



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4525>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los
estudiantes de segundo AB*

*Innovative pedagogical strategies to improve reading and writing skills in second-
grade students*

*Estratégias pedagógicas inovadoras para melhorar as competências de leitura e
escrita em alunos do segundo ano*

Ginger Paola Flores San Martín ^I
gpfloress@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-1722-0813>

Norma Yanire Quiñonez Arroyo ^{II}
nyquinoneza@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8313-7814>

Román Elías Reiban Barrera ^{III}
rereibanb@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9890-4061>

Roger Martínez Isaac ^{IV}
rmartinez@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

Correspondencia: gpfloress@ube.edu.ec

***Recibido:** 23 de junio de 2025 ***Aceptado:** 29 de julio de 2025 * **Publicado:** 30 de agosto de 2025

- I. Docente Educación Inicial, Maestrante Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Docente Educación Básica, Maestrante Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Docente investigador, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- IV. Docente investigador, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo proponer estrategias innovadoras que contribuyan a mejorar la lectoescritura en niños de segundo grado, utilizando un enfoque cuantitativo bajo una metodología descriptiva. En este estudio se emplearon métodos empíricos y teóricos, destacando el método deductivo, analítico-sintético, estadístico, comparativo y empírico-teórico. Dentro de los métodos empíricos, se aplicó la encuesta-cuestionario para identificar las principales dificultades en lectoescritura. Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes presentaban falencias significativas en esta área, atribuibles al escaso interés por la lectura, problemas en la comprensión lectora, dificultades en la formación de palabras y falta de motivación para realizar ejercicios de lectura y escritura. Ante esta problemática, se diseñó una propuesta basada en talleres con metodologías activas y estrategias innovadoras, integrando elementos como gamificación, actividades recreativas. Los resultados de los talleres fueron positivos, demostrando que estos enfoques fomentan hábitos de lectura y escritura más entusiastas y regulares. Estudios recientes respaldan la eficacia de estas metodologías al promover el desarrollo integral del aprendizaje de la lectoescritura mediante la colaboración y la personalización adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. En conclusión, la implementación de estrategias innovadoras en los talleres no solo mejoró significativamente las habilidades de lectoescritura en los niños, sino que también logró motivarlos a participar activamente en su proceso de aprendizaje, marcando un impacto positivo tanto en su rendimiento académico como en su actitud hacia la lectura y escritura.

Palabras Claves: Lectoescritura; estrategias innovadoras; metodologías activas; gamificación; comprensión lectora.

Abstract

This article aims to propose innovative strategies to improve literacy in second-grade children, using a quantitative approach under a descriptive methodology. This study employed empirical and theoretical methods, highlighting deductive, analytical-synthetic, statistical, comparative, and empirical-theoretical methods. Among the empirical methods, a questionnaire survey was used to identify the main difficulties in literacy. The results showed that students presented significant weaknesses in this area, attributable to a lack of interest in reading, problems with reading comprehension, difficulties in word formation, and a lack of motivation to complete reading and writing exercises. In response to this problem, a proposal was designed based on workshops with

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

active methodologies and innovative strategies, integrating elements such as gamification and recreational activities. The workshop results were positive, demonstrating that these approaches foster more enthusiastic and regular reading and writing habits. Recent studies support the effectiveness of these methodologies in promoting the comprehensive development of literacy learning through collaboration and customization tailored to students' individual needs. In conclusion, the implementation of innovative strategies in the workshops not only significantly improved children's literacy skills but also motivated them to actively participate in their learning process, having a positive impact on both their academic performance and their attitude toward reading and writing.

Keywords: Literacy; innovative strategies; active methodologies; gamification; reading comprehension.

Resumo

Este artigo tem como objetivo propor estratégias inovadoras para melhorar a literacia em crianças do segundo ano do ensino básico, utilizando uma abordagem quantitativa sob uma metodologia descritiva. Este estudo empregou métodos empíricos e teóricos, destacando-se os métodos dedutivo, analítico-sintético, estatístico, comparativo e empírico-teórico. De entre os métodos empíricos, foi utilizado um questionário para identificar as principais dificuldades na alfabetização. Os resultados mostraram que os alunos apresentaram fragilidades significativas nesta área, atribuíveis à falta de interesse pela leitura, problemas com a compreensão da leitura, dificuldades na formação de palavras e falta de motivação para completar exercícios de leitura e escrita. Em resposta a este problema, foi elaborada uma proposta baseada em workshops com metodologias ativas e estratégias inovadoras, integrando elementos como a gamificação e atividades lúdicas. Os resultados dos workshops foram positivos, demonstrando que estas abordagens promovem hábitos de leitura e escrita mais entusiastas e regulares. Estudos recentes comprovam a eficácia destas metodologias na promoção do desenvolvimento integral da aprendizagem da literacia através da colaboração e da personalização adaptadas às necessidades individuais dos alunos. Concluindo, a implementação de estratégias inovadoras nas oficinas não só melhorou significativamente as competências de literacia das crianças, como também as motivou a participar ativamente no processo de aprendizagem, impactando positivamente tanto no desempenho académico como na atitude face à leitura e à escrita.

Palavras-chave: Alfabetização; estratégias inovadoras; metodologias ativas; gamificação; compreensão de leitura.

Introducción

La adquisición de la lectoescritura es un desafío fundamental en la educación infantil, y numerosos niños en todo el mundo enfrentan dificultades significativas en este proceso. Según la UNESCO (2024), 250 millones de niños no logran desarrollar las habilidades fundamentales en lectoescritura, siendo la pandemia la que ocasionó la mayor interrupción educativa en cien años, 617 millones de niños y adolescentes no habían conseguido los estándares mínimos de lectura.

Además, destaca que entre los factores que influyen en estas dificultades se encuentran la falta de acceso a materiales educativos y la ausencia de modelos de lectura adecuados, lo que evidencia la necesidad de estrategias específicas para fomentar su aprendizaje (UNESCO, 2024).

La adquisición de habilidades de lectura y escritura es uno de los procesos más importantes en la educación inicial. Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, muchos niños insertos en este nivel educativo presentan grandes dificultades. Por esta razón, el MINEDUC indica que las dificultades en la lectura y escritura que se inician en el proceso educativo básico, tales como la omisión e inclusión de letras, pueden estar asociadas a la falta de recursos educativos, lo que limita las posibilidades de muchas de estas dentro del contexto social y económico, (Ministerio de Educación, 2016).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador reconoce y estudia las problemáticas que tienen los niños en el proceso de aprendizaje en relación con la lectoescritura. También, la LOEI establece que en el marco de la enseñanza se deben diseñar e implementar dentro del sistema educativo, técnicas pedagógicas que aborden esta problemática, (LOEI, 2011).

En las últimas décadas, se ha registrado un fenómeno de creciente interés por la innovación educativa, especialmente por la inclusión de tecnologías digitales en el ámbito educativo, (UNESCO, 2017).

