



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4449>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

System of family guidance activities to achieve academic fulfillment

Sistema de atividades de orientação familiar para alcançar a realização acadêmica

Mirian Greis Eras-Rey ^I

mgerasr@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6074-3404>

Anabel Elizabeth Solís-Bone ^{II}

aesolisb@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6977-5034>

Yadyra de la Caridad Piñera-Concepción ^{III}

ydpinerac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Giselle Aurelia Rodríguez-Caballero ^{IV}

garodriguezc@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

Correspondencia: mgerasr@ube.edu.ec

***Recibido:** 09 de mayo de 2025 ***Aceptado:** 01 de junio de 2025 * **Publicado:** 07 de julio de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.

Resumen

La orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos es un factor clave en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que el apoyo y la supervisión en el hogar influyen directamente en la formación de hábitos de estudio y en el desarrollo de la responsabilidad. El objetivo de esta investigación es, proponer un sistema de actividades para la orientación familiar en el logro del cumplimiento de los deberes académicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero. La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, con métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos, los cuales arrojaron debilidades como la falta de orientación familiar desde la escuela, obstáculos en el rendimiento académico de los estudiantes. En la etapa de desarrollo del sistema de actividades se aplicó el método de modelación sistémica. Lo anterior permitió diseñar el sistema de actividades considerando sus componentes estructurales, funciones e interrelaciones, con una estructura en tres etapas: coordinación general, capacitación familiar y seguimiento personalizado, las tres dialécticamente interrelacionadas. La validez científica del sistema de actividades se logró a través de la consulta de especialista e introducción parcial en la práctica educativa.

Palabras clave: orientación familiar; deberes académicos; sistema de actividades.

Abstract

Family guidance for achieving academic homework completion is a key factor in students' academic performance, as support and supervision at home directly influence the formation of study habits and the development of responsibility. The objective of this research is to propose a system of activities for family guidance in achieving academic homework completion among students at the Alfredo Pérez Guerrero Educational Unit. The research was conducted using a mixed approach, using theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods. These methods revealed weaknesses such as the lack of family guidance from the school, which hindered students' academic performance. In the development stage of the activity system, the systemic modeling method was applied. This allowed for the design of the activity system considering its structural components, functions, and interrelationships, with a three-stage structure: general coordination, family training, and personalized follow-up, all three dialectically interrelated. The scientific validity of the activity system was achieved through specialist consultation and partial introduction into educational practice.

Keywords: family guidance; academic homework; activity system.

Resumo

A orientação familiar para a realização das tarefas académicas é um factor-chave no desempenho académico dos alunos, dado que o apoio e a supervisão em casa influenciam directamente a formação de hábitos de estudo e o desenvolvimento da responsabilidade. O objetivo desta investigação é propor um sistema de atividades para a orientação familiar na realização das tarefas letivas entre os alunos da Unidade Educativa Alfredo Pérez Guerrero. A investigação foi conduzida com uma abordagem mista, utilizando métodos teóricos, empíricos e matemático-estatísticos. Estes métodos revelaram fragilidades, como a falta de orientação familiar por parte da escola, o que prejudicou o desempenho escolar dos alunos. Na etapa de desenvolvimento do sistema de atividades foi aplicado o método de modelação sistémica. Isto permitiu o desenho do sistema de atividades considerando os seus componentes estruturais, funções e inter-relações, com uma estrutura de três etapas: coordenação geral, treino familiar e acompanhamento personalizado, todos os três dialeticamente inter-relacionados. A validade científica do sistema de atividades foi alcançada através de consultoria especializada e introdução parcial à prática educativa.

Palavras-chave: orientação familiar; tarefas académicas; sistema de atividades.

Introducción

La orientación familiar es un componente esencial en la educación y el desarrollo infantil y juvenil. Su aplicación efectiva permite fortalecer los lazos entre la escuela y el hogar, mejorando el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Para lograrlo, es fundamental implementar estrategias que fomenten la participación de los padres en el proceso educativo, garantizando una formación integral basada en la cooperación y el compromiso de todos los actores involucrados (Rodríguez, 2023). Asimismo, la integración de enfoques psicológicos y socioculturales en la orientación familiar permite un abordaje más completo y efectivo para el desarrollo de los niños y adolescentes.

Por tanto, esta orientación es clave para el bienestar de los estudiantes, ya que permite establecer estrategias conjuntas entre docentes, padres y especialistas para enfrentar los desafíos educativos y emocionales. Según García (2015), "la comunicación efectiva entre la escuela y la familia favorece el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes" (p. 45). Asimismo, una adecuada orientación familiar permite detectar de manera temprana dificultades de aprendizaje,

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

problemas conductuales o situaciones de riesgo que puedan afectar el desarrollo de los niños y adolescentes (González & Martínez, 2018).

La orientación familiar es una vía primordial para garantizar el rendimiento académico estudiantil. Según Rodríguez (2019), el cumplimiento de los deberes académicos es fundamental para el éxito académico, ya que refleja la capacidad del estudiante para organizar su tiempo, gestionar su aprendizaje y tomar responsabilidad por su formación. De acuerdo con la autora, un adecuado cumplimiento de los deberes no solo implica la realización de las tareas, sino también una actitud proactiva hacia el aprendizaje y el respeto por las normativas del entorno educativo. Y en todo esto, la familia juega un rol fundamental.

