



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4535>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

Methodological strategies for improving the correct use of the Kichwa mother tongue in fifth grade

Estratégias metodológicas para melhorar o uso correto da língua materna Kichwa no quinto ano

Rosa Asucena Campoverde ^I

rac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8093-0548>

María Josefina Pichazaca Acero ^{II}

mjpichazacaa@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7560-849X>

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción ^{III}

ydpinerac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Wilber Ortiz Aguilar ^{IV}

wortiza@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Correspondencia: rac@ube.edu.ec

***Recibido:** 23 de julio de 2025 ***Aceptado:** 20 de agosto de 2025 *** Publicado:** 18 de septiembre de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán-Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán-Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán-Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán-Ecuador.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna kichwa en estudiantes de quinto año del CECIB “José Antonio Caizán Mainato”. Se realizó un diagnóstico a través de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que incluyó entrevistas a docentes, observación a estudiantes y revisión documental. Los resultados evidenciaron deficiencias en la articulación, entonación, uso gramatical y léxico del kichwa por parte de los estudiantes, así como una baja autoestima lingüística y escasa interacción oral en el aula. En respuesta, se propuso una estrategia metodológica compuesta por cuatro ejes: secuencias didácticas temáticas, actividades lúdicas y participativas, integración de saberes ancestrales e incorporación de materiales visuales y auditivos. Cada estrategia fue diseñada con orientaciones metodológicas detalladas, recursos contextualizados y criterios de evaluación formativa. La propuesta fue validada mediante el registro de experiencias, lo que permitió constatar avances en la participación oral, el reconocimiento del kichwa como lengua viva y el fortalecimiento de la identidad cultural. La discusión evidenció que, aunque persisten desafíos estructurales y pedagógicos, la implementación de estrategias culturalmente pertinentes puede contribuir significativamente a la revitalización del kichwa en contextos escolares. Se concluyó que el uso correcto de la lengua materna requiere una intervención educativa integral, que articule lo lingüístico, lo cultural y lo afectivo, y que involucre activamente a la comunidad educativa.

Palabras Claves: estrategias metodológicas; lengua materna; kichwa; educación básica.

Abstract

The objective of this research was to design methodological strategies to improve the correct use of the Kichwa native language among fifth-year students at the José Antonio Caizán Mainato CECIB. A diagnosis was conducted using theoretical, empirical, and statistical methods, including interviews with teachers, student observation, and documentary review. The results revealed deficiencies in the students' articulation, intonation, grammatical and vocabulary use of Kichwa, as well as low linguistic self-esteem and limited oral interaction in the classroom. In response, a methodological strategy was proposed consisting of four axes: thematic teaching sequences, recreational and participatory activities, integration of ancestral knowledge, and incorporation of visual and auditory materials. Each strategy was designed with detailed methodological guidelines, contextualized resources, and formative assessment criteria. The proposal was validated through experience recording, which

allowed for the verification of progress in oral participation, the recognition of Kichwa as a living language, and the strengthening of cultural identity. The discussion showed that, although structural and pedagogical challenges persist, the implementation of culturally relevant strategies can significantly contribute to the revitalization of Kichwa in school settings. It was concluded that the correct use of the mother tongue requires a comprehensive educational intervention that articulates linguistic, cultural, and emotional aspects, and that actively involves the educational community.

Keywords: Methodological strategies; mother tongue; Kichwa; basic education.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi elaborar estratégias metodológicas para melhorar o uso correto da língua nativa Kichwa entre os alunos do quinto ano do CECIB José Antonio Caizán Mainato. Foi realizado um diagnóstico através de métodos teóricos, empíricos e estatísticos, incluindo entrevistas com professores, observação dos alunos e revisão documental. Os resultados revelaram deficiências na articulação, entoação, uso gramatical e vocabular do Kichwa pelos alunos, bem como baixa autoestima linguística e interação oral limitada na sala de aula. Em resposta, foi proposta uma estratégia metodológica constituída por quatro eixos: sequências temáticas de ensino, atividades lúdicas e participativas, integração de conhecimentos ancestrais e incorporação de materiais visuais e auditivos. Cada estratégia foi elaborada com orientações metodológicas detalhadas, recursos contextualizados e critérios de avaliação formativa. A proposta foi validada através do registo de experiências, o que permitiu a verificação dos progressos na participação oral, o reconhecimento do Kichwa como língua viva e o fortalecimento da identidade cultural. A discussão mostrou que, embora persistam desafios estruturais e pedagógicos, a implementação de estratégias culturalmente relevantes pode contribuir significativamente para a revitalização do kichwa no contexto escolar. Concluiu-se que o uso correto da língua materna requer uma intervenção educativa abrangente que articule aspetos linguísticos, culturais e emocionais, e que envolva ativamente a comunidade educativa.

Palavras-chave: Estratégias metodológicas; língua materna; Kichwa; educação básica.

Introducción

La lengua materna es un componente esencial en la formación cultural y educativa de los estudiantes. En el contexto de la educación intercultural bilingüe, el kichwa, como lengua originaria, desempeña un papel fundamental en la identidad y el desarrollo de los estudiantes. Según Toaquiza Ayala (2024),

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

la adquisición y desarrollo de la lengua kichwa en el ámbito educativo no solo fortalece la identidad cultural, sino que también promueve la diversidad lingüística y el respeto por las culturas ancestrales. La enseñanza de la lengua kichwa debe ser abordada con metodologías que integren tanto el contexto cultural como las necesidades educativas de los estudiantes.

