



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4459>

Ciencias Técnicas y Aplicadas  
Artículo de Investigación

*Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia Orellana*

*Vocational technical education in tourism as an alternative to boost local development in the Orellana province*

*Educação técnica profissional em turismo como alternativa para impulsionar o desenvolvimento local na província de Orellana*

Mayra Raquel Massa-Troya <sup>I</sup>

[mrmassat@ube.edu.ec](mailto:mrmassat@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-7288-6111>

Patricia Betty Páez-Cortez <sup>II</sup>

[bppaezc@ube.edu.ec](mailto:bppaezc@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-5672-3830>

Luis Manuel Maceo-Castillo <sup>III</sup>

[lmaceoc@ube.edu.ec](mailto:lmaceoc@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4223-7490>

Ivonne Priscilla León-Espinoza <sup>IV</sup>

[ipespinozal@ube.edu.ec](mailto:ipespinozal@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-6977-320X>

**Correspondencia:** [mrmassat@ube.edu.ec](mailto:mrmassat@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 08 de mayo de 2025 \***Aceptado:** 23 de junio de 2025 \* **Publicado:** 18 de julio de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

## Resumen

Se propone el diseño de la carrera de Bachillerato Técnico en Turismo para la ciudad de El Coca, provincia de Orellana, como respuesta a la necesidad de diversificar la oferta educativa técnica con enfoque contextualizado. Mediante una investigación con enfoque mixto, se identificaron el interés de la comunidad educativa, la percepción del sector turístico y las condiciones pedagógicas requeridas. Los resultados evidencian un entorno favorable para su implementación. La propuesta contempla contenidos adaptados, metodologías activas y tecnologías digitales, promoviendo una formación inclusiva, pertinente y orientada al desarrollo de competencias en un territorio con alto potencial turístico.

**Palabras clave:** Bachillerato técnico; pedagogía; formación profesional; turismo; El Coca.

## Abstract

The design of a Technical Baccalaureate in Tourism program is proposed for the city of El Coca, Orellana province, as a response to the need to diversify the technical education offering with a contextualized approach. Through mixed-method research, the interest of the educational community, the perception of the tourism sector, and the required pedagogical conditions were identified. The results demonstrate a favorable environment for its implementation. The proposal includes adapted content, active methodologies, and digital technologies, promoting inclusive, relevant, and competency-oriented training in a region with high tourism potential.

**Keywords:** Technical Baccalaureate; pedagogy; vocational training; tourism; El Coca.

## Resumo

Propõe-se a concepção de um programa de Bacharelado Técnico em Turismo para a cidade de El Coca, província de Orellana, como resposta à necessidade de diversificar a oferta de ensino técnico com uma abordagem contextualizada. Por meio de uma pesquisa de métodos mistos, foram identificados o interesse da comunidade educacional, a percepção do setor turístico e as condições pedagógicas necessárias. Os resultados demonstram um ambiente favorável à sua implementação. A proposta inclui conteúdos adaptados, metodologias ativas e tecnologias digitais, promovendo uma formação inclusiva, relevante e orientada por competências em uma região com alto potencial turístico.

**Palavras-chave:** Bacharelado Técnico; pedagogia; formação profissional; turismo; El Coca.

## Introducción

El turismo, como fenómeno social y económico, ha cobrado una importancia creciente en las últimas décadas, no solo por su capacidad de generar ingresos y empleos, sino también por su influencia en la transformación educativa y cultural de los territorios donde se desarrolla. En Ecuador, y particularmente en regiones con potencial natural y cultural como la ciudad de El Coca, provincia de Orellana, la actividad turística representa una oportunidad estratégica para impulsar procesos de formación técnica con pertinencia territorial, que respondan tanto a las necesidades de los estudiantes como a las exigencias del entorno productivo (Ministerio de Turismo del Ecuador, 2023; Lara-Vásquez et al., 2021). La educación técnica y tecnológica ha sido reconocida por organismos nacionales e internacionales como un eje fundamental para el desarrollo sostenible y la inclusión social.

En este contexto, la integración del Bachillerato Técnico en Turismo en la oferta educativa de la ciudad de El Coca, no debe abordarse únicamente desde una perspectiva de viabilidad económica o demanda laboral, sino desde su impacto pedagógico en la formación integral del estudiante, en la innovación curricular y en la transformación de las prácticas educativas en territorios periféricos (Freire, 2020; Zambrano et al., 2022).

Actualmente, la estructura curricular del sistema educativo ecuatoriano contempla modalidades de bachillerato técnico que articulan el aprendizaje teórico con la práctica profesional, promoviendo una enseñanza contextualizada y significativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Sin embargo, en zonas como El Coca, esta articulación se ve limitada por la escasa oferta de especialidades técnicas vinculadas a las vocaciones productivas del territorio, como el turismo, lo que impide a los estudiantes acceder a procesos formativos alineados con sus intereses y con el desarrollo económico de su entorno. Esta situación plantea el desafío de fortalecer el currículo desde una perspectiva pedagógica que reconozca las particularidades del territorio amazónico y promueva aprendizajes orientados a la sostenibilidad, la interculturalidad y la participación comunitaria (Salazar Tuárez et al., 2023).