Existen diversas estrategias que pueden implementarse para mejorar la orientación a las familias en el contexto educativo y social. Algunas de las más efectivas son:

Las escuelas para padres son espacios de formación orientados a brindar apoyo y orientación a los progenitores en el proceso de crianza y educación de sus hijos. Estos programas tienen como objetivo dotar a las familias de herramientas efectivas para fortalecer la convivencia, mejorar la comunicación y fomentar el desarrollo integral de los niños y adolescentes (García & López, 2019).

Las reuniones y talleres educativos constituyen espacios fundamentales para fortalecer la relación entre la escuela y la familia, facilitando el intercambio de conocimientos y experiencias sobre el desarrollo y bienestar infantil. Estas actividades permiten abordar temas clave como la disciplina positiva, el desarrollo socioemocional, la motivación para el aprendizaje y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos (Delgado & Pérez, 2019).

Según García y Ramírez (2020), la comunicación efectiva entre docentes y familias a través de reuniones periódicas mejora la comprensión mutua y contribuye a la implementación de estrategias conjuntas para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En este sentido, los talleres educativos proporcionan herramientas prácticas para que los padres fortalezcan su rol en la educación de sus hijos, promoviendo un ambiente familiar más estructurado y afectivo (López, 2021).

Investigaciones recientes destacan que la participación de los progenitores en estos encuentros genera un impacto positivo en el rendimiento escolar, la autoestima y la regulación emocional de los niños (Pérez & Torres, 2021). Además, la planificación de talleres sobre temas como la inteligencia emocional, el manejo del estrés y la resolución de conflictos favorece la construcción de una comunidad educativa más colaborativa y resiliente (Ruiz & Fernández, 2022).

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

Los programas de orientación psicopedagógica son iniciativas diseñadas para brindar apoyo a las familias en la detección y atención de dificultades de aprendizaje, permitiendo una intervención oportuna y efectiva en el proceso educativo de los estudiantes. Estos programas proporcionan estrategias específicas para mejorar el desempeño académico, fortalecer habilidades cognitivas y emocionales, y fomentar la inclusión educativa (López & Ramírez, 2021).

Según García y Pérez (2020), la orientación psicopedagógica desempeña un papel crucial en la prevención del fracaso escolar, ya que ayuda a identificar factores que influyen en el rendimiento académico, como dificultades en la atención, problemas emocionales o métodos de estudio inadecuados. En este sentido, la colaboración entre docentes, especialistas y familias permite la implementación de planes de acción personalizados para cada estudiante (Martínez, 2019).

El uso de la tecnología en la comunicación entre la familia y la escuela ha transformado significativamente la forma en que los padres y docentes interactúan para garantizar el seguimiento y apoyo al proceso educativo de los estudiantes. La implementación de plataformas digitales, aplicaciones de mensajería y entornos virtuales de aprendizaje facilita la transmisión de información en tiempo real, permitiendo una mayor participación de las familias en la educación de sus hijos (Serrano, 2022).

Según Ramírez y Pérez (2021), el uso de herramientas digitales como correos electrónicos, grupos de mensajería instantánea y plataformas de gestión educativa ha optimizado la comunicación, reduciendo barreras de tiempo y distancia. Estas tecnologías no solo permiten que los padres accedan a información sobre el rendimiento académico y la asistencia de sus hijos, sino que también favorecen una interacción más fluida con los docentes, posibilitando la retroalimentación continua y el trabajo colaborativo.

Las intervenciones individualizadas son estrategias clave para atender a estudiantes que presentan dificultades específicas en su proceso de aprendizaje. Estas intervenciones buscan diseñar planes personalizados que integren el apoyo de la familia, docentes, psicólogos y pedagogos con el fin de fortalecer el desarrollo académico y emocional del estudiante (Rodríguez & Fernández, 2021).

Según Pérez y Ramírez (2022), la personalización de la enseñanza permite identificar las necesidades particulares de cada estudiante y aplicar estrategias adaptadas a su ritmo de aprendizaje, estilo cognitivo y contexto familiar. Este enfoque se basa en una evaluación diagnóstica integral que ayuda a determinar las dificultades que enfrenta el estudiante, ya sea en términos académicos, emocionales o sociales.

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

El fomento de la lectura en el hogar es una estrategia clave para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Según Epstein (2011), las familias que incentivan la lectura en casa fortalecen la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de sus hijos, lo que se traduce en un mejor desempeño escolar y en una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Epstein (2011) señala que las familias que incentivan la lectura en casa mejoran la comprensión lectora y el pensamiento crítico de sus hijos, potenciando su rendimiento académico.

Diversos estudios han demostrado que los niños que tienen acceso a materiales de lectura en casa y reciben el apoyo de sus padres en este hábito desarrollan una mayor fluidez verbal, mejoran su ortografía y amplían su vocabulario (Gómez & Fernández, 2018). Además, la lectura frecuente fomenta la creatividad y la imaginación, promoviendo una educación integral que va más allá de la memorización de contenidos escolares (Ruiz, 2020).

El estudio se centra en la escuela Alfredo Pérez Guerrero, una institución ecuatoriana de tipo rural. En cuanto a la población estudiantil, se trata de un grupo de 6 estudiantes nivel primario que asisten regularmente a clases en esta institución. Estos estudiantes provienen mayoritariamente de familias de la comunidad local y presentan una diversidad de antecedentes socioeconómicos y culturales. A esta población se suman los padres de familia. En esta institución se llevó a cabo un **estudio exploratorio** preliminar mediante observación de clases, entrevistas con docentes y padres de familia, así como el análisis de las producciones escritas de los estudiantes, tales como ensayos, trabajos escolares y proyectos.