De igual manera, leer y escribir son las habilidades básicas que brindan a los niños acceso al conocimiento y desarrollan su pensamiento crítico. Sin embargo, en muchos contextos, especialmente en América Latina, la lectura del rendimiento es una preocupación (CEPAL, 2018).

Las Innovaciones pedagógicas prácticas permiten el desarrollo del estudiante de una manera más precisa. En opinión del Ministerio de Educación, las prácticas educativas innovadoras que sugieren los docentes se centran en cambiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes niveles y áreas con el objetivo de mejorar la calidad educativa (Ministerio de Educación 2021). Esto, con el aporte de los docentes y en algunas ocasiones de la comunidad, socios estratégicos e incluso aliados. Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2025) la innovación en el sistema educativo debe promover cambios positivos en las prácticas socio-comunitarias, influyendo en aspectos como los

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

contenidos educativos, las metodologías colaborativas, los recursos adecuados, la evaluación, los valores y la participación activa de la comunidad educativa (p.1).

El Reglamento General a la LOEI Ministerio de Educación del Ecuador (2023) enfatiza que Las prácticas educativas innovadoras contribuyen a la transformación del sistema educativo mediante cambios enfocados en procesos pedagógicos concretos (p. 45).

Mencionar las estrategias didácticas implica referirse a los métodos que el docente emplea de manera intencionada, estructurada y adaptable, con el propósito de facilitar un aprendizaje significativo y resolver problemas de forma efectiva. Así lo acota Nogales (2000) se trata de un conjunto de estrategias pedagógicas, métodos y actividades que el docente emplea en el aula para facilitar la explicación, comprensión, motivación, estimulación y orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo, tanto, para que un niño sea un buen lector es indispensable que se apliquen estrategias pedagógicas innovadoras como metodologías activas, actividades motivadoras, juegos creativos, gamificaciones adecuadas para la corrección y fluidez lectora de los estudiantes, así lo acota Naranjo y Gutiérrez (2019) Indican que la gamificación promueve el hábito de la lectura, brinda múltiples oportunidades para mejorar las habilidades lectoras y potencia la motivación por leer.

Con el propósito de identificar las manifestaciones del problema científico, los autores de esta investigación llevaron a cabo un estudio exploratorio en la Unidad educativa Rafael Astudillo, para analizar el desempeño de los estudiantes y su nivel de comprensión en actividades relacionadas con la lectoescritura, de esta manera fue posible identificar que existen falencias de formación e identificación de fonemas lo que les impide tener una correcta fluidez verbal.

De la misma manera se pudo constatar que los métodos que se están empleando en los estudiantes del segundo de básica, no están dando los resultados que permitan alcanzar las destrezas del nivel, surgiendo la necesidad de implementar estrategias innovadoras que permita al estudiante la comprensión de la lectoescritura de manera más eficaz, contribuyendo a la comprensión de la lectura y escritura.

El desconocimiento pedagógico de técnicas renovadas respecto a la corrección y fluidez lectora conlleva a que los niños y niñas no tengan un aprendizaje significativo lo cual perjudica al momento de leer y escribir lo que ocasiona el cansancio en las clases al momento del aprendizaje por lo que la lectura y escritura son procesos inseparables cuando el niño lee va descifrando los signos para percibir las imágenes acústica y poco a poco va formando, palabras, frases y oraciones para identificar lo que

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

se va leyendo y asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar, pero también. Pierrri (2003) cuestiona cómo se enseña la lectura en la escuela, señalando que muchos niños ingresan con conocimientos previos sobre el lenguaje escrito, reflejados en habilidades y actitudes, pero estos no se consideran en los métodos de enseñanza.

Siguiendo al constructivismo, nos apoyaremos en Jean Piaget quien explica el aprendizaje como un proceso activo donde el individuo construye su conocimiento a partir de experiencias previas y su interacción con el entorno, en su obra “El desarrollo intelectual”, Piaget explica que, empleando la asimilación y acomodación se pueden integrar nuevas experiencias a sus estructuras cognitivas previas. De esta manera el proceso autorregulador permite que las acciones se dirijan a un objetivo concreto y posteriormente se evalúe su logro. (Ramírez y Palacios, 1981).

Esta teorización resulta de utilidad para la indagación, dado que permite entender la relevancia del rol activo del estudiante en la construcción del conocimiento, incentivando el desarrollo de metodologías diferentes a las tradicionales, como el aprendizaje orientado a proyectos, la experimentación y la resolución de problemas, enfatiza que las emociones afectan pensamiento, las emociones reflejan un aspecto de la actividad motivadora de energía intelectual (Ginsburg y Opper, 1977). Implementar este abordaje favorece la potenciación de habilidades críticas y creativas, que son muy relevantes para el aprendizaje significativo. Así mismo, la posibilidad de la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades de cada estudiante constituye adecuadas posibilidades dentro del constructivismo que resultan en un aprendizaje profundo, autónomo y más personalizado. Por eso, este artículo presenta esta perspectiva como fundamento para el análisis y la propuesta de nuevas metodologías educativas. La teoría de Piaget también ayudó a mejorar el desarrollo de los métodos de enseñanza estimularán el aprendizaje activo, dado que el conocimiento debería activo del sujeto, incluso si realmente lo entiende (Rodríguez 1999). Consistente con el tipo de investigación realizada, los autores identificaron las variables, dimensiones e indicadores respecto a la síntesis teórica que se realizó durante la revisión de la literatura.

Crespo Berti (2017) destaca que desglosar las variables hasta indicadores o subindicadores permite abordarlas de manera profunda, enfatizando la labor del investigador en caracterizar cada unidad, lo cual es esencial para una investigación detallada.

La operacionalización de las variables que componen el estudio se muestra en la tabla que se presenta a continuación.

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

Tabla 1

Variables y categorías del estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores
1.-Lectoescritura	Comprensión lectora	Capacidad para identificar y describir personajes, eventos y lugares principales en un texto.
	Fluidez lectora	Reconocimiento automático de palabras frecuentes
	Expresión escrita	Producción de oraciones completas con coherencia y
	Reconocimiento de letras y sonidos (Conciencia fonológica)	Habilidad para asociar sonidos con sus respectivas grafías.
	Vocabulario y ortografía	Ortografía correcta de y palabras comunes familiares.
2.- Estrategias pedagógicas innovadoras.	Metodologías participativas activas	Uso de aprendizaje basado en proyectos (ABP), donde los estudiantes exploran temas de su interés a través de actividades prácticas y
	Gamificación	Uso de dinámicas de gamificación en las que los niños logren metas y objetivos de aprendizaje mientras participan en actividades lúdicas y competitivas.

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

Nota: En la tabla se nota la operacionalización de las variables lectoescritura y estrategias pedagógicas innovadoras. Fuente: elaboración propia.

