



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4511>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

Cognitive strategies for reading comprehension in the fourth year of Basic Education

Estratégias cognitivas para a compreensão leitora no quarto ano do Ensino Básico

Lourdes Piedad Criollo ^I

lpcriolloc@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5500-264X>

Marcia Jeanette Sailema ^{II}

mjsailemah@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6627-4318>

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción ^{III}

ydpinerac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Wilber Ortiz Aguilar ^{IV}

wortiza@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Correspondencia: lpcriolloc@ube.edu.ec

***Recibido:** 25 de julio de 2025 ***Aceptado:** 20 de agosto de 2025 *** Publicado:** 05 de septiembre de 2025

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Estudiante de maestría por la Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Estudiante de maestría por la Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.
- III. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente y tutora virtual de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.
- IV. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente y tutora virtual de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.

Resumen

El desarrollo de estrategias cognitivas es un pilar importante en el desempeño en la comprensión lectora en Educación Básica. Por tanto, el objetivo de esta investigación es diseñar estrategias cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado de la escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya". Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos, con un enfoque mixto, descriptivo y correlacional. Las principales dificultades se centraron en problemas en los niveles de comprensión, literal, inferencial y crítico reflexivo, así como el escaso uso de estrategias cognitivas, en relación también con lo metacognitivo.

Por tanto, se diseñan estrategias cognitivas, estructuradas en fundamentación, principios, objetivos y fases, todo lo cual permite el desarrollo de la comprensión lectora. El resultado científico se validó por consulta de especialistas, con el cual se constató la factibilidad y pertinencia del mismo dada la evaluación de muy adecuado dada por los evaluadores en la mayoría de los aspectos evaluados.

Palabras Claves: Estrategias cognitivas; metacognición; comprensión lectora; educación básica.

Abstract

The development of cognitive strategies is an important pillar of reading comprehension performance in Elementary Education. Therefore, the objective of this research is to design cognitive strategies for developing reading comprehension in fourth grade at the "Alfonso Ricardo Troya" Elementary School. Theoretical, empirical, and statistical-mathematical methods were used, with a mixed, descriptive, and correlational approach. The main difficulties focused on problems at the literal, inferential, and critical-reflective levels of comprehension, as well as the limited use of cognitive strategies, also related to metacognitive skills.

Therefore, cognitive strategies are designed, structured into foundations, principles, objectives, and phases, all of which enable the development of reading comprehension. The scientific result was validated by specialist consultation, which confirmed its feasibility and relevance given the evaluators' evaluation of "very adequate" in most of the assessed aspects.

Keywords: Cognitive strategies; metacognition; reading comprehension; basic education

Resumo

O desenvolvimento de estratégias cognitivas é um pilar importante do desempenho na compreensão leitora no Ensino Básico. Assim sendo, o objetivo desta pesquisa é elaborar estratégias cognitivas para o desenvolvimento da compreensão leitora no 4º ano do Ensino Fundamental "Alfonso Ricardo Troya". Foram utilizados métodos teóricos, empíricos e estatístico-matemáticos, de abordagem mista, descritiva e correlacional. As principais dificuldades centraram-se nos problemas dos níveis de compreensão literal, inferencial e crítico-reflexivo, bem como no uso limitado de estratégias cognitivas, também relacionadas com as competências metacognitivas.

Assim, as estratégias cognitivas são elaboradas, estruturadas em fundamentos, princípios, objetivos e fases, que possibilitam o desenvolvimento da compreensão leitora. O resultado científico foi validado por consulta a especialistas, que confirmaram a sua exequibilidade e relevância, dada a avaliação dos avaliadores como "muito adequado" na maioria dos aspetos avaliados.

Palavras-chave: Estratégias cognitivas; metacognição; compreensão da leitura; educação básica.

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, ya que permite procesar, analizar y asimilar información escrita de manera eficiente (Wu et al., 2024). En un contexto educativo en constante evolución, el desarrollo de estrategias cognitivas que fortalezcan esta habilidad se ha convertido en un aspecto esencial para garantizar el éxito académico de los estudiantes (In'nami et al., 2022). Las estrategias cognitivas son herramientas mentales que los individuos utilizan para organizar y estructurar información, facilitando la comprensión y el recuerdo de los textos leídos. Para ello, Guillen y Maldonado (2019) mencionan que “la utilización de estrategias cognitivas es un elemento imprescindible en la comprensión de los contenidos de una lectura, lo que ayudará para el logro de la excelencia académica en cualquier ámbito educativo” (p. 3).

Para Ruvalcabar-Estrada et al. (2021) en la lectura:

Suceden diversos procesos cognitivos en la mente del lector para lograr la comprensión lectora. Comprender un texto es uno de los aspectos básicos que todo alumno debería desarrollar, pues lo capacita para que en el futuro logre otros procesos de aprendizaje cognitivos más complejos como el razonamiento y la lógica (p. 313).

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

Por otro lado, entre las estrategias cognitivas más comunes para mejorar la comprensión lectora se encuentran la predicción, la inferencia, la identificación de ideas principales y la elaboración de resúmenes (Fahid Alfahid et al., 2025). Estas estrategias ayudan a los estudiantes a interactuar activamente con el texto, promoviendo una lectura más reflexiva y analítica (Friedman & Miyake, 2004; Muhammadpour & Khalili Sabet, 2024). Además, la metacognición, o la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento, desempeña un papel crucial en la mejora de la comprensión lectora, ya que permite a los lectores ajustar y monitorear sus estrategias a lo largo del proceso (Chang et al., 2019).

La implementación efectiva de estas estrategias según Liao et al. (2022) requiere no solo de la instrucción explícita por parte de los docentes, sino también de un entorno de aprendizaje que fomente la práctica constante y el desarrollo de habilidades críticas (Brunfaut et al., 2021). En este sentido, el uso de materiales didácticos diversificados y la integración de tecnologías educativas han demostrado ser herramientas valiosas para potenciar la comprensión lectora y las competencias cognitivas asociadas (Seng et al., 2024).