Se constataron **insuficiencias** relacionadas con la orientación familiar en el cumplimiento de los deberes académicos. Entre ellas se destacan:

- Falta de acompañamiento por parte de las familias en la organización y supervisión de las tareas escolares, lo que limita el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes y posibilidades de mejorar el rendimiento académico.
- Dificultades en la comunicación entre docentes y familias, impidiendo un seguimiento efectivo del progreso académico y la identificación de necesidades de apoyo.
- Escaso conocimiento de los padres sobre estrategias para fomentar la autonomía y la responsabilidad en sus hijos, lo que repercute en su rendimiento y compromiso con el aprendizaje.

A partir de las manifestaciones identificadas se determinó el **problema científico** de la investigación: ¿Cómo influye la orientación familiar en el logro del cumplimiento de los deberes académicos por

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

parte de los estudiantes? Siendo el **objeto de la investigación**, la orientación familiar en el logro del cumplimiento de los deberes académicos. A partir de la precisión del tema se proyectó como **objetivo general** de la investigación, proponer un sistema de actividades para la orientación familiar en el logro del cumplimiento de los deberes académicos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alfredo Pérez Guerrero.

Materiales y métodos

La investigación fue concebida desde el **enfoque mixto**, según lo planteado por Sampieri et al. (2019), el cual se refiere a la investigación de métodos mixtos. Este paradigma combina tanto los métodos cuantitativos como cualitativos con el objetivo de obtener una comprensión más profunda y completa del fenómeno en estudio.

Como **variable dependiente** se determinó, la orientación familiar para el cumplimiento de los deberes académicos, se refiere al grado en que los estudiantes realizan sus responsabilidades escolares de acuerdo con las expectativas establecidas por los docentes y la institución educativa con la ayuda de la familia. Esto incluye la intervención familiar en la entrega oportuna de tareas, la participación activa en actividades de aprendizaje, la asistencia regular a clases y el cumplimiento de los requisitos establecidos para las evaluaciones. El cumplimiento de los deberes académicos está estrechamente relacionado con el rendimiento académico y la disciplina en el entorno escolar.

La variable dependiente se operacionalizó en dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: diseño del desarrollo de la orientación a las familias para el logro del cumplimiento de los deberes académicos, se integra por los siguientes indicadores:

- Participación activa de los padres en las actividades académicas
- Comunicación efectiva entre la escuela y las familias
- Acceso a recursos educativos y materiales de apoyo

Dimensión 2: desarrollo de la orientación a las familias para el logro del cumplimiento de los deberes académicos, se integra por los siguientes indicadores:

- Nivel de conocimiento y comprensión de los padres sobre el proceso educativo
- Capacitación y formación continua a las familias
- Apoyo emocional y motivacional proporcionado por las familias

Dimensión 3: resultados de la orientación a las familias para el logro del cumplimiento de los deberes académicos, se integra por los siguientes indicadores:

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

- Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes
- Incremento en la puntualidad y entrega de tareas
- Mayor nivel de participación de los padres en actividades escolares

La **ruta metodológica** concebida se estructuró de la siguiente forma:

1. Etapa de caracterización inicial: Esta etapa de diagnóstico, se llevó a cabo a través de la aplicación de cuestionarios y encuestas dirigidas a los docentes. Además, se realizó una observación científica del desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula, enfocándose en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alfredo Pérez Guerrero.

2. Etapa de diseño del sistema de actividades para la orientación a las familias en el logro del cumplimiento de los deberes académicos: En esta fase, el diseño del sistema de actividades se basó principalmente en el método sistémico, el cual permitió estructurar un conjunto de acciones interrelacionadas orientadas a fortalecer la participación de las familias en el proceso académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alfredo Pérez Guerrero.

3. Etapa de validación del sistema de actividades a través de la consulta de especialistas.

Los métodos utilizados fueron de carácter **teórico, empíricos y estadísticos matemáticos**, enfatizando en la estadística descriptiva e inferencial.

Entre los métodos teóricos, se usaron el histórico lógico, para el análisis tendencial del objeto de investigación, la sistematización, para caracterizar la teoría al respecto y sacar conclusiones lógicas, y la modelación, para la construcción del sistema de actividades. También, se utilizó la consulta de especialistas, para la validación teórica del resultado científico. En consecuencia, en el proceso investigativo fueron aplicados los siguientes instrumentos científicos: encuesta a estudiantes y padres de familia, entrevista a docentes y cuestionario a especialistas, para obtener valoraciones sobre la pertinencia del sistema de actividades.

La encuesta a la familia incluyó las siguientes preguntas: si da apoyo en casa a su hijo (a) para el cumplimiento de sus deberes académicos, si recibe suficiente orientación de la escuela sobre cómo apoyar a su hijo, si considera que los docentes deberían brindar más estrategias o recursos para apoyar a las familias en el cumplimiento de los deberes académicos, si el cumplimiento de los deberes académicos es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia, si se comunica frecuentemente con los docentes para conocer el progreso académico de mi hijo y si considera que los talleres o reuniones con docentes ayudarían a mejorar su rol en la educación de mi hijo(a).

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

La encuesta a los estudiantes incluyó cuestiones acerca de su valoración acerca de la ayuda que les da sus padres en cumplimiento de los deberes académicos, en qué y cómo los ayuda, cómo su maestro le orienta pedir la ayuda a los padres, si se siente acompañado, si los resultados académicos son mejores cuando tiene ayuda familiar.

