



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4582>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

Project-based learning and its implications for the development of student skills for entrepreneurship

A aprendizagem baseada em projetos e as suas implicações para o desenvolvimento de competências empreendedoras nos estudantes

Raúl Eduardo Iglesias Vasco ^I
raul.iglesias@cetnav.armada.mil.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2894-5296>

Correspondencia: raul.iglesias@cetnav.armada.mil.ec

***Recibido:** 23 de septiembre de 2025 ***Aceptado:** 14 de octubre de 2025 *** Publicado:** 10 de noviembre de 2025

- I. Master en Gestión Logística y Portuaria, Licenciado en Logística Naval, Docente de Proyectos en el Instituto Tecnológico Superior Centro Tecnológico Naval, Salinas, Ecuador.

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para
emprendimiento

Resumen

Introducción: El sistema educativo requiere mecanismos que faciliten la puesta en práctica del conocimiento teórico y la adquisición de aprendizajes significativos por parte del alumnado. **Objetivo:** Establecer las implicaciones del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo de habilidades estudiantiles para el emprendimiento, con base en un enfoque teórico asociado con la revisión sistemática. **Metodología:** Revisión sistemática integrativa, se analizaron 30 artículos en buscadores científicos partiendo de descriptores y operadores booleanos. Como criterios de inclusión se aceptaron referentes del 2020-2025 en idioma inglés y español publicados en revistas indexadas. **Resultados:** Se pudo conocer que, las principales dimensiones asociadas al ABP(70%) fueron el aprendizaje colaborativo, utilización de recursos tecnológicos para favorecer la participación e interacción del alumnado e impulso de la autonomía educativa, mientras que, las principales habilidades de emprendimiento (80%) desarrolladas a partir de las estrategias del ABP fueron la creatividad, trabajo en equipo, pensamiento crítico y motivación o despertar del interés para poner en práctica los conocimientos teóricos. **Conclusión:** Las estrategias basadas en ABP implican beneficios directos en el desarrollo de habilidades cognitivas y actitudinales para el emprendimiento estudiantil, siendo de gran importancia no solo en el nivel de bachillerato, sino también en los demás niveles educativos.

Palabras Claves: Aprendizaje basado en proyectos; criticidad; colaboración; autonomía; emprendimiento.

Abstract

Introduction: The education system requires mechanisms that facilitate the practical application of theoretical knowledge and the acquisition of meaningful learning by students. **Objective:** To establish the implications of project-based learning (PBL) in the development of students' entrepreneurial skills, based on a theoretical approach associated with a systematic review. **Methodology:** An integrative systematic review was conducted, analyzing 30 articles from scientific search engines using descriptors and Boolean operators. Inclusion criteria included references published between 2020 and 2025 in English and Spanish in indexed journals. **Results:** The study found that the main dimensions associated with PBL (70%) were collaborative learning, the use of technological resources to promote student participation and interaction, and the fostering of educational autonomy. The main entrepreneurial skills (80%) developed through PBL strategies were creativity, teamwork,

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para
emprendimiento

critical thinking, and motivation or the sparking of interest in applying theoretical knowledge. Conclusion: PBL-based strategies offer direct benefits in the development of cognitive and attitudinal skills for student entrepreneurship, and are of great importance not only at the high school level, but also at other educational levels.

Keywords: Project-based learning; critical thinking; collaboration; autonomy; entrepreneurship.

Resumo

Introdução: O sistema educativo requer mecanismos que facilitem a aplicação prática dos conhecimentos teóricos e a aquisição de aprendizagens significativas por parte dos alunos. Objectivo: Estabelecer as implicações da aprendizagem baseada em projectos (ABP) no desenvolvimento das competências empreendedoras dos alunos, com base numa abordagem teórica associada a uma revisão sistemática. Metodologia: Foi realizada uma revisão sistemática integrativa, analisando 30 artigos de bases de dados científicas com recurso a descritores e operadores booleanos. Os critérios de inclusão abrangeram referências publicadas entre 2020 e 2025 em inglês e espanhol em revistas indexadas. Resultados: O estudo constatou que as principais dimensões associadas à ABP (70%) foram a aprendizagem colaborativa, a utilização de recursos tecnológicos para promover a participação e interação dos alunos e o fomento da autonomia educativa. As principais competências empreendedoras (80%) desenvolvidas através das estratégias de ABP foram a criatividade, o trabalho em equipa, o pensamento crítico e a motivação ou o despertar do interesse pela aplicação dos conhecimentos teóricos. Conclusão: As estratégias baseadas em ABP oferecem benefícios diretos no desenvolvimento de competências cognitivas e atitudinais para o empreendedorismo estudantil e são de grande importância não só no ensino secundário, mas também noutros níveis de ensino.

Palavras-chave: Aprendizagem baseada em projetos; pensamento crítico; colaboração; autonomia; empreendedorismo.

Introducción

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología educativa que promueve la resolución de problemas reales o simulados, a través de equipos auto dirigidos de estudiantes que, de forma autónoma deben tomar decisiones para enfrentar un fenómeno determinado y buscar la alternativa de mayor viabilidad para minimizar su impacto negativo en el entorno específico, por medio del uso de

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

herramientas didácticas que permiten poner en práctica los conocimientos teóricos y enlazar ambas fases del proceso de enseñanza – aprendizaje (Ruiz, 2021).

Por su parte, el emprendimiento es un componente derivado del aprendizaje, en donde el aprendiz adquiere capacidades para realizar actividades autónomas que contribuyen a la solución de necesidades humanas, jugando un rol importante la habilidades cognitivas de pensamiento crítico y resolución de problemas, así como también, las destrezas actitudinales de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones para mejorar las probabilidades de éxito en la tarea que el emprendedor desea lograr (Pérez & Macías, 2022).

Con base en estos conceptos se ha desarrollado el presente artículo, cuyo objetivo principal consiste en establecer las implicaciones del ABP en el desarrollo de habilidades estudiantiles para el emprendimiento, con base en un enfoque teórico asociado con la revisión sistemática.

