



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4422>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Aplicación Del DUA E Inteligencia Artificial En El Desarrollo De Habilidades De Autorregulación Emocional En Estudiantes Con Neae A Nivel Personal Y Comunitario

Application of UDL and Artificial Intelligence in the Development of Emotional Self-Regulation Skills in Students with Special Needs at the Personal and Community Level

Aplicação do DUA e da Inteligência Artificial no Desenvolvimento de Competências de Autorregulação Emocional em Alunos com Necessidades Especiais a Nível Pessoal e Comunitário

Marlon Estuardo Carrión Macas^I
mecarrion@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3242-8955>

Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo^{II}
dvalarezo@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5903-1560>

Darwin Mario Carrión Macas^{III}
darwinmario2@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5755-247X>

Judith Esther Pulgarín Paredes^{IV}
prof.judithpulgarin@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-3478-514X>

Correspondencia: cristianguayanlema@gmail.com

***Recibido:** 23 de abril de 2025 ***Aceptado:** 30 de mayo de 2025 * **Publicado:** 16 de junio de 2025

- I. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- III. Escuela de EGB "Ramos de Oliva Echeverría", Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Ciudad de Santa Rosa, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo describir la relevancia del diseño universal de aprendizaje, la inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades de autoregulacion emocional en estudiantes a nivel personal y comunitario, mediante un proceso de revisión, análisis de la información proveniente de artículos de investigación. Las habilidades socioemocionales son tan importantes como las cognitivas, especialmente para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEAE), quienes a menudo presentan déficits en estas áreas, afectando su resiliencia y oportunidades de éxito . Resultados: La investigación demuestra que la integración del DUA, la IA y la inteligencia emocional potencia la personalización del aprendizaje y mejora el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente aquellos con vulnerabilidades. La IA facilita la identificación de dificultades en tiempo real y la adaptación del contenido, mientras que la inteligencia emocional promueve la autorregulación y la resiliencia. Sin embargo, la implementación efectiva, particularmente en contextos como el ecuatoriano, enfrenta desafíos técnicos, de infraestructura y de capacitación docente Conclusiones: El DUA es un paradigma esencial para la educación inclusiva, reconociendo la variabilidad cerebral y promoviendo currículos adaptables. La IA y la inteligencia emocional convergen para potenciar el aprendizaje inclusivo, ofreciendo personalización y fortaleciendo el bienestar emocional de los estudiantes. Las NEAE requieren flexibilidad curricular y adaptaciones que permitan a todos los estudiantes alcanzar su desarrollo personal y social.

Palabras Claves: Diseño Universal para el Aprendizaje; Inteligencia Artificial; Inteligencia Emocional; Educación Inclusiva; Necesidades Educativas Especiales.

Abstract

This article aims to describe the relevance of Universal Design for Learning (UDL) and Artificial Intelligence (AI) in the development of emotional self-regulation skills in students at a personal and community level, through a process of review and analysis of information from research articles. Socio-emotional skills are as important as cognitive skills, especially for students with Special Educational Needs (SEN), who often present deficits in these areas, affecting their resilience and opportunities for success. Results: Research demonstrates that the integration of UDL, AI, and emotional intelligence enhances the personalization of learning and improves the comprehensive development of students, especially those with vulnerabilities. AI facilitates the identification of difficulties in real time and the adaptation of content, while emotional intelligence promotes self-

Aplicación Del DUA E Inteligencia Artificial En El Desarrollo De Habilidades De Autorregulacion Emocional
En Estudiantes Con Neae A Nivel Personal Y Comunitario

regulation and resilience. However, effective implementation, particularly in contexts such as Ecuador, faces technical, infrastructural, and teacher training challenges. Conclusions: UDL is an essential paradigm for inclusive education, recognizing brain variability and promoting adaptive curricula. AI and emotional intelligence are converging to enhance inclusive learning, offering personalization and strengthening students' emotional well-being. NEAE requires curricular flexibility and adaptations that allow all students to achieve their personal and social development.

