



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4419>

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades socioemocionales en estudiantes

Exploring Connection: How Project-Based Learning (PBL) Enhances Students' Social-Emotional Skills

Exploring Connection: How Project-Based Learning (PBL) Enhances Students' Social-Emotional Skills

José Felipe Freres-Pita ^I
josefelipefrerespita1@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-1506-1743>

Fátima Carolina Bravo-García ^{II}
fcbravo2011@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6169-0327>

Antonieta Mercedes Andrade-Barberan ^{III}
tonitamunequita@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4010-1121>

Silvia Alexandra Montenegro-Ulloa ^{IV}
montenegro_silvia@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0000-1927-8465>

Alberto Vinicio Bermeo-Punina ^V
albertobermeod@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-8593-2862>

Correspondencia: josefelipefrerespita1@gmail.com

***Recibido:** 29 de abril de 2025 ***Aceptado:** 20 de mayo de 2025 * **Publicado:** 12 de junio de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.
- V. Investigador Independiente, Ecuador.

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades socioemocionales en estudiantes

Resumen

En el contexto actual de transformación educativa, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta como una metodología activa que promueve no solo el desarrollo académico, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales para la formación integral de los estudiantes. Estas habilidades, como la empatía, la autorregulación, la colaboración y el pensamiento crítico, son clave para enfrentar los desafíos del siglo XXI. El objetivo general de este estudio fue caracterizar el ABP y analizar su relación con el desarrollo de las habilidades socioemocionales, a partir de una revisión bibliográfica de investigaciones recientes y literatura especializada. La metodología adoptada fue de enfoque cualitativo, mediante una investigación documental de tipo descriptivo-analítico, centrada en el análisis de fuentes académicas publicadas entre 2018 y 2024. Los resultados evidencian que el ABP, al involucrar al estudiante en la resolución de problemas reales, fomenta el compromiso, la conciencia social, la cooperación y la reflexión crítica. Además, se discute la importancia de la formación docente y de un currículo flexible para su implementación efectiva. Se concluye que el ABP es una herramienta pedagógica transformadora que contribuye significativamente al desarrollo socioemocional del estudiante, siempre que se apliquen condiciones adecuadas de planificación, acompañamiento docente e integración curricular.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos; habilidades socioemocionales; metodología activa; educación integral; pensamiento crítico.

Abstract

In the current context of educational transformation, Project-Based Learning (PBL) is presented as an active methodology that promotes not only academic development but also the strengthening of essential socio-emotional skills for the comprehensive development of students. These skills, such as empathy, self-regulation, collaboration, and critical thinking, are key to facing the challenges of the 21st century. The general objective of this study was to characterize PBL and analyze its relationship with the development of socio-emotional skills, based on a bibliographic review of recent research and specialized literature. The methodology adopted was a qualitative approach, through descriptive-analytical documentary research, focused on the analysis of academic sources published between 2018 and 2024. The results show that PBL, by engaging students in solving real-life problems, fosters commitment, social awareness, cooperation, and critical reflection. In addition, the importance of teacher training and a flexible curriculum for its effective implementation is discussed. It is concluded

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades socioemocionales en estudiantes

that PBL is a transformative pedagogical tool that significantly contributes to students' socio-emotional development, provided that appropriate planning, teacher support, and curricular integration are implemented.

Keywords: Project-Based Learning; socio-emotional skills; active methodology; holistic education; critical thinking.

Resumo

No contexto atual de transformação educativa, a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) apresenta-se como uma metodologia ativa que promove não só o desenvolvimento acadêmico, mas também o fortalecimento de competências socioemocionais essenciais para o desenvolvimento integral dos alunos. Estas competências, como a empatia, a autorregulação, a colaboração e o pensamento crítico, são fundamentais para enfrentar os desafios do século XXI. O objetivo geral deste estudo foi caracterizar a ABP e analisar a sua relação com o desenvolvimento de competências socioemocionais, a partir de uma revisão bibliográfica de investigação recente e da literatura especializada. A metodologia adotada foi a abordagem qualitativa, através de uma pesquisa documental descritivo-analítica, com enfoque na análise de fontes acadêmicas publicadas entre 2018 e 2024. Os resultados demonstram que a ABP, ao envolver os alunos na resolução de problemas da vida real, fomenta o compromisso, a consciência social, a cooperação e a reflexão crítica. Além disso, discute-se a importância da formação de professores e de um currículo flexível para a sua efetiva implementação. Conclui-se que a ABP é uma ferramenta pedagógica transformadora que contribui significativamente para o desenvolvimento socioemocional dos alunos, desde que exista um planejamento adequado, apoio docente e integração curricular.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Projetos; competências socioemocionais; metodologia ativa; educação holística; pensamento crítico.

Introducción

En los últimos años, los modelos pedagógicos han evolucionado significativamente para responder a las demandas de una sociedad dinámica y compleja. Entre estas propuestas innovadoras, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha cobrado relevancia por su enfoque activo, integrador y centrado en el estudiante, permitiendo no solo el desarrollo de competencias cognitivas, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales para la vida. En este contexto, la

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades socioemocionales en estudiantes

formación integral de los estudiantes requiere estrategias didácticas que favorezcan tanto el pensamiento crítico como la autorregulación emocional, la empatía, la colaboración y la toma de decisiones responsables.

