



Valores cívicos en la educación básica

Civic values in basic education

Valores cívicos na educação básica

María J. Schreiber-Parra ^I
majo_schreiber@hotmail.com

Maritza del Rocío Moran-Alvarado ^{III}
maritza.morana@ug.edu.ec

Kelly D. Hernández-Mite ^{II}
kelly.hernandezm@ug.edu.ec

Marco A. Fuentes-León ^{IV}
mafullsport@yahoo.es

Recibido: 30 de enero de 2017 * **Corregido:** 2 de febrero de 2017 * **Aceptado:** 1 mayo de 2017

- ^{I.} Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica; Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- ^{II.} Magister en Recreación y Tiempo Libre; Licenciada en Cultura Física; Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- ^{III.} Magister en Gerencia Educativa; Profesora de Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Parvulario; Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- ^{IV.} Magister en Diseño Curricular; Profesor de Educación Física; Licenciado en Educación Física; Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Resumen.

El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de los valores cívicos en de la Escuela de Educación Básica “Luis Vernaza” Cantón Coronel Marcelino Maridueña provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2016 – 2017; para ello se aplicó una metodología experimental de tipo descriptiva y de campo y a la vez que se utilizó la técnica de fichaje para referenciar los núcleos teóricos. Los resultados de las encuestas y entrevistas apuntan a que la comunidad educativa no tiene el debido conocimiento de los valores cívicos. Se sugiere que con la aplicación de estrategias innovadoras y dinámicas se podría fomentar el civismo para el bienestar de toda la comunidad en general.

Palabras Clave: Valores cívicos; formación; educación; escolares.

Abstract.

The objective of this research is to analyze the influence of civic values in the school of Basic Education "Luis Vernaza" Canton Coronel Marcelino Maridueña province of Guayas during the academic period 2016 - 2017; For this, an experimental methodology of descriptive and field type was applied and at the same time the technique of transfer was used to refer the theoretical cores. The results of the surveys and interviews indicate that the educational community does not have a proper knowledge of civic values. It is suggested that with the application of innovative and dynamic strategies, citizenship could be promoted for the well-being of the whole community at large.

Keywords: Civic values; training; education; school.

Resumo.

O objetivo desta pesquisa é analisar a influência dos valores cívicos na escola de Educação Básica "Luis Vernaza" Cantão Coronel Marcelino Maridueña província de Guayas durante o período acadêmico 2016 - 2017; Para isso, foi aplicada uma metodologia experimental de tipo descritivo e de campo e, ao mesmo tempo, utilizou-se a técnica de transferência para referenciar os núcleos teóricos. Os resultados das pesquisas e entrevistas indicam que a comunidade educacional não possui um conhecimento adequado dos valores cívicos. Sugere-se que com a aplicação de estratégias inovadoras e dinâmicas, a cidadania possa ser promovida para o bem-estar de toda a comunidade em geral.

Palavras chave: Valores cívicos; treinamento; educação; escola.

Introducción.

Los valores cívicos son fundamentales para la convivencia y los enumera: libertad, igualdad, respeto activo, solidaridad y el diálogo. Estos son fundamentales, a partir de ellos podemos participar con dignidad, ser independiente y autónomo ya que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos ante la sociedad. Con el respeto el ser humano puede alcanzar la cima de lo que se proponga pero con voluntad propia y llegar a la comunicación armónica convirtiéndose en un ejemplo del buen ciudadano. (Ortiz Cermeño, Izquierdo Rus, & Miralles Martínez, 2015) (Ulpiano, 2002)

La actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica busca que el estudiante sea protagonista en el proceso educativo, participando activamente de su propio aprendizaje, también nos menciona el valor que deben de tener por nuestra identidad ecuatoriana y de nuestros símbolos. (Ruiz Cuéllar, 2012) (Isch Lopez, 2011)

Los ejes transversales dentro del proceso educativo constituyen un hilo mentor por todas las áreas de estudios, entre esos ejes tenemos la formación ciudadana y para la democracia. Éste se sostiene en valores humanos para el buen vivir de los educandos, asumiendo deberes y derechos que tiene todo ciudadano, la convivencia sana y armónica dentro de una sociedad de diversa culturas y sobre todo, respetando los símbolos patrios, las opiniones de los demás y las medidas que son asumidas por las mayorías todo esto en conjunto tiene un significado en común que es de aprender a vivir en paz.

