Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 11, núm. 3. Julio-Septiembre, 2025, pp. 674-691

DOI: https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4486

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategia pedagógica para la atención educativa a los estudiantes con trastorno del espectro autista

Pedagogical strategy for providing educational support to students with autism spectrum disorder

Estratégia pedagógica para prestar apoio educativo a alunos com perturbação do espectro do autismo

José Luis Tulcanaza-P [I]
jeylatins88@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0008-6790-7877

Jocelyn Guaman-Chauca [II]
jocelynguamanch@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-9920-246X

Rudy Garcia-Cobas [III]
rgarciac@ube.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-0662-176X

Correspondencia: jeylatins88@hotmail.com

*Recibido: 18 de junio de 2025 *Aceptado: 18 de julio de 2025 * Publicado: 12 de agosto de 2025

I. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
II. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
III. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.

Resumen

La presente investigación se centra en el diseño y validación de una estrategia pedagógica para la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), específicamente en el contexto del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Primero de Mayo".

El estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo, sustentado metodológicamente en la observación directa, entrevistas semiestructuradas y encuestas como técnicas principales de recolección de datos. La observación semiestructurada permitió comprender, desde una mirada contextualizada, el comportamiento, interacciones y necesidades específicas de una persona con TEA dentro del entorno escolar. Las entrevistas a docentes y a la madre de la estudiante aportaron una visión más profunda sobre las experiencias vividas, la percepción del autismo, las estrategias pedagógicas empleadas y las limitaciones del sistema educativo en cuanto a inclusión. Por su parte, las encuestas permitieron cuantificar conocimientos y actitudes docentes frente al TEA, aportando datos concretos sobre las prácticas pedagógicas actuales.

A partir de la información recolectada, se realizó un diagnóstico integral, donde se evidenció que tanto la estudiante como el entorno escolar presentan múltiples desafíos. La persona, diagnosticada con autismo moderado a los cuatro años, mostraba dificultades en la socialización, concentración y participación, aunque también destacaba por sus habilidades comunicativas, imaginación y gusto por la escritura. La falta de preparación docente, el desconocimiento de estrategias específicas, la escasa adaptación curricular y la ausencia de una política institucional clara para la inclusión de estudiantes con TEA, son factores que incidieron negativamente en su proceso educativo.

Ante este panorama, se elaboró una estrategia pedagógica inclusiva (aún no desarrollada en detalle en este resumen) que tiene como finalidad responder a las necesidades específicas de estudiantes con TEA mediante un enfoque activo, cooperativo y creativo, especialmente desde la asignatura de Lengua Castellana. La propuesta se estructuró en torno a actividades basadas en géneros literarios como el cuento, la poesía y el teatro, fomentando tanto el aprendizaje individual como el cooperativo, con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas del estudiante.

Las características principales de la estrategia propuesta son: enfoque inclusivo y participativo, centrado en el aprendizaje significativo, actividades cooperativas, que favorecen la interacción entre pares, uso de recursos literarios para estimular la creatividad y la empatía, flexibilidad metodológica, adaptada a las necesidades del estudiante con TEA, apoyo de docentes y familias, como elemento

clave en el proceso educativo y valuación continua y cualitativa, que valora los avances más allá de los resultados académicos tradicionales.

Antes de su implementación, la estrategia fue sometida a un proceso de validación por parte de especialistas en educación inclusiva, quienes valoraron su pertinencia, aplicabilidad y coherencia pedagógica. Los resultados de esta valoración fueron positivos, destacándose el enfoque humanista, la claridad metodológica y el potencial impacto en el desarrollo emocional y académico del estudiante. Se consideró que la propuesta responde adecuadamente a los principios de inclusión y equidad, y se recomendó su aplicación en contextos similares con las adaptaciones necesarias.

En conclusión, esta investigación no solo evidencia la urgente necesidad de transformar las prácticas educativas para estudiantes con TEA, sino que también ofrece una herramienta concreta y contextualizada que puede contribuir significativamente a la construcción de entornos escolares más inclusivos, empáticos y efectivos.

Palabras clave: autismo; inclusión; estrategias pedagógicas; docencia.

Abstract

This research focuses on the design and validation of a pedagogical strategy for the educational support of students with Autism Spectrum Disorder (ASD), specifically in the context of the fourth year of elementary school at the "Primero de Mayo" Educational Unit.