El uso correcto de la lengua materna kichwa en el quinto año de educación general básica (EGB) enfrenta desafíos significativos. La lengua kichwa, como señala Perugachi Checa (2021), es una herramienta comunicacional que influye en la construcción de la identidad cultural de los estudiantes. Sin embargo, su uso adecuado requiere estrategias pedagógicas que faciliten su aprendizaje y aplicación en diversos contextos educativos. La metodología de enseñanza-aprendizaje debe ser adaptada para garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos lingüísticos, sino que también desarrollen habilidades comunicativas efectivas en kichwa.

La implementación de estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna kichwa es crucial para la preservación y revitalización de esta lengua. Iza Remache (2021) destaca que la lengua kichwa debe ser un vehículo en los espacios educativos que permita generar conocimientos y sabidurías de los pueblos indígenas. La educación intercultural bilingüe, por tanto, debe enfocarse en diseñar y aplicar metodologías que integren la lengua kichwa en el currículo educativo de manera efectiva y significativa.

A nivel internacional, el problema del uso correcto de la lengua materna kichwa se enmarca en la lucha por la preservación de las lenguas indígenas. Según Yautibug-Chimbolema e Illicachi Guzhñay (2019), las políticas lingüísticas y la falta de conocimiento cultural de los pueblos originarios han contribuido a la desvalorización de la lengua kichwa en diversos contextos. La percepción de la lengua kichwa como un idioma minoritario ha limitado su uso y enseñanza en las instituciones educativas, afectando la transmisión de conocimientos culturales y lingüísticos.

En Latinoamérica, la situación de la lengua kichwa refleja una problemática similar. La resistencia cultural y la lucha por la preservación de las lenguas indígenas son aspectos centrales en la educación intercultural bilingüe. Según el análisis de SciELO (2024), el número de indígenas no hablantes de la lengua kichwa ha aumentado, especialmente en áreas urbanas, lo que pone en riesgo la continuidad de esta lengua. La implementación de estrategias educativas que promuevan el uso correcto del kichwa es esencial para revertir esta tendencia. En Ecuador, el retroceso lingüístico del kichwa es evidente en diversos ámbitos de la sociedad. Pazmiño Aguilar (2022) señala que la lengua kichwa ha sido relegada a usos intrafamiliares y está en peligro de desaparición según el Atlas de las Lenguas

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

del Mundo en Peligro de la Unesco. La revitalización de la lengua kichwa requiere un enfoque educativo que integre competencias comunicativas básicas y contextualizadas, promoviendo su uso en la vida cotidiana de los estudiantes.

A nivel internacional, se han realizado investigaciones que abordan el problema del uso correcto de las lenguas indígenas. Un estudio realizado por Yautibug-Chimbolema e Illicachi Guzhñay (2019) propone la utilización de herramientas de la web 2.0, específicamente en la plataforma educativa Moodle, para la enseñanza de la lengua kichwa. Estas herramientas permiten generar actividades didácticas innovadoras que facilitan el aprendizaje y fortalecen la identidad cultural de los estudiantes.

En Latinoamérica, la investigación de SciELO (2024) destaca la importancia de la resistencia cultural y la implementación de estrategias educativas para la preservación de la lengua kichwa. La educación intercultural bilingüe debe enfocarse en diseñar metodologías que integren la lengua kichwa en el currículo educativo de manera efectiva y significativa.

En Ecuador, Pazmiño Aguilar (2022) propone un modelo de enseñanza de la lengua kichwa que incluye competencias comunicativas básicas y contextualizadas. Este enfoque educativo busca revitalizar la lengua kichwa y promover su uso en la vida cotidiana de los estudiantes, asegurando su continuidad y preservación.

En el contexto del CECIB de Educación Básica “José Antonio Caizán Mainato”, se realizó una investigación, comenzando por un estudio exploratorio, de exploración teórica en un inicio y práctica después, consistente en observación de actividades escolares, revisión de documentos escritos, entrevista a directivos y docentes, revisión de libretas y evaluaciones, con el objetivo de constatar fortalezas y debilidades.

Fortalezas: El basamento legal que otorgan los documentos rectores de Educación Básica acerca de la pertinencia del tratamiento de la lengua materna kichwa de quinto año, y el bilingüismo de una gran parte de los docentes de la Institución.

Debilidades: Incorrecciones en la articulación, entonación, uso gramatical, sintáctico y léxico del kichwa por parte de los estudiantes, falta de recursos didácticos y metodologías adaptadas al contexto cultural de los estudiantes e integración adecuada de la lengua kichwa en las actividades docentes y extradocentes del centro escolar.