La entrevista a docentes, se centró en las siguientes preguntas: cómo valora la participación de la familia en el cumplimiento de los deberes académicos de sus hijos, qué orientaciones da a la familia para ayudar a sus hijos y cómo ve que repercute la orientación familiar en cumplimiento de los deberes académicos de los estudiantes.

La **población**, coincidente con la **muestra**, fue de 6 estudiantes de Educación General Básica, 6 padres de familias de los estudiantes y 3 docentes. Se contó con el consentimiento informado de todos los participantes.

Resultados

Resultados de la encuesta a la familia

La percepción general de los padres de familia sobre la orientación que reciben para el cumplimiento de los deberes académicos de sus hijos es ambigua y dividida. Si bien existe un reconocimiento de la importancia del acompañamiento en el hogar, muchos padres no se sienten suficientemente orientados por la escuela para desempeñar este rol de manera efectiva.

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia reflejan una percepción mixta sobre la orientación brindada por la escuela para el cumplimiento de los deberes académicos de sus hijos. Un 50% de los encuestados considera que su apoyo en casa es fundamental para que los estudiantes cumplan con sus responsabilidades escolares, mientras que el otro 50% se mantiene en una postura neutral. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los padres reconocen la importancia de su rol en la educación, algunos pueden sentirse inseguros sobre cómo desempeñarlo de manera efectiva.

En cuanto a la orientación que la escuela brinda a las familias, las respuestas están divididas: 33.3% está de acuerdo en que recibe suficiente orientación, otro 33.3% está en desacuerdo y el restante se mantiene neutral. Esto indica que la escuela debe fortalecer los canales de comunicación y apoyo hacia los padres, ya que un grupo significativo de ellos no percibe suficiente orientación sobre cómo acompañar a sus hijos en el cumplimiento de sus deberes.

Otro hallazgo importante es que 76.6% de los padres consideran que los docentes deberían brindar más estrategias o recursos para apoyar el cumplimiento de los deberes escolares, lo que evidencia una

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos demanda de mayor acompañamiento por parte de la institución educativa. Sin embargo, cuando se consultó si el cumplimiento de los deberes es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia, solo 33.3% de los padres estuvo de acuerdo, mientras que el 56,7% lo rechazó. Esto revela que una parte significativa de los padres percibe la educación como una responsabilidad mayormente delegada a la escuela, lo que puede afectar la implicación familiar en el proceso de aprendizaje.

Resultados de la encuesta a estudiantes

Los resultados de la encuesta aplicada a 6 estudiantes de Educación General Básica revelan tendencias significativas sobre la relación entre el apoyo familiar y el cumplimiento de deberes académicos. En términos generales, se observa que el 30% de los estudiantes recibe ayuda de sus familias para realizar tareas, mientras que un 33.3% la obtiene ocasionalmente y el 16.7% nunca cuenta con este respaldo. Esta data se correlaciona positivamente con la percepción de que la mejora en el rendimiento académico, podría darse con el uso de actividades innovadoras, los encuestados (70%) expresa que, con intervenciones pedagógicas oportunas, podrían darse avances significativos en la ayuda a los escolares.

La comunicación entre la escuela y las familias muestra un balance desfavorable: el 66.7% de los estudiantes considera "poco útil" la escasa información enviada por la institución. Cabe destacar que, la participación familiar en reuniones escolares se comporta como sigue: el 33.3% asiste siempre, el 50% lo hace ocasionalmente y el 16.7% nunca. Esta disparidad sugiere la necesidad de flexibilizar horarios o formatos para incrementar la asistencia.

En cuanto a las necesidades específicas de apoyo, destaca que el 83.3% de los estudiantes solicita mayor ayuda familiar para comprender las tareas, seguido de un 66.7% que pide recordatorios y un 50% que desea más tiempo de estudio conjunto. El sistema actual muestra potencial, pero su efectividad real dependerá de corregir estas deficiencias estructurales que perpetúan desigualdades en el acceso al apoyo educativo familiar.

Resultados de la entrevista a docentes

Los datos revelan una realidad compleja en la interacción escuela-familia. Dos tercios del profesorado (66.7%), compuesto por educadores con amplia experiencia (66.7% supera los 10 años de ejercicio), percibe una participación familiar moderada en el apoyo académico, mientras que el tercio restante la califica como muy escasa. Esta percepción se sustenta en tres barreras principales identificadas de forma unánime: la falta de conocimiento sobre cómo apoyar el aprendizaje (87 %), la disponibilidad limitada de tiempo (76.7%) y las dificultades económicas (53.3%).

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

Paradójicamente, aunque todos los docentes emplean recomendaciones personalizadas como principal estrategia de orientación y dos tercios (66.7%) utilizan guías escritas, estas herramientas parecen insuficientes cuando se contrastan con los resultados obtenidos. Solo un tercio (23.3%) implementa talleres prácticos, metodología que muy conveniente para mejorar la vinculación escuela familia en función del mejor desempeño escolar. Esta discrepancia entre las estrategias más usadas y las potencialmente más efectivas, señala un dato importante a tener en cuenta.

El impacto de la participación familiar se valora como poco positivo, el 66.7% observa problemas de responsabilidad y organización. Sin embargo, la baja frecuencia en las orientaciones (66.7% solo las provee cuando se requieren) sugiere una reactividad más que un enfoque preventivo o sistemático. Las propuestas de mejora convergen en tres líneas: implementación de talleres prácticos mensuales (33.3%), vinculación de tareas con contextos cotidianos (33.3%) y sistemas de alerta temprana (33.3%), evidenciando la necesidad de transformar el modelo actual hacia uno más proactivo, contextualizado y basado en formación vivencial.