Los valores en general son influyentes dentro del carácter y formación de un individuo y los valores cívicos son parte del desarrollo y formación de una sociedad. La educación ha sufrido una serie de actualizaciones que ha beneficiado a la enseñanza de los valores cívicos pues hoy se los ha incluido en los contenidos del área de Estudios Sociales y también como asignatura; es a estas nuevas generaciones a quienes reciben toda esta serie de actualizaciones curriculares que permiten aplicar destrezas más dinámicas para la mejor comprensión de los conocimientos al respecto.

Bokova (2011) ha realizado trabajos relacionados con el aprendizaje de valores cívicos en Sudan -uno de los países más jóvenes del mundo- que ha recibido el apoyo de UNESCO, el departamento de desarrollo internacional del Reino Unido, la ONU, las que consideramos como potencias sumamente fuertes que trabajan para lograr la paz en todos los países. Allí han unido todas sus fuerzas para centrarse en las escuelas y así formar bases fundamentales y formar estados sólidos. Recordemos que ese país fue víctima de guerra civil lo que ocasionó que fueran afectadas las escuelas creándose un índice de escolaridad sumamente bajo con apenas un porcentaje del 8% de la población femenina que sabe leer y escribir. El informe que fue emitido por la UNESCO en el año 2011 refleja la crisis que vivió este país y las consecuencias que tienen las guerras civiles y cómo afectan directamente a los escolares.

Según García & Mínguez (2011): “han evolucionado las creencias, los valores, los hábitos sociales y las relaciones personales, hasta llegar a una sociedad no homogénea en sus modos de ser y de estar con los demás”. La sociedad en la que convivimos está constituida por grupos de individuos de distintas etnias, que son las formas de comportamiento que adquiere una persona dentro de una comunidad.

Expresa (Mínguez, 2010) que vivimos en: “Una sociedad que, a fin de cuentas, ha depositado progresivamente en la institución escolar casi toda la responsabilidad de la transmisión de los valores ciudadanos”. Cabe recalcar que la tarea de fomentar el civismo en la sociedad no es solo un asunto de los docentes, sino también de los progenitores de los escolares y de la sociedad ya que juntos conformamos una misma Nación.

Para (Goetschel, 2007) “El sentimiento patriótico transmitido en las escuelas es el primer valor cívico infundido en los niños. El amor a las raíces, a la tierra de origen coloca un sello propio de nacionalismo a los individuos de cada país”.

(Salazar & Bravo Espinoza, 2012) hacen énfasis en la importancia de aplicar metodologías adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de los valores cívicos para la formación de los niños y niñas. En lo que coinciden con (Gavilema Carvajal, 2010) en que el desarrollo de los valores cívicos permite la correcta formación afectiva e intelectual de quienes conforman una comunidad educativa.

Una referencia muy importante es la de (Duarte Ato, 2012) quienes hacen énfasis en que los valores cívicos son parte de la formación integral del sujeto.

El objetivo de esta investigación es analizar la influencia que tienen los valores cívicos en los estudiantes. La propuesta se basa en la información obtenida de la aplicación de encuestas desde donde se propone la implementación de actividades que están direccionadas exclusivamente a fortalecer esos valores.

Materiales y métodos.

Esta investigación es descriptiva por cuanto se va a destacar las características particulares que presenta el problema, explorando y describiendo la formación ciudadana, la misma que se va a

reflejar en los estudiantes que forman parte de este estudio. Entendiendo que los valores cívicos, más allá de los conocimientos, buscan direccionar la actitud y fortalecer el respeto hacia los símbolos patrios que son parte de la vida de cada ciudadano ecuatoriano y que mediante su significado debemos de mostrar el amor hacia ellos y todo lo que forman simbólicamente nuestro País.

También es de campo porque mediante la exploración por medio de una encuesta se llegó a datos que se recogieron en el lugar de los hechos (como es la escuela de Educación Básica “Luis Vernaza” situado en el Cantón Marcelino Maridueña) y se pudo palpar la expresión de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Población y Muestra

Delimitación de la población: La población que nos permitirá recopilar la información la conforman 34 docentes y 970 estudiantes que pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Luis Vernaza” en el período 2016-2017.