Desde un enfoque pedagógico, se plantea la integración del Bachillerato Técnico en Turismo como una estrategia educativa innovadora para la ciudad de El Coca. La propuesta se fundamenta en la necesidad de diversificar la oferta formativa, incorporar metodologías activas centradas en el estudiante y fomentar el aprendizaje basado en proyectos vinculados al contexto local (Berlanga Adell & Ochoa Ochoa, 2022).

## Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia Orellana

---

A través de la formación técnica en turismo, se busca contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas, tecnológicas, organizativas y emprendedoras, que permitan a los jóvenes desenvolverse de manera competente en un sector altamente dinámico y en permanente transformación (Álvarez Molina et al., 2021).

Además, se plantea que la implementación del Bachillerato Técnico en Turismo debe considerar principios pedagógicos como la educación inclusiva, el enfoque de derechos, la pertinencia cultural y la participación activa de los actores educativos y comunitarios (Freire, 2020; UNESCO, 2022).

No solo se busca justificar la inclusión del Bachillerato Técnico en Turismo desde una necesidad laboral, sino sobre todo, desde su aporte al mejoramiento de la calidad educativa, a la inclusión social y a la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el desarrollo sostenible de su territorio (UNWTO, 2022). La educación técnica, en este sentido, se convierte en un medio para la transformación pedagógica y territorial, donde el turismo deja de ser una simple actividad económica para convertirse en un eje articulador de aprendizajes significativos y de oportunidades de vida digna para las juventudes amazónicas (Berlanga Adell & Ochoa Ochoa, 2022).

En la actualidad, uno de los principales desafíos del sistema educativo ecuatoriano radica en la limitada articulación entre los procesos formativos y las dinámicas territoriales, especialmente en regiones periféricas como la Amazonía. En la ciudad de El Coca, provincia de Orellana, a pesar del potencial turístico existente, la oferta educativa en el nivel de bachillerato no incluye especialidades técnicas vinculadas al sector turístico. Esta situación limita las oportunidades formativas de los jóvenes y reduce su capacidad de inserción laboral y de desarrollo integral (Freire, 2020; Salazar Tuárez et al., 2023).

Por lo tanto, **el problema** radica en la ausencia de programas técnicos en turismo en la educación media evidencia una desconexión entre el currículo escolar y las necesidades del entorno. Esta desconexión pedagógica impide que los estudiantes construyan aprendizajes significativos vinculados a su realidad territorial, generando una brecha entre la educación formal y las posibilidades de desarrollo personal, profesional y comunitario (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). En el caso de El Coca, donde el turismo es una actividad económica emergente, la falta de formación técnica especializada en esta área representa una oportunidad desaprovechada para integrar la educación con las vocaciones productivas del territorio (Berlanga Adell & Ochoa Ochoa, 2022).

Adicionalmente, la falta de formación técnica en turismo en la ciudad de El Coca impide la generación de proyectos educativos que promuevan la integración del saber local, la revalorización del

## Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia Orellana

---

patrimonio natural y cultural, y la participación activa de los actores comunitarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el currículo actual carece de mecanismos flexibles para incorporar conocimientos ancestrales, estrategias de educación ambiental y herramientas tecnológicas que fortalezcan una formación integral en turismo (Lara-Vásconez et al., 2021; UNWTO, 2022).

**El objetivo** se centra en proponer el diseño de la carrera de Bachillerato Técnico en Turismo en el cantón de El Coca, provincia de Orellana, tomando en cuenta factores pedagógicos, sociales y territoriales que justifiquen su pertinencia. Para ello, se planteó como primer paso evaluar, a través de encuestas, el nivel de interés tanto de los estudiantes como de sus padres respecto a la especialidad, con el fin de identificar la aceptación y motivación dentro de la comunidad educativa. De forma complementaria, se llevó a cabo una segunda evaluación dirigida a representantes del sector productivo y autoridades locales, con el objetivo de conocer la demanda real de personal calificado y las oportunidades de inserción laboral para los futuros egresados. Asimismo, se analizó información oficial sobre el comportamiento turístico en la zona, a fin de determinar si las cifras existentes reflejan una tendencia creciente que fortalezca el potencial de la propuesta formativa. Finalmente, con base en los datos obtenidos, se procedió a la elaboración del diseño de la carrera, integrando contenidos técnicos, enfoques pedagógicos innovadores y componentes curriculares adaptados a las necesidades del contexto amazónico y a los retos del sector turístico local.

### **Educación técnica y formación profesional contextualizada**

La educación técnica constituye un pilar fundamental dentro de los sistemas educativos modernos, especialmente en su vinculación con el desarrollo local y la formación integral de los estudiantes. Esta modalidad de formación no solo ofrece una respuesta a las demandas del mercado laboral, sino que también representa una oportunidad para construir propuestas pedagógicas contextualizadas, centradas en el desarrollo de competencias específicas, transversales y actitudinales que fortalecen la inserción social y económica de los jóvenes (Álvarez Molina et al., 2021).

En el caso de Ecuador, el bachillerato técnico ha sido concebido como una alternativa educativa para los estudiantes de educación media, con el fin de brindarles herramientas teóricas y prácticas que les permitan continuar estudios superiores o incorporarse al mundo del trabajo. Sin embargo, su implementación en zonas como la Amazonía ha sido limitada, lo que ha generado desequilibrios territoriales en cuanto al acceso a programas formativos pertinentes, diversos e inclusivos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

## Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia Orellana

---

Desde una perspectiva pedagógica, la educación técnica debe ser entendida no solo como un medio para capacitar en oficios o habilidades laborales, sino como un espacio educativo que promueve el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la construcción de ciudadanía (UNESCO, 2022). Para ello, es indispensable que su diseño e implementación consideren las particularidades socioculturales, ambientales y económicas del territorio donde se desarrollan, de manera que los aprendizajes sean significativos y contextualizados.