Inventario de dificultades

Estos resultados muestran debilidades importantes:

En cuanto a la escuela: pobre diagnóstico de la escuela sobre las familias de los estudiantes, poca gestión de la escuela en cuanto a la orientación familiar en la realización de deberes académicos, uso de estrategias descontextualizadas, predominantemente teóricas (guías y recomendaciones) aplicadas con irregularidad y sin retroalimentación oportuna.

En cuanto a la familia: escasa ayuda familiar en la realización de las tareas escolares, desconocimiento de la dinámica escolar de sus hijos, poca exigencia a la escuela acerca de su preparación para ayudar a los hijos en la realización de deberes y recibimiento de una pobre capacitación gestionada por la escuela.

En cuanto a los estudiantes: baja motivación hacia el estudio y problemas de rendimiento académico, problemas de actitud, por la falta de ayuda familiar, entre otras razones.

Propuesta: Sistema de actividades de orientación familiar para el cumplimiento de los deberes académicos en la Escuela de Educación Básica Alfredo Pérez Guerrero

Fundamentación

El sistema de actividades se define como el conjunto de componentes estructurales, sus funciones y las interrelaciones sinérgicas que surgen de ellas, desde la interrelación y subordinación, lo que

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

facilitó una planificación integral y coherente para promover la colaboración entre familias, docentes y estudiantes.

El sistema de actividades se organiza en tres etapas: planeación, implementación y control. Las actividades diseñadas se alinean con las pautas fundamentales mencionadas previamente, garantizando que cada fase del proceso esté dirigida a fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. Todo ello se muestra en la tabla 2.

Premisas pedagógicas

Fomento de la comunicación constante entre la escuela y las familias: Es crucial establecer canales de comunicación eficaces y regulares, como reuniones presenciales, para mantener a las familias informadas sobre el progreso académico de sus hijos y las expectativas del sistema de actividades.

Capacitación a las familias sobre estrategias educativas efectivas: Se deben organizar talleres y actividades de orientación para los padres, brindándoles herramientas y recursos prácticos que les permitan apoyar de manera efectiva el aprendizaje y cumplimiento de los deberes académicos de los estudiantes.

Establecimiento de metas claras y seguimiento personalizado: Es importante definir metas académicas específicas para cada estudiante, en colaboración con las familias, y realizar un seguimiento individualizado para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para cumplir con sus responsabilidades académicas.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la orientación familiar para el cumplimiento de los deberes académicos en la Escuela de Educación Básica Alfredo Pérez Guerrero mediante un sistema de actividades.

Estructuración interna del sistema de actividades

Las tres etapas del sistema de actividades, coordinación general, capacitación familiar y seguimiento personalizado, se interrelacionan dialécticamente, para fortalecer el acompañamiento familiar en el cumplimiento de deberes académicos, promoviendo la mejora continua mediante la retroalimentación constante.

Etapas 1: Coordinación general

Pautas fundamentales: Fomento de la comunicación constante entre escuela y familias.

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

Actividades: Reuniones presenciales mensuales, boletines informativos quincenales y grupo de WhatsApp escuela-familia.

Objetivos: Establecer canales de comunicación efectivos para informar sobre progreso académico y coordinar estrategias de apoyo.

Acciones:

- Organización de reuniones presenciales previa convocatoria
- Elaboración y distribución de boletines informativos que incluyen los progresos académicos de los estudiantes, destacando sus logros y áreas de mejora, además, se compartirán los eventos escolares, talleres y actividades extracurriculares, así como recomendaciones pedagógicas para apoyar el aprendizaje desde casa.
- Creación y gestión de grupo de WhatsApp para comunicación inmediata.
- Formas de evaluación: Encuestas de satisfacción: evaluarán aspectos sobre la eficacia de los boletines informativos, la efectividad de las reuniones presenciales, la funcionalidad del grupo de WhatsApp y posibles sugerencias de mejora, registro de asistencia, monitoreo de interacciones y revisión de retroalimentación. Las encuestas se distribuirán de forma presencial.

Etapa 2: Capacitación familiar

Pautas fundamentales: Capacitación familiar en estrategias educativas efectivas.

Actividades: Taller para familias sobre apoyo en deberes escolares.

Objetivo: Preparar a las familias de herramientas pedagógicas para el acompañamiento académico efectivo.

Tiempo de duración: 2 horas aproximadamente

Métodos: Conversación heurística, debate, exposición.

Acciones:

Introducción del taller:

- Charla sobre importancia del acompañamiento familiar, realizada de manera presencial, donde se explicará con datos estadísticos y ejemplos prácticos de la escuela, cómo el apoyo familiar impacta positivamente en el rendimiento académico.
- Debate inicial: se escucharán testimonios de padres o especialistas en pedagogía, con un espacio de preguntas y respuestas para resolver dudas específicas. Incluye la proyección de un video sobre la vinculación escuela, familia y comunidad.

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

- Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente.