Al respecto, es importante destacar la importancia que tiene el ABP como metodología de aprendizaje en el tiempo actual, debido a que, según Ana, la educación moderna no solamente requiere de la incursión de recursos tecnológicos como parte de su evolución, sino que, además necesita de herramientas pedagógicas y didácticas que cambien el paradigma de la enseñanza tradicional fundamentada en la opinión suprema del docente, para pasar a un nuevo mecanismo en donde el maestro actúa como tutor o guía y el estudiante puede adquirir aprendizajes significativos de manera autónoma (González, 2021).

Precisamente, según Villanueva et al. (2022), el ABP contribuye con la autonomía educativa, debido a que, impulsa la motivación del alumnado, no solamente con el uso de recursos tecnológicos, sino también con actividades en donde el estudiantado debe fomentar su creatividad y poner en práctica soluciones novedosas que, contribuyan a la solución de escenarios problemáticos.

Si bien es cierto, el ABP se conecta íntimamente con las tecnologías de información y comunicación (TIC) para establecer escenarios virtuales que faciliten a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos teóricos, sin embargo, existen otros mecanismos en donde el ABP también puede ejecutarse exitosamente, es precisamente aquí, en que tiene lugar el surgimiento del emprendimiento como una opción válida para garantizar el fortalecimiento de las habilidades estudiantiles prácticas y de su propio rendimiento académico (Musso & Umpiérrez, 2023).

Según Murgueitio et al. (2020), el emprendimiento requiere que los estudiantes desarrollen habilidades para el trabajo en equipo, así como también, fortalezcan sus destrezas para el liderazgo y la toma de decisiones, pero, para que tenga lugar este efecto, es imperativo que los estudiantes

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

también puedan mejorar su nivel de reflexividad para la resolución de problemas en la práctica, es allí donde existe la conexión con el ABP.

De acuerdo a Proaño et al. (2025), el ABP pone a disposición del docente herramientas didácticas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, habilidad que bien puede servir para su propia autonomía educativa y para que puedan pulir sus destrezas en el emprendimiento, reconociendo que, es esencial el trabajo en equipo la colaboración y la inclusión en ambas variables. La problemática observada en la mayoría de investigaciones revisadas, como es el caso de aquella publicada por Ana, han evidenciado limitaciones en la aplicación de métodos asociados con el ABP en la enseñanza docente, situación que, a su vez, ha ocasionado dificultades para que los estudiantes puedan adquirir aprendizajes significativos, específicamente, obstaculizando la puesta en práctica del conocimiento teórico, afectando también el desarrollo de sus competencias para el emprendimiento (Ávila, 2023).

Este fenómeno es de gran relevancia para la actualidad educativa, porque según Sosa et al. (2025), el ABP puede mejorar las habilidades de liderazgo y toma de decisiones en los estudiantes, al fomentar el trabajo en equipo y colaborativo para la resolución de problemas reales o simulados en el salón de clases, por ello, puede contribuir en gran medida al fortalecimiento de las competencias de estos alumnos en el emprendimiento.

Además, es necesario destacarse que, si los estudiantes del bachillerato no pueden pulir sus habilidades de emprendimiento, tendrán dificultades para insertarse en el sector productivo una vez terminado sus estudios secundarios, de acuerdo a Anguisaca et al. (2025), razón por la cual, adquiere aún mayor interés el análisis de las herramientas que pone a disposición el ABP para contribuir con la potenciación de habilidades estudiantiles que, le faciliten al alumnado aprovechar oportunidades presentes en el entorno para insertarse laboralmente y no depender de la oferta de las empresas públicas y privadas que, en los actuales momentos es limitada.

Con base en estos antecedentes se formuló la siguiente pregunta del problema: ¿Qué implicaciones tiene el ABP con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento? Para responder a esta pregunta se ha llevado a cabo una revisión sistemática con recogida de una serie de referentes que abordaron estas variables, para aportar a cumplir con el objetivo de este artículo y aportar al conocimiento científico del área de gestión de proyectos educativos.

Metodología

El presente trabajo investigativo se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, el cual fundamenta los resultados obtenidos en cifras numéricas o porcentuales, porque se ha considerado necesario clasificar porcentualmente las dimensiones más importantes de las variables inherentes al ABP y las habilidades de emprendimiento (Calle, 2023).

También se ha escogido el alcance descriptivo, el cual se encuentra encargado de caracterizar a las variables de un fenómeno, debido a que, en el presente artículo se ha plasmado las características de las dimensiones del ABP y las habilidades de emprendimiento (Velasco, 2024).

Además, se ha aplicado el método de revisión sistemática, el cual se refiere a la selección de diferentes referentes tomados de bases de datos científicos para efectuar el análisis de la evolución de un fenómeno determinado que, en este caso, se refiere a las implicaciones del ABP en el desarrollo de las habilidades de emprendimiento estudiantil de bachillerato (Barquero, 2022).