La lectoescritura son un conjunto de habilidades que son esenciales para el desarrollo autónomo social y psicológico, implican el dominio de letras, números y símbolos, permitiendo ampliar el acceso a información, facilitando la selección y retención de contenidos relevantes Cassany, Luna y Sanz (2002). Según autores las dimensiones de la lectoescritura son:

Li, X., & Clariana, R. (2019) acotan que la comprensión lectora es un proceso complejo que implica interpretar palabras según el contexto.

González-Trujillo, J. (2005) enfatiza que la fluidez lectora es el flujo de lectura, que se entiende como una lectura expresiva y con un ritmo apropiado, es la clave para liberar recursos cognitivos que proporcionan una mejor comprensión de texto.

La expresión escrita es un proceso complejo que implica organizar y comunicar ideas, usar lenguaje, gramática, ortografía y contexto textual, brindando al autor la oportunidad de transferir mensajes claros y efectivos (García & Martínez, 2017, p. 45).

La comprensión fonológica es la capacidad de escuchar, diferenciar y manipular sonidos del lenguaje de habla para que los niños puedan reconocer que las palabras se forman con sonidos y facilitan el aprendizaje y la escritura (UNIR, 2022).

El aprendizaje ortográfico y significativo del vocabulario que se aprende por medio de familias de palabras es una alternativa didáctica que facilita la ortografía al ayudando a mejorar la expresión escrita y la comunicación efectiva (Delibes Liniers, 2006, p. 9).

Por su parte Parra-González (2020) define que las estrategias pedagógicas innovadoras responden a un entorno dinámico, promoviendo metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la clase invertida, que estimulan la participación, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.

A partir de lo descrito anteriormente se presentan la pregunta científica: ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas innovadoras, en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de segundo AB?

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

Y para dar respuesta a ese interrogante se presenta el objetivo de investigación, implementar estrategias pedagógicas innovadoras, a través del uso de herramientas digitales adaptados a su nivel, para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de segundo básica.

MÉTODOS O METODOLOGÍA.

Esta presente investigación se adscribe en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Como lo plantea Hernández Sampieri, Fernández & Baptista (2014) los estudios cuantitativos se caracterizan por recopilar y analizar datos numéricos que permiten verificar hipótesis mediante procedimientos estadísticos, con el fin de determinar relaciones causales o condiciones de correlación entre variables, buscando objetividad y generalización de resultados. Desde este enfoque, la persona que investiga considera que los datos tienen que descubrirse y analizarse objetivamente (Sabariego y Bisquerra, 2009).

Por su parte Creswell, J. W. (2014), sostiene que la investigación descriptiva es clave para obtener información precisa y detallada sobre un fenómeno sin manipular las variables. Durante la investigación se recogieron datos fehacientes de las actividades de los estudiantes que nos ayudan a verificar la problemática existe en cada uno de ellos.

Para hacerlo, se recogen los datos en función de una serie de variables; la sistematización de los datos recogidos, y el empleo de cifras y de la estadística son centrales. A partir del análisis de estos datos, se deducen conclusiones. Generalmente, la investigación con un enfoque cuantitativo emplea un método deductivo, analítico – sintético, estadístico, comparativo, empírico – teórico, como lo acota La población de este estudio estuvo conformada por 602 estudiantes de la Escuela Rafael Astudillo de la ciudad Esmeraldas del cantón Eloy Alfaro parroquia Colon Eloy. La muestra del presente estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de segundo año básica. Fue un muestreo no probabilístico es decir a conveniencia del investigador.

El método deductivo en la ciencia permite obtener conclusiones a partir de teorías, aplicando hipótesis generales a situaciones específicas, facilitando predicciones verificables (Bunge, 2000, p. 120). En nuestra investigación utilizaremos el método deductivo en los análisis de las teorías que nos permiten llegar a resoluciones del problema planteado en los niños de segundo de básica con respecto a la lectoescritura.

El método analítico-sintético es fundamental para diseñar estrategias innovadoras que mejoren la lectoescritura en niños de segundo grado, ya que permite descomponer el proceso complejo de la

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

lectoescritura en sus componentes esenciales, luego mediante la síntesis, se integran estos hallazgos para crear intervenciones pedagógicas integrales y contextualizadas, que favorecen un aprendizaje significativo y adaptado a las características cognitivas y emocionales de los niños, asegurando así una mejora efectiva y sostenida en sus habilidades lectoras y escritoras. El método analítico sintético contempla dos procesos intelectuales inversos como es el análisis y la síntesis, la síntesis une esas partes, revelando relaciones y características generales entre los elementos (Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto, 2019, p. 187).

A través del análisis estadístico, se recopilan y procesan datos cuantitativos sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes dimensiones de la lectoescritura, como la fluidez lectora, la comprensión y la ortografía, lo que permite identificar patrones, tendencias y áreas prioritarias de mejora. Diego Burbano-Arciniegas (2013) explica cómo la estadística descriptiva, es fundamental para analizar el impacto de estrategias pedagógicas en la enseñanza.

En Métodos cuantitativos para la toma de decisiones, Méndez explica cómo los estudios comparativos permiten identificar patrones y medir el impacto de estrategias pedagógicas mediante el análisis de datos (Carlos Eduardo Méndez 2015).

En Metodología de la Investigación Educativa, Espinoza Freire aborda aspectos teóricos e instrumentales de la investigación, enfatizando la importancia de integrar datos empíricos con marcos teóricos para obtener resultados válidos y aplicables en el ámbito educativo (Eudaldo Enrique Espinoza Freire 2015).

En el presente artículo se utilizó el análisis documental siendo este un procedimiento mediante el cual se estudian y examinan diversos tipos de documentos con el propósito de interpretarlos y obtener información relevante. Este método puede aplicarse a materiales en formato escrito, visual o auditivo. Como lo define García Gutiérrez, A. (2002) el análisis documental como un proceso intelectual mediante el cual se extraen nociones clave de un documento para representarlo y facilitar su acceso. Para preparar este artículo, llevamos a cabo una búsqueda bibliográfica intensa, consultando 4 libros de expertos y 12 artículos de investigación en revistas académicas de renombre. Dichas fuentes actuaron como base teórica y metodológica, proveyendo un cimiento conceptual robusto y al día para el avance del estudio. El material se eligió por su importancia, solidez científica y relevancia para el tema que investigamos, enriqueciendo así el análisis y garantizando la validez de lo que presentamos. El instrumento utilizado en esta investigación fue una encuesta tipo test, el cual consta de una serie de preguntas elaboradas de manera clara y precisa, organizadas y secuenciadas de forma lógica, que

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

permitió identificar las dificultades en la lectoescritura de la muestra. El cuestionario es un instrumento clave en la investigación cuantitativa, ya que recopila datos de manera estandarizada, lo que facilita su análisis estadístico y permite obtener información estructurada y precisa sobre los temas estudiados Hernández, Fernández y Baptista (2022).