Desarrollo del taller

- **Contenidos:** Demostración de técnicas de estudio y planificación dividida en dos bloques: en el primero se enseñarán métodos como la técnica Pomodoro, elaboración de mapas mentales y estrategias de comprensión lectora; mientras que el segundo bloque se enfocará en herramientas de organización como agendas físicas y creación de horarios semanales balanceados, todo ello mediante ejercicios guiados donde los padres aplicarán lo aprendido con ejemplos reales.
- Dinámicas grupales de simulación de 30-40 minutos mediante juegos de roles que presentarán casos comunes como resistencia a hacer tareas, dificultades en asignaturas específicas, donde los padres propondrán soluciones prácticas con retroalimentación de un facilitador. Un ejemplo es "Mi hijo se niega a hacer los deberes", donde un padre/madre interactúa con un facilitador que hace el rol de estudiante resistente. En este escenario, el adulto practica estrategias como mostrar empatía ("Entiendo que esto te frustré"), ofrecer opciones limitadas ("¿Prefieres empezar por matemáticas o lectura?") y usar refuerzo positivo ("Si terminamos en 30 minutos, puedes elegir un juego después"). El objetivo es desarrollar habilidades de comunicación efectiva, mostrando a los padres alternativas al regaño o la imposición autoritaria.
- Entrega de material de apoyo físico que incluirá una guía rápida con consejos prácticos, de horarios y listado de recursos educativos y datos de contacto para asesoría pedagógica posterior, distribuido en físico al finalizar el taller.
- Tiempo de duración: 1 hora aproximadamente.

Conclusiones del taller:

- Retroalimentación final. Recogida de opiniones. Aspectos positivos y negativos del taller.
- Evaluación final: La evaluación de esta etapa se realizará mediante encuestas a padres con preguntas sobre la utilidad de los contenidos, observación sistemática de la participación activa durante las actividades mediante listas de chequeo.
- Tiempo de duración: 15 minutos aproximadamente.

Etapas 3: Seguimiento personalizado

Pautas fundamentales: Establecimiento de metas claras con seguimiento personalizado.

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

Actividades: Plan familiar de metas académicas.

Objetivos: Crear compromisos concretos para el cumplimiento de deberes.

Acciones:

- Reuniones iniciales para establecer metas académicas personalizadas con seguimiento continuo mediante un plan familiar estructurado. Este proceso inicia con reuniones individuales de 30 minutos por familia (padres, estudiante y tutor) donde se analizarán áreas de mejora específicas y se firmará simbólicamente un "Pacto familiar de compromiso".
- Elaboración de planes personalizados utilizando plantillas de planificación semanal ajustables y rúbricas de autoevaluación para el estudiante, con detalles como asignaturas, técnicas aplicadas (ej: Pomodoro) y horarios específicos.
- Sesiones quincenales de monitoreo en grupos pequeños presenciales con tres componentes clave: revisión de avances y dificultades, ajuste de estrategias (como cambiar técnicas de estudio si no funcionan)
- Reconocimiento de logros con certificados, menciones públicas en boletines o reuniones escolares, y premios simbólicos para motivar al estudiante y al padre de familia.

Formas de evaluación: La evaluación de esta etapa incluirá el análisis cuantitativo de registros de cumplimiento (porcentaje de tareas completadas), encuestas de percepción familiar sobre mejoras organizativas (Liker: escala 1-5).

Validación del sistema de actividades por consulta de especialistas

La fase de validación del sistema de actividades se llevó a cabo mediante la consulta de especialistas. Tras desarrollar la primera versión del sistema de actividades, este fue evaluado por un grupo de 12 especialistas con el fin de recibir valoraciones y recomendaciones para su mejora.

Criterios de selección de los especialistas: formación académica en historia o educación, experiencia profesional, conocimiento del currículo nacional, competencias en el diseño de actividades pedagógicas, así como habilidades comunicativas y de trabajo en equipo.

Escala de evaluación

90% - 100% → Muy Alta: El criterio evaluado cumple plenamente con los estándares requeridos.
De 75% - 89% → Alta: El criterio evaluado cumple en gran medida, aunque puede requerir pequeñas mejoras.
De 60% - 74% → Media: El criterio evaluado cumple parcialmente, con áreas que necesitan ajustes.
De 40% - 59% → Baja: El criterio evaluado tiene deficiencias importantes y necesita mejoras

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos sustanciales. De 0% - 39% → Muy Baja: El criterio evaluado no cumple con los estándares requeridos y requiere una reformulación.

Tabla 1. Resultados de la validación teórica de la propuesta

Aspectos evaluados	Criterios de Evaluación	Validadores		
		1	2	3
Viabilidad	¿considera que la implementación del sistema de actividades para la orientación a las familias en el logro del cumplimiento de los deberes académicos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alfredo Pérez Guerrero es viable?	80	85	78
Viabilidad	¿Cuáles serían, según su criterio, los posibles obstáculos o desafíos que podrían surgir durante la implementación del sistema de actividades?	70	75	90
Coherencia con objetivos educativos	¿Cómo evalúa la coherencia del sistema de actividades para la orientación a las familias en el logro del cumplimiento de los deberes académicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero?	85	80	95
Coherencia con objetivos educativos	¿Considera que el sistema de actividades propuesto se ajusta de manera efectiva a las necesidades de orientación a las familias para fomentar el cumplimiento de los deberes académicos de los estudiantes?	80	78	79
Aplicabilidad	¿Considera que el sistema de actividades propuesto puede ser aplicado con éxito en un entorno educativo real, teniendo en cuenta las condiciones y recursos disponibles?	90	88	90
Aplicabilidad	¿Existen aspectos específicos del entorno educativo que podrían afectar la implementación del sistema de actividades propuesto?	85	82	91
Alineación con Mejores Prácticas	¿cómo se alinean las actividades del sistema propuesto de orientación a las familias con las mejores prácticas en el apoyo al cumplimiento de los deberes académicos de los estudiantes?	75	80	97
Alineación con Mejores Prácticas	¿Identifica aspectos específicos de las estrategias de orientación a las familias que podrían mejorarse para garantizar un apoyo más efectivo en el cumplimiento de los deberes académicos de los estudiantes?	78	76	93