El nivel de desarrollo de la comprensión lectora varía considerablemente entre los estudiantes, dependiendo de factores como la edad, el contexto sociocultural y el acceso a recursos educativos. Esta heterogeneidad plantea desafíos significativos para los docentes, quienes deben adaptar sus metodologías y estrategias a las necesidades particulares de sus estudiantes. A pesar de estos desafíos, las estrategias cognitivas han mostrado ser eficaces en distintos niveles educativos, desde la educación primaria hasta la superior y su importancia reside para Alcas Zapata et al. (2019) en la “influencia que ejerce en el éxito o fracaso a la hora de abordar una tarea donde interviene una actividad relacionada con la lectura” (p. 36).

Por otro lado, los avances en las investigaciones sobre cognición Johann et al. (2020); Liao et al. (2022) y neurociencia Wu et al. (2024) han aportado nuevos enfoques para comprender cómo los individuos procesan la información escrita (Deng, 2025). Estas investigaciones han resaltado la importancia de estimular la conexión entre los conocimientos previos y el contenido nuevo, un proceso que facilita la construcción de significado y el aprendizaje profundo (Hayashi, 2019). Asimismo, se ha identificado que la motivación y el interés personal juegan un papel determinante en la eficacia de estas estrategias (Castrillón Rivera et al., 2020).

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por implementar estas herramientas en los contextos educativos, aún persisten brechas en la efectividad de estas debido a factores como la falta de formación docente, el uso inadecuado de las estrategias o la escasa atención a las diferencias individuales (Justice et al., 2018). Estas limitaciones evidencian la necesidad de continuar explorando y optimizando las estrategias cognitivas para fomentar una comprensión lectora más efectiva y generalizada (Aragón & Caicedo, 2009, p. 127).

La investigación se llevó a cabo en la escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya" y estuvo enfocada en los estudiantes de cuarto año. En el curso 2025, se realizó un estudio exploratorio con el propósito de analizar las condiciones y factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en este nivel educativo.

Entre los hallazgos del estudio, se identificaron diversas fortalezas, como el interés de los estudiantes por la lectura y la disposición del cuerpo docente para implementar estrategias didácticas innovadoras. No obstante, también se evidenciaron debilidades, entre ellas, las deficiencias en los tres niveles de comprensión de la lectura, literal, inferencial y crítico reflexivo, con énfasis en los dos últimos, la limitada aplicación de metodologías activas que fomenten la comprensión lectora y la escasez de materiales adaptados a las necesidades del alumnado.

La constatación de estas fortalezas y debilidades permitió centrar el problema científico en la necesidad de contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya". En este contexto, el objeto de investigación se delimitó al proceso de comprensión lectora, y el objetivo se orientó al diseño de estrategias cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado de la escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya". Esta investigación se adscribe al proyecto de investigación Gestión y calidad de la Educación Básica, de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, dado que busca analizar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año mediante el uso de datos medibles y estadísticamente analizados. La ruta metodológica seguida va desde el estudio exploratorio, la construcción del marco teórico y legal sobre el objeto de investigación, el diagnóstico de la comprensión lectora, la propuesta de un resultado científico en este caso, las estrategias cognitivas, y la validación. En el marco metodológico de la

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

investigación, la propuesta pedagógica fue diseñada tras un proceso de diagnóstico que permitió identificar las principales debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. La construcción de la propuesta se basó en los resultados obtenidos, así como en referentes teóricos actuales sobre estrategias cognitivas aplicadas a la lectura. Posteriormente, la propuesta fue validada por consulta de especialistas.

Las preguntas científicas y objetivos específicos determinados fueron: 1. ¿Cuáles son los referentes teórico metodológicos de la comprensión lectora en general, y especialmente, en Educación Básica en Ecuador? 2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado de la escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya"? 3. ¿Cuáles serían la estructura y contenidos de estrategias cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado de la escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya"? 4. ¿Cómo validar las estrategias cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado de la escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya"?

En consecuencia, los objetivos específicos fueron: 1. Sistematizar los referentes teórico metodológicos de la comprensión lectora en general, y especialmente, en Educación Básica en Ecuador. 2. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado de la escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya". 3. Diseñar estrategias cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado de la escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya". 4. Validar estrategias cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado de la escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya".

Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Dentro de los primeros, se usó el histórico lógico, para esclarecer las tendencias y evolución del objeto de investigación. Así mismo, la sistematización para llegar a conclusiones teóricas de la comprensión lectora y la modelación para la elaboración del resultado científico.

Para la recolección de la información, se utilizaron métodos empíricos, tales como la revisión documental, que permitió valorar la presencia de la comprensión lectora en el marco Curricular Competencial de Aprendizajes y el cuestionario estructurado que permitió evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Este instrumento fue diseñado con el objetivo de analizar la relación entre las estrategias cognitivas de la comprensión lectora, conformadas por 17 preguntas con base en estudios previos sobre la comprensión de la lectura y validado a través de un Alpha de

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

Cronbach con un estudio piloto de 100 estudiantes, el mismo fue de ,934 por lo que el cuestionario resultó con una fiabilidad alta.

La guía de revisión documental se centró en recoger información en los documentos rectores, sobre la presencia, y el tratamiento científico y metodológico de la comprensión lectora en cuarto año.

El cuestionario estructurado, tuvo como objetivo recoger información sobre la comprensión lectora, utilizando distintos tipos de estrategias cognitivas, y sobre la base de la comprensión lectora de la fábula *La liebre y la tortuga*, de Esopo. A continuación, se detalla el instrumento.