Keywords: Universal Design for Learning; Artificial Intelligence; Emotional Intelligence; Inclusive Education; Special Needs Education.

Resumo

Este artigo tem como objetivo descrever a relevância do Design Universal para a Aprendizagem (DUA) e da Inteligência Artificial (IA) no desenvolvimento de competências de autorregulação emocional nos alunos a nível pessoal e comunitário, através de um processo de revisão e análise de informação de artigos de investigação. As competências socioemocionais são tão importantes como as cognitivas, especialmente para os alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE), que apresentam frequentemente défices nestas áreas, afetando a sua resiliência e oportunidades de sucesso. Resultados: A investigação demonstra que a integração do DUA, IA e inteligência emocional aumenta a personalização da aprendizagem e melhora o desenvolvimento integral dos alunos, especialmente aqueles com vulnerabilidades. A IA facilita a identificação de dificuldades em tempo real e a adaptação de conteúdos, enquanto a inteligência emocional promove a autorregulação e a resiliência. No entanto, a implementação eficaz, particularmente em contextos como o Equador, enfrenta desafios técnicos, de infraestruturas e de formação de professores. Conclusões: O DUA é um paradigma essencial para a educação inclusiva, reconhecendo a variabilidade cerebral e promovendo currículos adaptativos. A IA e a inteligência emocional estão a convergir para melhorar a aprendizagem inclusiva, oferecendo personalização e fortalecendo o bem-estar emocional dos alunos. O NEAE exige flexibilidade e adaptações curriculares que permitam a todos os alunos alcançar o seu desenvolvimento pessoal e social.

Palavras-chave: Design Universal para a Aprendizagem; Inteligência Artificial; Inteligência Emocional; Educação Inclusiva; Educação para as Necessidades Especiais.

Introducción

América Latina, el conocimiento académico y específicamente la formación docente de educación básica se encuentra traspuesta por una serie de tendencias que, si bien es cierto tienen impacto sobre los sistemas educativos de la región, también son una invitación clara y precisa para la resignificación de los escenarios educativos, donde los procesos de formación de calidad sean realmente accesibles a toda la población, puesto que procesos educativos que no vayan a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos, y de igual modo no apunten a la inclusión como derecho humano, condicionaría el fracaso educativo (Rodríguez, Peña, & Stracuzzi, 2020).

La misión de la educación básica tiene objetivos a largo plazo. (...) la formación de ciudadanos plenos, con valores basados en un humanismo universal y respetuoso de la diversidad, la empatía, la solidaridad, los derechos fundamentales y medio ambientales, la inclusión y el respeto a la diversidad. Así como la educación es un bien público social, o sea, es de todas y todos, también el conocimiento es un bien público que debe beneficiar a toda la humanidad (Domingo, Bosco, Carrasco, & Sánchez-Valero, 2020)

La propuesta de aprendizaje inclusivo es una idea impulsora que alienta y reconoce la necesidad de tomar en cuenta las diferencias que conforman los sistemas humanos, y en este reconocimiento buscar una manera de planificar y trabajar las actividades en el aula, que atiendan los requerimientos de cada uno de los estudiantes para hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje y asegurar la adquisición de las habilidades y competencias con criterio de desempeño. Esta tendencia educativa, en la actualidad, se ha convertido en uno de los principales objetivos de los organismos nacionales e internacionales y ha movilizadado a los gobiernos y a las organizaciones no gubernamentales a trabajar conjuntamente en un esfuerzo colectivo para eliminar toda forma de exclusión en el escenario educativo, particularmente en las aulas de clase.

