



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4577>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

***Impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes del
Colegio José María Velasco Ibarra***

***Impact of school bullying on the academic performance of adolescents at the José
María Velasco Ibarra School***

***Impacto do bullying escolar no desempenho escolar dos adolescentes da Escola
José María Velasco Ibarra***

Anderson Acán-Paca ^I
aacanp@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1569-5543>

Nayeli Alvarado-Moncayo ^{II}
nalvaradom10@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-7086-9787>

Jordana Becerra-Vilema ^{III}
jbecerrav3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6638-6253>

Genesis Iza-Chavez ^{IV}
gizac@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5726-5112>

Abigail Torres-Gonzabay ^V
atorresg13@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8908-6051>

Mauricio Guillen-Godoy ^{VI}
mguilleng@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8965-5959>

Correspondencia: aacanp@unemi.edu.ec

***Recibido:** 20 de septiembre de 2025 ***Aceptado:** 21 de octubre de 2025 *** Publicado:** 07 de noviembre de 2025

- I. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- IV. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- V. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- VI. Docente de la Universidad Estatal de Milagro, Magister en Administración de Empresas, Doctor en Ciencias Contables y Empresariales, Ingeniero Comercial, Ecuador.

Resumen

Introducción: El bajo rendimiento académico, como consecuencia del acoso, es un tema de preocupación creciente en contextos educativos en el Colegio José María Velasco Ibarra en los alumnos de tercero de bachillerato de la provincia de las guayas del cantón milagro. **Métodos:** Se empleó un diseño no experimental con un enfoque analítico y descriptivo. Se recopilaron datos mediante encuestas aplicadas a 50 adolescentes de tercero año de bachillerato, utilizando técnicas de análisis de contenido para interpretar los resultados. Se consultaron fuentes académicas y organizaciones como la OMS para fundamentar teóricamente el estudio. **Resultados:** Los resultados destacaron que el 58% de los adolescentes reportaron haber experimentado algún tipo de acoso escolar, lo cual tiene implicaciones significativas para su bienestar emocional y psicológico. Entre los síntomas más prevalentes asociados con el acoso escolar se encontró una baja autoestima, afectando al 42% de los encuestados, seguido por el acoso físico (46%) y el cibernético (6%). La falta de reconocimiento del acoso cibernético entre los estudiantes sugiere una necesidad urgente de mayor concienciación y medidas preventivas en la comunidad escolar. Además, se identificó que el apoyo emocional de la familia y las campañas de concientización son estrategias clave para mitigar el impacto del acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico. El 42% de los estudiantes siempre cuenta con apoyo emocional de sus familias, lo cual resalta la importancia de un entorno familiar sólido para la salud emocional de los adolescentes y este a su vez no afecte en su rendimiento académico. **Conclusiones:** Un 58% de los adolescentes reportaron haber experimentado algún tipo de acoso escolar, siendo el acoso verbal y físico las formas más prevalentes con un 46% y un 42%, respectivamente. Estos datos subrayan la urgente necesidad de implementar estrategias efectivas para prevenir y abordar el acoso escolar a los de tercero de bachillerato de la unidad educativa José María Velasco Ibarra en la provincia de las guayas del cantón milagro

Palabras clave: Acoso escolar; Rendimiento académico; Adolescentes; Salud mental; Educación; Acoso escolar verbal; Acoso escolar Físico; Acoso escolar cibernético y Estrategias.

Abstract

Introduction: Low academic performance, as a consequence of bullying, is a growing concern in educational settings, particularly among third-year high school students at the José María Velasco Ibarra High School in the Milagro canton of Guayas province. **Methods:** A non-experimental design with an analytical and descriptive approach was used. Data were collected through surveys

Impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio José María Velasco Ibarra

administered to 50 third-year high school students, and content analysis techniques were used to interpret the results. Academic sources and organizations such as the WHO were consulted to provide a theoretical foundation for the study. **Results:** The results highlighted that 58% of the adolescents reported having experienced some type of bullying, which has significant implications for their emotional and psychological well-being. Among the most prevalent symptoms associated with bullying was low self-esteem, affecting 42% of respondents, followed by physical bullying (46%) and cyberbullying (6%). The lack of recognition of cyberbullying among students suggests an urgent need for greater awareness and preventive measures within the school community. Furthermore, it was identified that emotional support from family and awareness campaigns are key strategies for mitigating the impact of bullying and its effects on academic performance. 42% of students always have emotional support from their families, which highlights the importance of a strong family environment for the emotional health of adolescents and prevents it from negatively impacting their academic performance. **Conclusions:** 58% of adolescents reported having experienced some type of bullying, with verbal and physical bullying being the most prevalent forms at 46% and 42%, respectively. These data underscore the urgent need to implement effective strategies to prevent and address bullying among third-year high school students at the José María Velasco Ibarra Educational Unit in the province of Guayas, canton of Milagro.