- I. Comprensión lectora por niveles: literal (traducir el texto), inferencial (opinar, caracterizar, argumentar, ejemplificar, valorar) y crítico reflexivo (reflexionar, generalizar, comparar, extrapolar)
- II. Comprensión lectora a través aplicando estrategias de procesamiento básico: antes de leer, observo el título e imágenes del texto para anticipar su contenido, identifico las ideas principales en cada párrafo mientras leo, subrayo o marco palabras clave para recordar mejor la información, agrupo la información del texto en esquemas o listas para organizar mejor las ideas.
- III. Comprensión lectora a través aplicando estrategias de elaboración: antes de leer, trato de recordar lo que sé sobre el tema para conectarlo con el texto, hago preguntas sobre el texto mientras leo para verificar mi comprensión, después de leer, explico con mis propias palabras lo que entendí, hago resúmenes escritos u orales sobre lo que he leído, extraigo conclusiones o inferencias a partir de la información del texto.
- IV. Comprensión lectora a través aplicando estrategias metacognitivas: si no entiendo una parte del texto, releo para tratar de comprenderla mejor, hago pausas mientras leo para reflexionar sobre lo que he entendido hasta el momento, si encuentro un texto difícil, intento aplicar una estrategia diferente para comprenderlo mejor, antes de terminar la lectura, reviso si comprendí la información clave del texto.
- V. Comprensión lectora a través aplicando estrategias de integración y aplicación: uso mapas conceptuales o diagramas para organizar la información de un texto, comparo diferentes textos sobre un mismo tema para ampliar mi comprensión, explico a un compañero o familiar lo que he aprendido de un texto para reforzar mi comprensión, aplico lo que he leído en otras actividades escolares o en la vida cotidiana.

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

El análisis de los datos se realizó a través de técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. Se calcularon medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, para obtener una visión general de los niveles de comprensión lectora dentro de la muestra. Asimismo, se aplicaron pruebas de correlación para determinar la relación entre la aplicación de estrategias cognitivas y el desempeño en lectura, lo que permitió identificar patrones y tendencias relevantes para el desarrollo de nuevas metodologías en la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica.

El tipo de investigación adoptado es de carácter exploratorio y correlacional. En la primera fase, se realizó un estudio exploratorio con el fin de identificar el estado actual de la comprensión lectora en cuarto grado, y las estrategias cognitivas empleadas por los estudiantes y docentes en el proceso de comprensión lectora. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis correlacional para determinar la relación entre la implementación de la comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora de los participantes.

La población estuvo conformada por los 138 estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela "Alfonso Ricardo Troya", de la cual se tomó una muestra representativa de 60 estudiantes. También participan en la muestra los 3 docentes de Lengua y Literatura.

Resultados

Resultados de la revisión documental

En el contexto de la Educación General Básica (EGB), la comprensión lectora se aborda como una competencia fundamental dentro del área de Lengua y Literatura. El marco promueve el desarrollo progresivo de habilidades que permiten a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre diversos tipos de textos. Estas habilidades se agrupan en ámbitos de desarrollo y aprendizaje que evolucionan en complejidad a medida que los estudiantes avanzan en su educación.

En resumen, el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes orienta la comprensión lectora en la Educación Básica ecuatoriana hacia el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes interactuar de manera crítica y reflexiva con los textos, utilizando estrategias pedagógicas que favorezcan su aprendizaje integral. Por tanto, las debilidades que persisten en el proceso de comprensión lectora demuestran el incumplimiento de lo establecido por el documento rector y la necesidad de trabajar didácticamente este proceso en las clases de Lengua y Literatura.

Resultados del cuestionario

Por otro lado, la comprensión lectora desde la cognición y metacognición muestra valores intermedios, con medias de 13,94 y 14,32, respectivamente, y medianas de 15 en ambos casos. Esto sugiere que, aunque los estudiantes desarrollan la comprensión lectora desde la cognición y metacognición con estrategias que emplean de manera frecuente, su aplicación es menos consistente en comparación con las estrategias de elaboración.

En particular, la moda en integración y aplicación es de 12, lo que indica que un grupo considerable de estudiantes puntúa en el rango inferior, lo que podría evidenciar dificultades en la transferencia del conocimiento a otras situaciones. La varianza en ambas dimensiones es menor en comparación con la de las estrategias de elaboración, lo que sugiere una menor variabilidad en su uso entre los estudiantes.

Finalmente, la comprensión lectora desde la cognición y metacognición presentan los valores más bajos en la muestra, con una media de 13,63 y una mediana de 14, lo que sugiere que los estudiantes tienden a utilizar menos estrategias de autorregulación y monitoreo de su comprensión lectora. La moda de 12 indica que un número considerable de participantes obtuvo puntuaciones bajas en esta categoría, lo que puede reflejar la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aula.

Además, la desviación estándar de 3,03 y la varianza de 9,21 muestran que existe menor dispersión en esta categoría, sugiriendo que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un rango similar en cuanto a su uso, lo que podría ser resultado de una enseñanza poco diferenciada en el fomento de la comprensión lectora desde la cognición y metacognición.

El análisis de correlación de Pearson evidencia relaciones significativas entre las estrategias cognitivas evaluadas, una alta asociación entre las estrategias de elaboración y la variable general de estrategias cognitivas 0.953, lo que indica que estas estrategias tienen un peso determinante en el desarrollo de la comprensión lectora.

Esta fuerte correlación sugiere que los estudiantes que emplean la inferencia, la activación de conocimientos previos y la elaboración de resúmenes tienden a presentar un desempeño más sólido en la comprensión lectora desde la cognición y metacognición. De manera similar, la correlación entre lo metacognitivo y cognitivo en la comprensión lectora, es elevada 0.813, lo que resalta la

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

importancia del monitoreo y la regulación del propio aprendizaje en la optimización de la comprensión lectora.