Desde esta perspectiva, importantes instituciones de corte internacional como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) apoya la premisa fundamental de que la única vía para alcanzar la inclusión en educación es que nadie quede rezagado, por ello, se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza (UNESCO, 2023)

En este sentido, cobra fuerza la noción de una educación de calidad para todos, que exige a la escuela regular y adecuarse a los diversos estilos, ritmos y formas diversas de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes. Esta premisa va alineada con los objetivos de desarrollo

Aplicación Del DUA E Inteligencia Artificial En El Desarrollo De Habilidades De Autorregulación Emocional En Estudiantes Con Neae A Nivel Personal Y Comunitario

sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (ONU) y en particular el número 4 referido a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas , 2020)

Ahora bien, la educación ha sido objeto de constante actualización, por lo que herramientas de otras ciencias se toman como parte de este proceso. La adecuación de los escenarios de enseñanza favorece ampliamente el ámbito de ejecución de la introducción de nuevos esquemas y modelos instruccionales, así como de los propios medios de enseñanza.

En este orden, la educación personalizada se centra en reconocer y atender las diferencias individuales, promover la autorregulación y ajustar los contenidos y métodos según las necesidades específicas de cada alumno. Estos principios crean una base teórica robusta para diseñar y evaluar intervenciones educativas efectivas (Zapata, 2018) De manera que, el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para personalizar la enseñanza y el aprendizaje ha demostrado ser efectivo para mejorar los procesos educativos, incluyendo el proceso de autoregulación personal y comunitaria ajustando los ambientes de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante (Lerís, 2016).

Desde esta perspectiva, se comprende que el objetivo de este artículo consiste en describir la relevancia del diseño universal de aprendizaje, la inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades de autoregulación emocional en estudiantes a nivel personal y comunitario, mediante un proceso de revisión, análisis de la información proveniente de artículos de investigación.

DESARROLLO

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. El DUA ha sido desarrollado con el fin de desarrollar tecnologías que apoyaran el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de discapacidad, de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículo que sus compañeros. Ante la imposibilidad o dificultad de algunos estudiantes para acceder a los contenidos incluidos en soportes tradicionales (como el libro de texto impreso), se focalizaron los esfuerzos en diseñar libros electrónicos con determinadas funciones y características que los hacían accesibles a dichos alumnos, como la opción de convertir el texto en audio (Alba, 2012).

En la actualidad es evidente que el Diseño Universal para el Aprendizaje no es ajeno a la realidad educativa a nivel internacional. En mayor o menor medida, los países desarrollados del mundo

Aplicación Del DUA E Inteligencia Artificial En El Desarrollo De Habilidades De Autorregulación Emocional En Estudiantes Con Neae A Nivel Personal Y Comunitario

cuentan con menciones, referencias o normas que describen la importancia de desarrollar una educación inclusiva de calidad y, en ese sentido, su unión con el paradigma del DUA es innegable. Son numerosos los ejemplos e investigaciones de los que se dispone hoy en día acerca de diversos aspectos del modelo del DUA (Gronseth, 2022) y su estado de salud como enfoque inclusivo. Recientes trabajos de revisión sistemática arrojan datos sobre la cantidad de estudios que en la última década se han venido desarrollando sobre la aplicación del DUA en las distintas etapas educativas. La comprensión de un modelo más centrado en lo emocional, en lo social y en la variabilidad de estudiantes, alejándose de un enfoque tradicional centrado en las necesidades educativas especiales, ha hecho que el DUA haya evolucionado en el último lustro hacia un modelo para todas y todos los docentes.

En este sentido, la diversidad en el aprendizaje tiene una explicación que se ciñe estrictamente a la estructura del cerebro y el funcionamiento del mismo. Los últimos avances neurocientíficos demuestran que no existen dos cerebros iguales (Rose, 2006). Si bien todas las personas comparten una estructura similar en lo relativo a las regiones cerebrales especializadas en determinadas tareas, la diferencia radica en la cantidad de espacio que cada una de esas regiones o módulos ocupan en el área total del cerebro, así como en las zonas implicadas que se activan simultáneamente en las tareas de aprendizaje. Esta variabilidad cerebral determina los diferentes modos en que los alumnos acceden al aprendizaje, las múltiples maneras en que expresan lo que saben y las diversas formas en que se van a motivar e implicar en su propio aprendizaje.