En este sentido, autores como Freire (2020) destacan que una educación técnica verdaderamente transformadora debe partir de una pedagogía crítica y dialógica, que reconozca al estudiante como sujeto activo del proceso educativo y como protagonista de su propia realidad. Desde esta lógica, la formación técnica en turismo en El Coca no debe limitarse a la transferencia de contenidos operativos, sino que debe integrar saberes locales, experiencias comunitarias y propuestas metodológicas que favorezcan la participación, la autonomía y la reflexión pedagógica.

La contextualización de la formación técnica implica también una revisión profunda del currículo, el cual debe responder a las necesidades del entorno y promover la adaptación permanente a los cambios tecnológicos, sociales y culturales. En el caso del turismo, esto cobra especial relevancia, ya que se trata de un sector dinámico, multidisciplinar y estrechamente vinculado a la identidad local y al patrimonio natural y cultural (Salazar Tuárez et al., 2023). Por ello, el currículo técnico en turismo debe incluir componentes formativos que vayan más allá de la gestión operativa de servicios, integrando aspectos como el desarrollo sostenible, la interculturalidad, la hospitalidad responsable y el uso de tecnologías digitales.

La pedagogía de la educación técnica también exige una transformación en los roles tradicionales de docentes y estudiantes. En lugar de reproducir modelos verticales, centrados en la transmisión unidireccional de contenidos, se propone un enfoque activo y participativo, donde los estudiantes construyan conocimiento mediante la experiencia, la práctica reflexiva y el aprendizaje colaborativo (Zambrano et al., 2022). Para ello, es fundamental la incorporación de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos, las simulaciones, el aprendizaje en servicio y la investigación acción.

Asimismo, la relación entre la escuela y la comunidad desempeña un papel clave en la consolidación de una educación técnica significativa. En territorios amazónicos como El Coca, donde la identidad cultural, la biodiversidad y el conocimiento ancestral son parte del tejido social, resulta indispensable

## Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia Orellana

---

que los programas formativos dialoguen con estos elementos para generar propuestas educativas contextualizadas, pertinentes y respetuosas de la diversidad (Berlanga Adell & Ochoa Ochoa, 2022). La formación docente también representa un eje transversal en la calidad de la educación técnica. Es necesario que los docentes cuenten con una formación continua que les permita actualizar sus conocimientos disciplinares, fortalecer sus competencias pedagógicas y desarrollar habilidades para integrar tecnología educativa, enfoques inclusivos y evaluación formativa en su práctica diaria (UNESCO, 2022). En el ámbito del turismo, esto implica además el desarrollo de habilidades comunicativas, dominio de lenguas extranjeras, conocimiento del patrimonio y apertura a la innovación educativa.

### **El turismo como eje pedagógico en contextos amazónicos**

En regiones como la Amazonía ecuatoriana, el turismo no solo constituye una fuente potencial de desarrollo económico, sino también un eje articulador de procesos pedagógicos que vinculan a la escuela con el territorio. La ciudad de El Coca, en la provincia de Orellana, se caracteriza por su biodiversidad, riqueza cultural e identidad plurinacional, elementos que hacen del turismo una herramienta poderosa para el aprendizaje contextualizado, interdisciplinario y participativo (Lara-Vásquez et al., 2021; Ministerio de Turismo del Ecuador, 2023).

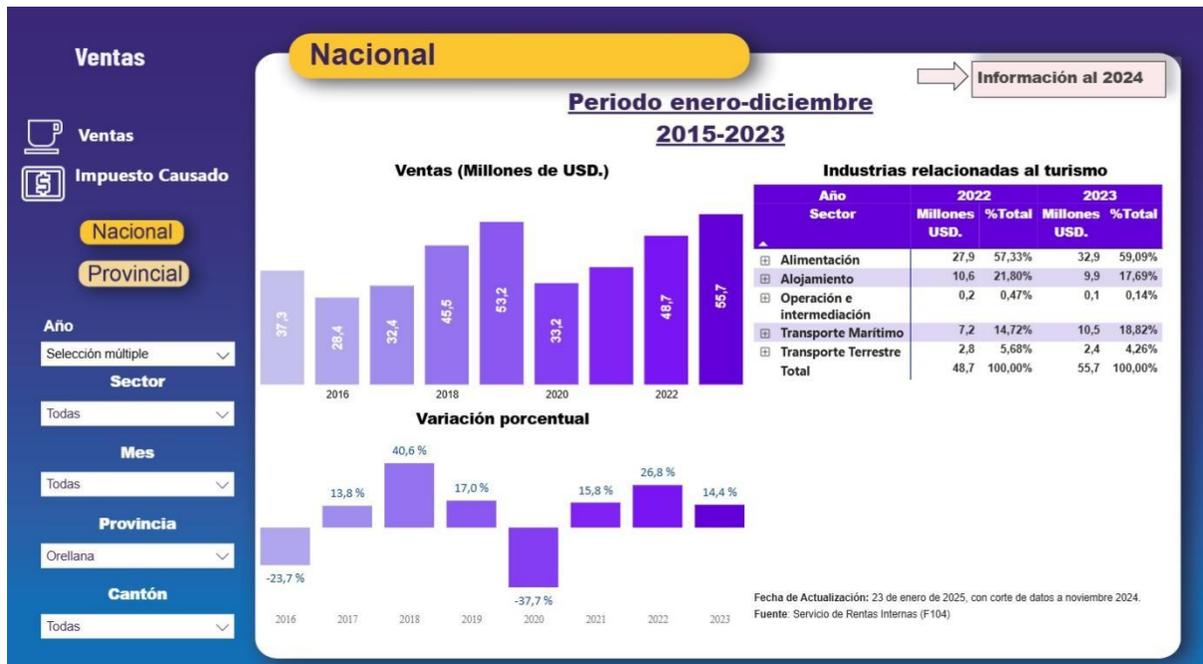
Desde un enfoque pedagógico, la Educación Técnica en Turismo puede ser concebida como un recurso didáctico que permite integrar saberes locales, prácticas comunitarias y contenidos curriculares en proyectos educativos que fomentan la conciencia ambiental, la valoración cultural y la participación activa de los estudiantes. En este sentido, proponer el diseño de la Educación Técnica en Turismo en El Coca no solo busca preparar a los jóvenes para el mercado laboral, sino también formar sujetos críticos y comprometidos con su entorno (Freire, 2020; Berlanga Adell & Ochoa Ochoa, 2022).