Tipo de muestra: En consideración al tamaño de la población que está inmersa en esta investigación, se realizó una selección de muestra no probabilística, y quedó conformada con un total de 270 estudiantes de la escuela de Educación básica; 10 docentes y el director de la institución; suficiente para la realización del estudio. La muestra que se ha seleccionado para realizar el estudio es finita, se aplicó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N p q}{\frac{(N - 1) E^2}{Z^2} + p q}$$

$$126 = \frac{270 * 0,5 * 0,5}{\frac{(270 - 1) 0,05^2}{1,96^2} + 0,5 * 0,5}$$

Técnicas

Observación directa: Mediante la observación directa frente al objeto de estudio se obtuvo la información necesaria para diagnosticar de qué manera influyen los valores cívicos en los estudiantes; según los resultados se establecerá una relación entre el contexto en cual se desarrolla el estudiante y los contenidos de la asignatura de estudios sociales.

Técnicas e instrumento: Para la recopilación de la información se hizo uso de las siguientes técnicas: Entrevista: fue dirigida al director de la Escuela de Educación Básica “Luis Vernaza” del Cantón Marcelino Maridueña provincia del Guayas; con el propósito de conocer su punto de vista. La entrevista fue de preguntas abiertas.

Encuesta: para la realización de las encuestas se estimaron preguntas para que sean dirigidas a los estudiantes para diagnosticar como influyen los valores cívicos

Resultados

Inicialmente se presentan las tablas y los gráficos correspondientes a la encuesta realizada a los estudiantes con un breve análisis.

PREGUNTA 1. ¿Conoce los valores cívicos?

Valores cívicos en la educación básica

<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>RECUENCIA F ABSOLUTA</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>
A. SI	40	15%
B. NO	230	85%
TOTAL	270	100%

Cuadro N° 1.- Conocimiento de los valores cívicos.

Según la encuesta realizada a los estudiantes el 15% de estudiantes conoce los valores cívicos, mientras que el 85% no conoce los valores cívicos

PREGUNTA 2. ¿Cuál es tu comportamiento al momento de entonar las sagradas notas del Himno Nacional?

<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>RECUENCIA F ABSOLUTA</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>
DISCIPLINA	180	67%
INDISCIPLINA	90	33%
TOTAL	270	100%

Cuadro N° 2.- Comportamiento al entonar el Himno Nacional

Según la encuesta realizada a los estudiantes el comportamiento de los estudiantes al entonar las sagradas notas del Himno Nacional es de 33% Disciplina y 67% Indisciplina

PREGUNTA 3. ¿Sus padres les enseñan a respetar los valores cívicos?

<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>RECUENCIA F ABSOLUTA</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>
SI	170	63%
NO	100	37%
TOTAL	270	100%

Cuadro N° 3.- Enseñanza a respetar los valores cívicos.

Según la encuesta realizada se obtuvo como resultado que un 63% de estudiantes son educados por sus padres para respetar los valores cívicos, el 37% de ellos no es educado para respetarlos.

PREGUNTA 4. ¿Reconoces en qué momento se debe respetar los símbolos patrios?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
EN UNA FIESTA	30	11%
LOS DÍAS LUNES EN FORMACIÓN	150	56%
TODOS LOS DÍAS	90	93%
TOTAL	270	100%

Cuadro N° 4.- Respeto a símbolos patrios.

En la encuesta realizada un 11% de estudiantes reconoce que los símbolos patrios deben ser respetados en una fiesta, 56% afirma que deben ser respetados los días lunes en formación y 93% que se debe respetarlos todos los días

PREGUNTA 5. ¿Qué clases de valores les enseña su docente?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
SU COMPORTAMIENTO	230	85%
SU ACTITUD	22	8%
SU TOLERANCIA	18	7%
TOTAL	270	100%

Cuadro N° 5.- Enseñanza del docente

Según la encuesta realizada a los estudiantes, su docente les enseña el valor de la solidaridad con un (22.0%), respeto con un (59.0%), honestidad (16.0%) y otros valores (3.0%).