Keywords: Bullying; Academic performance; Adolescents; Mental health; Education; Verbal bullying; Physical bullying; Cyberbullying; Strategies.

Resumo

Introdução: O baixo rendimento escolar, como consequência do bullying, é uma preocupação crescente no meio educativo, particularmente entre os alunos do terceiro ano do Ensino Secundário da Escola José María Velasco Ibarra, no cantão de Milagro, província de Guayas. **Métodos:** Foi utilizado um desenho não experimental com uma abordagem analítica e descritiva. Os dados foram recolhidos através de questionários aplicados a 50 alunos do terceiro ano do Ensino Secundário, tendo sido utilizadas técnicas de análise de conteúdo para interpretar os resultados. Fontes académicas e organizações como a OMS foram consultadas para fornecer uma base teórica para o estudo. **Resultados:** Os resultados destacaram que 58% dos adolescentes referiram ter sofrido algum tipo de bullying, o que tem implicações significativas no seu bem-estar emocional e psicológico. Entre os sintomas mais prevalentes associados ao bullying estava a baixa autoestima, afetando 42% dos

Impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio José María Velasco Ibarra

inquiridos, seguida do bullying físico (46%) e do cyberbullying (6%). A falta de reconhecimento do cyberbullying entre os alunos sugere uma necessidade urgente de uma maior sensibilização e de medidas preventivas na comunidade escolar. Além disso, identificou-se que o apoio emocional da família e as campanhas de sensibilização são estratégias essenciais para mitigar o impacto do bullying e os seus efeitos no desempenho académico. 42% dos alunos contam sempre com apoio emocional por parte das suas famílias, o que realça a importância de um ambiente familiar forte para a saúde emocional dos adolescentes e impede que o bullying afete negativamente o seu desempenho académico. **Conclusões:** 58% dos adolescentes referiram ter sofrido algum tipo de bullying, sendo o bullying verbal e o bullying físico as formas mais prevalentes, com 46% e 42%, respetivamente. Estes dados realçam a necessidade urgente de implementar estratégias eficazes para prevenir e combater o bullying entre os alunos do terceiro ano do ensino secundário da Unidade Educativa José María Velasco Ibarra, na província de Guayas, cantão de Milagro.

Palavras-chave: Bullying; Desempenho académico; Adolescentes; Saúde mental; Educação; Bullying verbal; Bullying físico; Cyberbullying; Estratégias.

Introducción

El acoso escolar se manifiesta en diversas formas, incluyendo acoso físico, verbal, social y cibernético, cada uno con efectos perjudiciales únicos sobre las víctimas¹. En el contexto de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas, se ha observado una prevalencia preocupante de este fenómeno. La institución, con un total de 1500 estudiantes y 50 docentes, proporciona un microcosmos ideal para el estudio del impacto del acoso escolar en la salud mental de los adolescentes².

Por otra parte, la evaluación del rendimiento académico en los últimos años desde el Tercer Estudio Regional y Comparativo de la Calidad de Educación (TERCE) aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación (LLECE) en el año 2013, hasta los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo PISA-D, según la OCDE (2019) señalan que en Ecuador en Matemáticas, Ciencias Naturales, Lectura y Escritura los estudiantes se encuentran por debajo de la media, evidenciando un bajo rendimiento académico.⁴

Impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio José María Velasco Ibarra

El presente estudio se enfoca en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra durante el periodo lectivo 2024-2025. El objetivo principal es identificar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en esta población específica. La metodología empleada incluye encuestas detalladas que recogen datos sobre la frecuencia, tipos y percepciones del acoso escolar, así como evaluaciones acerca del rendimiento académico.