El cuestionario paso por una evaluación de expertos para garantizar que las estrategias de instrucción propuestas fueran adecuadas y efectivas para identificar el Desarrollo de Habilidades de Lenguaje Oral y Escrito de los niños de la muestra. Los paneles de expertos realizan una revisión crítica del instrumento diseñado y pueden emitir juicios respecto de su calidad con base en criterios técnicos, lo que permite asegurar la validez de contenido y la pertinencia de los ítems incluidos en el cuestionario” (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], s.f., p. 5). Para llevar a cabo la propuesta metodológica, se realizó un proceso de verificación. Esto comenzó con la revisión y validación realizada por seis docentes especialistas en la enseñanza del lenguaje y la literatura, quienes brindaron su opinión profesional para asegurar la adecuación de las estrategias. Estos especialistas, que han estado involucrados en el sector de educación primaria, revisaron cada aspecto de la encuesta y la propuesta de la solución al problema, desde el marco teórico hasta su ejecución práctica en el aula. La evaluación de expertos ayuda en la validación de las estrategias pedagógicas, (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008).

Los autores establecieron los siguientes criterios que debían cumplir los expertos en su evaluación; revisión teórica y conceptual del instrumento, verificar la coherencia de las preguntas expuestas, los ítems y la escala de likert adecuada a las variables de la investigación y validaron la pertinencia y el diseño de la propuesta.

Este cuestionario fue enviado los expertos por correo electrónico para su revisión y validación. Con el propósito de evaluar la eficacia de la implementación de estrategias de gamificación en estudiantes de segundo de básica, se desarrolló un cuestionario que cubrió varios aspectos esenciales. El propósito central del instrumento fue la percepción de los estudiantes sobre la importancia y el impacto de la gamificación en la educación. Las recomendaciones que se recibieron fueron orientadas sobre cómo aplicar óptimamente estas estrategias pedagógicas innovadoras en un futuro. También se estudiaron las estrategias gamificadas en contextos diversos para examinar el impacto que causan en diferentes escenarios educativos.

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

La encuesta tipo test fue basada en la escala likert, que permite determinar el grado de aprobación o desaprobación respecto a una determinada afirmación y por ende facilita establecer el nivel de consenso o disenso.

La estrategia de instrucción dirigida a mejorar las habilidades de lectoescritura de los niños de 2° grado gira en torno a un cuestionario destinado a determinar las brechas dentro de los procesos de alfabetización. Los hallazgos de la revisión indicaron que el 40% de ellos percibió que el cuestionario era muy apropiado, ya que proporcionaba medidas para evaluar las habilidades de lectura y escritura ejecutables. Otro 30% lo consideró apropiado, pero con algunos cambios menores que podrían mejorar su eficacia. En cuanto a la adopción de estrategias pedagógicas innovadoras destinadas a mejorar las habilidades de lectura, el 80% de los especialistas coincidió en que estas estrategias son importantes para la motivación y el progreso de aprendizaje de los estudiantes. El 20% restante ofreció una opinión diferente, argumentando que, si bien las estrategias innovadoras son importantes, también es necesario adoptar un enfoque más tradicional para garantizar una base sólida en las habilidades de lectura y escritura. En general, los otros especialistas proporcionaron un consenso sobre la necesidad de utilizar una combinación de enfoques tradicionales y contemporáneos para la enseñanza, a fin de mejorar la participación de los aprendices con el material que se enseña.

Los criterios incluidos fueron: efectividad de las estrategias didácticas empleadas, participación y motivación en clase, uso de los recursos proporcionados, interacción entre estudiantes y adquisición de conocimientos.

La escala de evaluación fue; muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

Dentro del proceso de la indagación, se llevó a cabo un estudio de los resultados obtenidos a través de la encuesta que se le aplicó a los alumnos. Los datos recolectados fueron previamente organizados y registrados en una hoja de cálculo de Excel, permitiendo tabular la encuesta con exactitud. Partiendo de cómo se organizó todo, se crearon gráficas que facilitaron la interpretación de cada una de las respuestas, permitiéndonos determinar las medidas de tendencia respectivas de los estudiantes sobre el tema planteado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico a los estudiantes.

Tabla 2

Resultados del diagnóstico

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	f	%
Muy en Desacuerdo (1)	2	4	3	6	4	2	0	1	0	4	26	9
En Desacuerdo (2)	6	8	9	8	8	3	5	3	0	6	56	19
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	12	6	8	9	4	5	4	5	5	7	65	22
De acuerdo (4)	6	7	6	2	5	8	9	6	9	5	63	21
Muy de acuerdo (5)	4	5	4	3	8	12	12	15	16	8	87	29
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		100
MODA: 4	6	0	0	0	4	0	0	0	0	0		
MEDIANA: 6		6	6	6	5	5	5	5	5	5		

6

Nota. En la tabla número 2 se muestran los datos de la aplicación del cuestionario. Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación.

En la pregunta 1(P1): Me gusta leer libros en mi tiempo libre, podemos apreciar que a dos estudiantes que representa el 6,8% no le gusta leer, seis estudiantes que representan 20% no están a gusto leyendo, doce estudiantes que representan un 40% ni le gusta ni le disgusta, seis estudiantes que representan el 20% tiene gusto por la lectura y cuatro estudiantes que representa 13,3% le gusta mucho leer, EL 33,3% le gusta leer y el resto de estudiantes es indiferente o no le gusta leer, como podemos analizar los estudiantes en su mayoría no presenta la lectura como un habito.

En la pregunta 2 (P2): Encuentro fácil entender lo que leo, cuatro estudiantes que representan un 13,3% no lee, ocho estudiantes 26,7% lee de una manera forzada, seis estudiantes 20% no entiende en su totalidad lo que lee, siete estudiantes 23,3% entiende con un poco de dificultad lo que lee, mientras que cinco estudiantes 16,7 entiende correctamente lo que lee. Podemos evidenciar que los

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

hallazgos indican que la mayor parte de los alumnos tienen problemas en la comprensión lectora, ya sea debido a que leen con esfuerzo, no comprenden totalmente o hallan barreras en la fluidez.

En la pregunta 3 (P3): Me cuesta escribir palabras correctamente, tres estudiantes 10% no escribe correctamente, nueve estudiantes 30% le cuesta escribir palabras correctamente, ocho estudiantes 26,7% forman palabras, pero se equivoca brevemente, seis estudiantes 20% forman palabras correctas en su totalidad y cuatro estudiantes 13,3% escriben de una manera correcta. La mayoría de los estudiantes presenta dificultades en la escritura, lo que indica la necesidad de reforzar la ortografía y la formación de palabras.