PREGUNTA 6. Su formación como buen ciudadano depende de:

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
SOLIDARIDAD	60	22%
HONESTIDAD	43	16%
RESPECTO	160	59%
OTROS	7	3%
TOTAL	270	100%

Cuadro N° 6.- Formación como buen ciudadano

Según la encuesta realizada a los estudiantes consideran que su formación como buen ciudadano depende de su comportamiento en un (85.0%), su actitud (8.0%) y su tolerancia (7.0%)

PREGUNTA 7. ¿Cómo demuestran respeto hacia los símbolos patrios?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
CANTAN FUERTE EL HIMNO NACIONAL	190	70%
PARTICIPAN EN LOS DÍAS CÍVICOS	27	10%
NO LE DAN MUCHA IMPORTANCIA	53	20%
TOTAL	270	100%

Cuadro N° 7.- Respeto a símbolos patrios

Según la encuesta realizada a los estudiantes ellos demuestran su respeto hacia los símbolos patrios de la siguiente manera: cantando fuerte el himno nacional en un (70.0%), participando en los días cívicos en un (10.0%) y el 20% no le da mucha importancia.

Valores cívicos en la educación básica

PREGUNTA 8. ¿Consideras que los valores cívicos son una identidad para sentirse orgullosos de ser ecuatoriano?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
SI	157	58%
NO	113	42%
TOTAL	270	100%

Cuadro N° 8.- Identidad

Según la encuesta realizada a los estudiantes ellos consideran que los valores cívicos son una identidad para sentirse orgullosos de ser ecuatorianos en un (58.0%), mientras que el (42.0%) considera que no.

PREGUNTA 9. ¿Piensas que los valores cívicos son necesarios para cumplir el compromiso social?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
SI	91	34%
NO	179	66%
TOTAL	170	100%

Cuadro N° 9.- Valores para cumplir compromiso social

Según la encuesta realizada a los estudiantes ellos piensan que los valores cívicos son necesarios para cumplir el compromiso social, mucho en un (39.0%), poco (6.0%), nada (50%).

PREGUNTA 10. ¿Consideras que la aplicación de los valores cívicos favorece a la convivencia social?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
MUCHO	105	39%
POCO	15	6%
NADA	150	56%
TOTAL	270	100%

Cuadro N° 10.- Aplicación valores cívicos favorecen a convivencia social

Según la encuesta realizada a los estudiantes ellos consideran que las aplicaciones de los valores cívicos favorecen a la convivencia social en un 34% mientras que el 66% restante considera que no.

Discusión.

De los estudiantes podemos expresar que la mayoría no conocen los valores cívicos, un 85% no da importancia al momento de entonar el himno nacional -el cual es un elemento de identificación ecuatoriano-, un 15% de los padres no enseña a valorar y reconocer los valores cívicos. La mayoría de los estudiantes señaló que sólo los días lunes hay que respetar los valores cívicos.

Ellos dicen conocer muchos valores que sus docentes les enseñan pero no reconocen los valores cívicos. Reflejan que su formación como buen ciudadano está en ser tolerantes, tener buena actitud y comportarse bien pero en la práctica no lo demuestran.

Sobre el respeto a los símbolos patrios no tienen conocimiento de cómo respetarlos: el 67% indica que los valores cívicos no son necesarios para ser un buen ciudadano y el 69% expresó que los valores cívicos no favorecen a la convivencia social.

Una vez obtenida la información de las encuestas y entrevistas dan como resultado una falencia en cuanto al desconocimiento en valores cívicos, resultados que afectan a la educación y a toda la comunidad.

Es clara la desvalorización de los símbolos patrios que se nota en el desinterés en los actos cívicos demostrando hastío. Estos factores afectan la cultura de nuestro País, sus valores cívicos y el esfuerzo que hace cada docente de la institución en recordarles a los estudiantes que tenemos símbolos Patrios.

Después de realizar las diferentes entrevistas a las docentes se llegó al siguiente análisis.

En la pregunta una de las docentes de educación básica manifiesta que las principales causas que los estudiantes no practiquen valores cívicos es que no se incluyen en un cuadro de calificaciones, poca constancia, desinterés, no darle la debida importancia por parte de ellos ya que la institución se preocupa en desarrollar más la parte cognitiva que las fechas cívicas, aunque suelen realizar actos cívicos e involucrados toda la comunidad educativa.

En la pregunta dos mencionan que la promoción de valores cívicos han enviado trabajos individuales a sus estudiantes.