Por otro lado, la relación entre el procesamiento básico y las estrategias cognitivas es también significativa 0.751, aunque menor en comparación con las estrategias de elaboración y metacognitivas. Esto sugiere que, si bien la identificación de ideas principales, el reconocimiento de palabras clave y la estructuración de la información son elementos fundamentales en el proceso de lectura, por sí solos pueden no ser suficientes para garantizar una comprensión profunda del texto.

De igual manera, la correlación entre las estrategias de integración y aplicación y las estrategias cognitivas 0.852, indica que los estudiantes que logran transferir la información adquirida a otros contextos, ya sea a través de mapas conceptuales, comparación intertextual o aplicación práctica, fortalecen significativamente su capacidad de comprensión. Asimismo, se observan correlaciones moderadas entre el procesamiento básico y las demás dimensiones, con valores de 0.734 para las estrategias de elaboración, 0.317 para las estrategias metacognitivas y 0.409 para la integración y aplicación.

Estas relaciones sugieren que, aunque el procesamiento básico es un paso esencial en la comprensión lectora, su impacto es mayor cuando se combina con estrategias más avanzadas como la elaboración y la metacognición. En este sentido, los datos reflejan que el éxito en la comprensión lectora no depende únicamente de la extracción de información explícita, sino también de la capacidad del estudiante para procesarla de manera crítica, relacionarla con sus conocimientos previos y aplicarla en diferentes contextos.

Los resultados obtenidos permiten concluir que las estrategias de elaboración y metacognitivas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, presentando las correlaciones más altas con la variable dependiente. Esto sugiere que la activación de conocimientos previos, la inferencia y la elaboración de resúmenes, en conjunto con el monitoreo y la regulación del aprendizaje, son elementos clave para fortalecer la capacidad de comprensión textual.

Si bien el procesamiento básico y de integración y aplicación también presentan relaciones significativas, su impacto es mayor cuando se combinan con estrategias de niveles más altos que permiten una construcción activa del conocimiento. Asimismo, la moderada correlación entre el procesamiento básico y las estrategias metacognitivas indica que es necesario reforzar la

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

autorregulación del aprendizaje desde etapas tempranas, permitiendo a los estudiantes ajustar sus estrategias de lectura de acuerdo con la complejidad del texto y sus propias necesidades de la comprensión lectora.

Inventario de dificultades

El diagnóstico realizado en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela “Alfonso Ricardo Troya” permitió identificar varias dificultades específicas en el proceso de comprensión lectora.

Entre las principales se encontraron: **(1)** limitaciones en la identificación de ideas principales dentro de los textos, lo cual afectó la comprensión literal; **(2)** escasa capacidad para establecer inferencias a partir de información implícita, lo que evidenció debilidades en el nivel inferencial; **(3)** dificultades para emitir juicios críticos y relacionar el contenido leído con experiencias personales o contextos externos, afectando el nivel crítico-reflexivo; **(4)** baja participación activa durante la lectura, lo que limitó la construcción de significados más profundos; y **(5)** escasa autorregulación durante el proceso lector, reflejada en la falta de monitoreo y verificación de su propia comprensión. Estas problemáticas justificaron la necesidad de intervenir pedagógicamente con una propuesta centrada en el desarrollo progresivo de habilidades lectoras.

Propuesta: Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año.

Fundamentación

Las estrategias cognitivas son procesos mentales voluntarios y estructurados que permiten a los estudiantes organizar, procesar, integrar y retener la información durante una actividad de aprendizaje, en este caso, la lectura. Estas estrategias no solo facilitan la comprensión literal del texto, sino que potencian niveles superiores de interpretación y análisis crítico (Fahid Alfahid et al., 2025). Se manifiestan a través de acciones como la predicción, la elaboración de resúmenes, la identificación de ideas clave, la realización de inferencias y el monitoreo de la comprensión durante la lectura. Según Chang et al. (2019), “la implementación efectiva de estrategias cognitivas permite a los lectores interactuar activamente con el texto, regular su atención y construir significado de manera autónoma” (p. 4), lo que las convierte en herramientas fundamentales para fortalecer el aprendizaje significativo en el aula.

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

Al mismo tiempo que se desarrollan estrategias cognitivas, también progresan las metacognitivas. Las estrategias metacognitivas van al reconocimiento personal del camino de aprendizaje, cómo descubrir nuevos conocimientos, como darse cuenta de los obstáculos y resultados del aprendizaje, Qué aprendo, cómo aprendo, donde busco información, cómo lo hago, que ayudas podría tener, son respuestas de la metacognición.

Principios didácticos

Activación de conocimientos previos

Este principio parte del supuesto de que todo nuevo aprendizaje se construye sobre la base de esquemas mentales ya existentes. En el caso de la comprensión lectora, activar los conocimientos previos permite establecer conexiones entre la información nueva y los saberes almacenados en la memoria a largo plazo, facilitando así la codificación, integración y retención del contenido leído. Este principio se operacionaliza mediante estrategias como la predicción, el análisis de títulos e imágenes, y el planteamiento de preguntas anticipatorias antes de la lectura.

Interacción dialógica

La comprensión profunda del texto se enriquece mediante el intercambio social y la construcción colectiva del significado. Por ello, se promueve un entorno de aprendizaje dialógico, en el que el diálogo entre pares, la argumentación oral, la lectura compartida y la coevaluación permiten confrontar ideas, clarificar dudas y construir interpretaciones más complejas. Este principio se fundamenta en teorías socio-constructivistas que consideran el lenguaje como mediador del pensamiento.

Regulación metacognitiva

Este principio reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes la capacidad de planificar, monitorear y evaluar sus propios procesos de comprensión lectora. La regulación metacognitiva permite a los estudiantes identificar qué estrategias utilizan, detectar fallas de comprensión en tiempo real y ajustar su comportamiento lector de manera autónoma. Su aplicación se concreta mediante el uso de rúbricas de autorregulación, diarios de lectura y guías de autoevaluación que orientan la reflexión consciente sobre la lectura.