The study was framed within a qualitative approach, methodologically supported by direct observation, semi-structured interviews, and surveys as the main data collection techniques. The semi-structured observation allowed for a contextualized understanding of the behavior, interactions, and specific needs of an individual with ASD within the school environment. Interviews with teachers and the student's mother provided deeper insight into the student's lived experiences, perceptions of autism, the pedagogical strategies employed, and the educational system's limitations regarding inclusion. The surveys, meanwhile, quantified teachers' knowledge and attitudes toward ASD, providing concrete data on current pedagogical practices. Based on the information collected, a comprehensive diagnosis was conducted, which revealed that both the student and the school environment presented multiple challenges. The student, diagnosed with moderate autism at age four, displayed difficulties with socialization, concentration, and participation, although she also stood out for her communication skills, imagination, and love of writing. The lack of teacher training, lack of knowledge of specific strategies, poor curricular adaptation, and the absence of a clear institutional

policy for the inclusion of students with ASD were factors that negatively impacted her educational process.

Given this situation, an inclusive pedagogical strategy was developed (not yet developed in detail in this summary) aimed at responding to the specific needs of students with ASD through an active, cooperative, and creative approach, especially in the Spanish Language subject. The proposal was structured around activities based on literary genres such as short stories, poetry, and theater, encouraging both individual and cooperative learning, with the goal of strengthening the students' social, communicative, and cognitive skills.

The main characteristics of the proposed strategy are: an inclusive and participatory approach focused on meaningful learning, cooperative activities that encourage peer interaction, the use of literary resources to stimulate creativity and empathy, methodological flexibility adapted to the needs of students with ASD, support from teachers and families as a key element in the educational process, and continuous, qualitative assessment that evaluates progress beyond traditional academic results.

Before implementation, the strategy underwent a validation process by inclusive education specialists, who assessed its relevance, applicability, and pedagogical coherence. The results of this assessment were positive, highlighting the humanistic approach, methodological clarity, and potential impact on students' emotional and academic development. The proposal was considered to adequately address the principles of inclusion and equity, and its application in similar contexts was recommended with the necessary adaptations.

In conclusion, this research not only demonstrates the urgent need to transform educational practices for students with ASD, but also offers a concrete and contextualized tool that can significantly contribute to building more inclusive, empathetic, and effective school environments.

Keywords: autism; inclusion; pedagogical strategies; teaching.

Resumo

Esta investigação tem como objetivo a conceção e validação de uma estratégia pedagógica para o apoio educativo a alunos com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA), especificamente no contexto do quarto ano do ensino básico da Unidade Educativa "Primero de Mayo".

O estudo foi enquadrado numa abordagem qualitativa, metodologicamente apoiada pela observação direta, entrevistas semiestruturadas e questionários como principais técnicas de recolha de dados. A observação semiestruturada permitiu uma compreensão contextualizada do comportamento, das

interações e das necessidades específicas de um indivíduo com PEA no ambiente escolar. As entrevistas aos professores e à mãe do aluno proporcionaram um aprofundamento sobre as experiências vividas pelo aluno, as suas perceções sobre o autismo, as estratégias pedagógicas empregues e as limitações do sistema educativo em relação à inclusão. Os questionários, por sua vez, quantificaram os conhecimentos e as atitudes dos professores em relação ao PEA, fornecendo dados concretos sobre as práticas pedagógicas atuais. Com base na informação recolhida, foi realizado um diagnóstico abrangente, que revelou que tanto o aluno como o meio escolar apresentavam múltiplos desafios. A aluna, diagnosticada com autismo moderado aos quatro anos de idade, apresentou dificuldades de socialização, concentração e participação, embora se tenha destacado também pelas suas capacidades de comunicação, imaginação e gosto pela escrita. A falta de formação dos professores, o desconhecimento de estratégias específicas, a deficiente adaptação curricular e a ausência de uma política institucional clara para a inclusão de alunos com PEA foram fatores que impactaram negativamente o seu processo educativo.

Perante esta situação, foi desenvolvida uma estratégia pedagógica inclusiva (ainda não desenvolvida em detalhe neste resumo) com o objetivo de atender às necessidades específicas dos alunos com PEA através de uma abordagem ativa, cooperativa e criativa, especialmente na disciplina de Língua Espanhola. A proposta foi estruturada em torno de atividades baseadas em géneros literários como o conto, a poesia e o teatro, fomentando a aprendizagem individual e cooperativa, com o objetivo de fortalecer as competências sociais, comunicativas e cognitivas dos alunos.

As principais características da estratégia proposta são: uma abordagem inclusiva e participativa focada na aprendizagem significativa, atividades cooperativas que incentivam a interação entre pares, a utilização de recursos literários para estimular a criatividade e a empatia, flexibilidade metodológica adaptada às necessidades dos alunos com PEA, apoio dos professores e das famílias como elemento-chave no processo educativo e avaliação contínua e qualitativa que avalia o progresso para além dos resultados académicos tradicionais.

Antes da implementação, a estratégia passou por um processo de validação por especialistas em educação inclusiva, que avaliaram a sua relevância, aplicabilidade e coerência pedagógica. Os resultados desta avaliação foram positivos, destacando-se a abordagem humanista, a clareza metodológica e o potencial impacto no desenvolvimento emocional e académico dos alunos. A proposta foi considerada como abordando adequadamente os princípios da inclusão e da equidade, tendo a sua aplicação em contextos semelhantes sido recomendada com as devidas adaptações.