Fuente: Elaboración propia de los autores

Los resultados de la validación de la propuesta reflejan una percepción altamente positiva por parte de los especialistas, quienes destacan su viabilidad, coherencia con los objetivos educativos,

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos aplicabilidad y alineación con mejores prácticas. Sin embargo, se observan diferencias en las valoraciones, especialmente en la viabilidad y la alineación con mejores prácticas, lo que indica que existen aspectos a mejorar para garantizar su implementación efectiva. La coherencia con los objetivos educativos obtuvo las calificaciones más altas, lo que confirma que el sistema de actividades responde adecuadamente a las necesidades de orientación a las familias. La aplicabilidad también fue valorada de manera favorable, lo que sugiere que el sistema puede ser implementado en un entorno educativo real con los recursos disponibles. A pesar de los resultados positivos, la variabilidad en algunos puntajes evidencia la necesidad de ajustes específicos en la estrategia, particularmente en su implementación y adaptación a diferentes contextos escolares. En general, la propuesta es bien aceptada y su éxito dependerá de optimizaciones que refuercen su impacto en la comunidad educativa.

Validación por introducción parcial en la práctica educativa

Para la constatación práctica de la efectividad de la propuesta, se introducen en la práctica educativa las etapas 1 y 2 del sistema de actividades.

Pasos:

1. Creación de las condiciones logísticas para la implementación
2. Negociación con los directivos de la escuela, para los ajustes materiales, de horarios y valoración de la pertinencia de la intervención
3. Socialización con los docentes y familiares del sistema de actividades y acciones de implementación práctica.

Etapa 1: Coordinación general

- Se realizó una de reunión inicial con la participación de docentes y familias.
- Se elaboró el boletín informativo y se distribuyó entre las familias, con recomendaciones pedagógicas para apoyar el aprendizaje desde casa.
- Se creó el grupo de WhatsApp para comunicación inmediata.
- Se realizó la encuesta de satisfacción a los familiares.

Etapa 2: Capacitación familiar

- Se realizó el taller de capacitación familiar.
- Se profundizó en contenidos relacionados con la vinculación escuela familia, los métodos de ayuda familiar en los deberes escolares, intercambio de experiencias y actualización científica metodológica del tema.

Resultados:

1. Reconocimiento de la familia de sus deficiencias en cuanto al acompañamiento familiar en la realización de los deberes escolares.
2. Concientización de la necesidad de potenciar la vinculación escuela familia, por parte de ambas agencias educativas.
3. Compromiso familiar de participar en la organización y supervisión de las tareas escolares, en función de mejorar el hábito de estudio en los estudiantes y su rendimiento académico.
4. Mejora en la comunicación entre docentes y familias.
5. Preparación de los docentes en cuanto a la gestión de ayuda familiar.
6. Preparación de la familia en cuanto a estrategias para ayudar a sus hijos en la realización de deberes.

Discusión

Según Fernández (2021), la educación parental desempeña un papel fundamental en la consolidación de valores, normas y hábitos que inciden en el bienestar emocional y social de los hijos. En este sentido, las escuelas para padres contribuyen a la adquisición de estrategias de disciplina positiva, la resolución de conflictos y el establecimiento de vínculos afectivos saludables en el hogar (Ruiz & Méndez, 2022).

Estudios recientes destacan que la participación activa de los progenitores en programas formativos impacta de manera significativa en el rendimiento académico y en la estabilidad emocional de los estudiantes (Pérez, 2020). Así, la colaboración entre familia y escuela es clave para el desarrollo de un entorno educativo óptimo, donde los niños y adolescentes puedan crecer en un ambiente de respeto y comprensión (López & Ramírez, 2021).

Estudios recientes han demostrado que la participación activa de los padres en estos programas contribuye significativamente a la mejora de las habilidades de aprendizaje y a la motivación escolar de los niños (Ruiz & Fernández, 2021). A través de talleres, asesorías individuales y sesiones grupales, los especialistas ofrecen herramientas prácticas para mejorar la gestión del tiempo, fortalecer la autoestima académica y desarrollar estrategias de resolución de problemas (Pérez & Torres, 2022).

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

Investigaciones recientes destacan que el empleo de plataformas educativas como Google Classroom, Edmodo y Moodle ha fortalecido la relación familia-escuela, ya que facilita el acceso a materiales de estudio, tareas y evaluaciones, permitiendo a los padres involucrarse de manera más efectiva en el aprendizaje de sus hijos (López & Fernández, 2023).

Otro aspecto clave es el impacto positivo de la tecnología en el compromiso y motivación de los estudiantes. Según estudios de Martínez y Ruiz (2022), cuando los padres pueden monitorear el desempeño escolar de sus hijos a través de plataformas digitales, se genera un ambiente de mayor responsabilidad y apoyo en el hogar, lo que contribuye a mejores hábitos de estudio y mayor rendimiento académico.

Conclusiones

La etapa de caracterización inicial permitió obtener una visión clara y detallada del diseño del sistema de actividades orientadas a las familias, destacando la importancia de fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias para mejorar el cumplimiento de los deberes académicos de los estudiantes.