En la pregunta 4 (P4): Puedo leer en voz alta sin dificultad, seis estudiantes 20% no pueden leer en voz alta, ocho estudiantes 26,7% leen brevemente en voz alta, nueve estudiantes 30% lee en voz alta con pocas falencias, dos estudiantes 6,7 lee en voz alta con pocos errores y tres estudiantes 10% lee perfectamente en voz alta. La mayoría de los estudiantes tiene dificultades al leer en voz alta, lo que puede deberse a problemas de fluidez, pronunciación o falta de confianza.

En la pregunta 5 (P5): Me gusta escribir historias o cuentos, cuatro estudiantes 13,3% no escribe, ocho estudiantes 26,7% escribe poco, cuatro estudiantes 13,3% escribe, pero con algunas falencias, cinco estudiantes 16,7 escribe coordinando las historias, ocho estudiantes 26,7 coordina muy bien las ideas de los cuentos. Más de la mitad de los estudiantes presenta desinterés o dificultades en la escritura de historias.

En la pregunta 6 (P6): Tengo problemas para recordar las letras del abecedario, dos estudiantes 6,7% no recuerda las letras de abecedario, tres estudiantes 10% recuerda algunas letras del abecedario, cinco estudiantes 16,7% recuerda en su mayoría las letras del abecedario, ocho estudiantes 26,7% recuerda las letras del abecedario con pocos errores, doce estudiantes 40% recuerda correctamente las letras del abecedario. Aunque la mayoría de los estudiantes tiene un buen reconocimiento del abecedario, aún hay un grupo que presenta dificultades.

En la pregunta 7 (P7): Puedo identificar las vocales en las palabras, cinco estudiantes 16,7% presentan falencias en la identificación de vocales, cuatro estudiantes 13,3% aun comenten errores identificando vocales, nueve estudiantes 30% reconocen las vocales con menos grado de dificultad mientras que doce estudiantes 40% si reconoce las vocales correctamente. Aunque la mayoría de los estudiantes reconoce las vocales, aún existe un grupo significativo con dificultades.

En la pregunta 8 (P8): Me cuesta leer palabras largas, un estudiante 3,3% no lee palabras largas, tres estudiantes 10% intenta leer palabras largas, cinco estudiantes 16,7% lee palabras largas con

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

ayuda, seis estudiantes 20% lee palabras largas con pocos errores, quince estudiantes 50% lee palabras largas. Si bien la mayoría de los estudiantes puede leer palabras largas, aún hay un grupo considerable con dificultades.

En la pregunta 9 (P9): Puedo escribir mi nombre correctamente, cinco estudiantes 16,7% escriben sus nombres con ayuda, nueve estudiantes 30% escriben su nombre con pocos errores, 16 estudiantes 53,3% escriben correctamente su nombre. Aunque la mayoría de los estudiantes escribe su nombre correctamente, aún hay un grupo que requiere apoyo.

En la pregunta 10 (P10): Me gusta hacer ejercicios de lectura y escritura en clase, cuatro estudiantes 13,3% no le gusta hacer ejercicios de lectura y escritura, seis estudiantes 20% realizan los ejercicios con ayuda, siete estudiantes 23,3% realizan ejercicios, pero presentando falencias, cinco estudiantes 16,7% realizan los ejercicios con pocos errores, ocho estudiantes 26,7 realizan correctamente los ejercicios de la lectura y la escritura. Más de la mitad de los estudiantes tiene dificultades o falta de motivación para realizar ejercicios de lectura y escritura.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año arrojan que los escolares enfrentan considerables dificultades en la lectoescritura. En este sentido, es fundamental la implementación de nuevas estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a estas deficiencias. Las actividades de lectura y escritura son fundamentales para el desarrollo cognitivo y comunicativo de los estudiantes, y, por lo tanto, la mejora en estas habilidades puede tener un impacto directo en su rendimiento académico general. Hasta ahora, la inclusión de juegos y otras actividades interactivas en los procesos de enseñanza ha mostrado resultados positivos para los estudiantes porque fomenta el desarrollo integral de habilidades. Por otro lado, la ausencia de tales técnicas es perjudicial ya que tiende a desmotivar a los estudiantes. Por lo tanto, con la implementación de tales técnicas, las competencias de los estudiantes en lectura y escritura mejorarán sustancialmente, mejorando así sus capacidades de aprendizaje en general. Analizar los resultados es un proceso que implica evaluar los resultados alcanzados utilizando métodos estadísticos y comprender la relación con el estudio realizado (Santos, 2018).

La gamificación no solo ayuda a incrementar los niveles de motivación de los estudiantes, sino que también contribuye a aumentar el nivel de compromiso que los estudiantes tienen hacia el aprendizaje del lenguaje y la literatura. Además, se diseñaron evaluaciones para llevarse a cabo después de la implementación de la propuesta con el fin de asegurarse de que las estrategias estuvieran elaboradas en conjunto con los objetivos educativos establecidos y que los estudiantes cumplieran con los

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

indicadores esperados en el área. Medina-Marín (2022) enfatiza que la gamificación se aplica como una técnica metodológica en la educación básica elemental, destacando su potencial para promover la participación durante la enseñanza guiada, y posicionándose como una alternativa notable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Propuesta

La propuesta se denomina “Talleres innovadores para mejorar la lectoescritura en niños de segundo AB.”

Se consideraron los talleres innovadores como una estrategia fundamental para mejorar la lectoescritura en niños de segundo de básica debido a la necesidad de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características cognitivas y emocionales de los estudiantes de esta edad. Estos talleres permiten integrar dinámicas lúdicas, creativas y participativas que estimulan el interés por la lectura y la escritura, favoreciendo así una mayor comprensión y producción textual. Además, se ha evidenciado en diversas investigaciones que el uso de metodologías activas e innovadoras contribuye significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas en los primeros años de escolaridad, razón por la cual se decidió implementar esta propuesta pedagógica como eje central del estudio.

Tabla 3

Diseño de la propuesta

	TEMA	RECURSOS	TIEMPO	ESTRATEGIA INNOVADORA
TALLER 1- Semana 1: Motivación y reconocimiento básico	❖ “Exploradores de cuentos” ❖ “Mi nombre es arte”	❖ Tarjetas y canciones ❖ Libros ilustrados	90 minutos	❖ El papel activo de los participantes en la creación de finales alternativos para las historias fomenta la creatividad y el

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

				pensamiento crítico.
TALLER 2	❖ "Detectives de palabras"	❖ Mapas de historia.	de 90 minutos	❖ (narrador, personajes)
	❖ "Palabras viajeras"	❖ Tarjetas con silabas.		con respecto a la lectura.
				❖ Utilizando la escritura colectiva en el tablero móvil.
TALLER 3	❖ "Periodistas junior"	❖ Mural de noticias falsas	de 90 minutos	❖ Los estudiantes usan plantillas para escribir noticias falsas.
	❖ "Palabras mágicas"	utilizando plantillas que incluyan imágenes.		❖ La construcción de palabras utilizando bloques con sílabas de colores.
		❖ Juego de corrección de errores con textos utilizando adhesivos como recompensas.		
		❖ Construcción de palabras utilizando bloques que contienen sílabas de colores.		
		❖ Competencia amistosa de ortografía		

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

			utilizando vocabulario relevante.	
TALLER 4	❖ Teatro de sombras	❖ Creación y 90 minutos	❖ Las marionetas creadas por los estudiantes están llenas de drama creativo.	
	❖ Libro viajero	❖ Creación de libros colaborativos donde cada estudiante escribe/dibuja una página y la edición entre pares ocupa un lugar central.	❖ La creación de libros colaborativos promueve el sentido de pertenencia al proyecto grupal.	