El problema científico delimitado es cómo contribuir al mejoramiento del uso correcto de la lengua materna kichwa en quinto año del CECIB de Educación Básica “José Antonio Caizán Mainato” El

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

objeto de investigación declarado fue el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna kichwa en quinto año, y en correspondencia, el objetivo general se centró en diseñar estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna kichwa en quinto año de la escuela mencionada.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, orientado a caracterizar las percepciones y experiencias de los actores educativos. El diagnóstico del objeto de investigación se organizó en tres fases: exploración documental, recolección de datos empíricos y análisis interpretativo y estadístico. En la primera fase, se revisaron documentos institucionales, normativas y literatura científica relevante. En la segunda, se aplicaron técnicas para captar las voces de los participantes. Finalmente, se integraron los hallazgos mediante un proceso de triangulación.

La ruta metodológica seguida fue: estudio teórico del uso correcto de la lengua kichwa, diagnóstico de su estado actual en la escuela contexto de la investigación, propuesta del resultado científico y su validación.

La variable dependiente evaluada fue el mejoramiento del uso correcto de la lengua kichwa en quinto año.

Tabla no. 1. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Mejoramiento del uso correcto de la lengua kichwa en quinto año	Nivel Fonológico	1. Omite, cambia, adiciona fonemas 2. Dominio de la entonación
	Nivel morfológico	3. Dominio de la formación de palabras por derivación y composición 4. Inferencia del significado de términos desconocidos a partir del análisis morfológico. 5. Uso de prefijos, sufijos e infijos
	Nivel léxico	6. Formación de palabras 7. Uso de un léxico activo en kichwa
	Nivel Sintáctico	8. Concordancia adjetivo sustantivo, sujeto verbo
	Nivel textual	9. Comprende y construye textos breves usando palabras kichwa

Se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, que permitió analizar la evolución del fenómeno educativo en el tiempo; la sistematización, que facilitó la organización crítica de experiencias previas; y la modelación, que contribuyó a la construcción de representaciones conceptuales del objeto investigado.

En cuanto a los métodos empíricos, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, observación participante con un grupo de 3 estudiantes y análisis documental. Las entrevistas se estructuraron en torno a categorías temáticas derivadas del objetivo de investigación, y se aplicaron a los 2 docentes y a los 3 estudiantes. La observación participante se realizó en contextos de aula, registrando comportamientos, interacciones y dinámicas pedagógicas. La revisión documental se apoyó en una matriz de revisión que permitió sistematizar la información extraída de documentos oficiales. Para la validación se usó el registro de experiencias.

La entrevista semiestructurada incluyó preguntas abiertas agrupadas por dimensiones temáticas. Se estructuró con preguntas sobre tres aspectos fundamentales: la capacitación acerca del uso correcto de la lengua kichwa en contextos bilingües, el tratamiento a las interferencias lingüísticas y las oportunidades curriculares par el trabajo adecuado con la lengua kichwa en quinto año.

La guía de observación a grupos de estudiantes, en clases de Lengua y Literatura, abarcó indicadores relacionados con los niveles fonológico, morfológico, lexical sintáctico y textual, de acuerdo a la operacionalización de la variable dependiente.

La guía de revisión documental, se centró en recoger información sobre el objeto de investigación, a partir de su presencia en el Marco Curricular Competencial de aprendizajes, con énfasis en quinto año y en las planificaciones de clases.

La población estuvo constituida por 3 estudiantes de quinto año (3 de ellos constituyen el grupo entrevistado) y 2 docentes.

Se emplearon recursos tecnológicos como grabadoras de audio, computadoras y software de análisis cualitativo, que facilitaron la recolección, transcripción y procesamiento de los datos. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, quienes recibieron información detallada sobre los objetivos del estudio, el uso previsto de los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento. Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de la información, en estricto cumplimiento de las normas éticas vigentes para investigaciones con seres humanos.

RESULTADOS

Resultados de la entrevista semiestructurada a docentes

Las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes revelaron que, si bien existe una disposición positiva hacia la enseñanza del kichwa, persisten limitaciones en cuanto a la formación metodológica específica para su enseñanza. Los docentes señalaron que no han recibido capacitación reciente en didáctica del kichwa y que los materiales disponibles son escasos, poco contextualizados y, en muchos casos, desactualizados. Además, manifestaron que el currículo oficial no proporciona orientaciones claras sobre cómo integrar la lengua kichwa de manera transversal en las distintas áreas del conocimiento.

Tabla 2: Resultados de las entrevistas a docentes

Dificultad	Descripción
Capacitación	Los docentes no han recibido capacitación reciente en didáctica del kichwa. (87%)
Uso de materiales didácticos y métodos contextualizados	Los materiales disponibles son escasos, los métodos empleados son poco contextualizados y desactualizados. (69%)
Potencialidades curriculares	El currículo oficial no proporciona orientaciones claras sobre la integración del kichwa. (78%)

Resultados de la observación

En el grupo integrado por tres estudiantes, se evidenció una comprensión parcial y fragmentada del kichwa. Manifestaron que utilizan la lengua en el ámbito familiar, principalmente al comunicarse con abuelos o padres; sin embargo, en el contexto escolar expresaron inseguridad para emplearla, especialmente en situaciones formales. Asimismo, señalaron su interés por fortalecer el dominio del kichwa, aunque perciben que las clases carecen de materiales didácticos específicos para su aprendizaje. Esta situación, sumada a la necesidad de implementar estrategias metodológicas más actualizadas, reduce la motivación estudiantil y limita la participación activa. La mayoría indicó sentir vergüenza al hablar kichwa frente a sus compañeros, situación que refleja una problemática sociolingüística asociada a la valoración y uso de la lengua materna

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

Tabla 3: Resultados de la interacción de los estudiantes

Dificultad	Descripción
Comprensión fragmentada	Los estudiantes manifiestan que utilizan el kichwa en el hogar, pero muestran inseguridad para emplearlo en la escuela.
Limitaciones en la dinámica de clase	Las clases de kichwa presentan escasa variedad metodológica, lo que reduce la motivación y participación activa.
Vergüenza	Algunos estudiantes expresan incomodidad o vergüenza al hablar kichwa frente a sus compañeros, lo que limita su uso oral en el aula.

