración y ansiedad (Ron, 2025).

En el contexto de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala, se ha identificado una carencia de estrategias didácticas sistemáticas que atiendan de manera efectiva las necesidades de los niños con diagnóstico presuntivo de dislexia en el cuarto año de Educación General Básica. Esta situación genera desigualdades en el acceso a aprendizajes fundamentales como la lectura y la escritura, lo que significa la necesidad de intervenir desde una perspectiva pedagógica inclusiva y científicamente sustentada.

Desde el punto de vista social, esta problemática no solo compromete el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, provocando frustración, ansiedad y baja autoestima si no se atiende a tiempo. Ciertamente, diversos estudios recomiendan la aplicación de estrategias multisensoriales y adaptativas como herramientas eficaces para fortalecer el aprendizaje en niños con dislexia, lo que resalta la pertinencia de la presente investigación.

La implementación de estrategias didácticas para la atención en los niños es preponderante, en el transcurso del trabajo investigativo se dará a conocer cómo se encuentra categorizada la estrategia didáctica, su comprensión y cuáles serán las herramientas a utilizarse (Lucas y Vaca, 2023). Estableciéndose que su ejecución sienta los cimientos en la adquisición de conocimientos que garanticen la inclusión en los estudiantes en su entorno educativo, alcanzando una educación de excelencia que posibilite el desarrollo integral de los estudiantes. Por tanto, la presente investigación tiene como objetivo aplicar estrategias didácticas pertinentes y contextualizadas para favorecer la inclusión educativa de niños con dislexia del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala.

Trastorno del aprendizaje

El trastorno del aprendizaje es una condición de origen neurobiológico que se manifiesta en la infancia y afecta la adquisición de habilidades básicas como la lectura, escritura o cálculo. Dentro de esta categoría se encuentra la dislexia, reconocida como un subtipo específico centrado en las dificultades para el desarrollo de la lectoescritura. Estas dificultades se vuelven evidentes durante los primeros años escolares, cuando el niño inicia el proceso formal de adquisición del lenguaje escrito (Olmedo et al., 2024).

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

La dislexia tiene una base genética y neurológica, Gantier (2022) sostiene que “los disléxicos tienen un sustrato anatómico menor que los lectores normales en las áreas de procesamiento del lenguaje, lo cual explicaría su menor habilidad para aprender a leer” (pág. 130), lo que explica su menor rendimiento lector. Este trastorno afecta principalmente la decodificación fonológica, la identificación de palabras y la fluidez lectora.

Es importante señalar que la dislexia no está vinculada con el nivel de inteligencia ni con la motivación del estudiante. Investigaciones del National Institutes of Health (2020), destacan que los niños con dislexia pueden tener un coeficiente intelectual promedio o superior, y que sus dificultades se deben a diferencias en la manera en que el cerebro procesa el lenguaje escrito.

A nivel regional, se estima que entre el 5% y el 10% de los estudiantes en América Latina presentan algún tipo de dislexia, aunque muchas veces no son diagnosticados oportunamente, lo que dificulta el acceso a apoyos pedagógicos adecuados (Arteaga et al., 2024). Esta realidad evidencia la urgencia de implementar estrategias educativas inclusivas que respondan a las necesidades de esta población estudiantil.

Estrategia didáctica

De acuerdo con Arteaga et al., (2024), planificar actividades que sirvan como elementos clave para desarrollar acciones que fortalezcan el aprendizaje es lo que se entiende como estrategia didáctica. Estas estrategias permiten al docente estructurar metodologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes, promoviendo la interactividad y la inclusión.

Particularmente en casos de dislexia, las estrategias deben enfocarse en los estilos de aprendizaje más efectivos. Para estudiantes de cuarto año de educación básica, el enfoque multisensorial y kinestésico ha demostrado ser altamente efectivo, ya que involucra simultáneamente el uso de los sentidos para reforzar la comprensión de la lectoescritura (Jiménez y González, 2023). Estas estrategias, aplicadas correctamente, estimulan no solo la vista y el oído, sino también el tacto y el movimiento corporal, favoreciendo el aprendizaje activo y experiencial (Fay et al., 2023; García y Ortega, 2020).

Autores como Buñay y Cazorla (2023), han aplicado con éxito estas metodologías en aulas reales del nivel inicial y básico, logrando avances significativos en fluidez lectora y motivación. Asimismo, Cuasapud y Manguashca (2023), evidenciaron mejoras en la comprensión lectora mediante el uso de dinámicas visuales y juegos adaptados a niños con dificultades de aprendizaje.

Síntesis de estrategias didácticas utilizadas en contextos reales para atender a niños con dislexia:

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

Tabla 1 Estrategia didácticas multisensoriales y kinestésicas aplicadas

Estrategia	Objetivo	Recursos utilizados	Beneficios observados
Lectura dramatizada	Mejorar la fluidez y comprensión lectora	Cuentos breves, disfraces, títeres, música ambiental	Mayor motivación, participación activa, retención del contenido (Buñay & Cazorla, 2023)
Tarjetas visuales y auditivas	Asociar grafema y fonema de forma dinámica	Tarjetas con imágenes y palabras, audios de pronunciación	Reducción de errores fonológicos (Jiménez & González, 2023)
Escritura con materiales táctiles	Estimular la escritura a través del sentido del tacto	Letras en arena, plastilina, papel lija, pizarras magnéticas	Mayor conciencia fonológica y motricidad fina (Fay et al., 2023)
Juegos de asociación kinestésicos	Reforzar vocabulario mediante el movimiento	Carteles, dados con sílabas, alfombras de letras	Aprendizaje significativo y mejora en retención léxica (Cuasapud & Manguashca, 2023)
Secuencias de pasos visuales	Fomentar la comprensión de estructuras narrativas	Imágenes secuenciales, pictogramas, historietas	Mejora de la comprensión lectora y organización mental (García & Ortega, 2020)

Estas estrategias permiten una atención diferenciada y personalizada a los niños con dislexia, generando un entorno inclusivo donde cada estudiante puede avanzar a su ritmo. Su implementación en el aula requiere creatividad, planificación y acompañamiento constante del docente, quien actúa como mediador activo del aprendizaje.