Em conclusão, esta investigação não só demonstra a necessidade urgente de transformar as práticas educativas para os alunos com PEA, como também oferece uma ferramenta concreta e contextualizada que pode contribuir significativamente para a construção de ambientes escolares mais inclusivos, empáticos e eficazes.

Palavras-chave: autismo; inclusão; estratégias pedagógicas; ensino.

Introducción

Históricamente, la educación de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha enfrentado grandes desafíos debido a la falta de enfoques pedagógicos específicos y a una comprensión insuficiente de sus necesidades individuales. Durante mucho tiempo, estos estudiantes experimentaron entornos educativos tradicionales poco adaptados a sus características sensoriales, cognitivas y emocionales, lo que limitó su desarrollo integral y acceso pleno a la educación. No obstante, en las últimas décadas, el avance en el conocimiento sobre el autismo ha impulsado una educación más inclusiva y personalizada, centrada en estrategias pedagógicas adaptativas que buscan atender las particularidades de cada niño.

El papel de la familia y del docente resulta fundamental en este proceso. Las familias, como primer entorno de apoyo emocional y desarrollo, contribuyen de manera decisiva a la construcción de un espacio seguro y afectivo para que los niños con TEA puedan desarrollarse plenamente. Por su parte, los docentes requieren formación y sensibilización para implementar metodologías flexibles y colaborativas que promuevan la inclusión, la comunicación efectiva y el aprendizaje significativo de estos estudiantes.

En el contexto educativo, especialmente en etapas clave como el cuarto año de básica elemental, los niños con TEA enfrentan múltiples desafíos relacionados con la comunicación, la interacción social, y el manejo emocional, los cuales pueden impactar su bienestar y rendimiento académico. En la Unidad Educativa Primero de Mayo, donde la conciencia sobre el autismo está en crecimiento, se reconoce la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas específicas que mejoren la atención educativa y favorezcan el desarrollo integral de estos estudiantes.

Este estudio surge ante la ausencia de una atención especializada y adaptada a las necesidades particulares de los niños con TEA en dicho centro educativo, y se plantea como objetivo principal contribuir al mejoramiento de su atención educativa a través de la implementación de una estrategia

pedagógica innovadora y fundamentada en la colaboración entre docentes, familias y profesionales especializados.

Materiales y Método

La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico cualitativo, con el propósito de comprender, desde una perspectiva holística, los procesos de inclusión educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, tomando como eje central el estudio de caso de cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Primero de Mayo. Este enfoque permitió acceder a las experiencias vividas en el aula, identificar las barreras sociales, comunicativas y pedagógicas que enfrenta la estudiante, y analizar el papel del docente y las estrategias utilizadas en la construcción de entornos más inclusivos y empáticos. Para ello, se asumió un diseño de estudio de caso con carácter interpretativo, el cual resulta particularmente adecuado cuando se requiere comprender fenómenos complejos en contextos reales, permitiendo un análisis detallado y profundo del sujeto investigado y su entorno.

El diseño de la investigación consideró la aplicación integrada de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, con el objetivo de triangular la información y fortalecer la validez del estudio. Entre los métodos teóricos empleados destacan el analítico-sintético, que permitió descomponer y reconstruir los contenidos revisados en la literatura científica sobre autismo, inclusión y estrategias pedagógicas, así como el inductivo-deductivo, que facilitó inferencias desde los datos concretos observados en el aula hacia generalizaciones fundamentadas teóricamente. Esta base teórica fue complementada con el análisis crítico de diversos marcos normativos y académicos, nacionales e internacionales, que regulan y orientan el derecho a la educación inclusiva para personas con discapacidad.

Desde el punto de vista empírico, se utilizaron técnicas de recolección de datos que permitieron acceder a la percepción, la experiencia y el contexto en el que se desarrolla la dinámica educativa. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a dos docentes que trabajan directamente con el objeto del estudio, así como a la madre de la estudiante, con el propósito de explorar las prácticas pedagógicas utilizadas, los niveles de conocimiento sobre el TEA, las formas de interacción social dentro del aula y los apoyos que recibe por parte del sistema educativo y su familia. Las entrevistas se caracterizaron por su flexibilidad, permitiendo a los participantes expresar sus experiencias con libertad y profundidad, lo que enriqueció la comprensión del fenómeno educativo estudiado. Además, se desarrollaron observaciones semiestructuradas en el entorno escolar, donde los investigadores

participaron como observadores activos en el aula, lo cual permitió registrar las interacciones sociales, el comportamiento del objeto de estudio, frente a diversas actividades pedagógicas y la respuesta de sus compañeros y docentes ante las dinámicas grupales. Estas observaciones fueron registradas en guías previamente estructuradas y se enfocaron en situaciones clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente aquellas relacionadas con la aplicación de estrategias inclusivas como el trabajo en grupo, el uso de recursos expresivos como el teatro y la creación de cuentos, y la participación en actividades académicas compartidas.