Transferencia de aprendizajes

La comprensión lectora no debe limitarse a un contexto específico, sino que debe trascenderlo. Por ello, se promueve la transferencia de aprendizajes, entendida como la capacidad de aplicar lo comprendido en nuevos escenarios, tanto dentro como fuera del aula. Esta transferencia se potencia a través del uso de textos funcionales, actividades de reflexión crítica, resolución de problemas y elaboración de producciones escritas que vinculen la lectura con experiencias personales, sociales y académicas.

Evaluación formativa continua

La evaluación se concibe como un proceso permanente, sistemático y participativo, que permite retroalimentar tanto al docente como al estudiante durante el desarrollo de la propuesta. Bajo este principio, la evaluación no solo verifica resultados, sino que orienta decisiones pedagógicas y favorece el mejoramiento continuo del proceso lector. Se aplican instrumentos como cuestionarios diagnósticos, rúbricas de desempeño, observaciones estructuradas y análisis de productos, con énfasis en la identificación de avances y dificultades específicas.

Objetivo

Potenciar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año mediante estrategias cognitivas, priorizando el desarrollo del pensamiento inferencial y crítico-reflexivo.

Fase 1: Diagnóstico del nivel de comprensión lectora

Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora y las estrategias cognitivas que predominan entre los estudiantes.

Implementación:

Se aplicó un cuestionario diagnóstico validado ($\alpha = 0,934$), presentado en el aparte anterior, compuesto por ítems que medían el uso de estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Los resultados permitieron establecer que las estrategias de elaboración eran las más utilizadas, mientras que las metacognitivas presentaban menor frecuencia.

Individual: Los estudiantes respondieron de forma personal el test, reflexionando sobre sus propios hábitos lectores.

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

En grupo: Posterior a la aplicación, se realizó una lluvia de ideas colectiva para reconocer en qué situaciones diarias usan la lectura, fomentando la metacognición colectiva.

Principio aplicado: Evaluación formativa continua

Evaluación:

La evaluación se realizó mediante la revisión directa de los cuestionarios físicos, en los que se valoró el nivel alcanzado por cada estudiante en los tres niveles de comprensión establecidos. Además, el docente utilizó una lista de cotejo adaptada al nivel de cuarto grado, con indicadores observables como: identifica información explícita, formula inferencias simples, y emite opiniones propias frente a un texto breve. Esta observación fue complementada con preguntas orales de seguimiento durante la dinámica grupal para validar verbalmente el nivel de comprensión alcanzado, promoviendo así un proceso de evaluación integral y contextualizado.

Fase 2: Activación del conocimiento previo y predicción

Objetivo: Desarrollar habilidades de predicción y conexión con experiencias previas.

Implementación:

Se diseñó el taller "*Antes de leer, imagina*", donde los estudiantes observaban el título, imágenes y palabras clave. Se les mostró un libro de poemas para niños, portada y contraportada, ilustraciones, y más detalladamente la página que contenía el poema, *Niño*, de Gerardo Diego. Luego, completaban un organizador gráfico de predicciones. La actividad cerraba con una lectura compartida y revisión de las predicciones acertadas, fomentando la activación de esquemas mentales previos.

- **Taller:** "*Antes de leer, imagina*"
- **Individual:** Cada estudiante completó un organizador gráfico donde registró lo que sabía del tema y sus predicciones basadas en imágenes y títulos durante 5 días. Estos fueron complementados en el aula de clases, en hojas de papel bond donde tuvieron 60 minutos para completarlo.
- **Entre compañeros:** En parejas, compartieron sus predicciones y argumentaron por qué creían que el texto trataría de ciertos temas, estimulando la reflexión dialógica.

Estrategia aplicada: Activación de conocimientos previos, a lo aprendido en días anteriores sobre la lectura de antes de leer, imagina.

Evaluación:

La evaluación se llevó a cabo mediante la observación directa del docente y el uso de una rúbrica cualitativa adaptada al nivel de cuarto grado, la cual incluía criterios como: identifica conocimientos previos relacionados con el tema, plantea predicciones coherentes y justifica sus ideas de forma oral o escrita. Además, se realizó una revisión individual de los organizadores gráficos, considerando la claridad, pertinencia y lógica de las predicciones. Durante las interacciones en pareja, el docente registró evidencias anecdóticas sobre la calidad del razonamiento compartido y la participación activa en la actividad, todo ello como parte de la evaluación formativa del proceso lector.

Fase 3: Enseñanza explícita de estrategias de elaboración

Objetivo: Fomentar el uso de estrategias como la inferencia, la identificación de ideas principales y la elaboración de resúmenes.

Implementación:

Se aplicó el taller "*Detectives del texto*", donde los estudiantes respondían preguntas inferenciales guiadas por el docente, subrayaban ideas clave y construían un resumen usando conectores lógicos. Este taller mejoró significativamente el puntaje en la categoría de estrategias de elaboración según el análisis estadístico realizado.

Implementación:

Taller: "*Detectives del texto*"

Individual: Los estudiantes respondieron preguntas inferenciales sobre el cuento "El árbol mágico" leído en clase y subrayaron ideas clave en un texto breve.

Preguntas: ¿Por qué crees que el árbol ayudó a los niños? ¿Qué crees que pasaría si los personajes no hubieran encontrado el árbol? ¿Cómo te sentirías si tú fueras uno de los personajes? ¿Qué enseñanza deja el cuento? ¿Qué parte del cuento te parece más importante y por qué?

En grupo: Se organizaron tríadas para elaborar un resumen colectivo en formato de mapa mental, integrando las ideas principales aportadas por cada miembro.