Aprendizaje de la lecto- escritura

La lecto-escritura constituye una habilidad esencial que sustenta el desarrollo cognitivo en los primeros años escolares, al favorecer la decodificación, el pensamiento crítico, la expresión oral y la comprensión lectora (Morales y Esteves, 2023). Este proceso integra conciencia fonológica, asociación grafema-fonema y construcción de significado, por lo que requiere estrategias visuales, auditivas y kinestésicas, especialmente en estudiantes con dislexia.

El uso de herramientas digitales permite captar la atención mediante imágenes asociadas a sílabas o palabras, lo que fortalece las habilidades lingüísticas y mejora la interacción entre docentes y estudiantes. Asimismo, facilita la adaptación de estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de los alumnos (Tinta, 2020; Cuasapud y Manguaschca, 2023).

En el contexto ecuatoriano persisten desafíos, como el bajo hábito lector en hogares y escuelas, lo que limita la motivación y afecta con mayor intensidad a niños con dislexia (Zapata et al., 2024). A ello se suma el escaso vocabulario, que dificulta la comprensión y limita la adquisición de nuevos aprendizajes, siendo la fluidez y la comprensión claves para un progreso sostenido (Ferroni, 2020).

La falta de formación docente y recursos especializados dificulta aplicar estrategias adaptativas, lo que evidencia la necesidad de articular teoría y práctica pedagógica en función de las condiciones socioculturales, promoviendo tanto la inclusión como el gusto por la lectura desde edades tempranas.

Dislexia

Según Samaniego y Luna (2020) la dislexia al ser un trastorno del aprendizaje solo se enfoca en la problemática de interpretación, reconocimiento de palabras en texto así como la percepción del lenguaje oral, dentro de su contexto se encuentra alejado la relación con la inteligencia o que el niño se encuentre cursando algún cuadro de desmotivación, sino a como el cerebro no logra procesar el lenguaje por encontrarse alterada su estructura, en tal sentido, los docentes deberán realizar más ejercicios con el grupo de niños con problemas de dislexia y así apoyarse en herramientas que le permitan comprender y sentirse incluidos en el ámbito educativo.

Rol de los educadores en la intervención estratégica para los niños y niñas con dislexia

En la actualidad los docentes cuentan con diversas herramientas para responder a las necesidades de estudiantes con dislexia. Su papel como mediadores es esencial, ya que diseñan e implementan

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

estrategias adaptadas al perfil cognitivo y emocional de cada niño, lo que favorece tanto las habilidades lectoras como la autoestima y la participación en el aula (Tárraga et al., 2022).

Entre las prácticas más utilizadas se encuentra la **lectura compartida y dramatizada**, donde los estudiantes narran cuentos con títeres, gestos o música, técnica que mejora la fluidez, reduce la ansiedad y fomenta el trabajo colaborativo (Buñay y Cazorla, 2023). En contextos rurales ecuatorianos, dramatizar cuentos tradicionales también fortalece la comprensión y la identidad cultural.

Otra estrategia son las **rutinas visuales de lectura**, como calendarios o secuencias ilustradas que ayudan a establecer hábitos, anticipar actividades y disminuir la frustración. Su aplicación en escuelas urbanas marginales ha demostrado avances en autonomía y participación (Cuasapud y Maiguaschca, 2023).

Asimismo, los **cuadernos multisensoriales** con escritura en papel lija, uso de letras móviles o dibujo de palabras mientras se pronuncian estimulan la memoria visual y táctil, claves en el enfoque multisensorial (Fay et al., 2023).

Estas experiencias muestran que el docente debe observar, adaptar y acompañar continuamente a sus estudiantes, creando entornos inclusivos que aseguren la efectividad y sostenibilidad de las intervenciones.

Recursos didácticos

Los recursos educativos son elementos que potencian el aprendizaje y deben responder a las necesidades específicas de los estudiantes. En el caso de niños con dificultades como la dislexia, es fundamental que el docente identifique primero sus falencias para seleccionar materiales adecuados (Cobeña et al., 2024).

El trabajo con experiencias multisensoriales es clave; por ello, se emplean con frecuencia libros con imágenes acompañados de narraciones auditivas (Buñay y Cazorla, 2023). Esto refuerza la importancia de la lectura y la escritura como medios de comunicación y favorece la comprensión de frases con sentido y coherencia (Zambrano y Navarrete, 2023).

La implementación de recursos también facilita que los docentes alcancen los objetivos de enseñanza y ajusten sus estrategias a las particularidades de cada estudiante, fortaleciendo la motivación, la autoestima y las destrezas de los niños (Santana y Cedeño, 2022; Caamaño et al., 2021).

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

Entre los recursos más efectivos se destacan los juegos fonológicos, que permiten asociar sonidos y letras; las letras móviles, que favorecen la conciencia fonológica y la motricidad fina; las aplicaciones interactivas como Leo con Grin o Dysegxia, que combinan estímulos auditivos y visuales; y los audiocuentos, que refuerzan la comprensión auditiva y el vocabulario.

Tabla 2 Recursos didácticos multisensoriales y sus beneficios

Recurso didáctico	Canal sensorial	Uso en el aula	Resultado esperado
Juegos fonológicos	Auditivo	- Asociar sonidos con letras mediante juegos orales	Mejora de conciencia fonológica y discriminación
Letras móviles (imán/madera)	Táctil	- Construcción de palabras manipulando letras	Refuerzo de motricidad fina y grafema-fonema
Audiocuentos	Auditivo	- Escuchar historias	Aumento de comprensión auditiva y vocabulario
	Visual	- mientras siguen el texto	
Apps educativas	Auditivo	- Juegos digitales	Motivación y refuerzo en lectura y escritura
	Visual	- adaptados a dislexia	
	Interactivo		
Pizarras sensoriales	Táctil	- Escritura con el dedo en superficies con texturas	Refuerzo de escritura y percepción táctil
	Visual		
Tarjetas de imágenes y palabras	Visual	- Relacionar palabra escrita, imagen y pronunciación	Favorece lectura global y memoria visual
	Auditivo		
Lectura dramatizada	Cinestésico	- Representar cuentos con gestos, voces y disfraces	Mejora fluidez, autoestima y expresión oral
	Auditivo		
	Visual		

Estos recursos no solo permiten adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades del estudiante con dislexia, sino que también su autonomía, motivación y participación activa en clase. El éxito de su aplicación depende de una planificación intencionada y del seguimiento continuo por parte del docente, quien debe evaluar su impacto y ajustar las estrategias en función del progreso individual del estudiante.