Respecto a los materiales utilizados, se diseñaron instrumentos específicos para la recolección de datos cualitativos, tales como guías de entrevista y formatos de observación ajustados a los objetivos del estudio. Estos instrumentos contemplaron variables como la capacidad comunicativa del objeto de estudio, su nivel de participación en actividades grupales, la presencia de intereses restringidos, la flexibilidad cognitiva, el grado de comprensión de instrucciones, la sensibilidad sensorial, y la percepción de los docentes sobre la efectividad de las estrategias empleadas. Asimismo, se emplearon herramientas ofimáticas, particularmente Microsoft Excel, para organizar, tabular y representar gráficamente los datos obtenidos de las entrevistas y observaciones, lo que permitió un análisis complementario desde una perspectiva descriptiva, integrando algunos elementos cuantitativos que reforzaron las tendencias y patrones identificados.

La selección de la población se realizó de manera intencionada, centrándose en una muestra pequeña pero significativa para la naturaleza del estudio. Se trabajó con el objeto de estudio, de 9 años, diagnosticada con TEA moderado, cuya trayectoria educativa permitió valorar de forma longitudinal la evolución de su integración y desempeño académico. Su caso fue documentado desde el ingreso a la institución hasta el momento del estudio, y fue enriquecido con información proporcionada por sus docentes actuales y su madre, lo que permitió reconstruir una visión integral de su proceso educativo. La muestra se completó con dos docentes del cuarto año de básica, seleccionadas por su relación directa y cotidiana con el objeto de estudio, lo cual garantizó una fuente válida y contextualizada de información. La decisión de no realizar muestreo estadístico se justificó en la naturaleza cualitativa del estudio y en el carácter manejable de la población, lo que permitió acceder de manera directa a la totalidad de los sujetos clave.

La operacionalización de las variables contempló dos ejes principales: por un lado, la atención educativa como variable independiente, definida por acciones pedagógicas, estrategias aplicadas, nivel de formación docente y colaboración institucional; y por otro, el Trastorno del Espectro Autista

como variable dependiente, observando sus manifestaciones conductuales, comunicativas y emocionales en el contexto escolar. Cada una de estas variables fue desglosada en dimensiones e indicadores específicos, lo que facilitó la elaboración de los instrumentos de recolección y la interpretación sistemática de los resultados.

Finalmente, el análisis de los datos se realizó a través de la interpretación cruzada de la información recogida mediante entrevistas y observaciones, considerando la perspectiva de los docentes, la madre y los registros de campo. Este análisis permitió identificar debilidades en la formación docente sobre TEA, limitaciones en la aplicación de estrategias inclusivas, así como avances significativos en la integración y participación del objeto de estudio, cuando se implementaron recursos didácticos adecuados, como el trabajo cooperativo y las actividades basadas en el teatro y la literatura. En este sentido, el proceso metodológico no solo permitió describir el estado actual de la atención educativa a estudiantes con TEA, sino también validar parcialmente una propuesta de intervención pedagógica orientada a mejorar su inclusión, fortaleciendo las relaciones interpersonales, la autoestima y el rendimiento académico del objeto de estudio. Así, la investigación articula de forma coherente el diseño metodológico con la realidad contextual del aula, ofreciendo un modelo replicable para otros escenarios escolares con características similares.

Propuesta

La propuesta pedagógica diseñada en el marco de esta investigación se configura como una respuesta concreta, estructurada y viable ante las dificultades identificadas en el proceso de atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), específicamente en el caso del objeto de estudio de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Mayo. Esta propuesta surge como una alternativa innovadora que trasciende la intervención asistencialista o meramente reactiva, proponiendo una transformación real del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se prioriza la participación activa, la interacción social, la expresión emocional y la inclusión genuina. El diseño se sustenta en un enfoque pedagógico centrado en la persona, que concibe al estudiante como un sujeto integral, con necesidades y potencialidades únicas, y al docente como un facilitador del desarrollo, cuya labor debe adaptarse a la diversidad presente en el aula.