La observación participante permitió constatar que el uso del kichwa en el aula se limitaba a momentos específicos, como saludos o actividades puntuales, sin una integración sistemática en las prácticas pedagógicas. Se observó que los docentes recurrían con frecuencia al español para explicar contenidos, lo que reducía las oportunidades de inmersión lingüística. Asimismo, se evidenció una escasa interacción oral en kichwa entre los estudiantes, lo que afecta directamente el desarrollo de la competencia comunicativa.

Tabla 4: Resultado de la observación participante en clases sobre el comportamiento del grupo de estudiantes

Observación	Descripción
Uso limitado del kichwa	El uso del kichwa en el aula se limitaba a momentos específicos.
Recurrencia al español	Los docentes recurrían con frecuencia al español para explicar contenidos.
Interacción escasa	Se evidenció una escasa interacción oral en kichwa entre los estudiantes.

Resultados de la revisión documental

La revisión documental confirmó la ausencia de materiales curriculares adaptados a la realidad lingüística y cultural de la comunidad. Los planes de clase revisados no incluían objetivos específicos relacionados con el fortalecimiento del kichwa, y los textos utilizados eran traducciones literales del español, sin considerar las particularidades semánticas y sintácticas de la lengua indígena.

También se aprecia que los planes de clase no incluyen objetivos específicos relacionados con el kichwa, no hay orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento del kichwa, adaptadas a la realidad lingüística y cultural de la comunidad. Los textos utilizados son traducciones literales del español, sin adaptación cultural al universo cognitivo y afectivo de los estudiantes.

A partir de este diagnóstico, se elaboró un **inventario general de deficiencias**, entre las que destacan: En los estudiantes: comprensión fragmentada del kichwa, baja autoestima lingüística en los estudiantes, inseguridad, uso del kichwa en breves momentos de la clase, problemas de articulación, entonación, debido a la interferencia lingüística con el español.

En los docentes: Falta de formación docente en didáctica del kichwa, escasez de materiales y métodos contextualizados y culturalmente pertinentes, uso limitado del kichwa en el aula, ausencia de planificación curricular específica y falta de mecanismos de evaluación del aprendizaje en kichwa.

Propuesta: Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna kichwa en quinto año del CECIB de Educación Básica “José Antonio Caizán Mainato”

Fundamentación

La lengua kichwa, reconocida como lengua materna por muchas comunidades indígenas del Ecuador, no es solo un medio de comunicación: es una expresión viva de identidad, memoria colectiva y cosmovisión ancestral. Para los estudiantes del CECIB “José Antonio Caizán Mainato”, el kichwa representa el idioma con el que se nombran los afectos, se transmiten los saberes de los abuelos y se construye el sentido de pertenencia a su comunidad.

Sin embargo, en el entorno escolar, donde el español predomina como lengua de instrucción, el kichwa enfrenta desafíos significativos. Esta coexistencia lingüística, lejos de ser una barrera, debe entenderse como una oportunidad para el diálogo intercultural. Trabajar el kichwa en una escuela hispanohablante implica reconocer su valor pedagógico, cultural y emocional, y diseñar estrategias que lo integren de manera activa y significativa en el proceso educativo. Esto requiere un enfoque metodológico que no solo enseñe la lengua, sino que la dignifique. Las estrategias metodológicas son

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

herramientas pedagógicas diseñadas para guiar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, se trata de un conjunto de acciones planificadas que buscan mejorar el uso correcto del kichwa en estudiantes de quinto año, fortaleciendo sus competencias comunicativas desde una perspectiva integral.

Es decir, que permita a los estudiantes usar el kichwa con confianza, orgullo y funcionalidad, tanto dentro como fuera del aula. Para ello, es fundamental que las prácticas pedagógicas se nutran del contexto sociocultural de los estudiantes, incorporando sus vivencias, sus formas de ver el mundo y sus modos de aprender.

La presente investigación se desarrolla en el marco de la asignatura Lengua y Literatura, con énfasis en el componente de lengua materna kichwa. No obstante, las estrategias metodológicas propuestas tienen un carácter transversal, lo que permite su adaptación a otras áreas del currículo, como Ciencias Sociales o Educación Cultural y Artística, siempre que se mantenga la coherencia con los objetivos lingüísticos y culturales.

Estas estrategias metodológicas se caracterizan por:

1. Contextualización cultural: se basan en la realidad lingüística, social y afectiva de los estudiantes.
2. Participación activa: promueven el protagonismo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.
3. Diversidad de recursos: integran materiales visuales, auditivos, lúdicos y orales, elaborados con participación de la comunidad.
4. Enfoque formativo: priorizan el acompañamiento continuo y la valoración del progreso individual.