Adaptación curricular

La adaptación curricular, entendida como planificación, es una estrategia diseñada por el docente según las necesidades específicas del aula, con el fin de potenciar el aprendizaje de los estudiantes (Herrera y Cochancela, 2020). En el caso de la dislexia, implica identificar las dificultades lectoras y ofrecer recursos que faciliten el acceso al conocimiento. Esto exige una alta responsabilidad del profesorado, cuya preparación resulta esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad (Estévez et al., 2022).

Sin embargo, todavía existen docentes que no aplican adaptaciones curriculares, ya sea por falta de experiencia o formación en el trabajo con estudiantes con necesidades educativas. Esta situación evidencia la necesidad de ampliar el enfoque hacia la inclusión y priorizar el acceso equitativo a la educación (Zambrano et al., 2022).

Existen dos tipos de adaptaciones curriculares: **Significativas**, que se aplican cuando las dificultades son persistentes y requieren modificar objetivos, contenidos o criterios de evaluación. Ejemplo: reducir la complejidad de los textos para ajustarlos al ritmo del niño. **No significativas**, que consisten en ajustes metodológicos o de recursos sin alterar los contenidos esenciales. Ejemplo: uso de audiocuentos, tipografía ampliada o mayor tiempo para leer y escribir.

En la dislexia suele aplicarse una combinación de ambos tipos, según el diagnóstico pedagógico individual. Estas adaptaciones deben ser flexibles, evaluadas y revisadas periódicamente, asegurando el progreso académico sin excluir al estudiante del grupo-clase.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño documental. Se realizó una revisión bibliográfica de carácter descriptivo a partir de fuentes indexadas en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet y Latindex. Se analizaron 12 artículos científicos publicados entre 2020 y 2024 relacionados con la dislexia, estrategias didácticas y educación inclusiva.

Para el análisis se utilizó una matriz de extracción de datos, en la cual se categorizaron las estrategias según su enfoque (multisensorial, lúdico, adaptativo) y su aplicabilidad en el nivel de cuarto año de educación básica.

Para la presente investigación se aplicó un diseño cuasi experimental de tipo pre test y también pos test a un solo grupo de población. Mediante una estrategia didáctica se evaluarán los resultados antes y después de implementar la propuesta de investigación. A partir de este diseño investigativo se

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

pretende medir el impacto de la intervención sin tener la necesidad de aplicar el test a un grupo de control; esto en vista de, que la población en la localidad es muy limitada.

Desde la perspectiva epistemológica, esta investigación será de tipo mixta al aplicar métodos cuantitativos y cualitativos al recolectar datos numéricos sobre el rendimiento en la parte lectora y se manifiestan mediante aspectos actitudinales y emocionales a través de técnicas empíricas como la observación y la entrevista. Asimismo, se aplicó una investigación aplicada con la finalidad de buscar alguna alternativa de solución al problema presentado que son las dificultades lectoras por dislexia; y finalmente una investigación de campo para ejecutar el estudio en el contexto natural de la institución educativa seleccionado.

Entre la población seleccionada, se escogió a los niños del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Eleodoro Ayala con diagnóstico presuntivo de dislexia. Para ello, se seleccionó a 18 estudiantes de la población total y de muestra se eligió a 6 estudiantes representando el 33% de la población como muestreo intencional según los criterios clínicos, pedagógicos que las autoridades de la institución facilitaron, en este caso el Departamento de Consejería Estudiantil DECE. También se aplicaron las técnicas de recogida de datos a la planta docente de la Institución, actualmente cuenta con 29 docentes, de los cuales 6 corresponde al pensum académico; y por último una encuesta a 18 padres de familia de los estudiantes con presuntivo de dislexia.

Tabla 3: Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Finalidad
Prueba diagnóstica	Ficha de evaluación lectora	Medir el nivel inicial y final de las habilidades lectoras de los niños
Observación	Guía de observación directa	Analizar la participación, frustración y autoestima del niño
Entrevista estructurada	Guía de entrevista para los docentes de la institución	Obtener la percepción sobre mejoras y desafíos post intervención
Encuesta estructurada	Guía de encuesta	Obtener los problemas que enfrentan como padres de familia en el refuerzo escolar del estudiante

Para el instrumento de evaluación lectora se elaboró una ficha de evaluación que contenía los siguientes indicadores: reconocimiento de palabras frecuentes, precisión al momento de leer en voz alta, la fluidez y la comprensión lectora básica. Correspondiente a la guía de observación se tomará

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

en cuenta la capacidad de leer en voz alta, el índice de frustración al leer, su participación activa y la necesidad de requerir ayuda. Para la recogida de datos mediante entrevistas a los docentes se analizó sobre las mejorar en los estudiantes en la fluidez lectora, el aumento de motivación, estrategias aplicadas, dificultades presentadas, y propuestas para el refuerzo a los estudiantes. Finalmente, para contrastar y triangular la información se procedió a realizar una encuesta a los padres de familia de los estudiantes con diagnóstico presuntivo de dislexia, considerando los indicadores como dificultad de lectura, dificultad en ayuda con tareas, estado de ánimo del hijo al efectuar tareas, estrategias y herramientas de apoyo, colaboración de la institución, recursos o apoyos adicionales.

Resultados

Al aplicar el test al grupo de estudiantes se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 4: Resultados pretest estudiantes

Estudiante	Palabras correctas/min	Palabras mal pronunciadas	Comprensión (1-5)
A	32	14	2
B	28	17	2
C	30	13	3
D	25	18	2
E	29	15	2
F	31	12	3

Para la siguiente recogida de información se aplicó la guía de observación directa en la cual se plantearon algunas preguntas utilizando el mecanismo de medición en escala (3) para tener el resultado Siempre, (2) A Veces, (1) Nunca.