Uno de los elementos centrales de esta propuesta es el uso de la literatura como herramienta pedagógica transversal. A través de la lectura y producción de cuentos, poesías y diálogos teatrales, se promueve en los estudiantes el desarrollo del lenguaje, la empatía y la imaginación, elementos fundamentales para la construcción de vínculos significativos, especialmente en niños con TEA. Esta

metodología se apoya en la idea de que las palabras no solo comunican, sino que también construyen realidades, y que al narrarse a sí mismos y a los otros, los estudiantes pueden resignificar sus experiencias personales y sociales. En el caso concreto de nuestro caso de estudio, escribir sobre un gallo solitario fue el punto de partida para que sus compañeros la reconocieran como una autora, como alguien con voz, lo que generó una apertura emocional y una ruptura con el aislamiento que hasta entonces había predominado. A partir de esta actividad, el aula se transformó en un espacio de encuentro, de escucha mutua y de reconocimiento de la diferencia.

La propuesta también incorpora el teatro como un recurso didáctico de alto valor inclusivo. A través de la dramatización, se crean escenarios simbólicos donde los estudiantes pueden ensayar roles, expresar emociones, construir diálogos, experimentar conflictos y resolverlos. Esta experiencia teatral no solo facilitó la integración de nuestro caso de estudio, sino que además fortaleció las relaciones entre todos los miembros del grupo, fomentó el trabajo cooperativo, la planificación colectiva, la toma de decisiones compartidas y el respeto por los tiempos y capacidades de cada uno. La representación final en el auditorio de la institución no fue solo un acto artístico, sino un hito de visibilización del proceso de inclusión, donde la comunidad educativa pudo observar cómo, con acompañamiento y metodologías adecuadas, un estudiante con TEA puede destacarse, expresarse y ser parte activa de un proyecto colectivo.

En el plano metodológico, la propuesta se desarrolla en varias fases articuladas: diagnóstico, planificación, aplicación, seguimiento y evaluación. En la fase diagnóstica se propone realizar una observación sistemática de las conductas, intereses, capacidades comunicativas y vínculos sociales del estudiante con TEA, así como entrevistas con la familia y docentes para establecer un perfil educativo ajustado a la realidad del niño o niña. La planificación contempla la selección de contenidos curriculares significativos, adaptados a las necesidades del estudiante, y la definición de objetivos específicos relacionados con la inclusión, la participación y el desarrollo emocional. La aplicación se ejecuta en el aula, mediante secuencias didácticas flexibles, centradas en la interacción grupal, el juego simbólico, el uso de materiales visuales y auditivos, y la retroalimentación constante. El seguimiento implica registros de avances conductuales y académicos, así como espacios de reflexión entre docentes, estudiantes y familias. Finalmente, la evaluación es continua, formativa y centrada en procesos, más que en productos, considerando tanto el desempeño individual como la dinámica grupal.

Otro componente clave de la propuesta es la formación docente. Se reconoce que ningún cambio pedagógico es sostenible si no va acompañado de una transformación en las concepciones y prácticas de los educadores. Por ello, se sugiere implementar programas de capacitación en temas como neurodiversidad, adaptaciones curriculares, estrategias didácticas inclusivas, manejo de la conducta, regulación emocional y comunicación alternativa. Esta formación debe ser continua, práctica y contextualizada, permitiendo a los docentes desarrollar habilidades que les permitan responder a la complejidad del aula diversa con mayor seguridad y creatividad. En este sentido, la propuesta incluye además la creación de redes de acompañamiento entre pares, espacios de intercambio de experiencias exitosas, y asesoramiento de especialistas en educación especial o psicopedagogía, para fortalecer las capacidades institucionales en la atención a la diversidad.

La propuesta también contempla la corresponsabilidad familiar como parte esencial del proceso. Involucrar a la familia no solo aporta información relevante sobre el estudiante, sino que genera coherencia entre los espacios de vida del niño, potencia su autoestima y consolida una red de apoyo afectivo. Se plantea entonces la organización de encuentros con padres y madres, talleres vivenciales, círculos de diálogo y actividades lúdicas compartidas, que promuevan la comunicación, el respeto mutuo y el trabajo conjunto entre escuela y hogar. Esta articulación favorece la comprensión integral del estudiante y multiplica las oportunidades de aprendizaje.

Finalmente, la propuesta se sustenta en una visión ética y social de la inclusión, que reconoce el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación que les permita desarrollarse plena y dignamente. No se trata de adaptar al niño con TEA al sistema educativo tal como está, sino de transformar ese sistema para que sea verdaderamente accesible, humano y respetuoso con la diferencia. En este marco, las estrategias implementadas no están dirigidas exclusivamente a beneficiar a un solo estudiante, sino que impactan positivamente en todo el grupo, promoviendo valores como la empatía, la solidaridad, la colaboración y el respeto por la diversidad. Esta propuesta no es una solución acabada, sino un modelo flexible, replicable y perfectible, que busca abrir caminos hacia una escuela donde todos y todas tengan un lugar, una voz y un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

Resultados

Los resultados de esta investigación revelan la existencia de una brecha significativa en la preparación del personal docente frente a los requerimientos educativos de los estudiantes con Trastorno del

Espectro Autista (TEA). Mediante el análisis de entrevistas aplicadas a dos docentes del cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Primero de Mayo, se identificó que el 100% de los participantes manifestó tener un conocimiento limitado o nulo sobre el autismo, lo que representa una preocupación crítica en términos de inclusión. Una de las docentes expresó abiertamente desconocer qué es el autismo, mientras que la otra solo mencionó vagamente autores como Piaget y Golber, sin profundizar en teorías específicas relacionadas con el espectro autista ni en su impacto en los procesos de aprendizaje y socialización de los niños. Esta falta de formación especializada se traduce en prácticas pedagógicas improvisadas, no estructuradas y carentes de enfoque diferenciado.