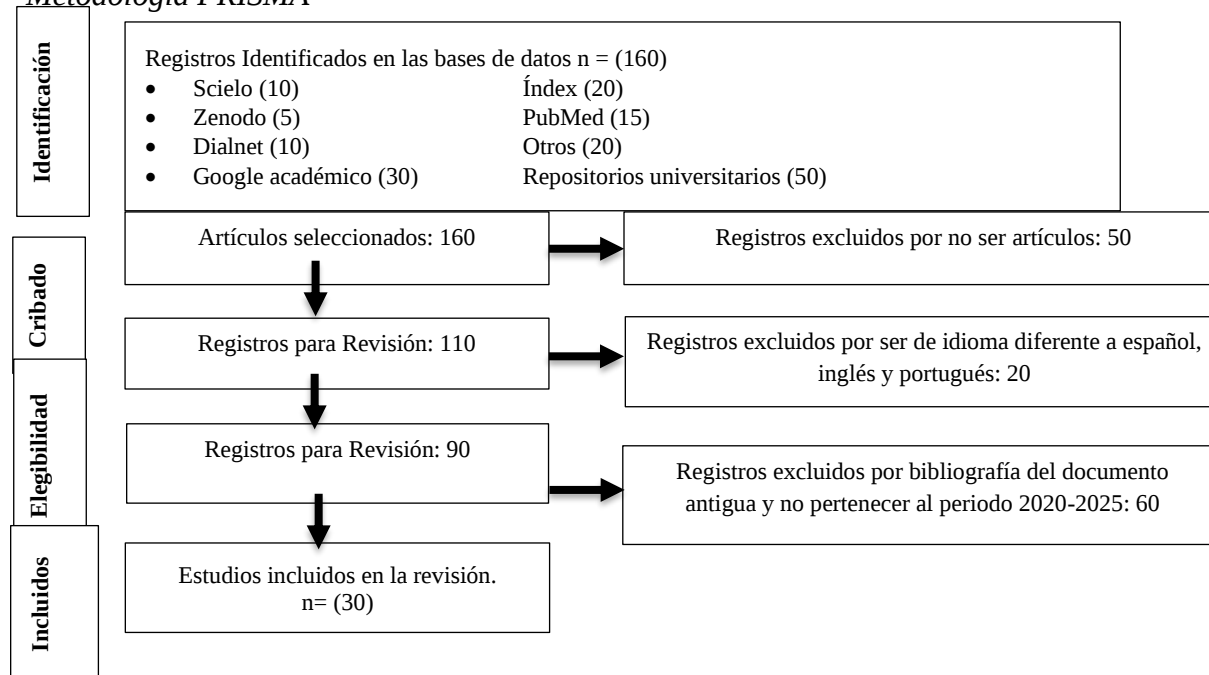
Por este motivo, las fuentes empleadas en este artículo fueron de tipo secundario, porque fueron revisados desde los referentes ya publicados en los últimos cinco años, sobre las variables del ABP y las habilidades de emprendimiento.

La técnica aplicada en este artículo fue la matriz Prisma, mostrada en la figura 1, la cual, según Page et al. (2021), ha constituido una herramienta esencial para la selección de los principales referentes, según los criterios de inclusión y exclusión considerados previamente.

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

Figura 1

Metodología PRISMA



Nota. Elaboración propia.

El procedimiento para efectuar la búsqueda de referentes científicos sobre el ABP y sus implicaciones en las habilidades de emprendimiento, estuvo relacionado con los operadores booleanos and-or, a los que se añadieron las palabras ABP y habilidades de emprendimiento, antes y después de los booleanos en mención.

En efecto, la población del presente artículo estuvo conformada por todos los referentes que fueron revisados, considerando la búsqueda de los mismos en las bases de datos científicas de Scielo, Dialnet, PubMed, Índice, Google académico, entre otros, cuyas revistas escogidas debieron cumplir los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

- Haber sido publicados en los últimos cinco años es decir desde el 2020 al 2025.
- Haber sido escritos en el idioma inglés, español y portugués.
- No ser artículos ni científicos ni de revisión.
- Incluir como palabras clave a las variables del ABP y las habilidades de emprendimiento.

El instrumento investigativo aplicado en este artículo fue la matriz de revisión bibliográfica, en donde se plasmaron los referentes seleccionados sobre el ABP y sus implicaciones en las habilidades de emprendimiento.

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

Resultados

A continuación, se presentan la matriz de revisión sistemática en la figura 2:

Figura 2

Matriz de revisión sistemática

Autor(es) y año	Título	Base de datos	Revista	Objetivo	Metodología	Resultados
Ruiz (2021)	ABP como herramienta para potenciar la competencia emprendedora.	Sage Journals.	Cultura y Educación.	Describir las experiencias de los estudiantes para desarrollar sus destrezas emprendedoras, al pasar de un modelo tradicional a otro basado en el ABP.	Cuantitativa.	Los resultados demostraron que, previo al programa de ABP, solo 15% de estudiantes tenían evolucionada sus competencias emprendedoras, pero, con el ABP, se pudo contribuir a mejorar el nivel de criticidad, autonomía y trabajo en equipo, en el 78% de aprendices.
González (2021)	ABP en formación profesional: la aplicación de las nuevas tecnologías a la	Dialnet.	Ensayos, Revista de la Facultad de Educación	Profundizar en la herramienta ABP y su influencia en los estudios	Revisión sistemática cuantitativa.	Los resultados demostraron que, el ABP favorece el trabajo colaborativo estudiantil, además que tiene

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

	investigación de mercados en los ciclos de comercio y marketing.		de Albacete.	para la formación de habilidades profesionales en los aprendices.		un componente motivador que induce, inclusive, a la autoevaluación estudiantil en el 80% de casos.
Bustamante (2024)	El ABP como estrategia metodológica en la asignatura de emprendimiento en la Institución Educativa Simón Bolívar en el Municipio de Guacarí.	Google académico.	Redipe.	Analizar la aceptación del ABP como una estrategia para mejorar el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento.	Cuantitativa.	Los resultados evidenciaron que, por lo menos, el 70% de los estudiantes consideraron que con la clase demostrativa de ABP pudieron impulsar su capacidad creativa y su autonomía.
Cajo et al. (2024)	ChatGPT como herramienta pedagógica en la metodología de ABP.	Dialnet.	593 Digital Publisher CEIT.	Analizar el nexo pedagógico existente entre ChatGPT y el ABP.	Cuantitativa.	Los resultados demostraron que, de los estudiantes que recibieron enseñanza con la estrategia de Chat GPT, 95% obtuvieron un rendimiento aceptable en actividades