Inteligencia artificial y autorregulación en la educación

La inteligencia artificial (IA) ha revolucionado diversos sectores, incluida la educación. Esta tecnología ofrece herramientas potentes que permiten personalizar la enseñanza, adaptando los recursos y estrategias a las características y necesidades específicas de cada alumno. Mediante el uso de algoritmos de aprendizaje automático y análisis de datos, la IA puede identificar patrones en el comportamiento y desempeño de los estudiantes, facilitando la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y adaptativos (Saldivia, 2023) La personalización del aprendizaje, a través de la IA, se presenta como una solución eficaz para abordar la diversidad en el aula, donde cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje único

Uno de los aspectos más relevantes en la educación actual según (Montes, 2022) es el desarrollo de la inteligencia emocional, que se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. La inteligencia emocional es fundamental para el bienestar de los

Aplicación Del DUA E Inteligencia Artificial En El Desarrollo De Habilidades De Autorregulación Emocional En Estudiantes Con Neae A Nivel Personal Y Comunitario

estudiantes y su éxito académico, ya que influye en la forma en que interactúan con sus compañeros, manejan el estrés y enfrentan los desafíos. En un mundo laboral cada vez más interconectado y complejo, las habilidades socioemocionales se han vuelto tan importantes como las habilidades cognitivas. Por lo tanto, es crucial que los entornos educativos fomenten tanto el desarrollo académico como el emocional de los estudiantes

Desde la perspectiva psicopedagógica, según (Barboza, 2022) la inteligencia emocional abarca dimensiones específicas como el autoconocimiento, la gestión emocional, la motivación, la empatía y la habilidad para relacionarse con otros. resalta que estas competencias permiten desarrollar una adecuada resiliencia emocional, ayudando a los estudiantes a enfrentar situaciones académicas y personales complejas con mayor éxito y bienestar.

Necesidades educativas especiales

El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno que tenga dificultades de aprendizaje, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible. Todo educando en algún momento de su itinerario educativo puede plantear una necesidad educativa especial de orden temporal, así, quienes presentan problemas de aprendizaje sea dislexia, discalculias, dislalias, entre otras, demandan una respuesta educativa pertinente y oportuna, la que permitirá identificar sus causales (dispedagogías, familia, educando), y ofrecer un apoyo pedagógico pertinente a efectos de subsanar los problemas en el marco de trabajo en el aula (Castellanos & Guataquira, 2020).

En tanto que, según (López & Sánchez, 2022) en la población estudiantil habrán algunos que, por diferentes razones presentan necesidades educativas especiales de carácter permanente, en este caso hablamos de quienes presentan discapacidades que pueden ser auditivas, visuales, motrices, o intelectuales. A excepción de quienes presentan las discapacidades intelectuales, sólo hace falta para su proceso educativo apelar al uso y manejo de las medidas extraordinarias ya mencionadas, las que fundamentalmente constituyen adaptaciones de acceso al currículo, es decir con ayudas como: audífonos, máquina braille, otros audiovisuales, ubicación en el aula, rampas, podrán participar del mismo marco de trabajo pedagógico y curricular que los mismo educandos.

Por esta razón, para (Espinosa, 2021) incorporar estrategias pedagógicas específicas centradas en estas dimensiones emocionales puede ser decisivo para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes con NEAE. Asimismo, estos programas educativos podrían generar un cambio

Aplicación Del DUA E Inteligencia Artificial En El Desarrollo De Habilidades De Autorregulacion Emocional En Estudiantes Con Neae A Nivel Personal Y Comunitario

positivo en la percepción institucional respecto a la inclusión educativa, consolidando ambientes académicos emocionalmente inteligentes y más saludables para todos los estudiantes, especialmente para aquellos con mayores vulnerabilidades emocionales y educativas

Diversos estudios internacionales (Ramírez & Gómez, 2020) han revelado que los estudiantes con NEAE suelen presentar déficits significativos en habilidades emocionales esenciales, tales como el autoconocimiento, la autorregulación emocional y las habilidades sociales. Estas carencias generan dificultades para enfrentar adecuadamente las situaciones cotidianas del entorno académico, disminuyendo considerablemente sus probabilidades de éxito en la educación superior.