Entre las preguntas están, si el estudiante evita leer en voz alta obteniendo un resultado de 3 como promedio en el pre test, la siguiente pregunta está orientado hacia si el estudiante se frustra al momento de leer obteniendo como resultado un 3 de promedio. En la tercera pregunta se analiza si el estudiante participa activamente en dinámicas con recursos visuales o táctiles, obteniendo un promedio de 1; finalmente, se observa si el estudiante solicita ayuda al no comprender sobre un tema, obteniendo un promedio de 2.

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

Por último, y triangulando la información para obtener un resultado más exacto sobre la situación actual y post del estudiante, en la encuesta grupal a los docentes de la institución, se realizó las interrogantes; tales como, si se observó por parte ellos mejoras en la fluidez lector de los estudiantes, en la cual de manera cualitativa mencionaron que han notado una mejora notable en la fluidez en los niños entre 5 y 6 años.

La siguiente pregunta va orientada sobre si hubo un aumento en la motivación por participar en la lectura, en la cual se mencionó que, si hubo un incremento considerable en la participación, en especial en actividades visuales y cinestésicas. Ahora se hace la consulta sobre qué estrategias fueron más efectivas para llegar al objetivo con el estudiante, en la cual, en concordancia al punto anterior, las estrategias más efectivas fueron las visuales y enfocadas a temas interactivos.

Continuando con la entrevista, se pregunta sobre qué dificultades han persistido, en la cual responden que en la comprensión inferencial. Para finalizar la entrevista grupal, se consulta sobre qué aspectos propondrían en base a su experiencia para reforzar el proceso, y se llegó a consenso que se sugiere reforzar con más sesiones de lectura dramatizada y materiales multisensoriales.

Una vez aplicada las recomendaciones de los docentes, el análisis de la observación, la experiencia adquirida en la profesión y el pre test en los alumnos, se realiza un segundo test a los estudiantes siendo el post test para ver las mejoras cuantitativas obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 5: Resultados post test a los alumnos

Estudiante	Palabras correctas/min	Palabras mal pronunciadas	Comprensión (1-5)
A	48	5	4
B	44	6	3
C	45	5	4
D	40	8	3
E	43	6	4
F	46	4	4

Se puede observar mejoras cualitativas considerables como el aumento de autoestima y disposición para leer, se redujo la frustración y ansiedad al momento de realizar la lectura en los textos y se evidenció una mayor cooperación con docentes y compañeros. El incremento promedio de 15 palabras por minuto, lo cual representa un aumento del 50% con relación al pretest. El estudiante con

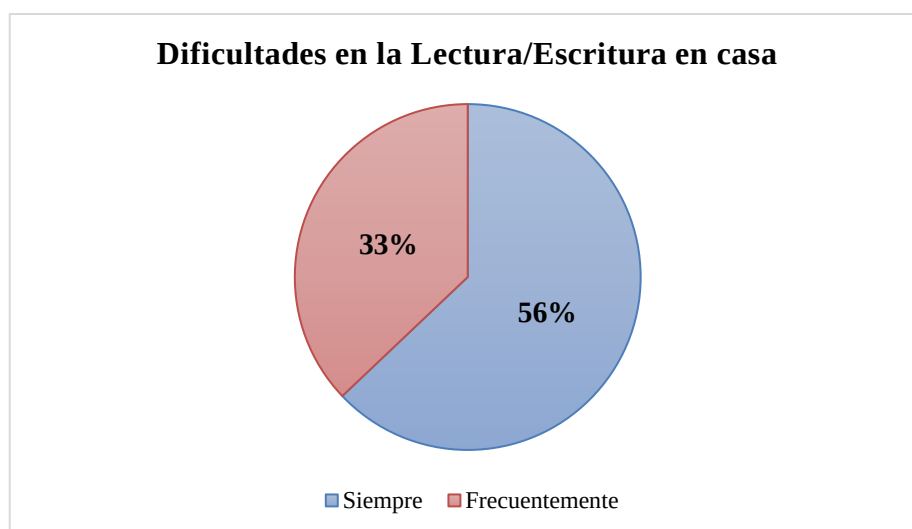
Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

menor progreso (D) aún logró un incremento del 60%, lo que significa que la estrategia beneficia incluso a los niños que tienen mayor necesidad. También hubo una reducción del 60% de errores y el uso de materiales visuales y táctiles fueron herramientas claves en los niños con dislexia.

Como se puede evidenciar, se valida la pertinencia de aplicar estrategias didácticas multisensorial para atender la dislexia en los niños, aplicando herramientas como tarjetas visuales, material manipulativo y lectura dramatizada. Por otro lado, se puede aplicar sesiones de 45 minutos, 3 veces por semana durante 8 semanas para su refuerzo. Es fundamental la participación activa del docente como mediador y la integración de los padres de familia como agentes de refuerzos en casa.

De acuerdo con la aplicación de la encuesta a los padres de familia, se pudo considera que:

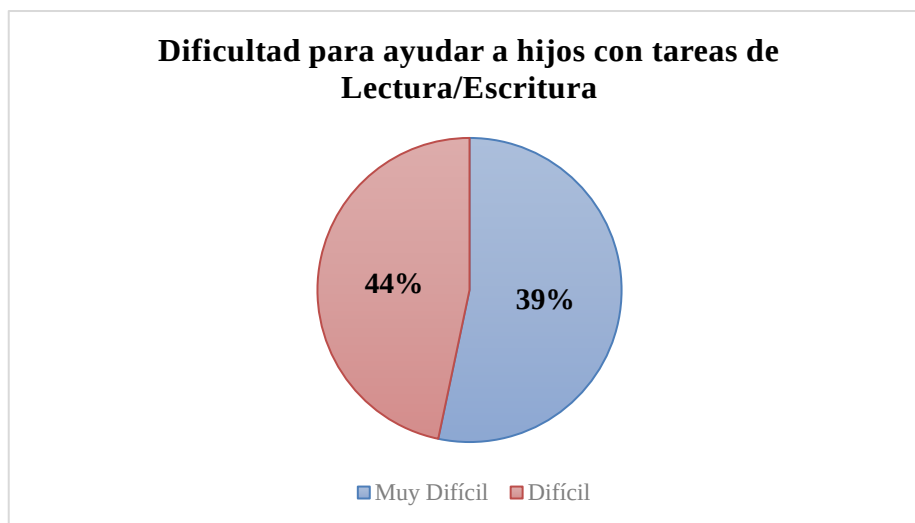
Ilustración 1 Frecuencia de dificultades en la Lectura/Escritura en casa