Estrategias aplicadas:

- Inferencia guiada

Principio aplicado: Transferencia de aprendizajes

Evaluación:

La evaluación se realizó mediante una rúbrica específica para la estrategia de elaboración, en la cual se consideraron los siguientes indicadores: identifica ideas clave, formula inferencias lógicas y redacta un resumen coherente utilizando conectores. En la actividad individual, el docente revisó tanto las respuestas escritas como las secciones subrayadas del texto, valorando la correspondencia entre las ideas seleccionadas y el contenido central del cuento. En la actividad grupal, se observó el nivel de participación de cada estudiante en la construcción del mapa mental y la coherencia del producto final. Adicionalmente, se aplicó retroalimentación verbal en clase, destacando los aciertos y aspectos por mejorar, como parte del proceso de evaluación formativa.

Fase 4: Integración de estrategias metacognitivas

Objetivo: Promover la planificación, monitoreo y evaluación del proceso lector.

Implementación:

Se desarrolló el taller "*Leo y pienso cómo leo*". Aquí, los estudiantes completaban una rúbrica personal donde registraban sus dificultades durante la lectura y evaluaban sus propias estrategias. También se usó un test metacognitivo adaptado para niños, con preguntas como: "¿Qué hice cuando no entendí?", "¿Releí?", "¿Pedí ayuda?"

Durante este proceso, los estudiantes identificaron diversas dificultades recurrentes, entre ellas: no comprender el significado de algunas palabras, perder el hilo de la historia después de una interrupción, confundir personajes o eventos al avanzar en la lectura, no saber cómo continuar cuando no entendían una parte del texto.

- **Taller:** "*Leo y pienso cómo leo*"
- **Individual:** Cada estudiante completó una autoevaluación al finalizar una lectura, valorando si comprendió el texto, qué partes no entendió y qué hizo para solucionarlo.
- **Entre compañeros:** En grupos de cuatro, se compartieron las estrategias personales usadas al leer, generando una lista común de "trucos lectores" que fue socializada al curso.

Estas estrategias fueron: Releer en voz baja. Subrayar palabras clave o difíciles. Pedir ayuda a un compañero. Hacer dibujos del contenido para visualizarlo mejor. Relacionar el texto con una experiencia personal.

Estrategia aplicada: Autoevaluación metacognitiva

Principio aplicado: Regulación metacognitiva

Evaluación:

La evaluación en esta fase se realizó mediante una rúbrica de autoevaluación individual que permitió a cada estudiante identificar sus propias dificultades lectoras, explicar las estrategias que utilizó para superarlas y valorar si logró comprender el texto leído. El docente revisó estos instrumentos uno a uno, observando especialmente si los estudiantes eran capaces de reflexionar sobre su proceso lector y tomar conciencia de sus avances. Paralelamente, se empleó una guía de observación durante el trabajo grupal, en la que se registró el nivel de participación, la calidad de las estrategias compartidas entre compañeros y la capacidad para construir colaborativamente una lista útil de recursos metacognitivos.

Esta información fue complementada con breves entrevistas orales a los grupos, donde los estudiantes explicaron por qué algunas estrategias les resultaban efectivas, fortaleciendo así la dimensión reflexiva del proceso. Toda esta evaluación tuvo un carácter formativo y orientador, centrado en el desarrollo de la autorregulación lectora desde una edad temprana.

Fase 5: Aplicación contextual y evaluación reflexiva

Objetivo: Potenciar la comprensión crítica mediante la transferencia y aplicación de los aprendizajes en nuevas situaciones.

Implementación:

En el taller "*Del texto al mundo*", los estudiantes leyeron la fábula "El león y el ratón" y luego construyeron un mapa conceptual sobre su enseñanza aplicable a su vida cotidiana. Posteriormente, redactaron un texto argumentativo breve donde reflexionaron sobre el mensaje del texto y su utilidad personal. Esta actividad reflejó mejoras en los niveles de comprensión reflexiva y la estrategia de integración-aplicación.

1. Introducción: ¿Cuál fue el mensaje del texto?
2. Desarrollo: ¿Por qué es importante este mensaje? ¿Cómo se relaciona con mi vida o con situaciones que he vivido?
3. Conclusión: ¿Qué aprendí y cómo puedo aplicar esa enseñanza en el futuro?

Esta guía fue discutida en clase con ejemplos sencillos. El docente modeló oralmente un texto argumentativo corto, luego se dio tiempo a los estudiantes para planificar su redacción en borrador, y finalmente se escribió en limpio.

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

- **Taller:** “*Del texto al mundo*”
- **Individual:** Cada estudiante elaboró un mapa conceptual sobre la moraleja o enseñanza de un texto leído, relacionándolo con su vida cotidiana.
- **Entre compañeros:** En parejas, escribieron un pequeño diálogo en el que uno explicaba al otro por qué el mensaje del texto era importante en la vida real, fomentando el pensamiento crítico desde una posición argumentativa.

Estrategia aplicada: Elaboración de organizadores gráficos

Principio aplicado: Interacción dialógica

Evaluación:

La evaluación se llevó a cabo mediante una rúbrica específica para productos reflexivos, que valoró tres aspectos clave: la capacidad del estudiante para identificar la enseñanza central del texto, su habilidad para relacionarla con experiencias personales y la coherencia argumentativa de su redacción. El mapa conceptual fue revisado verificando la conexión lógica entre ideas y su aplicabilidad en contextos reales.

El texto argumentativo fue leído por el docente, quien realizó anotaciones de retroalimentación directamente en el papel del estudiante, destacando el uso correcto de conectores, la claridad de ideas y la pertinencia del ejemplo personal. En la actividad en parejas, se utilizó una guía de observación para valorar el grado de argumentación oral, la escucha activa y la colaboración. Finalmente, los productos individuales y grupales fueron expuestos en clase como parte de una evaluación reflexiva colectiva.

Validación por consulta de especialistas

Con el propósito de garantizar la coherencia pedagógica, la pertinencia didáctica y la viabilidad de implementación de la propuesta “Estrategias cognitivas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica”, se llevó a cabo un proceso de validación mediante consulta de especialistas. Esta técnica consistió en someter la propuesta a la evaluación crítica de especialistas con amplia formación académica y experiencia profesional en el ámbito educativo.