Del total de docentes entrevistados, el 50% indicó aplicar actividades grupales sin definir estrategias específicas para el caso de la estudiante con TEA, mientras que el otro 50% optó por un enfoque individualizado posterior a la clase expositiva, indicando que se limita a explicar nuevamente las instrucciones del trabajo, esperando que esta lo realice por sí misma. Este tipo de estrategias, si bien puede implicar cierta atención personalizada, no responden adecuadamente a los requerimientos pedagógicos del espectro autista, donde son necesarios recursos visuales, apoyos sensoriales, lenguaje claro, rutinas estructuradas y entornos empáticos. En este contexto, se hace evidente que la ausencia de metodologías activas e inclusivas perpetúa la exclusión social y el bajo rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La aplicación de estrategias pedagógicas diseñadas en el marco de esta investigación permitió observar cambios notables en el comportamiento, la participación y el desarrollo social del objeto de estudio. Las actividades implementadas, como la creación de cuentos, la lectura de poesía y la participación en obras teatrales, generaron un ambiente más participativo y colaborativo, que permitió que la estudiante fuera reconocida por sus pares y se sintiera más motivada dentro del aula. Un indicador revelador fue el momento en que escribió un cuento sobre un gallo solitario, el cual fue interpretado por sus compañeros como una metáfora de sí misma, lo que favoreció el desarrollo de la empatía entre sus iguales. A partir de esta actividad, se evidenció una mejora en la aceptación grupal, y el 100% de los grupos de trabajo comenzaron a incluirla de forma más activa en sus dinámicas, situación que no se presentaba antes del desarrollo del proyecto.

En el proceso de dramatización, se observó inicialmente que el objeto de estudio se mostraba reacia a participar, lo que correspondía con su patrón de conducta habitual caracterizado por el retraimiento y la evasión del contacto social. No obstante, con el acompañamiento progresivo de la docente y la estructuración adecuada de roles, nuestro caso de estudio fue integrándose de manera espontánea a la

creación de guiones y escenas teatrales. El resultado fue una puesta en escena en el auditorio escolar, en la que participó con entusiasmo junto a sus compañeros. El 100% de los estudiantes cumplió con la presentación final, y según la percepción registrada por los docentes y los investigadores, se produjo un cambio evidente en la dinámica social del aula, pues el objeto de estudio, pasó de ser una figura marginal a ser reconocida como parte integral del grupo. Este cambio también fue valorado positivamente por los docentes, quienes reconocieron públicamente el talento y evolución de la estudiante.

Desde la perspectiva familiar, la entrevista a la madre permitió evidenciar que los avances en el aula repercutieron positivamente en el entorno del hogar. La madre indicó que su hija, quien antes se mostraba reacia a hablar sobre sus experiencias escolares, empezó a relatar con entusiasmo lo que hacía en clases y expresó satisfacción al sentirse aceptada. Además, se señaló que el trabajo en grupo, la participación en actividades expresivas y la visibilidad de su desempeño ante la comunidad educativa incrementaron su autoestima. No obstante, la madre también reconoció que el apoyo psicopedagógico que recibe su hija dentro de la institución aún es insuficiente y discontinuo, pues apenas cuenta con una maestra sombra dos veces por semana, lo que evidencia una debilidad estructural en el sistema de apoyo escolar para este tipo de estudiantes.

El análisis global de los datos, tanto cualitativos como cuantitativos, permite concluir que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas adaptadas al perfil de estudiantes con TEA produce efectos positivos en su desarrollo académico, emocional y social. La integración de recursos expresivos como la literatura y el teatro no solo favoreció la participación del objeto de estudio, sino que también transformó las percepciones del grupo, promoviendo una cultura de inclusión basada en el respeto y la empatía. Sin embargo, el 100% de los docentes manifestó no haber recibido capacitación especializada en TEA, y el 50% expresó no contar con herramientas prácticas para atender adecuadamente a estos estudiantes. Estos resultados reafirman la necesidad urgente de políticas institucionales que contemplen la formación continua del personal docente, así como la implementación de estructuras permanentes de apoyo que garanticen una verdadera inclusión escolar.