En la pregunta tres indican que el Ministerio de Educación lejos de impulsarlos más bien los han limitado por ejemplo en los desfiles escolares ya no es obligación desfilan los más destacados estudiantes del plantel sino un grupo de 30 estudiantes y nada más, piensan que deberían emprender un programa a nivel nacional de motivación para todas las instituciones educativas.

En la pregunta cuatro la educación en valores cívico se basa en rescatar lo que ya se ha perdido el respeto y la honradez y así fortalecer la identidad del país. En la pregunta cinco exteriorizan que la democracia debe de ser participativa, inclusiva, integral para todo ser humana donde puedan expresarse sin ningún temor a represarías. En la pregunta seis consideran que los valores cívicos si ayudan a disminuir los conflictos educativos ya que si se los pusieran en practican

no caerían fácilmente en problemas. En la pregunta siete piensan que para que los estudiantes sean mejores ciudadanos que junto a los valores cívicos deben estar los morales y espirituales y así estar consciente de dar un aporte valioso a la sociedad. En la pregunta ocho expresan que los valores cívicos indispensables para el crecimiento personal de los estudiantes son respeto, honestidad, lealtad y cooperación.

En la pregunta nueve revelan que no están seguras si en el perfil de salida del área de estudios sociales sean una parte fundamental los valores cívicos, solo una de ella indica que si son parte del perfil de salida del estudiante y que están citados implícitamente. En la pregunta diez consideran que esta en el nuevo currículo, el problema sigue siendo el currículo oculto que de forma negativa manejan ellos y que todos deben hablar el mismo idioma en cuanto al trabajo de los valores cívicos en el aula y en la escuela.

Conclusiones.

La institución impulsará la correcta aplicación de un civismo activo a través de los contenidos analíticos de la asignatura de estudios sociales para direccionar la formación de los escolares.

Aplicar los valores poniendo en práctica las estrategias metodológicas interactivas para impulsar el desarrollo de los valores cívicos en los estudiantes y poder inducir la verdadera aplicación de estos servicios para que el desarrollo y la formación de los niños que puedan ser ejemplo a las demás.

Mediante las actividades pedagógicas realizadas a través de este proyecto lograremos aumentar el nivel de conocimiento en cuanto a sus deberes y derechos que tienen como ciudadanos de nuestra patria siendo un realce para la comunidad educativa y orgullo para el cantón.

Impulsando los valores cívicos, el nivel se irá incrementando al pasar del tiempo ya que todo es un proceso en la educación del educando y en el futuro tener ciudadano con una formación extraordinaria en la cultura de los valores cívicos

Fijando estrategias para la ejecución de valores cívicos en la Educación Básica se obtendrán buenos resultados, reflejándose en la observación de cada lunes y fechas históricas en la cual se realizarán cambios positivos en sus aprendizajes en cuanto a valores cívicos.

Bibliografía.

- Duarte Ato, A. (2012). *Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año básico en la escuela "Club de Leones" del barrio Monjas de la ciudad de Quito*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía. Quito: UCE.
- Gavilema Carvajal, M. (2010). *Desarrollar valores para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes del octavo año del centro de educación básica No 22 "Paulino Milán Herrera" de la ciudad de Milagro*. Universidad Estatal de Milagro. Milagro: UNEMI.
- Goetschel, A. (2007). *Educación de las mujeres, maestras y esferas públicas Quito en la primera mitad del siglo XX*. Quito: FLACSO.
- Isch Lopez, E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano. *Educação & Sociedade*, 32(115), 373-391.
- Mínguez, R. (2010). La escuela hoy en la encrucijada. Hacia otra educación desde la ética de la alteridad" en Teoría de la educación. *Revista Interuniversitaria*, 22(2), 43- 61.
- Ortiz Cermeño, E., Izquierdo Rus, T., & Miralles Martínez, P. (2015). Análisis de los valores cívicos en los manuales de teoría e historia de la educación para la formación de maestros en España. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(2), 1-23.
- Ruiz Cuéllar, G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 51-60.
- Salazar, N., & Bravo Espinoza, B. (2012). *Estrategias metodológicas en el fortalecimiento de valores cívicos*. Universidad Estatal de Milagro. Milagro: UNEMI.
- Ulpiano, V. (2002). *La educación: Teorías e Instituciones contemporáneas*. Almería: Universidad de Almería.