Una revisión exhaustiva de la literatura revela que el acoso escolar no solo afecta la salud mental inmediata de los estudiantes, sino que también tiene implicaciones a largo plazo en su desarrollo psicológico y social⁵. Las víctimas de acoso escolar a menudo sufren de ansiedad, baja autoestima y dificultades para formar relaciones saludables. Además, el acoso escolar puede interferir con el proceso educativo, disminuyendo la motivación y el desempeño académico de los estudiantes afectados⁶.

Es fundamental entender que el acoso escolar es un problema que involucra a toda la comunidad educativa. No es solo responsabilidad de las autoridades escolares abordar este fenómeno, sino también de los padres, los estudiantes y la comunidad en general. Este estudio pretende no solo identificar y analizar el impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes, sino también proponer estrategias efectivas para su prevención y manejo dentro del contexto escolar⁷. La implementación de políticas educativas que promuevan un ambiente seguro y de apoyo es esencial para el bienestar de los estudiantes y para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Este artículo busca proporcionar una visión integral del acoso escolar en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, destacando su relación con el rendimiento académico de los adolescentes y ofreciendo una base sólida para futuras intervenciones y políticas de prevención. A través de un enfoque holístico y colaborativo, es posible reducir significativamente la incidencia de acoso escolar y sus efectos adversos en la salud mental de los estudiantes.

Métodos

Se empleó el método inductivo, debido a que este puede recopilar datos específicos sobre casos de acoso escolar y bajo rendimiento académico en los adolescentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra y a partir de estas observaciones concretas, podrías identificar patrones, tendencias y relaciones más generales.

El Estudio realizado se enfocó en la Investigación de diseño no experimental, con enfoque Mixto, cubriendo tanto las características cualitativas y cuantitativas

Impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio José María Velasco Ibarra

requeridas para el análisis e interpretación de datos, siendo de naturaleza analítico y descriptivo, en la cual se requirió la utilización y revisión de información bibliográfica y documental certificada, también se consideró la utilización de la Técnica de Análisis de contenido tipo categoría, siguiendo el método científico, siendo la información utilizada sistemática, objetiva, replicable, y valida, con respecto el problema de investigación.

La técnica de investigación que utilizaremos para abordar los objetivos propuestos será a través de las encuestas, esto es para recopilar información sobre el impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa asignada, además antes de realizar las encuestas, realizaremos primero el árbol de problemas y la matriz para poder conocer las causas y el efecto de este tema.

Esta investigación se lleva a cabo en la institución educativa José María Velasco Ibarra, la cual se encuentra ubicada en el cantón milagro, con el propósito de obtener información acerca de los estudiantes que pueden estar recibiendo acoso escolar y este pueda llegar a afectar a su rendimiento académico, con el fin de mejorar la comunicación de los alumnos con sus padres, compañeros y maestros y así mejorar el rendimiento académico de estos. Esta institución brinda sus servicios educativos en básica media y bachillerato, cuenta con 1500 educandos, 50 docentes y un director.

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de tercer año de bachillerato de diferentes cursos lo cual el tipo de muestra es no probabilística, debido a que fue seleccionada por conveniencia de los investigadores siendo un total, de 50 adolescentes, con edades entre 15 y 19 años.

Resultados

Dentro de esta investigación se logró realizar una encuesta, donde se encuestó a 50 estudiantes del tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas en el periodo lectivo 2024-2025.

Tabla 1.

¿Cuál es su edad?	Prevalencia	¿Cuál de estos tipos de acoso escolar conoce y que usted ha experimentado?	Prevalencia
14 años	0%	Físico	47%
15 años	1%	Verbal	31%

Impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio José María Velasco Ibarra

16 años	60%	Social	1%
17 años	27%	Cibernético	5%
18 años	10%	Ninguno	16%
19 años	2%	Total	100%
Total	100%		

Por medio de la encuesta realizada a 50 estudiantes de 3ro año de bachillerato especialidad de Ciencias de la Unidad Educativa Fiscal María Velazco Ibarra, se cuestionó a la población seleccionada sobre cuál es su edad. Por lo tanto, dentro de la población encuestada, el **2%** de estudiantes afirman tener 19 años, mientras que el **10%** de estudiantes afirman tener 18 años, el **27%** de estudiantes afirman tener 17 años edad, **60%** de estudiantes afirman tener 16 años de edad, el **1%** de estudiantes afirman tener 15 años de edad y el **0%** representa a la cantidad de estudiantes de 14 años de edad.