Inteligencia Artificial y autorregulación emocional

La incorporación de la inteligencia artificial brinda la oportunidad para identificar áreas de dificultad en tiempo real, y lograr adaptar el contenido educativo a las individualidades de los estudiantes, acorde a sus necesidades específicas y proporcionar una retroalimentación inmediata. Esto no solo mejorará el rendimiento académico, sino que incrementará los niveles de motivación, la participación y el involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con (Ayudo & Gutiérrez, 2022) las aplicaciones educativas basadas en inteligencia artificial son interactivas y atractivas para los estudiantes, aspecto considerado esencial para facilitar la enseñanza de conceptos abstractos mediante simulaciones, juegos y experiencias inmersivas. Estos enfoques, sumados a los algoritmos inteligentes de las herramientas educativas con IA, fomentan un aprendizaje activo y significativo capaz de adaptarse a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje.

Sin embargo, (Ronqui, Sánchez, & Trías, 2021) su incorporación en el contexto de la educación pública ecuatoriana plantea diversos desafíos, entre ellos, los técnicos y de infraestructura que deben abordarse para garantizar su efectividad y sostenibilidad. Aspectos como el acceso equitativo a la tecnología tanto en sectores urbanos como rurales y la capacitación docente para su integración son temas críticos que demandan atención. Estos factores resultan determinantes para maximizar el beneficio de la inteligencia artificial en el aula y minimizar los posibles riesgos asociados con su uso. Además de lo anterior, (García & Martínez, 2023) la ausencia de programas educativos específicos que aborden estos aspectos emocionales genera una situación problemática, aumentando la vulnerabilidad y limitando las oportunidades reales de inclusión educativa efectiva. En Ecuador, aunque existen políticas orientadas a la inclusión educativa en diferentes niveles

Aplicación Del DUA E Inteligencia Artificial En El Desarrollo De Habilidades De Autorregulación Emocional En Estudiantes Con Neae A Nivel Personal Y Comunitario

educativos, aún se registra una escasa implementación efectiva de estrategias que promuevan sistemáticamente la IE en contextos universitarios. Esto refleja una necesidad evidente de adoptar un enfoque psicopedagógico integral, capaz de reconocer y atender eficazmente las necesidades emocionales específicas de estudiantes con NEAE.

Como se sabe, entonces, la Educación Especial no genera un currículo paralelo, ni lo debe requerir para el desarrollo y aprendizaje de los educandos, asumiendo más bien el currículo de Educación Inicial y Primaria, de la educación básica regular, así como el previsto para otros niveles y modalidades, realizando las adaptaciones curriculares necesarias, las que constituyen un proceso de toma de decisiones compartido tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su desarrollo personal y social.

CONCLUSIONES

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como paradigma esencial para la educación inclusiva: El DUA ha evolucionado de un enfoque inicialmente centrado en estudiantes con discapacidad a un modelo integral para todos los docentes, reconociendo la variabilidad cerebral y las múltiples formas en que los estudiantes acceden, procesan y se motivan en el aprendizaje. Esta evolución lo posiciona como una base indispensable para desarrollar currículos adaptables y tecnológicamente soportados que atiendan la diversidad del alumnado, promoviendo una educación de calidad e inclusiva a nivel internacional

La convergencia de la Inteligencia Artificial y la inteligencia emocional para potenciar el aprendizaje inclusivo: La Inteligencia Artificial (IA) ofrece herramientas potentes para la personalización de la enseñanza, adaptando recursos y estrategias a las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de cada alumno. Complementariamente, el desarrollo de la inteligencia emocional es crucial para el bienestar y éxito académico de los estudiantes, especialmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEAE), ya que mejora la autorregulación, la resiliencia y las habilidades sociales