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para
emprendimiento

						autónomas y creativas, a diferencia del 27% que obtuvo un rendimiento aceptable sin Chat GPT ni ABP.
Centeno y Zuriaga (2022)	Metodología de aprendizaje basado en emprendimiento por proyecto (ABEP) en la gestión intra e interinstitucional.	Google académico.	Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar.	Establecer la influencia del ABP en la gestión de emprendimiento institucional.	Revisión sistemática.	El ABP manejado desde la simulación de escenarios reales, tiene la capacidad para impulsar la motivación estudiantil y el pensamiento crítico, para pulir las habilidades de emprendimiento socio-académico.
Florez et al. (2026)	Implicancias del emprendimiento digital: una revisión sistemática.	Scielo.	InveCom.	Analizar las implicaciones del emprendimiento tecnológico.	Revisión sistemática.	Los resultados evidenciaron que el emprendimiento digital está influenciado por el desarrollo del pensamiento crítico, la habilidad para

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

						resolución de problemas y trabajo en equipo, como parte del ABP, para generar el progreso de las habilidades creativas y el liderazgo para emprender en el aprendiz.
Murgueitio et al. (2020)	La educación e investigación formativa en la formación de emprendedores. Aplicación del ABP.	Google académico.	Espacios.	Establecer las conexiones teóricas entre el ABP y la formación para el emprendimiento..	Revisión sistemática cuantitativa.	Los resultados evidenciaron que el ABP tiene el potencial para aprovechar la creatividad estudiantil y dirigirlo hacia el emprendimiento, mediante la evolución del pensamiento crítico, las actitudes de liderazgo, el trabajo colaborativo y en equipo, así como la adaptación a la

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para
emprendimiento

						autonomía educativa.
Musso y Umpiérrez (2023)	Metodología de ABP, innovación para el emprendimiento.	Publica UEx Editorial.	Campo Abierto.	Mostrar la evolución de las competencias científicas estudiantiles mediante la aplicación del ABP.	Cualitativa.	Los resultados evidenciaron que el ABP es una metodología de aprendizaje que debe ser incluida en el currículo, como un mecanismo transversal, porque fortalece la motivación y el compromiso estudiantil en todos los ámbitos del conocimiento científico, además que, favorece la inclusión educativa.
Pérez y Macías (2022)	Metodología de ABP, innovación para el emprendimiento de MIPYMES.	Google académico.	Cuadernos Centroamericanos del ICAP.	Analizar cómo el ABP influye en las habilidades emprendedoras de los aprendices.	Revisión sistemática.	Los resultados evidenciaron que el ABP como estrategia de aprendizaje propició el desarrollo de la cooperación estudiantil y la

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

						inclusión educativa, además de impulsar la creatividad clave para la evolución de las capacidades emprendedoras en el educando.
Villanueva et al. (2022)	ABP: metodología para fortalecer tres habilidades transversales	Scielo.	Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE.	Analizar la influencia del ABP en el fortalecimiento de habilidades transversales.	Revisión sistemática cuantitativa.	Los resultados demostraron que, el ABP pudo aportar con el desarrollo de las destrezas de trabajo colaborativo y pensamiento crítico en el 78% de los estudiantes, mientras que las habilidades de comunicación fueron mejoradas en el 53% de alumnos.
Anguisaca et al. (2025)	Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del perfil y cultura del	Zenodo.	Journal of Science and Research.	Analizar estrategias para la potenciación de las destrezas de	Mixta (cuantitativa y cualitativa).	Los resultados demostraron que, las ferias de emprendimiento, casas abiertas con la práctica del

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

	emprendimiento en estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina.			emprendimiento en los estudiantes del bachillerato de un plantel en Loja.		ABP tuvieron elevada eficiencia para favorecer el desarrollo de las habilidades de emprendimiento en más del 70% de los estudiantes de bachillerato técnico, sin embargo, se señala la necesidad de capacitación docente en este sentido.
Campo et al. (2023)	Innovación educativa: Integración de competencias emprendedoras mediante el ABP.	Redilat.	LATAM.	Determinar cómo influyen las estrategias de innovación educativa, como es el ABP, en la integración de las competencias estudiantiles de	Mixta (cuantitativa y cualitativa).	Los resultados indicaron que, antes de la propuesta de ABP, solo 21,6% de estudiantes tenían conocimiento sobre el emprendimiento y su importancia para su vida profesional futura, pero, después de aplicada la

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

				emprendimi ento.		propuesta, el 75% de alumnos reflexionó sobre la relevancia de las habilidades emprendedoras en el éxito de su profesión en el futuro inmediato.
Nieto y Martínez (2021)	Caracterización del aprendizaje basado en proyectos para el fortalecimiento de competencias emprendedoras.	Índex.	Polo del Conocimiento.	Describir las características del ABP para contribuir con la potenciación de capacidades emprendedoras de los estudiantes.	Revisión sistemática.	Los resultados indicaron que, las principales características del ABP consisten en: la formación de grupos, desarrollo del trabajo en equipo colaborativo e inclusión educativa, las cuales ayudan a la resolución de problemas y a una mayor autonomía y criticidad, factores vinculados con las habilidades de emprendimiento.

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

Ochoa et al. (2025)	Fomentando el pensamiento emprendedor: proyectos escolares para el futuro.	Google académico.	Ciencia Latina.	Establecer la relevancia que tienen las estrategias basadas en ABP para promover un mayor desarrollo de la creatividad y resiliencia.	Mixta (cuantitativa y cualitativa).	Los resultados expresaron que, las estrategias pedagógicas basadas en ABP fomentaron el fortalecimiento de destrezas como la administración del tiempo (35% de estudiantes), toma de decisiones (28% de alumnos) y creatividad (37% de educandos).
Proaño et al. (2025)	Impulso al emprendimiento en Ecuador mediante enfoques educativos innovadores que fomentan la creatividad y el desarrollo empresarial.	Índex.	Código Científico.	Abordar los métodos innovadores basados en la digitalización y el ABP, pueden impulsar el desarrollo de la creatividad y el emprendimiento.	Revisión sistemática.	Los resultados expresaron que, el uso de recursos digitales como las plataformas digitales y software especializados, además de las redes sociales, inmersos con estrategias de ABP para resolver problemas reales en escenarios