Alta incidencia de dificultades: El 56% de los estudiantes manifiesta tener siempre dificultades para leer y escribir en casa, mientras que un 33% indica que las tiene frecuentemente. Esto representa un 89% del total con dificultades persistentes, lo que evidencia una problemática significativa en el entorno familiar para el desarrollo de estas habilidades.

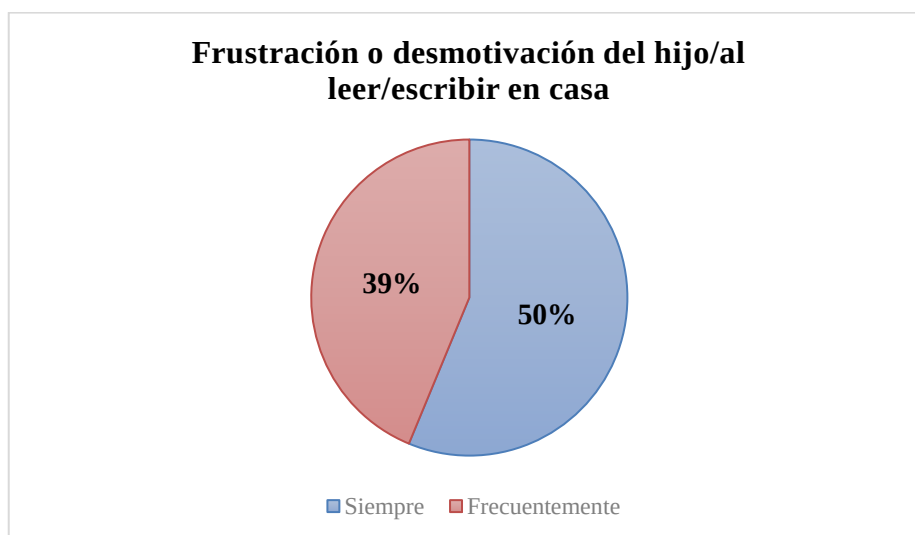
Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

Ilustración 2 Dificultad para ayudar a hijos con tareas de Lectura/Escritura



Alto nivel de dificultad percibida: Un 44% de los padres considera muy difícil ayudar a sus hijos en tareas de lectura y escritura, y un 39% lo considera difícil, lo que suma un 83% de familias con una percepción negativa respecto a su capacidad de apoyo. Los análisis indican que en su mayor parte no existe el adecuado acompañamiento o vinculación por parte de sus familiares lo cual afecta su desarrollo.

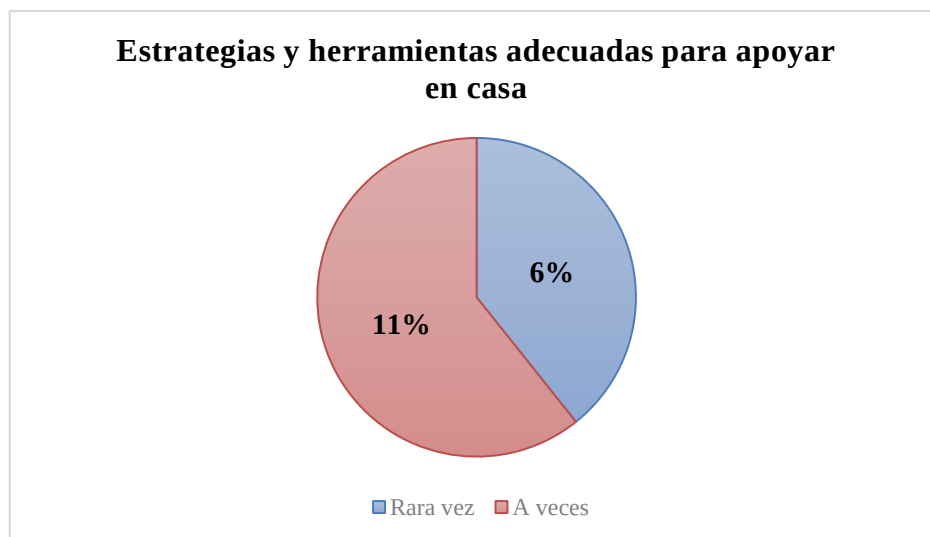
Ilustración 3 Frustración o desmotivación del hijo/al Leer/Escribir en casa



Alto nivel de frustración y desmotivación: El 50% de los estudiantes siempre presenta frustración o desmotivación al realizar tareas de lectura y escritura en casa, y un 39% lo hace frecuentemente, lo que significa que un 89% experimenta esta dificultad de forma constante o habitual. De acuerdo a los porcentajes es muy común verificar que el nivel de frustración y desmotivación es alto generando afección directa al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.