Los evaluadores estuvieron conformados por seis profesionales con títulos de cuarto nivel: tres másteres en Educación y tres másteres en Pedagogías de la Educación Secundaria. Los especialistas

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

fueron seleccionados bajo criterios de trayectoria en docencia en Educación Básica de Ecuador, investigación y diseño de propuestas pedagógicas innovadoras, especialmente en el área de comprensión lectora y didáctica de la lengua durante los últimos cinco años.

Cada especialista recibió la propuesta estructurada junto con una matriz de valoración que contemplaba los siguientes criterios: fundamentación teórica, pertinencia de los principios didácticos, coherencia de los objetivos, calidad de las estrategias cognitivas, aplicabilidad en el aula y mecanismos de evaluación propuestos. Para cada criterio, se utilizó una escala de valoración (Muy adecuado, Adecuado, Poco adecuado, Inadecuado) complementada con observaciones cualitativas.

Los resultados de la validación revelaron un 95% de acuerdo total entre los especialistas respecto a la coherencia entre la fundamentación teórica y los principios didácticos propuestos. Asimismo, el 98% de los especialistas consideró "muy adecuada" la estructura metodológica, destacando la claridad de las fases y la articulación progresiva de las estrategias cognitivas.

En cuanto a la viabilidad de implementación en el aula, el 93% coincidió en que la propuesta es completamente aplicable en contextos de cuarto año de Educación Básica, siempre que exista acompañamiento docente y materiales adecuados. Finalmente, el 98% valoró positivamente el enfoque inclusivo y participativo de la evaluación formativa, resaltando que esta favorece la autorregulación y la mejora continua del proceso lector.

Las sugerencias de los especialistas incluyeron el fortalecimiento del componente lúdico en las actividades, la diversificación de los tipos textuales utilizados, y el diseño de recursos didácticos complementarios. Estas recomendaciones fueron acogidas e integradas en la versión final de la propuesta, fortaleciendo su carácter funcional y contextualizado.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en este estudio corroboran la importancia de las estrategias cognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica, en consonancia con lo planteado por Wu et al. (2024), quienes destacan que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Se identificó que las estrategias de elaboración y metacognitivas presentan las correlaciones más significativas con la comprensión lectora, lo que sugiere que los estudiantes que aplican estrategias como la inferencia, la activación de

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

conocimientos previos y la regulación del aprendizaje logran un desempeño superior en la comprensión de los textos (Menon, 2016).

Estos resultados coinciden con lo señalado por In'nami et al. (2022), quienes afirman que el desarrollo de estrategias cognitivas es un factor clave para garantizar el éxito académico. Asimismo, Guillen y Maldonado (2019) sostienen que la utilización de estas estrategias es esencial para comprender los contenidos de una lectura y alcanzar la excelencia académica en cualquier ámbito educativo (Fernández & Pacheco, 2016).

El hecho de que las estrategias de procesamiento básico y de integración y aplicación presenten relaciones significativas, aunque de menor magnitud en comparación con las estrategias de elaboración y metacognitivas, refuerza la idea de que la comprensión lectora no depende exclusivamente de la identificación de ideas principales o el reconocimiento de palabras clave, sino de la capacidad del estudiante para reflexionar sobre la información y relacionarla con su conocimiento previo (Ruvalcabar-Estrada et al., 2021).

Esto se alinea con los planteamientos de Fahid Alfahid et al. (2025), quienes destacan la importancia de estrategias como la predicción, la inferencia y la elaboración de resúmenes para promover una lectura más analítica. En este sentido, la relación entre las estrategias de integración y aplicación con la comprensión lectora también concuerda con lo expuesto por Friedman y Miyake (2004), quienes argumentan que la transferencia del conocimiento a nuevos contextos favorece una comprensión más profunda y duradera (Eccles & Wigfield, 2020).

La fuerte correlación entre las estrategias de elaboración y la comprensión lectora respalda la idea de que los estudiantes que desarrollan habilidades para estructurar, sintetizar y analizar la información presentan un mejor desempeño en la lectura. Muhammadpour y Khalili Sabet (2024) enfatizan que estas estrategias permiten a los estudiantes interactuar activamente con el texto, promoviendo un aprendizaje significativo.

Por otro lado, la relevancia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora se encuentra en línea con Chang et al. (2019), quienes señalan que la metacognición juega un papel crucial en la regulación del aprendizaje, ya que permite a los lectores monitorear y ajustar sus estrategias a lo largo del proceso (Bandura, 1986). En este sentido, los datos obtenidos evidencian que los estudiantes con una mayor capacidad de autorregulación y monitoreo de su comprensión lectora tienden a presentar mejores resultados en la comprensión textual (Venero Chaparro & Becerra Traver, 2024).

Conclusiones

- La investigación evidenció que las estrategias cognitivas y metacognitivas desempeñan un papel determinante en la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y aplicar la información contenida en los textos. Estos resultados refuerzan la importancia de fomentar un aprendizaje basado en la reflexión y la autorregulación, permitiendo que los estudiantes no solo comprendan los textos a nivel superficial, sino que sean capaces de establecer conexiones significativas con su conocimiento previo y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Asimismo, se resalta la necesidad de que las estrategias cognitivas sean enseñadas de manera explícita, ya que su desarrollo no es un proceso espontáneo, sino que requiere de una orientación pedagógica estructurada.

Desde una perspectiva didáctica, se reconoce que la enseñanza de la comprensión lectora debe ir más allá de la identificación de información literal, promoviendo en los estudiantes la utilización de estrategias avanzadas que les permitan interactuar activamente con el texto. En este sentido, se enfatiza la importancia de que los docentes reciban formación especializada en la instrucción de estrategias cognitivas y metacognitivas, con el fin de generar un impacto positivo en el desempeño lector de los estudiantes.