El territorio amazónico, con sus dinámicas propias y cosmovisiones particulares, requiere de enfoques educativos que reconozcan la diversidad cultural y promuevan el diálogo intercultural. El turismo comunitario, en este contexto, ha sido una de las estrategias más destacadas para promover el desarrollo sostenible, permitiendo a las comunidades locales ofrecer servicios turísticos basados en su identidad, conocimientos ancestrales y formas de organización social (UNWTO, 2022). La integración de estos elementos en el currículo técnico representa una oportunidad para resignificar el proceso educativo y dotarlo de mayor pertinencia territorial.

Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia Orellana

Por tanto, el Bachillerato Técnico en Turismo en El Coca debe diseñarse como un espacio de formación que articule el conocimiento técnico con el reconocimiento del patrimonio local. Esto implica incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje contenidos como ecoturismo, turismo rural, educación ambiental, manejo de áreas protegidas, lenguas originarias, gastronomía tradicional, historia oral y cartografía cultural, entre otros (Salazar Tuárez et al., 2023).

Ilustración 1 Ventas del sector turístico en la provincia de Orellana



**Turismo en la Provincia de Orellana y El Coca**

La provincia de Orellana, con su capital Puerto Francisco de Orellana (El Coca), es una de las regiones con mayor biodiversidad del Ecuador y un destino clave para el ecoturismo y el turismo comunitario. Según estadísticas del Ministerio de Turismo (2023), la provincia de Orellana ha registrado un aumento progresivo en el número de visitantes, con un flujo turístico creciente que ha impactado positivamente en la economía local.

Sin embargo, pese a la riqueza natural y cultural de la región, la falta de infraestructura adecuada, de personal capacitado y de estrategias de promoción han limitado el crecimiento del turismo en El Coca. Los datos muestran que el 59% de los ingresos por turismo en la provincia provienen del sector de alimentación, mientras que la hotelería y el transporte marítimo representan un 41% (Ministerio de

Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia  
Orellana

Turismo del Ecuador, 2023). Estos indicadores reflejan la necesidad de fortalecer la capacitación en gestión hotelera, servicios gastronómicos y atención al cliente.

Se adoptó una metodología de enfoque mixto con diseño exploratorio-descriptivo, que permitió obtener y analizar datos cuantitativos y cualitativos sobre el interés estudiantil, la percepción familiar, la demanda del sector turístico y las condiciones pedagógicas en El Coca. La muestra fue intencional y se aplicó en la Unidad Educativa “Jorge Rodríguez Román”, incluyendo 150 estudiantes, 50 padres de familia, 30 empresarios del sector y 5 autoridades educativas. Los instrumentos aplicados consistieron en cuestionarios estructurados con escalas tipo Likert. El procedimiento incluyó la aplicación de encuestas y entrevistas, seguido del análisis e interpretación de los resultados. Se identificaron niveles altos de interés y aceptación de la propuesta formativa, así como condiciones institucionales y comunitarias propicias. A partir de los hallazgos, se elaboró una propuesta curricular técnica en turismo con enfoque contextualizado, inclusivo y alineado al entorno amazónico.