En conjunto, estas estrategias no solo buscan enseñar el kichwa como contenido, sino revitalizarlo como práctica viva, cotidiana y significativa. Son una invitación a revalorizar lo propio, a fortalecer la autoestima lingüística y a construir una educación verdaderamente intercultural.

Recomendaciones didácticas

Incluir en el tratamiento de la lengua materna kichwa:

1. Secuencias didácticas temáticas, organizadas en torno a ejes como la familia, la comunidad, la naturaleza y las tradiciones.
2. Actividades lúdicas y participativas, como juegos lingüísticos, dramatizaciones, canciones y narraciones orales.

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

3. Materiales visuales y auditivos, elaborados con participación de los estudiantes y docentes, que reflejan la cosmovisión kichwa.
4. Integración de saberes ancestrales, mediante la inclusión de contenidos culturales propios de la comunidad.
5. Evaluación formativa, basada en rúbricas cualitativas que valoran el progreso en comprensión, expresión oral y escrita.

Objetivo general: Contribuir al mejoramiento del uso correcto de la lengua materna kichwa en quinto año del CECIB de Educación Básica “José Antonio Caizán Mainato”, mediante un conjunto de estrategias metodológicas.

Estructuración interna de las estrategias metodológicas

Tabla no 5. Estrategia metodológica 1: Secuencias didácticas temáticas

Elemento	Descripción
Objetivo de la estrategia	Fortalecer el uso correcto del kichwa mediante secuencias didácticas organizadas en torno a temas significativos para los estudiantes, como la familia, la comunidad, la naturaleza y las tradiciones.
Clase en que se introduce la estrategia	Lengua y Literatura – Unidad: “Mi comunidad y sus saberes”
Objetivo de la clase	Reconocer y nombrar en kichwa a los miembros de la familia y describir sus roles dentro del hogar.
Contenidos de la clase	1. Vocabulario familiar en kichwa 2. Estructuras básicas para describir personas 3. Uso de adjetivos y sustantivos en concordancia
Momento de la clase	Desarrollo (fase central de la clase)

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

Orientaciones metodológicas	Docente: 1. Presenta imágenes de familias kichwa y pregunta en kichwa quiénes son. 2. Introduce el vocabulario nuevo con apoyo visual y auditivo. 3. Modela frases descriptivas en kichwa. 4. Guía una actividad de dramatización donde los estudiantes representan a miembros de su familia. Estudiantes: 1. Observan y escuchan activamente. 2. Repiten y practican el vocabulario. 3. Participan en juegos de asociación palabra-imagen. 4. Describen a su familia en kichwa usando frases sencillas. 5. Interactúan con sus compañeros en kichwa.
Recursos	1. Láminas ilustradas de familias kichwa 2. Grabaciones de audio con pronunciación nativa
	3. Tarjetas de vocabulario 4. Pizarra y marcadores 5. Fichas de trabajo individuales
Evaluación	Preguntas de evaluación: 1. ¿Cómo se dice “mamá” y “papá” en kichwa? 2. ¿Puedes describir a un miembro de tu familia en kichwa? 3. ¿Qué palabras nuevas aprendiste hoy? 4. ¿Cómo te sentiste al hablar en kichwa con tus compañeros? 5. ¿Qué miembro de tu familia te gustaría presentar en kichwa y por qué?

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

Tabla no 6. Estrategia metodológica 2: Actividades lúdicas y participativas

Elemento	Descripción
Objetivo de la estrategia	Promover el uso espontáneo y seguro del kichwa a través de actividades lúdicas que estimulen la participación activa, la interacción oral y el disfrute del aprendizaje.
Clase en que se introduce la estrategia	Lengua y Literatura – Unidad: “Jugamos y aprendemos en kichwa”
Objetivo de la clase	Utilizar expresiones básicas en kichwa mediante juegos lingüísticos que fortalezcan la fluidez oral y la comprensión auditiva.
Contenidos de la clase	1. Saludos y despedidas en kichwa 2. Frases cotidianas para la interacción 3. Vocabulario relacionado con el entorno escolar
Momento de la clase	Introducción y desarrollo (se inicia con un juego de activación y se continúa con dinámicas participativas)
Orientaciones metodológicas	Docente: 1. Inicia la clase con un juego de saludo en círculo (“Ñukaka rimani...”). 2. Explica las reglas del juego “Memoria kichwa” (tarjetas con imágenes y palabras).
	3. Organiza una competencia de “Adivina la palabra” con mímica y pistas en kichwa. 4. Refuerza el vocabulario aprendido con canciones y repeticiones rítmicas. Estudiantes: 1. Participan activamente en los juegos. 2. Usan expresiones en kichwa para interactuar con sus compañeros. 3. Se turnan para dar pistas, adivinar palabras y cantar. 4. Se expresan con mayor seguridad y espontaneidad.

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

Recursos	1. Tarjetas ilustradas con palabras en kichwa 2. Parlantes o reproductor de audio 3. Canciones infantiles en kichwa 4. Espacio amplio para juegos de movimiento 5. Pizarras móviles o portafolios
Evaluación	Preguntas de evaluación: 1. ¿Qué palabras nuevas aprendiste hoy jugando? 2. ¿Cómo saludas a un compañero en kichwa? 3. ¿Qué juego te ayudó más a hablar en kichwa? 4. ¿Te sentiste cómodo usando el kichwa durante los juegos? 5. ¿Puedes repetir una frase que usaste en el juego de adivinanzas?