Referencias

1. Alcas Zapata, N., Alarcón Diaz, M. A., Alarcón Diaz, H. H., Gonzáles LLontop, R., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1). <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348>
2. Aragón, L., & Caicedo, A. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, 5, 125–138.
3. Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. NJ: Prentice-Hall.
4. Brunfaut, T., Kormos, J., Michel, M., & Ratajczak, M. (2021). Testing young foreign language learners' reading comprehension: Exploring the effects of working memory, grade level, and reading task. *Language Testing*, 38(3), 356–377. <https://doi.org/10.1177/0265532221991480>
5. Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
6. Chang, X., Wang, P., Cai, M. meng, & Wang, M. (2019). The Predictive Power of Working Memory on Chinese Middle School Students' English Reading Comprehension. *Reading and Writing Quarterly*, 35(5), 458–472. <https://doi.org/10.1080/10573569.2019.1579126>
7. Deng, W. (2025). Exploring the effects of working memory on reading comprehension among Chinese EFL learners. In *Multidisciplinary Reviews* (Vol. 8, Issue 3). Malque Publishing. <https://doi.org/10.31893/multirev.2025087>
8. Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
9. Fahid Alfahid, M., Ali, S., & Zai, Y. (2025). Using Self-Regulated Learning Strategies in Blended Classrooms to Improve Students' Receptive Language Proficiency. *World Journal of English Language*, 15(3). <https://doi.org/10.5430/wjel.v15n3p>
10. Fernández, A., & Pacheco, D. (2016). Propuesta instruccional para la comprensión lectora en el alumnado con déficit cognitivo. *International Journal of Developmental and Educational*

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

-
- Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2(1), 241.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.67>
11. Friedman, N. P., & Miyake, A. (2004). The reading span test and its predictive power for reading comprehension ability. *Journal of Memory and Language*, 51(1), 136–158. <https://doi.org/10.1016/j.jml.2004.03.008>
 12. Guillen, S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *CienciAmérica*, 8(2), 2–12. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/241/354>
 13. Hayashi, Y. (2019). Investigating Effects of Working Memory Training on Foreign Language Development. *Modern Language Journal*, 103(3), 665–685. <https://doi.org/10.1111/modl.12584>
 14. In'nami, Y., Hijikata, Y., & Koizumi, R. (2022). WORKING MEMORY CAPACITY AND L2 READING: A META-ANALYSIS. *Studies in Second Language Acquisition*, 44(2), 381–406. <https://doi.org/10.1017/S0272263121000267>
 15. Johann, V., Könen, T., & Karbach, J. (2020). The unique contribution of working memory, inhibition, cognitive flexibility, and intelligence to reading comprehension and reading speed. *Child Neuropsychology*, 26(3), 324–344. <https://doi.org/10.1080/09297049.2019.1649381>
 16. Justice, L. M., Lomax, R., O'Connell, A., Pentimonti, J., Petrill, S. A., Piasta, S. B., Gray, S., Restrepo, M. A., Cain, K., Catts, H., Bridges, M., Nielsen, D., Hogan, T., Bovaird, J., Nelson, J. R., Jiang, H., & Farquharson, K. (2018). Are working memory and behavioral attention equally important for both reading and listening comprehension? A developmental comparison. *Reading and Writing*, 31(7), 1449–1477. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9840-y>
 17. Liao, W., Chong, W. C., & Hsiao, J. H. (2022). Does word boundary information facilitate Chinese sentence reading in children as beginning readers? *Proceedings of the 44th Annual Meeting of the Cognitive Science Society: Cognitive Diversity, CogSci 2022*, 2014–2021. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102034>
 18. Mateos, M., Martín, E., Pecharromán, A., Luna, M., & Cuevas, I. (2008). Estudio sobre la percepción de los estudiantes de Psicología de las tareas de lectura y escritura que realizan

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

-
- para aprender. Revista de Educación, 1, 255–274.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2700114>
19. Menon, V. (2016). Memory and cognitive control circuits in mathematical cognition and learning. In *Progress in Brain Research* (Vol. 227, pp. 159–186). Elsevier B.V.
<https://doi.org/10.1016/bs.pbr.2016.04.026>
 20. Muhammadpour, M., & Khalili Sabet, M. (2024). The impact of an online hybrid reading intervention on the reading comprehension and strategy use of Iranian English for specific purposes students in relation to an evaluated researcher-made ESP textbook. *Discover Education*, 3(1). <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00162-2>
 21. Rocha, R. S., Magalhães, S., Castro, S. L., & Limpo, T. (2024). Writing performance in primary grade: exploring the links between cognitive and motivational variables. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1323345>
 22. Ruvalcabar-Estrada, O., A. Hilt, J., & Omar Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311–330.
<https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>
 23. Seng, W. Y., Seun, O. A., Yeh, L. H., & Nor, N. M. (2024). Information Visualization on the Reading Comprehension for Elementary School Students in Malaysia. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology*, 42(1), 31–41.
<https://doi.org/10.37934/araset.42.1.3141>
 24. Venero Chaparro, J., & Becerra Traver, M. T. (2024). Tratamiento de los factores temperamentales, motivacionales y socio-cognitivo-actitudinales en la población adolescente-jove. Revisión sistemática. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 339–349.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2627>
 25. Wu, Z. M., Wang, P., Zhong, Y. Y., Liu, Y., Liu, X. C., Wang, J. J., Cao, X. L., Liu, L., Sun, L., Yang, L., Zang, Y. F., Qian, Y., Cao, Q. J., Wang, Y. F., & Yang, B. R. (2024). The underlying neuropsychological and neural correlates of the impaired Chinese reading skills in children with attention deficit hyperactivity disorder. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 33, 3979–3992. <https://doi.org/10.1007/s00787-024-02422-w>.
-

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|