Por todo lo anterior, los resultados obtenidos tras la aplicación de la propuesta confirman que, si bien existen barreras estructurales, pedagógicas y formativas que dificultan la inclusión educativa de estudiantes con autismo, también hay un alto potencial de transformación cuando se aplican estrategias centradas en el estudiante, contextualizadas y emocionalmente significativas. Esta experiencia demuestra que con creatividad, sensibilidad y compromiso docente es posible generar

entornos donde la diversidad no solo sea aceptada, sino valorada como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje de todos.

Discusión

El análisis de los resultados obtenidos a través de entrevistas, observación directa y el estudio de caso revela una problemática multidimensional en torno a la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto escolar investigado. Esta problemática no se limita únicamente al ámbito pedagógico, sino que abarca factores formativos, institucionales y socioculturales, los cuales interactúan entre sí y repercuten en la calidad de la inclusión educativa.

Uno de los hallazgos más relevantes es la limitada formación docente en temas relacionados con el TEA. Los docentes participantes demostraron un conocimiento superficial y, en algunos casos, impreciso sobre las características del espectro autista, lo que genera inseguridad e improvisación en su práctica pedagógica. Este déficit formativo se alinea con investigaciones previas que advierten que una de las principales barreras para la inclusión de estudiantes neurodivergentes es la insuficiente preparación del profesorado en educación especial y, más específicamente, en el abordaje de trastornos del neurodesarrollo (Jiménez & Torres, 2019; Martínez & López, 2021).

Asimismo, la escasa referencia a marcos teóricos o normativas educativas específicas por parte de los docentes evidencia la necesidad urgente de incorporar procesos de capacitación continua con un enfoque teórico-práctico. La ausencia de planificación estructurada y el uso de estrategias reactivas, más que proactivas, reflejan una carencia metodológica que compromete tanto el desarrollo académico como socioemocional del estudiante con TEA.

Por otra parte, el testimonio de la madre de familia revela un panorama preocupante: falta de orientación institucional, exclusión ocasional en actividades grupales y ausencia de un acompañamiento psicopedagógico sostenido. Esta percepción refuerza la idea de que la inclusión no puede depender únicamente de la buena voluntad de algunos docentes, sino que debe ser parte de una estrategia institucional integral, basada en la colaboración entre familia, escuela y profesionales especializados.

El seguimiento sistemático mediante la guía de observación mostró que, si bien la estudiante no presenta conductas disruptivas severas, su participación en el aula es limitada debido a dificultades en la interacción social, la comunicación y la regulación emocional. Estas observaciones apuntan a la necesidad de implementar un Plan de Apoyo Individualizado (PAI), que contemple objetivos claros,

adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas y criterios de evaluación personalizados. Según García & Ruiz (2020), los PAI son instrumentos clave para materializar la educación inclusiva de manera efectiva, ya que permiten al docente ajustar su práctica a las necesidades concretas del estudiante, evitando generalizaciones y abordajes homogéneos.

Un punto crítico identificado en este estudio es la brecha existente entre las políticas educativas inclusivas y su aplicación práctica. Aunque en el plano normativo existen avances importantes en el reconocimiento de los derechos de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la práctica se evidencian carencias de recursos humanos, técnicos y materiales, así como barreras actitudinales que dificultan la implementación de dichas políticas. Esta desconexión ha sido documentada en diversos contextos latinoamericanos (Pérez et al., 2018), donde la inclusión sigue siendo más declarativa que operativa.

A pesar de estas limitaciones, se destaca como elemento positivo el compromiso individual de algunos docentes, quienes, a pesar de la falta de formación específica, muestran disposición para adaptarse y aprender. Este hallazgo es alentador, ya que investigaciones como la de Sánchez & Morales (2022) han demostrado que programas de formación continua con enfoque reflexivo y acompañamiento técnico generan mejoras sustantivas en las competencias docentes para atender la diversidad, incluyendo el TEA.

Conclusiones

- La presente investigación evidenció una clara insuficiencia en el conocimiento y preparación de los docentes respecto al Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que limita la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas efectivas para atender las necesidades educativas específicas de estudiantes con esta condición.
- Se identificó que la formación docente es escasa y no contempla contenidos especializados sobre autismo, lo cual genera dificultades para diseñar e implementar métodos pedagógicos adecuados que fomenten la socialización, comunicación y aprendizaje de los estudiantes con TEA.
- La interacción entre la familia, docentes y profesionales de apoyo resulta esencial para la construcción de un ambiente educativo inclusivo, resaltando la necesidad de fortalecer la comunicación y la colaboración interdisciplinaria para el desarrollo integral del estudiante.