Tabla no 7. Estrategia metodológica 3: Integración de saberes ancestrales

Elemento	Descripción
Objetivo de la estrategia	Revalorizar la lengua kichwa mediante la integración de saberes ancestrales en el aula, fortaleciendo el vínculo entre lengua, cultura e identidad.
Clase en que se introduce la estrategia	Lengua y Literatura – Unidad: “Nuestros abuelos, nuestros sabios”
Objetivo de la clase	Comprender y narrar en kichwa una tradición oral o costumbre local transmitida por los abuelos.
Contenidos de la clase	1. Léxico relacionado con la agricultura, medicina ancestral y festividades 2. Estructuras narrativas básicas en kichwa 3. Uso de conectores temporales y causales
Momento de la clase	Desarrollo (se trabaja después de una introducción motivadora con testimonios o visitas)

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

Orientaciones metodológicas	Docente: 1. Invita a un sabio local o reproduce un testimonio grabado en kichwa. 2. Facilita la comprensión del relato con apoyo visual y preguntas guiadas. 3. Propone una actividad de reconstrucción oral del relato en grupos. 4. Motiva a los estudiantes a compartir historias similares de sus familias. Estudiantes: 1. Escuchan activamente el relato ancestral. 2. Identifican palabras clave y expresiones culturales. 3. Narran en kichwa una historia similar de su comunidad. 4. Participan en una ronda de relatos orales.
Recursos	1. Grabaciones o presencia de sabios locales 2. Imágenes o dibujos de las historias 3. Fichas de vocabulario cultural 4. Rincón de la memoria oral (espacio en el aula para compartir relatos)
Evaluación	Preguntas de evaluación: 1. ¿Qué palabras nuevas aprendiste del relato ancestral? 2. ¿Qué historia de tu comunidad puedes contar en kichwa? 3. ¿Qué parte del relato te pareció más interesante? 4. ¿Cómo se relaciona esta historia con tu vida? 5. ¿Qué aprendiste sobre tu cultura al escuchar y contar en kichwa?

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

Tabla no 8. Estrategia metodológica 4: Integración didáctica de materiales visuales y auditivos

Elemento	Descripción
Objetivo de la estrategia	Mejorar la comprensión y producción oral y escrita en kichwa mediante el uso de materiales visuales y auditivos contextualizados y culturalmente significativos.
Clase en que se introduce la estrategia	Lengua y Literatura – Unidad: “Escuchamos y vemos para aprender”
Objetivo de la clase	Comprender un video corto en kichwa y producir una descripción oral y escrita del contenido.
Contenidos de la clase	1. Vocabulario relacionado con la vida cotidiana (escuela, casa, comunidad) 2. Estructuras descriptivas simples 3. Uso de pronombres y adjetivos
Momento de la clase	Desarrollo (después de una breve introducción al tema del video)
Orientaciones metodológicas	Docente: 1. Presenta un video corto en kichwa con subtítulos. 2. Realiza una pausa por escenas para explicar vocabulario clave. 3. Propone una actividad de descripción oral en parejas. 4. Solicita una producción escrita breve sobre lo observado. Estudiantes: 1. Observan y escuchan el video con atención. 2. Identifican palabras y frases clave. 3. Describen oralmente lo que vieron. 4. Escriben una breve descripción en kichwa.
Recursos	1. Video corto en kichwa (grabado por la comunidad o disponible en plataformas educativas) 2. Subtítulos en kichwa y español 3. Fichas de vocabulario visual 4. Cuadernos de producción escrita

Evaluación	Preguntas de evaluación:
	1. ¿Qué viste en el video y cómo lo describirías en kichwa? 2. ¿Qué palabras nuevas aprendiste? 3. ¿Qué parte del video te gustó más y por qué? 4. ¿Cómo te sentiste al escribir en kichwa? 5. ¿Qué aprendiste sobre tu entorno al ver el video?

Validación por registro de experiencias

El registro de experiencias se desarrolló en el contexto rural del CECIB “José Antonio Caizán Mainato”, con la participación de 3 estudiantes de quinto año y 2 docentes. La implementación se llevó a cabo durante un período de cuatro semanas, integrando tres estrategias en las clases de Lengua y Literatura, que permitieron la realización de actividades lúdicas, narrativas, visuales y culturales, con el acompañamiento de la comunidad.

Objetivo: Recoger información sobre las experiencias de la implementación de estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento del kichwa como lengua materna en la clase de Lengua y Literatura.

Estrategias metodológicas implementadas: Se introdujeron en tres estrategias metodológicas:

1. Secuencias didácticas temáticas
2. Actividades lúdicas y participativas
3. Integración de saberes ancestrales

Experiencias de los estudiantes: La aplicación de las estrategias metodológicas permitió a los estudiantes mejorar su confianza y seguridad al usar el kichwa, ya que las actividades fueron diseñadas de manera divertida, significativa y cercana a su realidad. Con las secuencias didácticas temáticas, los niños aprendieron palabras sobre su familia y comunidad que pudieron aplicar en sus conversaciones cotidianas; gracias a los juegos lingüísticos, comenzaron a saludar y despedirse en kichwa con naturalidad, mientras que la integración de saberes ancestrales fortaleció su sentido de identidad y orgullo cultural. Asimismo, el uso de videos y materiales visuales los motivó a observar, escuchar y describir lo aprendido, fomentando la comprensión auditiva, la producción oral y la escritura básica en kichwa, lo que incrementó notablemente su participación activa en clase.