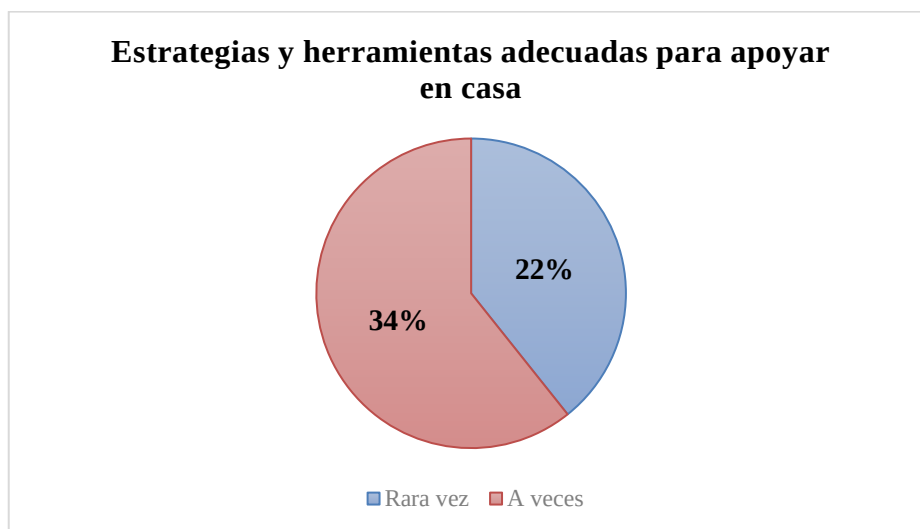
Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

Ilustración 4 Estrategias y herramientas adecuadas para apoyar en casa



Los datos evidencian una marcada deficiencia en el apoyo y la capacitación de los padres. Solo un 6% de ellos manifiesta que *siempre* cuenta con estrategias adecuadas para apoyar a sus hijos con dislexia, y un 11% indica que las posee *frecuentemente*. Estos resultados confirman la urgencia de implementar programas de capacitación parental enfocados en estrategias didácticas específicas para la atención de la dislexia.

Ilustración 5 Comunicación y apoyo de la institución educativa

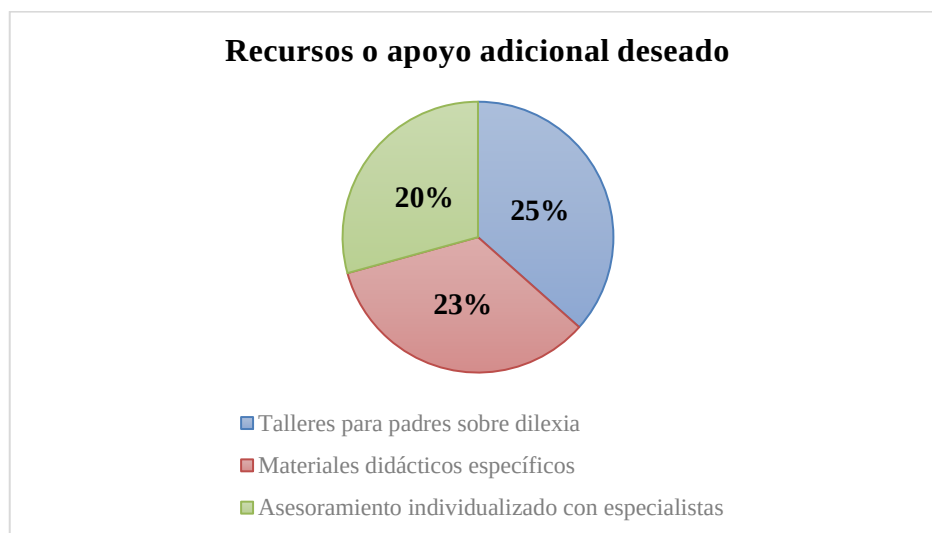


La percepción de los padres respecto al apoyo institucional muestra una tendencia hacia la insuficiencia. Un 34% considera que la institución brinda apoyo *a veces*, un 22% opina que lo recibe *rara vez*. Esto representa que los padres que no perciben un acompañamiento constante o adecuado

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

por parte de la escuela dificultan la implementación de estrategias coordinadas entre el hogar y la institución educativa, un factor clave para favorecer el progreso de los niños con dislexia.

Ilustración 6 Recursos o apoyo adicional deseado (Múltiples Opciones)



Las preferencias de los padres de familia son claras y coherentes con las necesidades detectadas en las preguntas anteriores. La mayoría (25%) manifiesta interés en participar en *talleres para padres sobre dislexia*, mientras que un 23% solicita *materiales didácticos específicos* para esta condición. Además, un 20% considera necesario recibir *asesoramiento individualizado con especialistas*. Estos resultados reflejan un deseo activo de los padres por involucrarse y fortalecer sus competencias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. En consecuencia, la implementación de recursos didácticos y espacios de formación parental se vuelve fundamental para optimizar el acompañamiento y potenciar los avances de los niños con dislexia.

Discusión

Los hallazgos del presente estudio reflejan que la implementación de una estrategia didáctica multisensorial, diseñada específicamente para niños con dislexia del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Eleodoro Ayala, generó avances significativos en el rendimiento lector y en aspectos emocionales y actitudinales. Este resultado se alinea con lo expuesto por Buñay y Cazorla (2023), quienes señalan que las estrategias multisensoriales fomentan la estimulación cognitiva y sensorial, facilitando la adquisición de habilidades lectoescritoras en niños con dificultades de aprendizaje.

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

En particular, la mejora en la velocidad lectora con un incremento promedio de 15 palabras por minuto y la reducción de errores en pronunciación se corresponde con lo planteado por Fay et al., (2023), quienes destacan que la incorporación de diversos canales sensoriales permite fortalecer la ruta fonológica, que suele estar deteriorada en los niños con dislexia. El enfoque kinestésico, complementando con materiales visuales y dramatización, no solo apoyó al desarrollo académico, sino que también propició mejoras emocionales, como el incremento de la autoestima y la disposición hacia la lectura, en concordancia con García y Ortega (2020).

Los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia revelan la necesidad crítica de capacitación en estrategias de apoyo en el hogar. Más del 80% de los encuestados manifiestan tener dificultades para asistir a sus hijos en tareas escolares, lo cual es coherente con lo discutido por Cuasapud y Maiguaschca (2023), quienes subrayan la importancia de un acompañamiento estructurado desde el entorno familiar para reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula. Este hallazgo refuerza la necesidad de generar programas de formación para padres, con recursos específicos sobre dislexia.

Asimismo, los docentes reconocieron mejorar en la fluidez lectora y en la motivación de los estudiantes, pero también manifestaron persistencia de dificultades en la comprensión inferencial. Esto confirma que, aunque la estrategia aplicada tiene un impacto positivo en las habilidades básicas, aún existen retos en la comprensión profunda del texto, lo cual concuerda con lo mencionado por Ferroni (2020), quien subraya la importancia del desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora como pilares fundamentales en la consolidación de aprendizajes.