## Resultados

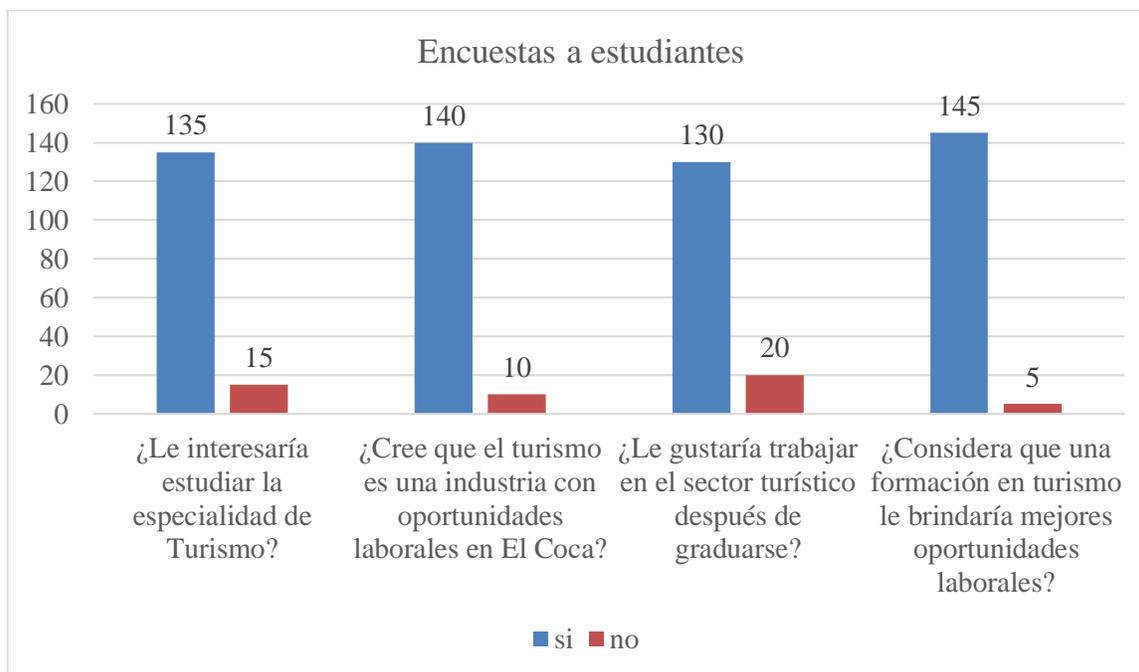


gráfico 1 Encuestas a estudiantes (Elaborado por los autores)

Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia Orellana

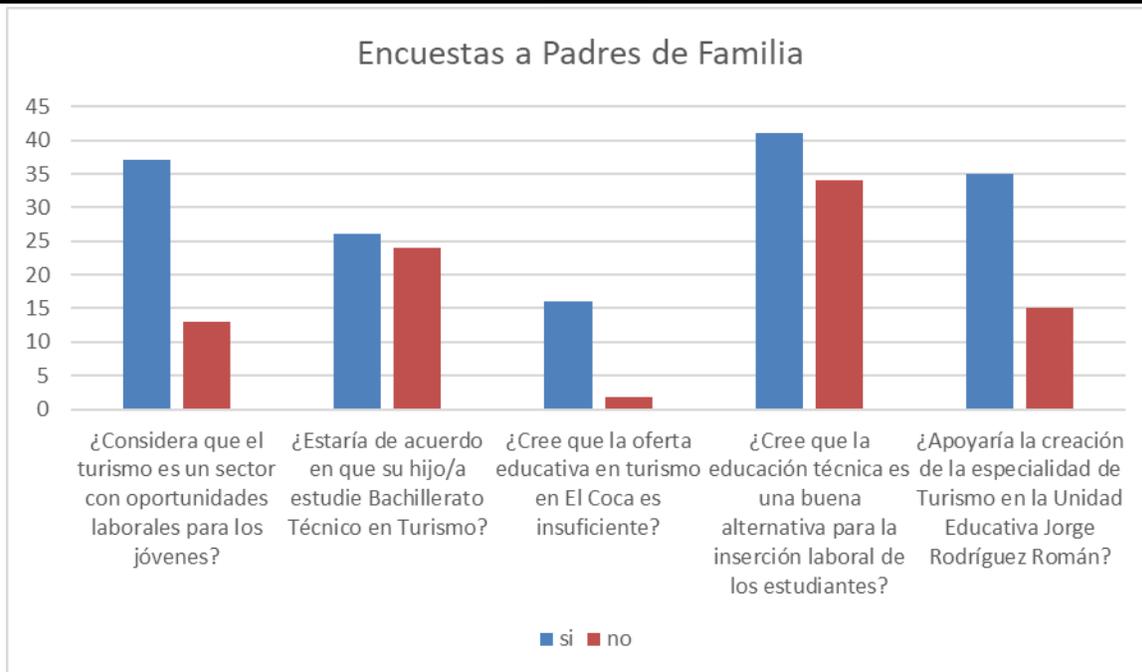


gráfico 2 Encuestas a padres de familia (Elaborado por los autores)