De esta manera, podemos interpretar que dentro de la población encuestada existe un grupo de estudiantes con mayor cantidad de respuestas, es decir que, dentro de la población estudiada, el **60%** de los estudiantes poseen 16 años. De esta manera, se identifica que existen la prevalencia de estudiantes de 16 años dentro del aula identificada, por ende, es fundamental abordar la presente temática con la finalidad de conocer la perspectiva que tienen los estudiantes acerca del acoso escolar y su impacto en el rendimiento académico. E incluso permite tener noción acerca de la incidencia del acoso escolar dentro de las instituciones educativas, así como la participación y desenvolvimiento de los estudiantes dentro del entorno educativo.

De acuerdo al análisis de los tipos de acosos que conocen y han experimentado con un total de 50 alumnos encuestados, el **47%** tiene un conocimiento de que es el acoso escolar físico y a su vez lo ha experimentado, por otro lado el **31%** tiene un conocimiento de que es el acoso escolar verbal y a su vez lo ha experimentado mientras que el **1%** tiene un conocimiento de que es el acoso escolar social y a su vez lo ha experimentado y que el **5%** de los alumnos tienen un conocimiento de que es el acoso cibernético y a su vez lo ha experimentado mientras que el **16%** no tiene un conocimiento de que es el acoso escolar y su vez no ha experimentado nada. Llegando a un análisis de que el acoso físico es el más conocido este contando con un **47%** mientras que el social es el tipo de acoso menos conocido este contando con un **1%**.

Impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio José María Velasco Ibarra

Tabla 2.

Alternativa	¿Has experimentado alguna forma de acoso escolar que haya afectado tu bienestar emocional o tu comportamiento en la escuela o en casa?	Alternativa	¿Crees que el acoso escolar puede influir en las calificaciones de un estudiante?
Si	61%	No, el rendimiento o depende solo del esfuerzo personal	20%
No	39%	Tal vez, pero no de forma importante	28%
Total	100%	Sí, puede afectar la concentración y el ánimo	34%
		Definitivamente sí, puede causar bajo rendimiento o deserción escolar	18%
		Total	100%

El análisis de los datos proporcionados muestra una preocupante prevalencia de acoso escolar entre los estudiantes. El **61%** que ha experimentado algún tipo de acoso indica que más de la mitad de los

Impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio José María Velasco Ibarra

estudiantes han sido afectados negativamente, lo cual puede tener consecuencias significativas en su bienestar emocional y comportamiento tanto en el entorno escolar como en casa. Por otro lado, el **39%** que no ha experimentado acoso escolar podría ser visto como un grupo más afortunado, pero es importante considerar que incluso la exposición a testimonios o la presencia de acoso en su entorno puede tener un impacto indirecto en su bienestar.

El análisis de los datos proporcionados de acuerdo a si creen que el acoso escolar puede influir en las calificaciones de un estudiante revela que, el **20%** de las personas piensan que No, el rendimiento depende solo del esfuerzo personal, el **28%** de las personas dicen que Tal vez, pero no de forma importante, el **34%** de las personas creen que Sí, puede afectar la concentración y el ánimo y el **18%** respondieron que Definitivamente sí, puede causar bajo rendimiento o deserción escolar, en base a estos datos la mayoría de los encuestados dicen que el acoso escolar si puede llegar a afectar la concentración y el ánimo y esto se puede ver demostrado en su rendimiento académico.