Los datos empíricos obtenidos respaldan lo planteado por Laguillo et al. (2023) y Lucas y Vaca (2023), quienes destacan la importancia del rol del docente como mediador y de la adecuación curricular para lograr una educación inclusiva y efectiva. La aplicación de estrategias diferenciadas, ajustadas al perfil neurológico y emocional del niño con dislexia, no solo contribuye a mejorar su rendimiento académico, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje positivo e integrador. Además, se confirma que la implementación de estas estrategias debe trascender el aula, requiriendo el compromiso tanto de la institución educativa como de la familia para garantizar su sostenibilidad y efectividad a largo plazo.

Estrategia didáctica para la atención a estudiantes con dislexia en cuarto año de Educación General Básica

La estrategia didáctica se plantea como una respuesta pedagógica concreta ante la necesidad de fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica que presentan dislexia. Este grupo de estudiantes suele enfrentar dificultades para reconocer, decodificar y comprender palabras, lo que impacta directamente en su desempeño académico y en su autoestima. Ante esta realidad, se hace imprescindible diseñar una propuesta que no solo atienda sus necesidades educativas específicas, sino que también promueva su participación activa dentro del aula regular, garantizando una educación inclusiva.

Integra actividades lúdicas, multisensoriales y graduales, que permiten trabajar desde la conciencia fonológica hasta la comprensión lectora, adaptándose al ritmo individual de cada niño. Con ello, se busca brindar una herramienta metodológica que ofrezca soluciones prácticas al docente y oportunidades de aprendizaje significativo al estudiante, contribuyendo al desarrollo integral de sus competencias lectoras y escritoras.

Su objetivo principal es brindar herramientas lúdicas, multisensoriales y graduales que favorezcan la asociación entre sonidos y letras, la comprensión lectora y la expresión oral, promoviendo la inclusión educativa.

La estrategia se caracteriza por integrar actividades dinámicas, participativas y adaptadas al ritmo de aprendizaje de cada niño, lo que permite atender sus particularidades sin excluirlos del trabajo grupal. De esta manera, constituye una propuesta pedagógica viable para dar solución al problema identificado, potenciando el desarrollo de habilidades lectoras y contribuyendo al logro de aprendizajes significativos en un ambiente motivador y seguro.

Actividad 1	Descripción
Objetivo	Reconocer y diferenciar sonidos iniciales y finales en palabras.
Pasos	1. Motivación inicial (3 min): Presentar la idea de “detectives de sonidos” con una lupa o imagen. 2. Presentación del material (2 min): Mostrar tarjetas de letras y dibujos de objetos. 3. Detección del sonido inicial (5 min): Pronunciar palabras y que los niños levanten la tarjeta inicial. 4. Detección del sonido final (5 min): Repetir con sonidos finales.

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

	5. Juego en parejas (5 min): Un niño dice una palabra y el otro identifica sonido inicial y final. 6. Cierre (3 min): Recordar los sonidos atrapados y reforzar con frases motivadoras.
Recursos	Tarjetas de letras y dibujos, imágenes impresas/proyectadas, lupa de juguete (opcional).
Tiempo total	20 minutos
Metodología	Aprendizaje multisensorial (visual, auditivo, kinestésico) y trabajo cooperativo en parejas.

Actividad 2	Descripción
Objetivo	Favorecer la asociación grafema-fonema y mejorar la lectura de sílabas directas a través de una actividad motriz y lúdica.
Pasos	1. Motivación inicial (3 min): Presentar el juego con sílabas saltarinas. 2. Preparación del espacio (2 min): Colocar tarjetas en el suelo formando un circuito. 3. Demostración del juego (3 min): Saltar sobre sílabas para formar una palabra (ej. “me” + “sa”). 4. Participación individual (7 min): Cada niño salta sobre las sílabas de una palabra. 5. Juego en grupos (5 min): Formar palabras por turnos en grupos de 3-4 niños. 6. Cierre (3 min): Preguntar qué palabras formaron y reforzar con frases motivadoras.
Recursos	Tarjetas grandes con sílabas, cinta adhesiva para fijarlas, tarjetas con palabras, cuaderno para registro.
Tiempo total	25 minutos
Metodología	Enfoque multisensorial (visual, auditivo, kinestésico), aprendizaje basado en el juego y trabajo cooperativo.

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

Actividad 3	Descripción
Objetivo	Desarrollar la comprensión lectora y la expresión oral a partir de imágenes y la construcción colectiva de un cuento.
Pasos	1. Motivación inicial (3 min): Presentar la caja/sobre del “Cuento Encadenado”. 2. Exploración de imágenes (5 min): Observar y comentar las imágenes. 3. Inicio del cuento (5 min): El docente modela la primera frase con una imagen. 4. Construcción colectiva (10 min): Cada niño añade una parte de la historia usando imágenes. 5. Lectura colectiva (5 min): Escribir el cuento en la pizarra y leerlo juntos. 6. Cierre creativo (2 min): Preguntar qué parte gustó más y felicitar el esfuerzo.
Recursos	Imágenes secuenciales, pizarra y marcadores, cuadernos (opcional).
Tiempo total	30 minutos
Metodología	Aprendizaje colaborativo, enfoque multisensorial (visual y auditivo), construcción colectiva del conocimiento.

Conclusiones

Los resultados de la investigación confirman la necesidad de atención diferenciada a los estudiantes con dislexia, a través de estrategias didácticas multisensoriales, adaptaciones curriculares y recursos específicos que respondan a sus necesidades particulares y promuevan la inclusión educativa. El rol docente resulta fundamental en la detección, planificación e implementación de estrategias que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral.

El estudio realizado considera importante el fortalecimiento de la formación docente en educación inclusiva y la promoción de prácticas para garantizar una educación de calidad para todos.