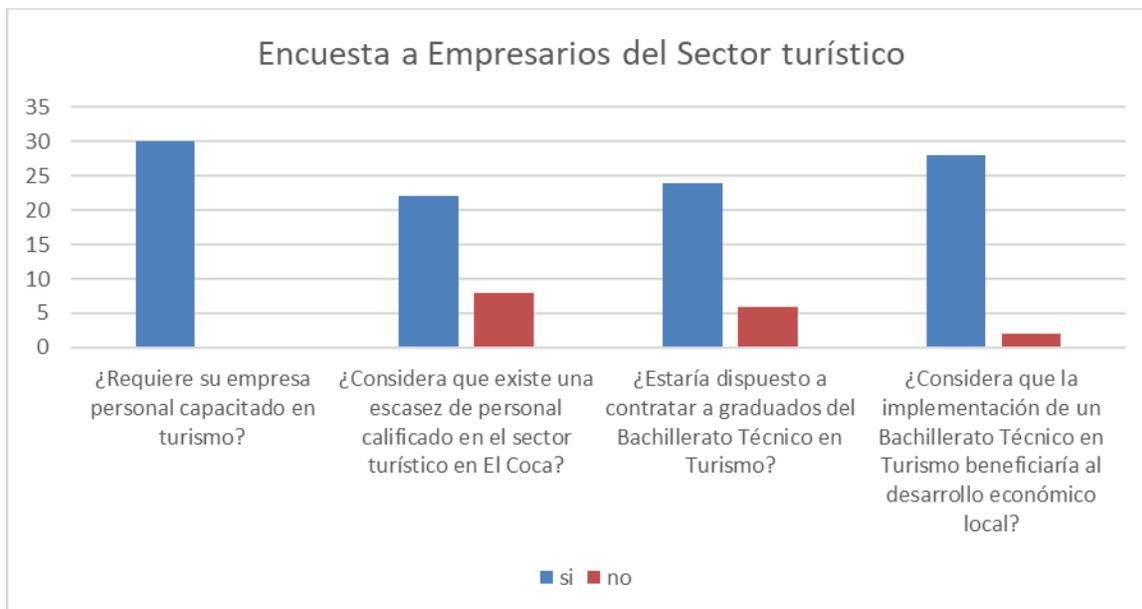


gráfico 3 Encuestas a empresarios de turismo (Elaborado por los autores)

## Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia Orellana

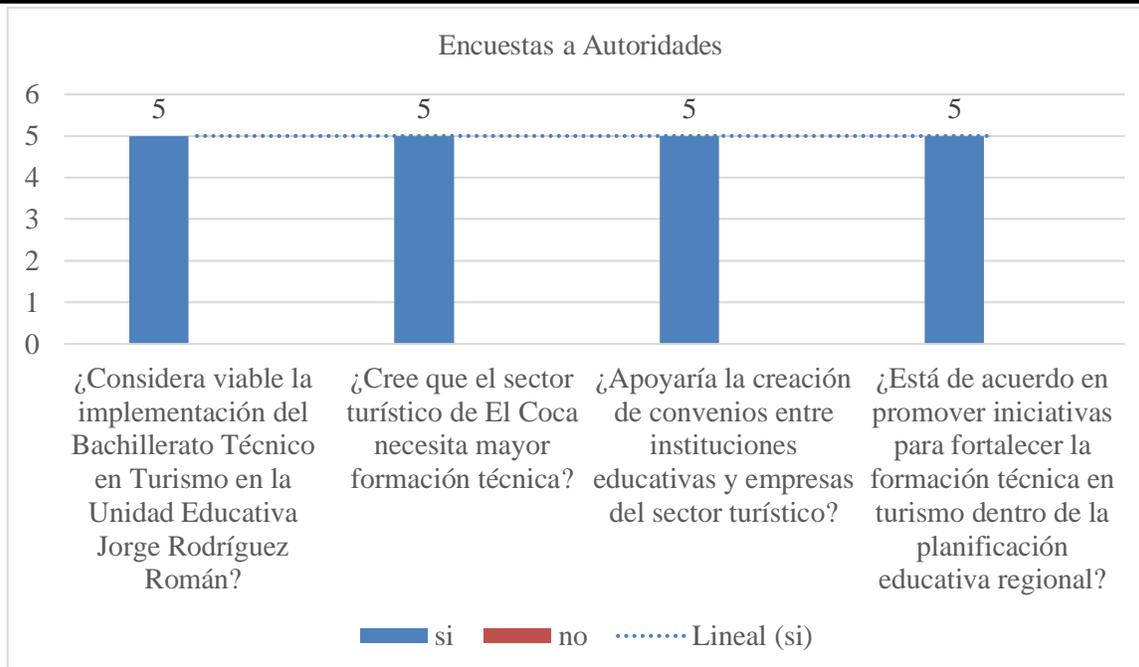


gráfico 4 Encuestas a Autoridades de turismo (Elaborado por los autores)

### Interpretación de los resultados de la encuesta a estudiantes

Se evidencia un entorno favorable para la implementación del Bachillerato Técnico en Turismo en la ciudad de El Coca. Los resultados reflejan un alto interés estudiantil en el Bachillerato Técnico en Turismo, con un 90% de aceptación. Además, el 93.3% ve oportunidades laborales en el sector, y el 96.7% considera que la formación mejorará su empleabilidad, reconociendo su valor formativo y las oportunidades que ofrece para su futuro profesional. Esta respuesta sugiere una clara motivación juvenil hacia la formación contextualizada y práctica, alineada con las dinámicas del territorio.

Los padres de familia también expresaron un alto nivel de respaldo a la propuesta, destacando la pertinencia de una oferta educativa técnica que prepare a sus hijos para enfrentar los retos del mercado laboral local y fomente el desarrollo de competencias útiles y transferibles.

Desde el sector turístico, los empresarios consultados coincidieron en la necesidad de contar con personal capacitado localmente, mostrando disposición para colaborar en procesos formativos, prácticas preprofesionales y vinculación escuela-empresa. Estas percepciones reflejan una coherencia entre la demanda formativa, el entorno social y las posibilidades de inserción laboral.