Tabla 3

Alternativa	¿Cómo afecta el acoso escolar tu motivación para estudiar?	Alternativa	¿Qué crees que ayudaría más a reducir el acoso escolar?
No me afecta en absoluto	15%	Charlas o talleres sobre respeto y empatía	53%
Me afecta un poco	14%	Mayor presencia de docentes o inspectores	12%
Me desanima bastante	49%	Sanciones más fuertes para los agresores	8%
Me impide concentrarme o rendir bien	22%	Apoyo psicológico para víctimas y agresores	27%
Total	100%	Total	100%

Durante la encuesta realizada a los 50 adolescentes de la UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”, El análisis de los datos proporcionados en relación a Cómo afecta el acoso escolar tu motivación para estudiar revela que, los estudiantes comentan que les desanima bastante siendo el problema más prevalente, afectando al **49%** de ellos. Esto podría indicar que hay una necesidad significativa de apoyo emocional y programas de intervención para mejorar la confianza en sí mismos. En cuestión a la respuesta Me impide concentrarme o rendir bien también son preocupaciones, con un **22%** de los estudiantes afectados. Estos factores pueden estar relacionados con el estrés académico o problemas personales y podrían beneficiarse de estrategias de manejo del estrés y actividades sociales que promuevan la conexión con otros, por otro lado, la respuesta de Me afecta un poco, aunque menos común, es un problema grave que afecta al **14%** de los estudiantes. Esto requiere una atención inmediata y profesional para proporcionar apoyo y prevención y finalmente, el **15%** de los estudiantes que No les afecta en absoluto indica que hay un grupo significativo que puede manejar todos los problemas emocionales y este no puede afectar a su rendimiento académico. Es importante abordar estos problemas de manera integral para mejorar la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.

El análisis de datos de acuerdo a ¿Qué crees que ayudaría más a reducir el acoso escolar? demuestra que el **53%** de los estudiantes consideran que Charlas o talleres sobre respeto y empatía es la estrategia más efectiva para prevenir y reducir el acoso escolar esto sugiere que la educación y la sensibilización sobre el tema son herramientas importantes en la lucha contra el acoso escolar , mientras que el 8% de los adolescentes encuestados consideran que Sanciones más fuertes para los agresores es una estrategia efectiva, lo que demuestra la importancia de establecer consecuencias para este tipo de comportamientos tales como sanciones u expulsiones a los estudiantes, Por otro lado, solo un **12%** de los adolescentes creen que Mayor presencia de docentes o inspectores es más efectivo, lo que indica que la intervención y el apoyo de maestros e inspectores pueden llegar a ser una manera más efectiva de prevenir el acoso escolar . Y el **27%** apoya la idea del Apoyo psicológico para víctimas y agresores, este análisis sugiere que la concientización y la educación sobre el acoso escolar son consideradas como clave para abordar este problema por la mayoría de los encuestados.

Discusión

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de tercer año de bachillerato revelan datos preocupantes sobre la prevalencia y el impacto del acoso escolar. Un 61% de los adolescentes reportaron haber experimentado algún tipo de acoso, lo cual indica que más de la mitad de la población estudiada ha sido afectada negativamente por esta problemática. Este alto porcentaje sugiere la necesidad urgente de implementar medidas efectivas para prevenir y abordar el acoso en las instituciones educativas

En relación con la investigación Acoso escolar y consecuencias en rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa San Juan Bosco El acoso escolar conocido además como bullying, a través de la historia de la educación constituye un grave problema que afecta a los estudiantes en el proceso educativo, que no solo tiene consecuencias emocionales y psicológicas para los afectados, sino que también puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en esta unidad educativa. Llega a tener concordancia con nuestra investigación debido a que pudimos identificar que el acoso escolar no llega a afectar solo al ámbito emocional de los estudiantes sino también en el rendimiento académico ya que a estos sentirse mal emocionalmente se les dificulta concentrarse en sus tareas y no dar todo su rendimiento ⁸.

El problema más prevalente entre los estudiantes, es que el acoso escolar les desanima bastante afectando a casi la mitad de la población encuestada. El acoso escolar, que incluye insultos, humillaciones y críticas constantes, puede erosionar significativamente la confianza de los adolescentes, llevándolos a desarrollar un sentido de distracción y falta de atención en sus actividades, factores que contribuyen a la afectación del rendimiento académico. ⁹.

El 47% de los estudiantes encuestados reconocieron haber experimentado acoso escolar físico, lo cual es preocupante, ya que este tipo de acoso puede generar daño físico, miedo y angustia. Este dato subraya la importancia de abordar no solo el acoso verbal, sino también las formas más directas y físicas de acoso que ocurren en el entorno escolar¹⁰.