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para
emprendimiento

				ento en los estudiantes.		simulados, favoreció el desarrollo de la creatividad, a través de la formación de redes de apoyo estudiantil.
Rodríguez et al. (2025)	Relación entre el ABP y el desarrollo de competencias de innovación y emprendimiento.	PubMed.	Revista Social Fronteriza .	Determinar cómo el ABP puede repercutir en la potenciación de competencias emprendedoras en los estudiantes.	Cuantitativo.	Los resultados expresaron que, los estudiantes mostraron preferencias por el turismo (24%), sistemas (19%) y producción (24%), determinándose que el ABP contribuye a que los alumnos se adaptan a ser creativos, a tomar decisiones oportunas y a resolver problemas efectivamente.
Rodríguez (2021)	Desarrollo del pensamiento	MLSL Journal s.	MLSE Education	Identificar el beneficio que genera	Revisión sistemática y	Los resultados expresaron que, los principales

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

	crítico en estudiantes de Songwriting utilizando ABP.		al Research.	el ABP al desarrollo del pensamiento crítico.	observacio nal.	beneficios que generó el ABP fueron el desarrollo del análisis y solución de problemas, así como la evaluación de los procesos y toma de decisiones, a favor del progreso del pensamiento crítico.
Soledispa et al. (2024)	Aprendizaje basado en proyectos y su incidencia en la asignatura emprendimiento y gestión. Unidad Educativa Colimes.	Google académico.	Maestro y Sociedad.	Determinar la incidencia del ABP en la asignatura de emprendimiento.	Mixta (cuantitativa y cualitativa).	Los resultados expresaron que, 75% de docentes han expresado la necesidad de incluir al ABP como un elemento transversal del currículo de bachillerato, por que incidirá en el mejoramiento del rendimiento del 62% de alumnos en la asignatura de emprendimiento.

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

Sosa et al. (2025)	El ABP como herramienta para el desarrollo de habilidades del siglo XXI.	Índex.	Ciencia Latina.	Describir el aporte del ABP al desarrollo del aprendizaje autónomo estudiantil.	Revisión sistemática.	Los resultados expresaron que, la utilización frecuente del ABP en el aprendizaje, contribuye con el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, autonomía estudiantil, valores éticos y responsabilidad en los estudiantes.
Toala et al. (2025)	ABP para el desarrollo de competencias emprendedoras en la formación universitaria.	Índex.	Sinergia Académica.	Determinar la contribución del ABP al fortalecimiento de la competencia de emprendimiento en los estudiantes.	Cuantitativa.	Los resultados expresaron que, el 79% de los estudiantes en análisis mejoran en sus destrezas de creatividad, trabajo en equipo y toma de decisiones, con la inclusión del ABP en el proceso educativo.
Villares et al. (2025)	Proyectos Escolares de Emprendimiento Como	Google académico.	Revista Científica TSAFIKI	Describir la contribución de los proyectos	Revisión sistemática	Los resultados manifestaron que, los proyectos escolares de

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

	Estrategia para Fortalecer Habilidades Blandas en Estudiantes			de emprendimiento en la potenciación de las habilidades blandas estudiantiles.	documental.	emprendimiento fueron eficientes para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, favoreciendo la generación de entornos colaborativos.
Zambrano et al. (2022)	El ABP como estrategia didáctica.	Scielo.	Revista Conrado.	Describir el valor teórico del ABP para transformar el proceso formativo.	Revisión sistemática.	Los resultados manifestaron que, el ABP es una metodología constructivista que fomenta el aprendizaje colaborativo, cooperativo y autónomo.
Ávila (2023)	Potenciando el emprendimiento y la gestión mediante la aplicación del ABP en contabilidad básica.	Índex.	Ciencia Latina.	Elaborar una estrategia didáctica basada en ABP para el mejoramiento del área de	Mixta (cuantitativa y cualitativa).	El ABP crea una atmósfera de motivación y compromiso de docentes y discentes, para fortalecer la interacción entre ambas partes y favorecer la

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

				emprendimi ento.		adquisición de aprendizajes significativos.
Bucheli et al. (2025)	Aplicación de la metodología de ABP en la educación técnica.	Índex.	Revista Multidisci plinar G- nerando.	Analizar cómo impacta el ABP en la formación técnica estudiantil.	Cuantitati va.	Los resultados manifestaron que, solo el 44% de los docentes ha utilizado el ABP como estrategia didáctica para la formación técnica, a pesar de ello, al poner en práctica el ABP en el aula, se pudo establecer que, el 56% restante tuvo un alto progreso de sus habilidades prácticas.
Mainato et al. (2024)	Metodología pedagógica basada en proyectos una técnica efectiva para la enseñanza de Emprendimie	Dialnet .	593 Digital Publisher CEIT.	Describir el aporte del ABP en la enseñanza de emprendimi ento y gestión	Mixta (cuantitati va y cualitativa).	Los resultados manifestados expresaron que, el 45,7% de docentes que no utilizan recursos digitales en clases, además que, no se ha

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para

emprendimiento

	nto y Gestión.					utilizado el ABP como metodología de aprendizaje en el 74,30% de los casos, afectando la creatividad estudiantil. La propuesta consiste en la aplicación de una estrategia basada en ABP para mejorar el rendimiento, pensamiento crítico y colaborativo del alumnado en la asignatura de emprendimiento y gestión.
Manoban da et al. (2022)	ABP como estrategia en la planificación microcurricular de docentes del bachillerato técnico.	Índex.	Ciencia Latina.	Implementa r el ABP como metodología micro curricular que garantice el fortalecimiento del	Cualitativo.	Existen brechas metodológicas y tecnológicas importantes que constituyen barreras para el logro de mejores desempeños docentes y discentes, razón

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

				desempeño docente.		por la cual, se planteó el ABP como un mecanismo micro curricular que puede asegurar el mejoramiento de la eficiencia de la enseñanza – aprendizaje y mejores rendimientos estudiantiles.
Mendoza et al. (2024)	Implementación del ABP en la Educación Universitaria: Impacto en la Motivación, el Rendimiento Académico y el Bienestar Psicológico de los Estudiantes.	PubMed.	Revista Social Fronteriza .	Determinar el impacto del ABP en el rendimiento académica y el comportamiento estudiantil universitario.	Revisión sistemática.	Los resultados indicaron que, el ABP tuvo un impacto positivo y alentador que generó el incremento del rendimiento académico y el bienestar psicológico estudiantil, motivándolo a desempeñarse con autonomía y pensamiento crítico.