Referencias

- Arteaga, G. F., Martínez, S. S., Vera, G. C., Arteaga, G. R., García, B. L., Pilligua, L. A., & Moreira, R. J. (2024). Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(1), 574-583. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9540781.pdf>
- Buñay, T. R., & Cazorla, B. A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 404-422. doi:10.23857/pc.v8i5
- Caamaño, Z. R., Cuenca, M. D., Romero, A. A., & Aguilar, A. N. (2021). USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA “GALO PLAZA LASSO” DE MACHALA: ESTUDIO DE CASO. *Revista Universidad y Sociedad Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 13(2), 318-329. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Cajamarca, F. J., Moyón, C. E., Pinta, R. R., & Miranda, L. X. (2024). Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. *593 Digital Publisher*, 9(1), 37-50. doi:doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2260
- Chávez, F. L., Atafullas, M. S., & Ortiz, M. J. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Conrado*, 17(81), 338-344. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400338
- Cobeña, N. M., Parrales, M. D., Vélez, F. A., & Mendoza, Z. M. (2024). cursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 578-589. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362>
- Cuasapud, M. J., & Maiguaschca, Q. M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Cuellar, C. S., & Gallego, E. M. (2024). Dislexia: las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia. *Psicoespacios*, 18(32), 1-10. doi:<http://doi10.25057/21452776.1537>
- Enríquez, C. R., Pérez, V. A., Andrade, R. F., Anrrango, M. D., & Yaguapaz, Y. S. (2024). Adaptaciones curriculares en niños de educación básica elemental con problemas de dislexia.

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, V(4), 4140-4154.
doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2554>

Estévez, A. Y., Sánchez, V. X., & Torres, H. Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 1051-1069. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000301051

Fay, d. A., Buchweitz, A., Bianchini, E. N., Wetters, P. M., & Cortina, S. A. (2023). Dyslexia and the perks of being bilingual: a study on the neurobiology of reading with fmri. *Ilha Desterro*, 76(3), 279-299. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ides/a/4dLDB5ZmPqTJvqnGmnhkXcq/?format=pdf&lang=en>

Ferroni, M. (2020). Impacto del léxico mental en la comprensión lectora en niños de nivel socioeconómico bajo. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 1-16.
doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37043>

Gantier, L. N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides Et Ratio*, 23(23), 127-148. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007

García, C. L., & Ortega, C. D. (2020). Estilos de aprendizaje como base para la enseñanza en el cunorte. *filha*, 15(22), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6737/673778226008.pdf>

Guerrero, G. A., & Mireya, F. (2023). Nuevos caminos para la comprensión e intervención docente de la dislexia en niños de ciclo uno. *Rev. investig. cient. tecnol.*, 7(1), 140-154.
doi:[10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V7N1\(2023](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V7N1(2023)

Herrera, P. M., & Cochancela, P. M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, 5(15), 362-383.
doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>

Jiménez, R. J., & González, M. T. (2023). La hipótesis evolutiva en el análisis funcional de la dislexia. Aproximación lingüística al estudio de caso en gemelaridad. *Lengua y Sociedad*, 22(2), 65-104. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i2.24582>

Laguillo, R. T., Cueli, M., & González, C. P. (2023). Conocimiento y percepción del profesorado sobre las dificultades de aprendizaje de la lectura. *Psychology, Society & Education*, 15(2), 45-55. doi:<https://dx.doi.org/10.21071/psyse.v15i2.15621>

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

- Lucas, O. N., & Vaca, C. M. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de niños con dislexia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(3), 785-800. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/1114/1437/1806>
- Macas, M. A., & Guevara, V. C. (2020). Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 197-218. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1281>
- Morales, E. A., & Esteves, F. Z. (2023). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 118-134. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2611>
- National institutes of health dislexia. (6 de Mayo de 2020). espanol.nichd.nih.gov. Obtenido de [espanol.nichd.nih.gov: https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/investigaciones](https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/investigaciones)
- Olmedo, M. L., Lucas, R. M., Pastuña, S. J., & Cuesta, P. E. (2024). Trastorno del aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 9(7), 2838-2850. doi:10.23857/pc.v9i7.7669
- Pezo, G. J., Sánchez, S. J., Leiton, L. D., & Alejandro, C. M. (2023). Percepción docente sobre la dislexia en instituciones educativas del cantón Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10689-10705. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6157
- Quemé, O. H. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19. *Rev. Actual. Investig. Educ*, 22(3). doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i3.48738>
- Ron, V. P. (2025). Adaptaciones curriculares significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista InveCom*, 5(2), 1-14. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.13381924>
- Samaniego, G. E., & Luna, P. G. (2020). Dislexia. *Revista AOSMA*(29), 26-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7666016>
- Sanmartín, G. M., Bermeo, S. J., Curipoma, S. G., & Pullaguari, U. B. (2023). Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(2), 10910-10929. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6172
- Santana, C. J., & Cedeño, M. L. (2022). Plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia de básica superior. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 298-335. doi:10.23857/pc.v7i8

Estrategia didáctica para la atención a los niños con dislexia de cuarto año

- Tárraga, M. R., Sanz, C. P., & Lacruz, P. I. (2022). Repercusión en la autoeficacia docente de los términos “dislexia” y “dificultad específica del aprendizaje en lectura”. *Interdisciplinaria*, 39(3), 263-274. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18072335015/html/>
- Tinta, A. M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>
- Varguillas, C., Urquiza, A., Bravo, P., & Paula, M. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior Iberoamericana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(15), 180-195. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.15.12>
- Vélez, A. C. (2025). Modelo de mejora en lectoescritura mediante un entorno virtual con juegos colaborativos en escuelas públicas. *Revista InveCom*, 5(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.13774413>
- Zambrano, B. M., Hernández, D. A., & Mendoza, B. K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172
- Zambrano, F. M., & Navarrete, P. Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 1-24. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200012
- Zapata, L. W., Cruz, F. D., Pantoja, M. V., Coronel, A. M., & Villacís, S. C. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(5), 822-843. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9719817.pdf&ved=2ahUKEwjYn7erkY6OAxWfRTABHdOVKrwQFnoECCwQAQ&usg=AOvVaw3E5AIJn-cp4RdlNz3gIv_V