Además, solo el 5% de los estudiantes indicaron tener conocimiento sobre el acoso cibernético y haberlo experimentado. Este bajo nivel de reconocimiento podría indicar que el acoso cibernético no está siendo adecuadamente abordado o visibilizado dentro de la comunidad escolar, a pesar de su potencial para causar daño significativo debido a la ubicuidad de la tecnología y las redes sociales

Impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio José María Velasco Ibarra

En relación con la investigación El acoso escolar y rendimiento académico, una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar nos informa que La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico. Con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación correlacional-descriptiva, un diseño no experimental-trasversal, con una muestra de 390 estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas. Los instrumentos de recogida de datos fueron el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y un test de rendimiento académico basado en las pruebas “Ser Bachiller”. Para el análisis de datos se utilizó el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) y el coeficiente correlacional de Pearson. Los resultados generales registraron un nivel de acoso leve. Por otro lado, el rendimiento académico alcanzó un promedio de 4,61/10 equivalente a próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), correspondiente a un nivel bajo. Finalmente, se estableció una correlación significativa de $-,184$ en la Unidad Educativa “Antonio Neumane”, mientras que en la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” existe una correlación no significativa de $-,071$; el resultado global presentó una correlación significativa de $-,103$ entre las variables de estudio. Concluyendo que el acoso escolar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Existe evidencia que establece relación entre exposición a bullying y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, nos ayuda a entender que el acoso escolar influye bastante en el rendimiento académico de los estudiantes. El cyberbullying es una nueva forma de expresión de este fenómeno, con consecuencia en el rendimiento académico, mayoritariamente en adolescentes mujeres. Es llamativa la escasez de estudios originales en Latinoamérica.¹¹ Dándonos a entender que a pesar de que el cyberbullying no está adecuadamente abordado es un gran factor que influye en el acoso escolar de los adolescentes y este a través llega a afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

El apoyo emocional de la familia juega un papel crucial en la prevención de la depresión y en la mitigación del impacto del acoso escolar¹². El 53% de los estudiantes consideraron que realizar charlas o talleres sobre respeto y empatía es la estrategia más efectiva para prevenir y reducir el acoso escolar. Estas campañas deben incluir actividades interactivas que promuevan un entorno escolar informado y empático¹³.

En conclusión, los resultados de este estudio enfatizan la necesidad de implementar estrategias efectivas de prevención y apoyo en las instituciones educativas para combatir el acoso escolar y reducir su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes. La colaboración entre

estudiantes, padres y profesores es fundamental para crear un ambiente seguro y de apoyo donde los estudiantes puedan prosperar sin temor al acoso.

Conclusiones

En conclusión, el acoso escolar les desanima bastante a los estudiantes, afectando a casi la mitad de los encuestados, esta situación a menudo es consecuencia del acoso escolar, que incluye insultos, humillaciones y críticas constantes, debilitando la confianza de los adolescentes y generando dudas sobre sus capacidades y valor personal. La persistencia de un bajo ánimo puede convertirse en un precursor que afecte el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los estudiantes tienden a internalizar los comentarios negativos, lo que a su vez puede conducir a un sentimiento de desesperanza y falta de propósito en la vida, es fundamental abordar el acoso escolar y fomentar un entorno positivo para mejorar la autoestima y prevenir problemas de salud mental más graves y así evitar un bajo rendimiento académico.

El dato de que el 47% de los estudiantes conozca y haya experimentado acoso escolar físico aquel que ocurre por parte de los propios estudiantes, es alarmante, ya que revela que esta forma de acoso es la más común y reconocida en el entorno escolar, la alta prevalencia del acoso físico indica que casi la mitad de los estudiantes se enfrenta a situaciones que no solo pueden causarles daño físico, sino también miedo y angustia. Esta situación subraya la necesidad urgente de implementar medidas efectivas para prevenir y abordar el acoso físico en las escuelas, con el fin de proteger el bienestar y la seguridad de los estudiantes.

Siguiendo en importancia se encuentra el acoso verbal, reportado por el 31% de los estudiantes. Este elevado porcentaje sugiere que el uso de insultos, apodos, burlas o amenazas es una forma de maltrato muy extendida que impacta profundamente la salud mental y emocional de las víctimas, minando su autoestima.