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

Murillo y Montes (2024)	Formación de emprendedores: experiencia en la asignatura emprendimiento y gestión desde el ABP.	Google académico.	Maestro y Sociedad.	Elaborar una propuesta basada en ABP y conocer cómo influye en la formación de destrezas emprendedoras.	Revisión sistemática.	Los resultados mostraron que, la implementación de ABP fomentó una actitud positiva de los estudiantes para elegir al emprendimiento como una de las opciones laborales futuras.
Romero et al. (2025)	ABP y su influencia en la asignatura de Lengua y Literatura para los estudiantes de bachillerato.	Google académico.	MQRInvestigar.	Evaluar el impacto del ABP en el área de lengua y literatura.	Mixta (cuantitativa y cualitativa).	Los resultados indicaron un incremento de 2,45 puntos del rendimiento académico estudiantil en el área de lengua y literatura, cuando se implementó el ABP.
Sánchez et al. (2025)	ABP una metodología motivadora en la enseñanza-aprendizaje en	Zenodo.	Journal of Science and Research.	Describir el ABP desde la óptica de la motivación estudiantil	Cuantitativa.	Los resultados mostraron que, el ABP como metodología didáctica contribuye a la motivación

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para

emprendimiento

	estudiantes de bachillerato.			en el bachillerato.		estudiantil, al trabajar en la colaboración grupal y favorecer la autonomía educativa.
--	------------------------------------	--	--	------------------------	--	---

Nota. Referentes tomados de la revisión sistemática.

Los resultados plasmados en la matriz de revisión bibliográfica evidenciaron lo siguiente sobre las dimensiones del ABP, como se puede apreciar en la tabla 1:

Tabla 1

Referentes asociados con la variable del ABP

Dimensiones	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Aprendizaje colaborativo	5	25%
Aplicación de ABP con recursos tecnológicos	5	25%
Autonomía educativa	4	20%
Solución de problemas	2	10%
Inclusión educativa	2	10%
Simulación	2	10%
Total	20	100%

Nota. Referentes tomados de la revisión sistemática.

La tabla 1 puso de manifiesto que, el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de bachillerato y la inclusión de recursos tecnológicos para favorecer la participación e interacción del alumnado, alcanzaron el 50% del total de las dimensiones mencionadas en los referentes sobre las dimensiones del ABP, factores que sumados a la autonomía educativa sumaron 70% de los antecedentes revisados y plasmados en la matriz de la figura 2, siendo los componentes principales del ABP y aquellos que deberán ser considerados como parte de las sugerencias emitidas en este artículo, para contribuir con líneas de investigación que puedan solucionar el problema actual que ocurre en el nivel de bachillerato de los planteles educativos locales.

Asimismo, en la tabla 2 se expone los principales resultados que arrojó la revisión sistemática sobre la variable de las habilidades de emprendimiento:

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

Tabla 2

Referentes asociados con la variable de las habilidades de emprendimiento

Dimensiones	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Creatividad	7	29%
Trabajo en equipo	4	17%
Pensamiento crítico	4	17%
Motivación	4	17%
Toma de decisiones	2	8%
Liderazgo	1	4%
Responsabilidad	1	4%
Comunicación	1	4%
Total	24	100%

Nota. Referentes tomados de la revisión sistemática.

La tabla 2 evidenció que, las destrezas asociadas con la creatividad, trabajo en equipo, pensamiento crítico y motivación o despertar del interés para poner en práctica los conocimientos teóricos, constituyen las principales dimensiones referidas a las habilidades de emprendimiento estudiantil, las cuales participaron en el 80% de los referentes revisados, siendo las competencias de mayor importancia para los emprendedores, quienes deben crear o innovar, colaborar y cooperar con sus compañeros de estudio o de trabajo, ser reflexivos y tener la motivación suficiente para iniciar una actividad económica por cuenta propia, capacidades que pueden pulirse con base en la aplicación del ABP como estrategia pedagógica y didáctica incluida como parte de las herramientas docentes impartidas durante la enseñanza – aprendizaje del nivel de bachillerato.

Discusión

Los principales resultados obtenidos en la revisión sistemática han demostrado la importancia que tiene el ABP como metodología que, puede favorecer el desarrollo de diversas destrezas, tanto en lo cognitivo como en lo actitudinal, a través de mecanismos que facilitan la puesta en práctica de los conocimientos teóricos, en dónde a pesar de que, la tecnología constituye un componente relevante, no es el único, porque además de la simulación se deben manejar escenarios reales como casas abiertas, ferias, entre otras actividades grupales que puedan fomentar la interacción docente y

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para
emprendimiento

discente, así como también, coadyuvar al fortalecimiento de la autonomía estudiantil, aprendizaje colaborativo e inclusión educativa.

En efecto, estos resultados guardan absoluta concordancia con aquellos plasmados por Villanueva et al. (2022), quienes establecieron nexos importantes entre el aprendizaje colaborativo y el ABP como mecanismos para garantizar la solución de problemas en casi el 80% de aprendices, ya sea en escenarios simulados por la tecnología o en situaciones reales, en donde, inclusive, el educando puede incluirse en las situaciones conflictivas de la comunidad a la que pertenece.