La etapa de diseño del sistema de actividades para la orientación a las familias permitió estructurar de manera integral un conjunto de acciones que favorecen la participación activa de las familias en el proceso académico de los estudiantes. El enfoque sistémico adoptado facilitó la interconexión de diversas actividades, asegurando que cada una de ellas aportara a fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar.

La etapa de validación del sistema de actividades permitió contar con evaluaciones detalladas y recomendaciones precisas que contribuyeron a mejorar el sistema. Los ajustes incorporados tras la retroalimentación de los especialistas aseguraron que las actividades estuvieran alineadas con las necesidades reales de las familias y los estudiantes.

Referencias

1. Ainsworth, M. (1979). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Erlbaum.
2. Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
3. Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.

4. Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology* (6th ed., Vol. 1, pp. 793-828). Wiley.
5. Calzada, M., & Méndez, L. (2016). Uso de herramientas digitales en la recolección de datos: Google Forms en investigación educativa. *Revista de Tecnologías Educativas*, 15(3), 45-58.
6. Delgado, J., & Pérez, L. (2019). *Estrategias de intervención educativa en la familia*. Editorial Santillana.
7. Delgado, M., & Pérez, J. (2019). *Escuela y familia: Estrategias para una educación integral*. Ediciones Pedagógicas.
8. Epstein, J. L. (2011). *Perspectives on school, family, and community partnerships*. Routledge.
9. Fernández, J. (2021). *Educación parental y su impacto en el desarrollo infantil*. Editorial Académica.
10. Fernández, J., et al. (2022). *Fiabilidad y validez en la medición educativa: Un enfoque práctico*. Editorial Universitaria.
11. García, M. (2015). *La comunicación efectiva entre escuela y familia*. Editorial Educación Hoy.
12. García, M., & López, A. (2019). *Familia y educación: Estrategias para una convivencia armónica*. Ediciones Pedagógicas.
13. García, R., & Pérez, M. (2020). *Estrategias de orientación psicopedagógica en la educación primaria*. Ediciones Académicas.
14. García, R., & Ramírez, L. (2020). *Comunicación escuela-familia y su impacto en el aprendizaje*. Editorial Académica.
15. González, R., & Martínez, C. (2018). *Atención a la diversidad y orientación familiar en el sistema educativo*. Narcea Ediciones.
16. Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education?. *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42.
17. López, A. (2021). *El rol de los talleres educativos en la crianza positiva*. Universidad Nacional de Educación.
18. López, A. (2021). *Psicopedagogía y bienestar escolar: Un enfoque integral*. Universidad Nacional de Educación.

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

19. López, A., & Ramírez, F. (2021). *Psicopedagogía aplicada a la educación familiar*. Editorial CEU.
20. López, R., & Ramírez, S. (2021). *Escuelas para padres: Una herramienta clave en la educación infantil*. Universidad de Barcelona.
21. López, R., & Ramírez, S. (2021). *Programas de orientación psicopedagógica: Impacto en el aprendizaje y desarrollo emocional*. Ediciones Pedagógicas.
22. Martínez, D. (2020). *Escuelas para padres: Una estrategia para el cambio*. Editorial Académica.
23. Martínez, P. (2019). *Dificultades de aprendizaje y estrategias de intervención temprana*. Editorial Psicoeducativa.
24. Martínez, P. (2020). *Estrategias de formación para familias en contextos educativos*. Ediciones Psicoeducativas.
25. Martínez, P. (2020). *La crianza consciente: Estrategias para fortalecer la familia*. Ediciones Psicoeducativas.
26. Michalus, F., et al. (2015). *Métodos de evaluación y validación de propuestas educativas: Enfoque basado en el criterio de especialistas*. Editorial Académica.
27. Ortiz, M., et al. (2021). *Métodos estadísticos para la validación de instrumentos de medición en la investigación educativa*. Editorial Académica.
28. Pérez, L. (2020). Impacto de la educación familiar en el rendimiento académico. *Revista de Pedagogía*, 35(2), 45-60.
29. Pérez, L., & Torres, C. (2021). Participación parental y éxito académico: Un enfoque basado en evidencias. *Revista de Educación y Psicología*, 28(3), 75-92.
30. Pérez, L., & Torres, C. (2022). Familia y orientación psicopedagógica: Claves para un aprendizaje efectivo. *Revista de Psicología y Educación*, 30(1), 55-78.
31. Pianta, R. C., Cox, M. J., & Snow, K. L. (2007). *School readiness and the transition to kindergarten in the era of accountability*. Brookes Publishing.
32. Rodríguez, P. (2023). *Participación de las familias en la educación: Retos y oportunidades*. Ediciones Pedagógicas.
33. Rodríguez, P., & Fernández, M. (2021). *Intervención psicopedagógica y familiar en el contexto escolar*. Editorial Educativa.
34. Ruiz, C., & Méndez, B. (2022). *Disciplina positiva y crianza efectiva*. Editorial Universitaria.

Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos

35. Ruiz, S., & Fernández, B. (2021). Neuroeducación y estrategias psicopedagógicas para el éxito escolar. Editorial Universitaria.
36. Ruiz, S., & Fernández, B. (2022). Desarrollo socioemocional y aprendizaje: La importancia de la educación familiar. Editorial Universitaria.
37. Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. D. P. (2019). Metodología de la investigación (6^a ed.). McGraw-Hill Education.
38. Serrano, E. (2022). Tecnología y comunicación en la escuela del siglo XXI. Editorial Digital Learning.
39. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).