En conjunto, los resultados refuerzan la necesidad de diseñar un currículo técnico pertinente, dinámico y adaptado a la realidad amazónica, con enfoque pedagógico, inclusivo y sostenible.

## Propuesta metodológica curricular

La presente propuesta tiene como objetivo principal integrar el Bachillerato Técnico en Turismo en la ciudad de El Coca, provincia de Orellana, como parte de una estrategia pedagógica para diversificar la oferta educativa, fortalecer la formación técnica de los jóvenes y responder a las particularidades culturales, sociales y económicas del contexto amazónico.

### Estructura curricular

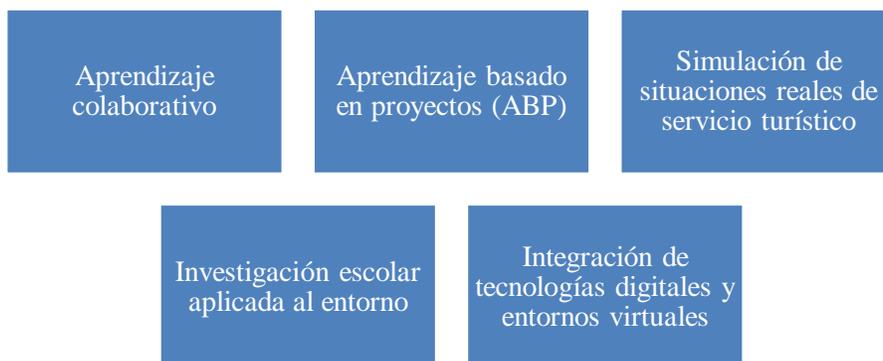
El plan de estudios propuesto será modular y flexible, organizado en componentes teóricos y prácticos, que permitan el desarrollo progresivo de competencias. Se contemplan módulos como:



Estos módulos estarán acompañados por actividades prácticas como visitas técnicas, simulaciones, aprendizaje basado en proyectos y prácticas preprofesionales en empresas e instituciones turísticas del cantón.

### Metodologías de enseñanza-aprendizaje

La implementación pedagógica se basará en metodologías activas que posicionen al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Se utilizarán estrategias como:



Estas metodologías favorecerán el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo y el vínculo permanente con el contexto local.

## **Diseño de la carrera de bachillerato técnico en turismo**

### **1. Información General**

Ubicación: Ciudad de El Coca, provincia de Orellana.

Modalidad: Presencial – Técnica.

Duración: 3 años (1.º, 2.º y 3.º de Bachillerato)

Nivel: Educación Media Técnica.

Requisito de ingreso: Estudiantes que han aprobado la Educación General Básica Superior.  
(10.º año)

### **2. Objetivo General del Programa**

Formar estudiantes con competencias técnicas, éticas y emprendedoras en el ámbito del turismo, capaces de desempeñarse con eficiencia y responsabilidad en el sector turístico local, nacional e internacional, fomentando el desarrollo sostenible y el respeto a la diversidad cultural, mediante una formación contextualizada, inclusiva y pedagógicamente innovadora.

### **3. Perfil de Egreso**

Al finalizar el bachillerato, el estudiante será capaz de:

- Aplicar conocimientos técnicos sobre el turismo, hospitalidad y servicios turísticos.
- Promover y gestionar productos turísticos en base al patrimonio natural y cultural local.
- Desempeñarse profesionalmente en atención al cliente, guianza, planificación de rutas y promoción turística.

Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia  
 Orellana

- Utilizar herramientas digitales, idiomas extranjeros y medios tecnológicos aplicados al turismo.
- Ejecutar proyectos turísticos con enfoque emprendedor y sostenible.
- Actuar con responsabilidad social, respeto intercultural y compromiso con el desarrollo de su comunidad.

#### 4. Estructura Curricular

Módulo Técnico	Objetivo Específico	Horas
Introducción al turismo y patrimonio local.	Reconocer los fundamentos del turismo y su impacto en el contexto amazónico.	80
Gestión de servicios turísticos.	Organizar y operar servicios de alojamiento, alimentación y actividades recreativas.	100
Guianza y circuitos turísticos.	Diseñar y ejecutar rutas y experiencias turísticas con base en el entorno local.	100
Atención al cliente y hospitalidad.	Aplicar normas de calidad y protocolos en la atención al turista.	80
Turismo sostenible y comunitario.	Promover prácticas turísticas responsables, con enfoque ambiental y social.	80
Inglés técnico para turismo.	Desarrollar competencias comunicativas en inglés aplicadas al contexto turístico.	100
Tecnologías aplicadas al turismo.	Utilizar herramientas digitales para la promoción, reserva y gestión de servicios turísticos.	80
Emprendimiento turístico.	Formular ideas de negocios turísticos y elaborar planes de negocio viables.	80
Proyecto integrador de grado.	Diseñar y ejecutar un proyecto turístico aplicado, articulando todos los aprendizajes.	100

Total de horas técnicas: 800

#### 5. Enfoque Pedagógico

- Aprendizaje significativo y enriquecido.
- Metodologías activas: ABP, aprendizaje colaborativo, estudio de casos.

- Inclusión e interculturalidad.
- Evaluación por competencias (diagnóstica, formativa y sumativa).