También, se observaron concordancias entre estos hallazgos con los plasmados por Cajo et al. (2024), en el sentido de la importancia del uso de los recursos tecnológicos, en donde figuran las plataformas electrónicas, inteligencia artificial a través de chat GPT, entre otras opciones que facilitan la creación de escenarios simulados, para que, por lo menos, el 95% de los estudiantes puedan resolver problemas poniendo en práctica el conocimiento teórico aprendido en el salón de clases.

Asimismo, los resultados detallados como parte de la revisión sistemática de este artículo, demostraron concordancias con los hallazgos mencionados por Ruiz (2021), en el sentido de que el ABP es una metodología de enseñanza – aprendizaje que pudo promover y favorecer la autonomía educativa del 78% de los aprendices, mejorando el 15% inicial reportado con competencias autónomas, inicialmente, además que, garantiza la inclusión de los grupos prioritarios o que, en otros contextos pudieran ser excluidos, para que todos los estudiantes que forman parte del equipo de trabajo puedan construir conocimiento significativos.

Prosiguiendo con la discusión de los resultados de la revisión sistemática, se pudo conocer que, las principales habilidades asociadas al emprendimiento que, han sido desarrolladas a través de la aplicación de mecanismos del ABP, guardan implicaciones con la creatividad, trabajo en equipo, pensamiento crítico y motivación estudiantil. Como se puede observar, dos de ellas pertenecen a las destrezas cognitivas y las restantes a las de tipo actitudinal.

Al respecto, estos resultados guardan concordancia con los hallazgos plasmados en el referente de Toala et al. (2025), quienes expusieron con claridad que, la aplicación de la metodología ABP logró mejorar el pensamiento crítico del 79% de los estudiantes de bachillerato, con relación a aquellos grupos a quienes no se les impartió la enseñanza a través de estos mecanismos.

Igualmente, otro resultado que fue concordante con los hallazgos de esta revisión sistemática fue el plasmado por Bustamante (2024), quien se centró en establecer las repercusiones positivas que generó la utilización de estrategias basadas en el ABP en el fomento de la creatividad en el 70% de los

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para emprendimiento

estudiantes, es decir, manifestando similares criterios a aquellos expuestos en este trabajo investigativo.

En este mismo sentido, se pudo observar concordancias entre los resultados de este artículo y los hallazgos referenciados por González (2021), al expresar que la metodología ABP promueve directamente el trabajo en equipo y motivó al 80% de los participantes del grupo a desarrollar habilidades creativas de toma de decisiones y de cooperación.

En términos generales, se ha podido responder a la pregunta del problema y se ha cumplido con el objetivo general de este artículo, porque efectivamente la aplicación de estrategias basadas en el ABP tienen implicaciones significativas que garantizan el desarrollo de habilidades estudiantiles para el emprendimiento, como es el caso, del pensamiento crítico y la creatividad, en el ámbito cognitivo, así como el trabajo de equipo, motivación, toma de decisiones, responsabilidad, comunicación y liderazgo, en el componente actitudinal de las competencias estudiantiles.

Conclusiones

En conclusión, la impartición docente del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las estrategias basadas en el ABP contribuyen de manera significativa a que, los estudiantes puedan aplicar el aprendizaje colaborativo con recursos tecnológicos que, favorezcan la simulación de escenarios reales para la solución de problemas de manera autónoma y garantizando también la inclusión educativa.

Además, al impartir clases con estrategias basadas en el ABP los docentes pueden conseguir como resultados más relevantes, el desarrollo de habilidades de emprendimiento estudiantil que, han tenido mayor impacto en el progreso de las destrezas de creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo, motivación, toma de decisiones, liderazgo, responsabilidad y comunicación, entre las más importantes.

Por este motivo, se ha podido observar los beneficios que implica impartir clases a través de las estrategias basadas en el ABP, por su impacto directo en el desarrollo de habilidades cognitivas y actitudinales para el emprendimiento estudiantil, siendo de gran importancia no solo en el nivel de bachillerato, sino también en los demás niveles educativos.

A pesar de responder a la pregunta del problema y a los objetivos de la investigación, este artículo presenta limitaciones debido a la metodología aplicada, porque la revisión sistemática no permite profundizar en ciertos aspectos. Ante esta limitación se recomienda a los expertos ejecutar líneas de

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para
emprendimiento

investigación que, puedan analizar de manera cuantitativa o cualitativa las percepciones docentes sobre el ABP y cómo esta estrategia de enseñanza-aprendizaje puede favorecer el desarrollo de las destrezas de emprendimiento en el alumnado de un plantel en específico, ya sea en el ámbito local o nacional, con el fin de darle mayor consistencia a los resultados plasmados en este estudio.

Referencias

- Anguisaca, V., Albiño, L., Franco, O., & Guzmán, R. (2025). Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del perfil y cultura del emprendimiento en estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina. *Journal of Science and Research*, 10(3), 287-311. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16753830>
- Ávila, C. (2023). Potenciando el emprendimiento y la gestión mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en contabilidad básica. *Ciencia Latina*, 7(4), 594-608. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6898
- Barquero, W. (2022). Análisis PRISMA como metodología para revisión sistemática: una aproximación general. *Revista Saúde em Redes*, 8(1), 1-15. <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Bucheli, G., Veloz, J., Vasconcellos, N., & Martínez, O. (2025). Aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la educación técnica. *Revista Multidisciplinar G-nerando*, 6(1), 2372 – 2395. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.520>
- Bustamante, G. (2024). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia metodológica en la asignatura de emprendimiento en la Institución Educativa Simón Bolívar en el municipio de Guacarí. *Revista Redipe*, 13(3), 216-227. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2101>
- Cajo, M., Ochoa, S., Marín, M., & Yáñez, X. (2024). ChatGPT como herramienta pedagógica en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 197-209. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2493>
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Campo, Y., Villares, E., Gómez, E., Villares, A., & Vásquez, L. (2023). Innovación educativa: Integración de competencias emprendedoras mediante el aprendizaje basado en proyectos. *LATAM*, 4(3), 721-734. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1109>
- Centeno, Y., & Zuriaga, C. (2022). Metodología de aprendizaje basado en emprendimiento por proyecto (ABEP) en la gestión intra e interinstitucional. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, 5(2), 65-84. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7424482>
- Florez, M., Carazas, C., & García, T. (2026). Implicancias del emprendimiento digital: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), 1-10. <https://zenodo.org/records/15362337>