La integración de la IA con un enfoque psicopedagógico que fomente la inteligencia emocional puede generar entornos académicos más saludables e inclusivos, aunque su implementación efectiva, particularmente en contextos como el ecuatoriano, requiere abordar desafíos técnicos, de infraestructura y de capacitación docente

Aplicación Del DUA E Inteligencia Artificial En El Desarrollo De Habilidades De Autorregulación Emocional
En Estudiantes Con Neae A Nivel Personal Y Comunitario

La naturaleza adaptativa de las Necesidades Educativas Especiales (NEAE) y la flexibilidad curricular: Las NEAE abarcan una gama de dificultades de aprendizaje, tanto temporales como permanentes, que demandan respuestas educativas pertinentes y oportunas para asegurar el desarrollo personal y social de los estudiantes

En este sentido, la Educación Especial no requiere un currículo paralelo, sino que se fundamenta en la realización de adaptaciones curriculares que ajustan y complementan el currículo común. Esta flexibilidad es esencial para proporcionar el apoyo pedagógico necesario y subsanar los problemas en el marco del aula, consolidando ambientes que promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con mayores vulnerabilidades.

Referencias

- Alba, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. Murcia: Formación y Empleo.
- Ayudo, D., & Gutiérrez, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. Revista AIESAD, <https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794017/htm>.
- Barboza, M. T. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo*, 4(1), 116-130.
- Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. *Revista de Innovación Educativa*, 21(1), 1-9.
- Domingo, M., Bosco, A., Carrasco, S., & Sánchez-Valero, J. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 167-182. <http://dx>.
- Espinosa, I. S. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista brasileira de educação especial*, 27, e0066.
- García, L., & Martínez, P. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. *Revista de Innovación Educativa*, 12(3), 45-67.
- Gronseth, S. S. (2022). *Maturation of universal design for learning: from design framework to theory, Theories to influence the future of learning design and technology*. Salamanca: EdTech Books.
- Lerís, D. (2016). Participantes heterogéneos en MOOCs y sus necesidades de aprendizaje adaptativo. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 17 (4), p. 91.
- López, C., & Sánchez, A. (2022). La comprensión lectora en la era digital: Retos y oportunidades. *Educación y Tecnología*, 10(2), 123-140.
- Montes, A. (2022). Ediciones del Instituto de Educación. España: Ediciones del Instituto de Educación.
- Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: la educación durante la COVID-19 y después de ella. Naciones Unidas.

Aplicación Del DUA E Inteligencia Artificial En El Desarrollo De Habilidades De Autorregulación Emocional
En Estudiantes Con Neae A Nivel Personal Y Comunitario

Naciones Unidas . (10 de 11 de 2024). El derecho humano de. Obtenido de ACNUDH:

<https://acnudh.org/wp-content/uploads/2022/02/18-El-derecho-humano-de-acceso-a-la-justicia.pdf>

Ramírez, S., & Gómez, T. (2020). Estrategias híbridas para el fortalecimiento de habilidades narrativas en niños de primaria. . *Innovación Educativa*, , 8(2), 34-50.

Ronqui, V., Sánchez, M., & Trías, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. . *Cuadernos de Investigación Educativa*, .
<https://doi.org/10.18861/CIED.2021.12.2.3055> , 12(2).

Rose, D. (2006). Universal Design for Learning in postsecondary education: reflections and principles and their application. *Journal of postsecondary education and disability*, 19 (2), 135-151.

Saldivia, M. (2023). La importancia del aprendizaje activo en la educación del siglo XXI. Alicante: Ediciones de la Universidad de Alicante.

UNESCO. (2023). Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. , <https://n9.cl/kcscp4>.

Zapata, M. (2018). La universidad inteligente: La transición de los LMS a los Sistemas Inteligentes de Aprendizaje en Educación Superior. *RED. . Revista de Educación a Distancia.*, Núm. 57 (10), 31/01/2018. <http://dx.doi.org/10.6018/red/57/10>.