El acoso cibernético registra una prevalencia del 5%. Si bien es un porcentaje menor comparado con el acoso físico y verbal, su existencia subraya la necesidad de abordar las dinámicas de acoso que trascienden el aula y se extienden a los espacios digitales, afectando la vida de los estudiantes

Finalmente, el acoso social muestra la prevalencia más baja, con solo un 1%. A pesar de este bajo reconocimiento o experiencia directa son igualmente destructivas para los estudiantes.

Impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio José María Velasco Ibarra

Con base en esta información, se puede concluir que el bajo nivel de reconocimiento y concientización sobre el ciberbullying entre los estudiantes encuestados indica que este problema no recibe suficiente atención en la comunidad escolar. A pesar de su capacidad de causar un daño significativo, la falta de visibilidad y gestión eficaz del ciberacoso podría indicar una falta de políticas escolares o programas educativos para abordar este tipo de comportamiento. Es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias más efectivas para educar a los estudiantes sobre los riesgos del ciberacoso y promover un entorno seguro y respetuoso tanto en línea como fuera de línea. Basado en la información proporcionada, se puede concluir que tanto el apoyo emocional de la familia como las charlas o talleres sobre respeto y empatía son pilares clave en la lucha contra el acoso escolar, para que así el 53% de los estudiantes siempre cuenten con apoyo emocional de sus familias, subraya la importancia de un entorno familiar sólido para la salud emocional de los jóvenes. Este apoyo no solo ayuda a enfrentar el acoso escolar, sino también ayudan a mejorar su rendimiento académico y otros desafíos emocionales que puedan surgir. En conjunto, fortalecer el apoyo emocional en el hogar y promover campañas educativas en la comunidad escolar pueden contribuir significativamente a crear un ambiente más seguro y empático en las escuelas, donde el acoso escolar sea reconocido y abordado de manera efectiva, esto no solo beneficia el bienestar de los estudiantes, sino que también fomenta un entorno educativo más positivo y saludable para todos.

Referencias

1. ABREGÚ QUISPE, C. R., & DÁVILA TOLENTINO, C. C. (2013). "MODALIDADES MAS FRECUENTES DEL. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.
2. Alfonso Loret de Mola, Edurne Hagne, Martínez Fonseca, Yoaidis, Fonseca González, Ramón Luis, Tamayo Leyva, Yanet Ileana, & Acosta Alfonso, Maidolis Nacia. (2019). Bullying o Acoso escolar. Creatividad frente al rol de adolescentes. Multimed, 23(6), 1202-1215.
3. Álvarez Marín, I., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Martínez Valderrey, V., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socio-emocional y conductual. Revista de Psicodidáctica, 27(2), 141–148.
4. García, H. L. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar.

5. Meza Arguello, H. L., Obaco Soto, E. E., & Sabando García, Á. R. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico. *dialnet*, 107-122.
6. Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentziaga, O., & Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 26–34.
7. Barbecho, M. (2022). Consecuencias psicologicas del acoso escolar en victimas adolescentes de 13 a 18 años. *Edu.ec*.
8. Torres Delgado, S. R., & Márquez Tejena , D. M. (2025). Acoso escolar y consecuencias en rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa San Juan Bosco. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 2124–2146.
9. Calderón Guerrero, Gabriela. (2020). El acoso escolar, la acción docente y la responsabilidad de la escuela. *Andamios*, 17(43), 345-366. Epub 27 de septiembre de 2021.
10. Astrid Nathalia Páez, Cruz, María Angela Ramírez, Aldana, María Stella Campos de, Bueno, Laura María Duarte, & Vega, Edwing Alberto Urrea. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11 (3), e1000. Publicación electrónica del 10 de mayo de 2021.
11. Esteban, A. N. P., Contreras, C. C. T., Rodríguez, S. P. O., Aldana, M. S. C. de, Bueno, L. M. D., & Silva, B. A. del P. N. de. (2020). Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants. *Revista Da Escola de Enfermagem Da U S P*, 54, 1–9.
12. Aquino, R. (2014). Cyberbullying: acoso utilizando medios electrónicos. *UNAM*, 15(1).
13. Corpas, M. J. (2007). VIOLENCIA ESCOLAR. UN ANÁLISIS EXPLORATORIO. Obtenido de UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE.
14. (2018). estrategias que Olweus implementó para disminuir los abusos entre los estudiantes. *jJuridicas.unam*.