Estos talleres comprendidos en 4 semanas con duración de 1 a 2 horas diarias permiten abordar las falencias identificadas en la lectura y escritura a partir del uso de material concreto innovador para captar el interés de los estudiantes. Maestras de nivel educativo primario son sin duda clave en la formación de ciudadanos competentes, y para que estos sean funcionales a la sociedad. En la actualidad las estrategias didácticas innovadoras que como Briones Ponce (2021) expresa son claves para fortalecer la lectoescritura, deben ser parte de la rutina diaria del educador de aula. El taller se compone de cuatro semanas y está destinado a potenciar la lectoescritura en niños de segundo año es un proyecto completo que fusiona tácticas pedagógicas novedosas con actividades de juego y cooperación. En este período, los participantes se involucrarán en una serie de seminarios temáticos que abordan cuestiones fundamentales como el interés en la lectura, la comprensión, la escritura y la ortografía. En la primera semana, tanto “Exploradores de cuentos” como “Mi nombre es arte”

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

fomentan el interés en la lectura y el reconocimiento de letras y voces a través del juego y las actividades artísticas.

La semana dos se enfoca en "Detectives de palabras" y "Palabras viajeras", en las que la lectura con dramatismo y la redacción grupal potencian la fluidez y el entendimiento. Durante la semana tres, tanto "Periodistas junior" como "Palabras mágicas" presentan situaciones reales para la redacción y manipulación de sílabas. En la cuarta semana, tanto "Teatro de sombras" como "Libro viajero" fusionan destrezas lingüísticas y artísticas en proyectos de colaboración. Además, estrategias transversales como la gamificación, espacios de aprendizaje rotativos y registros de progreso personalizados enriquecen aún más el programa, asegurando que el enfoque holístico y motivador transforme el aprendizaje en una experiencia significativa y placentera.

Estrategia innovadora para cada taller

SEMANA 1

Estrategia Innovadora: El papel activo de los participantes en la creación de finales alternativos para las historias fomenta la creatividad y el pensamiento crítico. Además, la votación a nivel grupal junto con los libros ilustrados transforma la lectura en una experiencia social interactiva.

SEMANA 2

Estrategia Innovadora: En el rol asignado (narrador, personajes) con respecto a la lectura, los niños mejoran su compromiso emocional con el texto y logran una mayor fluidez y una entonación adecuada. Además, los “mapas de historia” visuales ayudan en la comprensión de las secuencias narrativas a través de la ilustración.

Estrategia Innovadora: Promover la colaboración utilizando la escritura colectiva en el tablero móvil anima a los estudiantes a aprender unos de otros. Las tarjetas de sílabas destacadas para palabras largas introducen manipulación visual para abordar problemas.

SEMANA 3

Estrategia Innovadora: Los estudiantes usan plantillas para escribir noticias falsas, lo que les ayuda a practicar sus habilidades de escritura en un contexto motivador y del mundo real. El uso de plantillas visuales también apoya la construcción de textos.

Estrategia Innovadora: “la construcción de palabras utilizando bloques con sílabas de colores combina la manipulación física con el aprendizaje del lenguaje. La competencia amistosa en ortografía añade un elemento lúdico que involucra a los estudiantes para mejorar sus habilidades de ortografía.”

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

SEMANA 4

Estrategia Innovadora: Las marionetas creadas por los estudiantes están llenas de drama creativo, tanto la construcción como el juego de sombras que acompaña las lecturas en voz alta. Involucra mayores habilidades artísticas, verbales y sociales, convirtiendo el trabajo en una fusión de diferentes percepciones.

Estrategia Innovadora: La creación de libros colaborativos promueve el sentido de pertenencia al proyecto grupal. Además, el intercambio entre pares para corregir errores introduce dinámicas de aprendizaje cooperativo novedosas.

Existen algunas indicaciones propuestas por Elizabeth Murphy (1997) para establecer un planteamiento metodológico en los procesos de enseñanza y aprendizaje basada en Estrategias Fundamentadas en Pruebas Incorporadas de Evidencia. Emplear educación clara y multisensorial, como bloques de sílabas, para potenciar la identificación de letras.

Involucramiento Proactivo de las Familias. Incorporar recursos para ejercicios en el hogar, como tarjetas con preguntas orientativas, para fortalecer capacidades.

Dicho de otra manera, la conciencia fonológica, habilidad propia de la oralidad, es un eslabón fundamental para iniciar con éxito el conocimiento del código alfabético (Cfr. González, Cuetos, Vilar y Uceria, 2014)

Tabla 4

Resultados de la propuesta

	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P1	f	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
Muy en Desacuerdo (1)	2	2	1	2	3	2	0	1	0	2	15	2
En Desacuerdo (2)	4	3	3	4	5	1	2	1	0	1	24	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	5	2	5	3	2	2	1	3	1	2	26	5
De acuerdo (4)	9	10	9	9	12	11	10	9	5	10	94	32
Muy de acuerdo (5)	10	13	12	12	8	14	17	16	24	15	141	58
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		100
MODA: 4	0	2	0	0	0	2	0	1	0	2		