- La estudiante objeto de estudio mostró avances significativos en su desarrollo académico y social cuando se aplicaron estrategias pedagógicas basadas en actividades cooperativas y creativas, como la narración de cuentos, la poesía y el teatro, evidenciando el potencial transformador de metodologías adaptadas y contextualizadas.
- La ausencia de un Plan de Apoyo Individualizado (PAI) limita la capacidad de seguimiento y ajuste de las estrategias educativas, por lo que se recomienda su implementación como una herramienta fundamental para la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La institución educativa presenta barreras estructurales, materiales y actitudinales que dificultan la inclusión plena de estudiantes con TEA, evidenciando la necesidad de una revisión profunda de políticas, infraestructura y recursos destinados a la educación inclusiva.
- Es imprescindible desarrollar programas sistemáticos de capacitación docente y sensibilización institucional que permitan transformar la cultura educativa hacia una mayor empatía, equidad y comprensión de la diversidad funcional.
- Finalmente, esta investigación reafirma la importancia de una educación inclusiva que valore y potencie las capacidades individuales de cada estudiante, garantizando su derecho a una educación de calidad, equitativa y libre de discriminación.

Referencias

1. Álvarez, M., & P
2. alacios, A. (2019). Percepciones docentes sobre la inclusión de estudiantes con TEA en aulas regulares. Revista de Educación Inclusiva, 12(3), 55–70.
3. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
4. Armstrong, T. (2010). Neurodiversity: Discovering the extraordinary gifts of autism, ADHD, dyslexia, and other brain differences. Da Capo Lifelong Books.
5. Balboni, G., Pedrabissi, L., & Canevaro, A. (2018). Educación inclusiva y trastornos del espectro autista. Ediciones Pirámide.
6. Booth, T., & Ainscow, M. (2011). The index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education.

7. Botts, B., & Frey, J. R. (2017). Effective instructional strategies for students with autism spectrum disorder. Journal of Special Education, 51(3), 137–146. https://doi.org/10.1177/0022466917714520
8. Castilla, A., & Fernández, P. (2020). Formación docente y estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA. Revista Iberoamericana de Educación, 83(1), 45–63. https://doi.org/10.35362/rie8313773
9. Cordero, D., & Hernández, M. (2022). Prácticas inclusivas en instituciones educativas ecuatorianas. Revista Conrado, 18(88), 42–51.
10. García, F., & Ruiz, M. (2020). Planes de apoyo individualizados para estudiantes con necesidades educativas especiales. Educación y Diversidad, 15(2), 23–37.
11. Guralnick, M. J. (2017). Early intervention for children with intellectual disabilities: An update. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 30(2), 211–229. https://doi.org/10.1111/jar.12233
12. Jiménez, L., & Torres, M. (2019). Formación docente en educación inclusiva: Retos y perspectivas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21(1), 1–15. https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e03.1881
13. Klinger, L. G., & Dawson, G. (2019). Teaching students with autism spectrum disorder: A practical guide. Routledge.
14. López, R., & Ortega, J. (2022). Educación inclusiva y discapacidad: Análisis de políticas educativas en América Latina. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(1), 77–94. https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100077
15. Martínez, S., & López, A. (2021). Retos en la formación docente para atender a estudiantes con TEA. Educación y Sociedad, 35(3), 117–132.
16. Mesibov, G. B., & Shea, V. (2010). The TEACCH program in the era of evidence-based practice. Journal of Autism and Developmental Disorders, 40(5), 570–579. https://doi.org/10.1007/s10803-009-0901-6
17. Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Política nacional de educación inclusiva. Ministerio de Educación del Ecuador.
18. Muñoz, I., & Pérez, L. (2021). Evaluación de programas de formación docente en educación inclusiva. Revista Colombiana de Educación, 80(1), 101–123. https://doi.org/10.17227/rce.num80-10765

19. Odom, S. L., & Wolery, M. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder. The Journal of Special Education, 54(4), 250–261. https://doi.org/10.1177/0022466920915130
20. Organización Mundial de la Salud. (2022). Autism spectrum disorders. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders
21. Pérez, C., Ramírez, J., & Rodríguez, M. (2018). Barreras para la inclusión educativa en estudiantes con discapacidades en contextos latinoamericanos. Revista Educación y Humanismo, 20(40), 85–105. https://doi.org/10.17081/eduhum.20.40.3041
22. Rodríguez, A. (2018). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y aplicaciones. Revista Latinoamericana de Metodología, 7(1), 35–52.
23. Salas, M., & Bravo, G. (2021). Diseño de estrategias didácticas para la inclusión de estudiantes con autismo. Educación y Desarrollo, 34(2), 133–150.
24. Sánchez, E., & Morales, D. (2022). Impacto de la formación docente continua en la atención a estudiantes con TEA. Educación Especial, 28(2), 65–80.
25. UNESCO. (2020). Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020. UNESCO.
26. Vázquez, J., & Angulo, C. (2003). Metodologías cualitativas para la investigación educativa. Editorial Universitaria.

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).|