#### **6. Articulación con el sector productivo**

- Convenios con hoteles, operadores turísticos, restaurantes, centros comunitarios.
- Prácticas preprofesionales desde segundo de bachillerato.
- Participación en ferias de turismo, rutas turísticas locales, eventos de promoción.

#### **7. Recursos necesarios**

- Laboratorio de turismo (simulador de agencia, recepción hotelera).
- Aulas equipadas con tecnología multimedia.
- Material didáctico específico (mapas, guías, software turístico, fichas).
- Docentes especializados y certificados en áreas técnicas de turismo.

#### **8. Evaluación del Programa**

- Seguimiento a egresados y empleabilidad.
- Evaluación de prácticas preprofesionales.
- Retroalimentación de actores turísticos del entorno.
- Mejora continua del currículo con enfoque territorial.

### **Conclusiones**

- Las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia revelaron un alto nivel de interés por la especialidad, lo que evidencia una demanda educativa significativa en la comunidad.
- Los resultados obtenidos de empresarios y autoridades del sector turístico mostraron que existe escasez de personal calificado en turismo, así como disposición para contratar futuros egresados. También se identificaron como competencias prioritarias la atención al cliente, los idiomas extranjeros y la guianza turística, confirmando que la formación técnica responde a las necesidades del mercado.
- El análisis de las cifras oficiales de turismo demostró una afluencia sostenida de visitantes a El Coca, lo que representa una clara oportunidad para los jóvenes que se formen en esta especialidad si desean integrarse al sector productivo local.
- Finalmente, se elaboró una propuesta integral para la implementación del Bachillerato Técnico en Turismo en El Coca, considerando los requerimientos académicos, laborales e institucionales, con enfoque en el desarrollo sostenible y la vinculación comunitaria.

Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia  
Orellana

---

- En conjunto, los resultados del estudio respaldan con claridad la propuesta y justifican la creación de esta especialidad como una estrategia concreta para mejorar la empleabilidad juvenil y fortalecer el desarrollo turístico en el cantón.

### Recomendaciones

- Adecuar el currículo a la realidad territorial, incorporando contenidos que reflejen la diversidad natural y cultural de la Amazonía, con énfasis en el turismo sostenible, comunitario e intercultural.
- Adoptar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, que permitan a los estudiantes construir conocimiento desde su contexto y fomentar su participación activa en la transformación de su entorno.
- Fortalecer la formación docente, asegurando programas de capacitación continua en turismo.
- Establecer alianzas con el sector turístico local, a fin de crear oportunidades de prácticas preprofesionales, pasantías, emprendimientos escolares y participación en eventos turísticos que enriquezcan el aprendizaje práctico de los estudiantes.
- Garantizar recursos e infraestructura adecuados, incluyendo laboratorios, aulas especializadas, acceso a tecnologías y bibliografía actualizada que respalden el desarrollo del programa.

### Referencias

1. Álvarez Molina, S. P., Padilla Castro, F. J., & Maliza Cruz, W. I. (2021). Impacto del Bachillerato Técnico en el contexto laboral y económico del Ecuador. Tesla Editorial.
2. Berlanga Adell, M. J., & Ochoa, M. E. (2022). El turismo comunitario como herramienta de desarrollo de los pueblos indígenas. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=51177271011>
3. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Diseño y desarrollo de investigaciones mixtas. Editorial Morata.
4. Freire, G. (2020). Formación en turismo: Una perspectiva empresarial. Universidad Andina Simón Bolívar.
5. Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Educación técnica profesional en turismo, como una alternativa para impulsar el desarrollo local en la provincia  
Orellana

---

6. Lara-Vásquez, R. S., Chavarrea-Pillajo, R. P., & Quinchuela-Pozo, F. M. (2021). Producto Turístico Cultural en Puerto Francisco de Orellana–Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 213–236. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8498/html>
7. Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Modelo de Bachillerato Técnico: Lineamientos curriculares, organizativos y pedagógicos. <https://educacion.gob.ec/modelo-bachillerato-tecnico/>
8. Ministerio de Turismo del Ecuador. (2023). Informe estadístico de llegadas internacionales y empleo en el sector turístico. <https://www.turismo.gob.ec/estadisticas-turismo/>
9. Ministerio de Turismo del Ecuador. (2023). Informe de crecimiento turístico en Ecuador. Dirección Nacional de Estadísticas y Estudios.
10. Organización Mundial del Turismo (UNWTO). (2022). Tourism growth and sustainable development report. <https://www.unwto.org/global/publication>
11. Salazar Tuárez, E. A., Sánchez Malat, V., Estupiñán Rodríguez, L. D., & Ante Valdez Verduga, J. (2023). Educación especializada en turismo a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Margarita Cortés. *Sinergias Educativas*, 8(2), 123–141. <https://revistas.udla.edu.ec/index.php/sinergias/article/view/1408>
12. UNESCO. (2022). Educación y formación técnica y profesional para el desarrollo sostenible: Recomendaciones estratégicas para América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380726>
13. Universidad Andina Simón Bolívar. (2020). Formación en turismo y desarrollo sostenible en Ecuador. Editorial UASB.
14. Zambrano, K. N., Cifuentes Caiza, J. A., Franco Solís, O. M., & Guzmán Hernández, R. (2022). Análisis de la inserción laboral de estudiantes de turismo en el cantón Archidona: Retos y oportunidades. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 324–347. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/4204/8549/19014>