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

MEDIANA: 6

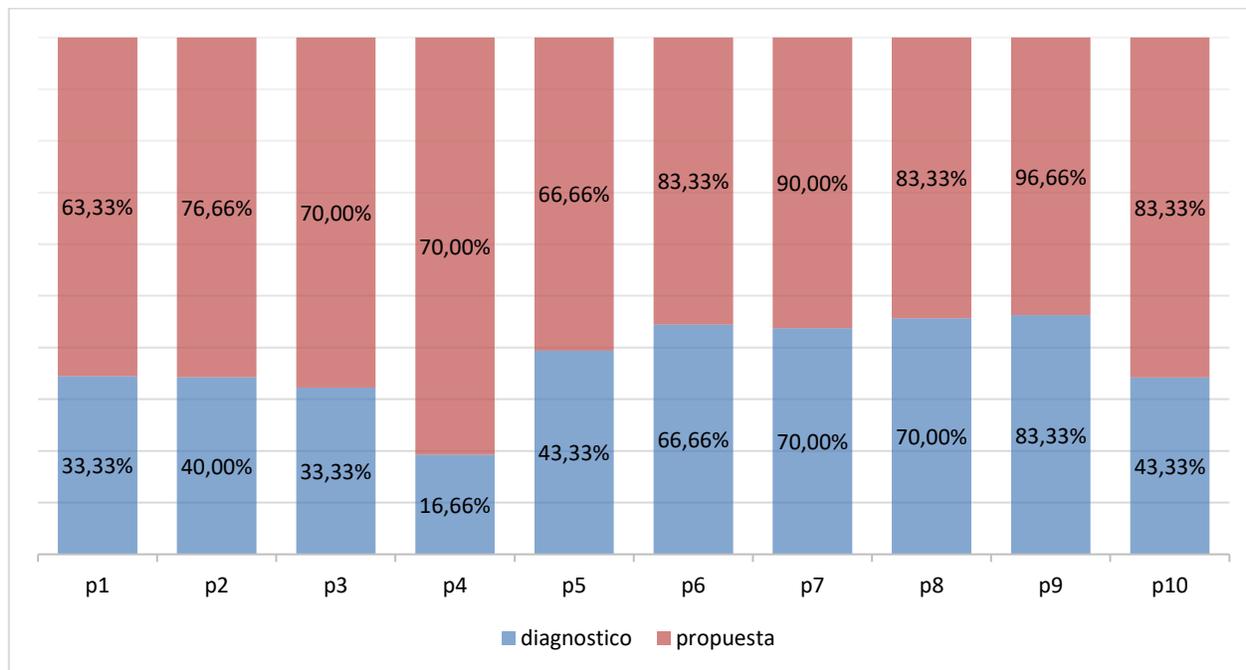
3 5 4 5 2 2 3 1 2

5

Nota. En la tabla número 3 se muestran los datos de la aplicación del cuestionario, luego de la aplicación de los talleres. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1

Análisis comparativo entre los resultados del diagnóstico y la propuesta



Nota. En la grafico n.1 se muestran los datos de la aplicación diagnostica antes de la aplicación de la propuesta y luego de aplicada la propuesta. Fuente: Elaboración propia.

Discusión de los resultados

La utilización del taller de estrategias innovadoras resultó positiva en el incremento del desempeño lectoescritura en los niños. La motivación y el interés por la lectura y la escritura incremento (63,33%) de manera considerable gracias a la participación activa de los estudiantes. Las estrategias impartidas por la investigación, tales como los expertos de aula, favorecen la comprensión lectora y textual, que atienden a los niveles preescolar, escolar y académico y los ayudan en el rendimiento académico al integrar la utilización de materiales visuales, auditivos y kinestésicos que captan la atención de los niños y logran que participen en el proceso de aprendizaje (Cusme Vélez, 2024).

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky son reconocidas por su trabajo en la teoría psicogenética de la lectoescritura. Su enfoque se centra en cómo los niños construyen activamente su conocimiento sobre

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

la escritura a través de diferentes etapas o niveles de conceptualización. (Ferreiro y Teberosky 2024) proponen que los niños no aprenden a leer y escribir de forma pasiva, sino que construyen activamente su comprensión del sistema de escritura a través de un proceso de exploración y descubrimiento.

La aplicación de métodos colaborativos junto con las estrategias innovadoras aplicadas conduce a un aprendizaje más adaptativo e inclusivo que satisface las necesidades individuales de cada estudiante. Como sugieren estudios recientes, el uso de aplicaciones educativas y recursos multimedia mejora en gran medida la retención de información mientras personaliza el proceso de aprendizaje, lo que es particularmente beneficioso para los niños con dificultades específicas de lectoescritura (Cusme Vélez, 2024). Las metodologías de enseñanza activa, que incluyen el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, no solo fortalecen las habilidades de lectura y escritura, sino que también fomentan la autonomía, el pensamiento crítico y la colaboración de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y duradero.

Los estudios recientemente realizados prueban la eficacia de la gamificación y las actividades recreativas en el desarrollo de hábitos de lectura positivos. Esto implica que tales enfoques pueden servir como una herramienta muy efectiva para animar a los niños a involucrarse en la lectura y la escritura con entusiasmo y más regularmente.

Conclusión

Es fundamental el uso correcto de las estrategias pedagógicas del aprendizaje en el aula, pues facilita a los estudiantes la manera en la que pueden aprender conceptos nuevos o de reforzar los ya adquiridos sin complicaciones. Por ello, el docente debe evaluar a sus alumnos con la intención de decidir cuál estrategia es la más efectiva, supuestos que la adquisición de la lectoescritura contemple nuevos saberes. Pero si las estrategias didácticas utilizadas por el docente no son las más adecuadas para propiciar la comprensión lectora y correcta escritura, que es la finalidad de la lectoescritura, su aprendizaje sólo alcanzará el nivel literal, esto es la de codificación reconociendo grafemas y morfemas, pero sin obtener el significado del texto leído y escrito.

En muchas ocasiones se plantean orientaciones teóricas sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la U.E. Rafael Astudillo de la Parroquia Colon Eloy, Cantón Eloy Alfaro, Provincia Esmeraldas. Logrando construir una serie de aspectos que posibiliten un mejoramiento de la lectoescritura en base a las estrategias pedagógicas ya empleadas brindando un aporte fundamental para las demás instituciones donde cada una de ellas solo espera lograr resultados

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

positivos, que sus estudiantes puedan emitir sus criterios y opiniones bajo su propio concepto e interpretación en cualquier texto ilustrado.

Referencias

- (CEPAL), C. E. (2018). La integración de tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada desde los enfoques pedagógicos. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/21681-la-integracion-tecnologias-digitales-escuelas-america-latina-caribe-mirada> .
- (IIEP-UNESCO), I. I. (2017). Educación y TIC: Políticas públicas en America Latina . https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_tic.
- A.J., M.-M. (2022). La gamificación como metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias y las tecnologías en la educación básica 1826-1842. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1826-1842>.
- Acosta Faneite, S. F. (Fernandez y Baptista 2022). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303>.
- Bálsamo Estévez, M. G. (Ginsburg y Opper, 1977). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>.
- Bunge, M. (1997). Investigación Científica. books.google.com.
- Campoverde, C. O. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria . <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3011>.
- Cortes Suasnavas, J. N. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. <https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/61>.
- Dialnet. (2024). El metodo de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el fortalecimiento de la escritura y lectura. <https://dialnet.unirioja.es>.
- Ecuador, A. N. (2011). Ley Orgánica Intercultural (LOIE).
- Ecuador, A. N. (2011). Ley Orgánica Intercultural (LOIE). Gobierno del Ecuador, https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PR-OCU_LOEI.pdf .
- Ecuador, M. d. (2016). Diagnostico sobre las dificultades de lectura y escritura en niños y niñas de educación básica. Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico. <https://educacion.gob.ec>.