Experiencia de los docentes: Para los maestros, implementar estas estrategias metodológicas significó un avance importante en sus prácticas pedagógicas, pues les permitió diversificar los

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

recursos y adaptar las clases a las necesidades lingüísticas y culturales de sus estudiantes. Al trabajar con secuencias temáticas, actividades lúdicas y saberes ancestrales, los docentes observaron un mayor interés de los niños por el kichwa y una mejora progresiva en su fluidez oral. Además, las estrategias les brindaron herramientas para conectar la lengua con la identidad y la realidad comunitaria de los estudiantes, fomentando la participación inclusiva y el trabajo colaborativo. Estas experiencias fortalecieron su compromiso con la preservación del kichwa y les dieron confianza para continuar innovando en sus clases con enfoques más dinámicos y contextualizados.

Logros: mayor uso oral en kichwa, incremento en el uso espontáneo del kichwa en clase y reconocimiento de palabras y estructuras básicas, uso de estrategias más motivantes y contextualizadas.

Dificultades: persistencia de interferencias con el español, limitaciones en la fluidez oral.

Evidencias: Grabaciones de clases, producciones escritas de los estudiantes y rúbricas de evaluación formativa.

Reflexión crítica: Las actividades lúdicas y visuales motivaron la participación, la inclusión de saberes ancestrales generó conexión emocional con la lengua, mayor capacitación docente en didáctica del kichwa, producción de materiales contextualizados. El kichwa puede revitalizarse si se enseña con sentido, emoción y pertinencia cultural.

Recomendaciones: Continuar con la implementación de estrategias metodológicas en todos los niveles, involucrar activamente a las familias y sabios locales, diseñar materiales didácticos con participación comunitaria y establecer espacios permanentes de uso del kichwa dentro y fuera del aula.

DISCUSIÓN

La investigación evidencia que el uso del kichwa en el aula se encuentra limitado por factores estructurales, pedagógicos y socioculturales. Esta situación no solo compromete el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes, sino que también debilita su identidad cultural. La falta de formación docente específica, la escasez de materiales contextualizados y la ausencia de planificación curricular adaptada constituyen barreras significativas que afectan la calidad de la enseñanza de la lengua materna.

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

Los hallazgos adquieren relevancia al mostrar que, aunque existe una valoración simbólica del kichwa por parte de estudiantes y docentes, esta no se traduce en prácticas pedagógicas efectivas. La inseguridad lingüística de los estudiantes y la dependencia del español como lengua vehicular en el aula reflejan una desconexión entre el discurso institucional y la realidad educativa. Esta contradicción es consistente con lo planteado por Grefa Aguinda y Jara García (2023), quienes destacan que la enseñanza del kichwa en contextos bilingües enfrenta desafíos relacionados con la falta de contenidos adecuados y la débil formación docente.

La propuesta metodológica diseñada en esta investigación introduce un enfoque innovador al integrar saberes ancestrales, recursos visuales y auditivos, y actividades lúdicas que promueven la participación activa de los estudiantes. A diferencia de enfoques tradicionales centrados en la memorización, esta estrategia busca resignificar el kichwa como una lengua viva, útil y digna de ser preservada. En este sentido, se diferencia de estudios previos que han abordado la enseñanza del kichwa desde una perspectiva más normativa o institucional, sin considerar suficientemente el contexto sociocultural del aula.

Desde una perspectiva teórica, los resultados permiten concluir que la enseñanza del kichwa requiere un enfoque holístico que articule lo lingüístico, lo cultural y lo pedagógico. La literatura consultada coincide en señalar que la revitalización de lenguas indígenas no puede depender únicamente de políticas educativas, sino que debe involucrar activamente a las comunidades, las familias y los propios estudiantes (Salazar & Guzmán, 2020; Terán & Narváez, 2021). En este punto, la presente investigación aporta una visión práctica y contextualizada que puede ser replicada en otros entornos rurales con características similares. En cuanto a la actualidad del estudio, se enmarca en un momento clave para la educación intercultural bilingüe en Ecuador, donde se discute la necesidad de fortalecer las lenguas ancestrales como parte del currículo nacional. La propuesta metodológica desarrollada responde a esta necesidad, ofreciendo herramientas concretas para mejorar la enseñanza del kichwa desde una perspectiva participativa y culturalmente pertinente.

Entre los aportes prácticos del estudio se destacan: la creación de secuencias didácticas contextualizadas, la elaboración de materiales con participación de la comunidad educativa, y la implementación de una evaluación formativa basada en el desarrollo de competencias comunicativas. Estos elementos no solo fortalecen el aprendizaje del kichwa, sino que también promueven el sentido de pertenencia y la autoestima lingüística de los estudiantes.