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para
emprendimiento

- González, F. (2021). Aprendizaje basado en proyectos en formación profesional: la aplicación de las nuevas tecnologías a la investigación de mercados en los ciclos de comercio y marketing. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 36(1), 105-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8468983>
- Mainato, Z., Lituma, B., & Delgado, M. (2024). Metodología pedagógica basada en proyectos una técnica efectiva para la enseñanza de Emprendimiento y Gestión. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(6), 1078-1095. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2799>
- Manobanda, L., Vásquez, R., García, N., & Rumiguano, D. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia en la planificación microcurricular de docentes del bachillerato técnico. *Ciencia Latina*, 6(5), 169-187. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3067
- Mendoza, V., Rada, M., Hernández, Ó., & López, B. (2024). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Educación Universitaria: Impacto en la Motivación, el Rendimiento Académico y el Bienestar Psicológico de los Estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 1-21. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)475](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)475)
- Murgueitio, M., Burbano, E., & Moreno, E. (2020). La educación e investigación formativa en la formación de emprendedores. Aplicación del aprendizaje basado en problemas ABP. *Espacios*, 40(9), 5-19. <https://www.aacademica.org/magdalida.murgueitio/3.pdf>
- Murillo, R., & Montes, R. (2024). Formación de emprendedores: experiencia en la asignatuyra emprendimiento y gestión desde el aprendizaje basado en proyectos. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 2396-2405. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6676/7888>
- Musso, D., & Umpiérrez, S. (2023). Desarrollo de competencias científicas en modalidad aprendizaje basado en proyectos en educación terciaria. *Campo Abierto*, 42(2), 81-96. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.42.2.81>
- Nieto, C., & Martínez, P. (2021). Caracterización del aprendizaje basado en proyectos para el fortalecimiento de competencias emprendedoras. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2482-2499. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2526>
- Ochoa, M., Ruano, G., Gaibor, E., Recalde, R., Suárez, L., Cadena, A., & Baquerizo, L. (2025). Fomentando el pensamiento emprendedor: proyectos escolares para el futuro. *Ciencia Latina*, 9(1), 732-751. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15781

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para
emprendimiento

- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . Akl, E. (may de 2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9). <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pérez, M., & Macías, G. (2022). Metodología de aprendizaje basado en proyectos, innovación para el emprendimiento de MIPYMES. *Cuadernos Centroamericanos del ICAP*, 1(38), 111-122. https://www.celiem.org/_files/ugd/3d73d3_c869ebec294642809655adbf1fd74943.pdf#page=111
- Proaño, E., Vergara, Y., & Guamán, R. (2025). Impulso al emprendimiento en Ecuador mediante enfoques educativos innovadores que fomentan la creatividad y el desarrollo empresarial. *Código Científico*, 6(1), 157-171. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/880>
- Rodríguez, M. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Songwriting utilizando aprendizaje basado en proyectos. *MLS Educational Research*, 5(1), 61-75. <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i1.526>
- Rodríguez, M., Calvopiña, D., & Toapanta, A. (2025). Relación entre el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el desarrollo de competencias de innovación y emprendimiento. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), 1-18. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)e615](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)e615)
- Romero, K., Romero, M., Cacoango, W., & Maliza, W. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en la asignatura de Lengua y Literatura para los estudiantes de segundo de bachillerato. *MQRInvestigar*, 9(1), 1-24. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e235>
- Ruiz, I. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como herramienta para potenciar la competencia emprendedora. *Cultura y Educación*, 33(2), 1-15. <https://doi.org/10.1080/11356405.2021.1904657>
- Sánchez, E., Maldonado, E., Franco, O., & Maliza, W. (2025). Aprendizaje basado en proyectos una metodología motivadora en la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Journal of Science and Research*, 10(2), 59-84. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15179450>
- Soledispa, R., Zambrano, V., Antón, D., & Rosero, J. (2024). Aprendizaje basado en proyectos y su incidencia en la asignatura emprendimiento y gestión. *Unidad Educativa Colimes. Maestro y Sociedad*, 21(4), 2032-2043. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6607/7683>

Aprendizaje basado en proyectos y sus implicaciones con el desarrollo de habilidades estudiantiles para
emprendimiento

- Sosa, K., Tenorio, D., Pico, B., Yuquilema, S., & Benalcázar, L. (2025). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como herramienta para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. *Ciencia Latina*, 9(1), 6132-6147. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16329
- Toala, F., Pisco, P., Roben, F., & Vera, G. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de competencias emprendedoras en la formación universitaria. *Sinergia Académica*, 8(5), 523-536. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/670/1402>
- Velasco, A. (2024). Metodología de la Investigación. Universidad de las Fuerzas Armadas: https://www.researchgate.net/publication/377470086_Velasco_Ashley_2024_Metodologia_de_la_Investigacion.
- Villanueva, C., Ortega, G., & Díaz, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(45), 433-445. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>
- Villares, E., Loja, B., Mera, M., Ruiz, N., Caisabanda, D., & Aguirre, J. (2025). Proyectos Escolares de Emprendimiento Como Estrategia para Fortalecer Habilidades Blandas en Estudiantes. *Revista Científica TSAFIKI*, 1(1), 1-22. <https://doi.org/10.70577/7p7r3f72>
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172