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

- Ecuador, M. d. (2021). Reglamento General a la LOIE. <https://educacion.gob.ec>.
- Ecuador, M. d. (2025). Mejoramiento pedagógico . <https://educacion.gob.ec/mejoramiento-pedagogico>.
- Educacion, H. R. (Li, X., y Clariana, R. 2019). Análisis de la comprensión lectora en la educación. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000502699.
- Educación, I. N. (s.f.). Desarrollo de Instrumentos de evaluación: cuestionarios. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>.
- EDUCACIÓN, I. N. (INEE 2019). Criterios técnicos específicos para la prevención de sesgo potencial en instrumentos de evaluación educativa. pág. http://www.inea.gob.mx/transparencia/sipot/fraccion_I/982.pdf.
- ESTEBAN, M. P. (2006). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN FUNDAMENTOS Y TRADICIONES. Universidad Nacional Abierta, https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46703652/SandinInvestigacionCualitativaenEducacion-libre.pdf?1466595866=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion_cualitativa_en_educacion.pdf&Expires=1752425549&Signature=NOvoSGYwKbKcKGQ5-XES2h.
- Figuera, D. S. (Carlos Eduardo Méndez 2015). Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49559098/Metodos_cuatitativos__Serra-libre.pdf?1476329374=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodos_Cuantitativos_para_la_Toma_de_De.pdf&Expires=1752439991&Signature=YnpykFv9AcxeFSkTpYZEG6W-UHG~JpC-JX.
- Giraldo Giraldo, C. (García, L., y Martínez, P. 2017). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf>.
- Graus, M. E. (2013). Estadística aplicada a la investigación educativa. Burbano-Arciniegas, D., <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427>.
- Guadamuz Guadamuz, M. (2013). Fortalecimiento de la lectoescritura en los niños de segundo grado. <https://repositorio.una.ac.cr/items/2409d460-e635-4393-b79c-a0b2887e578e>.
- Internet, U. L. (2022). La conciencia fonológica y su estimulación a través de la psicopedagogía. <https://www.unir.net/revista/educacion/conciencia-fonologica/>.

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

- J.E., G. C. (2023). Actividades lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año básica. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24817/1/UPS-CT010520.pdf>.
- J.W. Creswell, J. C. (2017). Diseño de Investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y metodos mixtos. [https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=335ZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=Research+design:+Qualitative,+quantitative,+and+mixed+methods+approaches+\(4th+ed.\).+SAGE+Publications.&ots=YExRLIzmrN&sig=FP2YultmvPhlvywE1ARY7-KmY_o](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=335ZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=Research+design:+Qualitative,+quantitative,+and+mixed+methods+approaches+(4th+ed.).+SAGE+Publications.&ots=YExRLIzmrN&sig=FP2YultmvPhlvywE1ARY7-KmY_o).
- Janina Mercedes Romero Espinosa, M. G. (Burbano-Arciniegas 2013). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000200145&script=sci_arttext.
- Juan Silva Quiroz, C. A. (Parra-González, M. E. , Martínez 2020). ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA. <https://e-archivo.uc3m.es/rest/api/core/bitstreams/060645e2-747e-4460-ba5b-636b76599535/content>.
- L., F. M. (2024). Estrategia de escritura creativa para la construcción de cuentos por los estudiantes de quinto año . <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es>.
- Laguna, U. d. (Cassany, Luna y Sanz 2002). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15570>.
- Liliana Aidé Galicia Alarcón, J. A. (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez 2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042.
- M.Bunge. (2000). Filosofía Educativa. <https://ciroespinoza.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/01/bunge-epistemologia.pdf>.
- Madrid, U. C. (García Gutierrez A. 2002). La fiabilidad del proceso documental del discurso periodístico, como fuente de información : análisis, método y valoración. <https://docta.ucm.es/entities/publication/a1416d84-2e9f-4333-8c31-c76c88cf48f5>.
- Medina-Marín. (2022). La gamificación como metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias y las tecnologías en la educación básica. . <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/240>.

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

- Meneses, M. C. (2015). Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones .
<https://lumen.uv.mx/resources/files/documents/2021/7/19/5246/4e1175b6-da52-4cbf-844b-fa723a31f437.pdf>.
- Muñoz, G. M. (s.f.). COMUNICACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Elizabeth Murphy 1997:
https://www.researchgate.net/profile/Guadalupe-Hernandez-Munoz/publication/381734194_Comunicacion_e_innovacion_educativa_hacia_un_aprendizaje_significativo/links/66bfd05a8d0073559259bfe0/Comunicacion-e-innovacion-educativa-hacia-un-aprendizaje-significati.
- Murillo, M. (González, Cuetos, Vilar y Uceria 2014). El desarrollo de la conciencia fonológica: una propuesta para la cotidianidad del aula .
<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1026&context=led>.
- Nogales, U. (2000). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos motivacionales. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/c143b67b-4c57-4a69-9dde-59138d13e39c/content>.
- Pedro J. Saldarriaga Zambrano, G. d. (Ramirez y Palacios 1981). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>.
- Pedro J. Saldarriaga Zambrano, G. d. (Rodriguez 1999). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>.
- Pérez, C. G.-B. (Block,C.C. 1993). ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA.
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>.
- Rafael Bisquerra Alzina, I. D. (Sabariego y Bisquerra 2009). Metodología de la investigación educativa.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58205637/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA.pdf?1738380227=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV.pdf&Expires=1752439064&Signature=CXAGcbnbM.
- Redalyc. (Gonzalez-Trujillo, J. 2005). Aspectos prosódicos y su relacion en ela comprension lectora.
<https://www.redalyc.org/journal>.

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo AB

- Romero Espinoza J.M. y Vásquez Ramos, M. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado en Ecuador .
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000200145&script=sci_arttext.
- Rosalía Montealegre, U. N. (Pierri 2003). DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO. <https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/61>.
- Santamaría, S. P. (Hernandez Sampieri, Fernandez y Baptista 2014). La investigación cuantitativa. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/8022/P%C3%A9rezcidcc_2023.pdf?sequence=1.
- Scielo. (2024). Estrategias didáctica innovadoras para el fomento de hábitos lectores en los estudiantes de educación básica. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102064.
- Teruel, F. C. (Delibes Liniers, A. 2006). La enseñanza integrada de la ortografía y el vocabulario. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001663.pdf>.
- UNESCO. (2024). Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños. <https://www.unesco.org/es/articulos/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>.
- Universidad de Cordova, N. (2000). INCIDENCIA DE LOS TEXTOS DISCONTINUOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/29653727-d548-4ddb-9982-1b43689d409b/content>.
- Vásquez Ramos, M. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Scientific*, 6(2), 145-162, https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000200145&script=sci_arttext.