Estrategias metodológicas para el mejoramiento del uso correcto de la lengua materna Kichwa de quinto año

Desde el punto de vista metodológico, la investigación demuestra la utilidad de la triangulación de datos cualitativos para comprender fenómenos educativos complejos. La combinación de entrevistas a 2 docentes y 3 estudiantes, observación participante al grupo de estudiantes, y análisis documental permitió construir una visión integral del problema, superando las limitaciones de enfoques unidimensionales.

Como proyección futura, se sugiere desarrollar investigaciones que evalúen el impacto longitudinal de la estrategia metodológica propuesta, así como estudios comparativos entre instituciones que implementen diferentes enfoques para la enseñanza del kichwa. También sería pertinente explorar el papel de las tecnologías digitales en la revitalización lingüística, considerando tanto sus potencialidades como sus riesgos.

CONCLUSIONES

La presente investigación permite concluir que el uso correcto de la lengua materna kichwa en el contexto escolar requiere de una intervención pedagógica intencionada, culturalmente pertinente y metodológicamente sólida. La situación diagnosticada en el CECIB “José Antonio Caizán Mainato” refleja una realidad compartida por muchas instituciones rurales del país, donde la lengua ancestral, a pesar de su valor simbólico, no logra consolidarse como herramienta efectiva de comunicación y aprendizaje en el aula.

Se constata que la falta de formación docente específica, la escasez de materiales adaptados y la débil planificación curricular son factores que limitan el desarrollo de competencias lingüísticas en kichwa. Estos elementos, sumados a la baja autoestima lingüística de los estudiantes, configuran un escenario que demanda respuestas educativas contextualizadas y sostenibles.

Las estrategias metodológicas diseñadas, en este estudio, constituyen un aporte significativo al proponer una alternativa didáctica que integra saberes ancestrales, recursos visuales y auditivos, y actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento del kichwa. Esta propuesta se distingue por su enfoque participativo, su adecuación al contexto sociocultural de los estudiantes y su potencial de replicabilidad en otros entornos educativos similares.

Referencias

- Corbella Molina, L., Sanz Escutia, C., & Arnau Sabates, L. (2021). La formación del compromiso ético en investigación educativa. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 135–154. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8226193.pdf>
- Grefa Aguinda, J. L., & Jara García, G. M. (2023). La tecnología y la lengua ancestral kichwa en la educación del sistema de educación bilingüe en la Amazonía ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9146854.pdf>
- Iñó Daza, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo. *Voces de la Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- Iza Remache, M. (2021). La lengua kichwa como vehículo de saberes ancestrales en la educación intercultural. *Revista de Educación Intercultural Andina*, 5(2), 22–35. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6602/1/T2832-MIE-Iza-Analisis.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Currículo de la Educación Intercultural Bilingüe. Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. <https://educacion.gob.ec/egb-intercultural-bilingue/>
- Pazmiño Aguilar, M. (2022). El kichwa en peligro: análisis desde el Atlas de las Lenguas del Mundo en Peligro. *Revista de Lenguas y Culturas Originarias*, 10(1), 55–68. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2918620d-4922-43e4-bc21-1419ea8399ac/content>
- Perugachi Checa, L. (2021). El kichwa como herramienta de identidad cultural en la educación básica. *Revista de Estudios Interculturales*, 8(1), 40–52. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8158/1/T3546-MIE-Perugachi-Us.pdf>
- Salazar, M., & Guzmán, R. (2020). Retos de la educación intercultural bilingüe en comunidades indígenas. *Revista de Educación Intercultural*, 12(2), 45–58. [file:///C:/Users/Dispositivo/Downloads/1+Retos+actuales+sobre+la+educaci%C3%B3n+intercultural+biling%C3%BCe+en+Ecuador.+Revisi%C3%B3n+bibliogr%C3%A1fica%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dispositivo/Downloads/1+Retos+actuales+sobre+la+educaci%C3%B3n+intercultural+biling%C3%BCe+en+Ecuador.+Revisi%C3%B3n+bibliogr%C3%A1fica%20(1).pdf)
- SciELO. (2024). Informe sobre la situación de las lenguas indígenas en América Latina. *SciELO Educación y Sociedad*. <https://scielo.org>

- Terán, L., & Narváez, P. (2021). Didáctica del kichwa en contextos rurales: desafíos y oportunidades. *Revista de Lenguas Originarias*, 9(1), 33–50. <https://books.scielo.org/id/4hfg3/pdf/garces-9789978108246-06.pdf>
- Toaquiza Ayala, R. (2024). La lengua kichwa en la educación intercultural: desafíos y perspectivas. *Revista Andina de Educación*, 11(1), 15–29. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26748/1/UPS-CT011102.pdf>
- UNESCO. (2019). International Year of Indigenous Languages: Final Report. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372162>
- Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3945773.pdf>
- Villarreal-Puga, J., & Cid García, M. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>
- Yautibug-Chimbolema, M., & Illicachi Guzhñay, J. (2019). Enseñanza del kichwa mediante plataformas digitales: una propuesta desde Moodle. *Revista de Educación Intercultural*, 7(2), 60–74. <file:///C:/Users/Dispositivo/Downloads/Dialnet-ModeloAIMParaLaEnsenanzaaprendizajeConEstudiantesD-7513944.pdf>