La presente investigación se enmarca en la necesidad de analizar la conexión entre la metodología ABP y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, reconociendo que el entorno escolar debe contribuir a la formación de individuos capaces de convivir armónicamente, resolver conflictos de forma asertiva y enfrentar desafíos con resiliencia. El ABP, al situar al estudiante como protagonista de su aprendizaje, fomenta el trabajo en equipo, el sentido de responsabilidad, la comunicación efectiva y la gestión emocional, elementos fundamentales en la educación del siglo XXI.

La justificación de este estudio radica en la importancia de comprender cómo el uso del ABP impacta en las dimensiones socioemocionales del estudiante, más allá de los resultados académicos. Las habilidades socioemocionales son hoy reconocidas como factores clave para el éxito personal, académico y profesional, y su desarrollo desde el aula puede marcar una diferencia significativa en la vida de los estudiantes. Además, esta investigación aporta evidencia útil para los docentes y las instituciones educativas interesadas en implementar prácticas pedagógicas más humanas, inclusivas y efectivas.

Con base en lo antes planteado, se establece que el objetivo de este estudio es “Caracterizar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y analizar su relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales en el ámbito educativo, a partir de una revisión bibliográfica de fuentes académicas especializadas”.

Desarrollo

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Consiste en una metodología de enseñanza en la cual se involucra a los estudiantes a realizar una exploración activa a males que aquejan a la sociedad y que a su vez representan un desafío para la misma, esto con el objetivo de que los estudiantes adquieran una mayor profundidad en cuanto a conocimiento. En el ABP, los estudiantes desarrollan proyectos con un periodo de tiempo extendido, permitiéndoles realizar investigaciones y formular soluciones a incógnitas, problemáticas e inclusive desafíos con altos nivel de complejidad (Morales, 2022).

A continuación, se revisarán las particularidades del ABP:

Principios del ABP

Es importante tener en cuenta que la ABP, es una metodología que cuentan con alto nivel de robustez y efectividad, qué parte de principios mediante los cuales se promueven el aprendizaje significativo y a profundidad enfocándose en el estudiante. La integración de la investigación activa, en simultáneo con la cooperación, la interdisciplinariedad y la relevancia de los problemas del mundo real, permiten que el ABP, desarrollan los estudiantes no solo competencias académicas sino también habilidades socioemocionales que son trascendentales en su desarrollo integral, debido a que los prepara para hacer frente a los desafíos de la sociedad del conocimiento (Abad & Rodríguez, 2022).

El ABP se encuentra sustentado en un conjunto de principios, que sirven como referencia para una posible implementación y brindar garantías de la consecución de objetivos académicos. Los objetivos en cuestión son importantes debido a que colaboran a tener una mayor comprensión sobre cómo y por qué esta metodología permite alcanzar el desarrollo académico y socioemocional en los estudiantes. A continuación, realizará una descripción de cada uno de los principios en los cuales se sustenta el ABP:

En primera instancia está el **enfoque en los estudiantes**, planteándolos como el centro de los procesos de enseñanza aprendizaje, con la particularidad de que estos serán responsables de la toma de decisiones al momento de desarrollar un proyecto, esto implica que deban desarrollar su autonomía y se muestren empoderados de su propio aprendizaje.

Se habla del **principio de pregunta guía o problema central**, que en este caso consiste de que cada proyecto socializado de los estudiantes se basará en una pregunta guía que deberá ser resuelta o un problema al cual deberá encontrarse una solución, cualquiera de los dos casos cuenta con la relevancia suficiente, por guardar relación con el mundo real, lo que crean los estudiantes un sentido de desafío (Abad, 2022).

El principio de investigación y exploración activa, hace referencia a que para el desarrollo de las actividades los estudiantes deben gestionar información ya sea en medios tradicionales como libros y revistas o a través de la web. Cabe mencionar que esta información deberá ser analizada con el fin de alcanzar una conclusión general.

El principio de colaboración y trabajo en equipo, representa un aspecto clave en el ABP, ya que los estudiantes deben cooperar entre sí, aportando ideas y discutiéndolas, con el fin de alcanzar la mejor alternativa de solución. Es importante mencionar que este intercambio de ideas termina convirtiéndose en una oportunidad de aprendizaje significativo (Valles & Covarrubias, 2020).

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades socioemocionales en estudiantes

El principio de interdisciplinariedad, los proyectos planteados no siempre se marcan dentro de una sola disciplina, pues es común que involucren aspectos de múltiples disciplinas, lo que guarda relación con el mundo real, donde un problema no se resuelve con soluciones dentro de una sola área sino más bien se requiere de un trabajo conjunto. Esto implica que los estudiantes desarrollen una visión holística del problema, considerando factores de riesgo emergente (Castro & Silva, 2022).

Proceso y producto final, este principio se enfoca en el proceso de aprendizaje y en la creación de un producto final el cual deberá ser tangible, es decir deberán, crear una presentación, en la cual puedan exponer sus resultados y describir las soluciones alcanzadas.

El **principio de reflexión crítica**, industria que los estudiantes realicen una evaluación sobre su propio aprendizaje, lo que implica que estos identifiquen fortalezas y debilidades experimentadas durante el desarrollo del proyecto, esto les crea la necesidad de gestionar acciones para mejorar las debilidades o falencias.

Principio de evaluación auténtica, consiste en el trabajo real que realizaron los estudiantes, que consiste en que se realizan evaluaciones formativas a lo largo de desarrollo del proyecto, las cuales se sumarán a la evaluación obtenida al momento de la presentación de producto final. En este principio se habla de que el estudiante recibe una retroalimentación constante por parte del docente, lo que le permite mejorar aspectos de su proyecto y apuntar a obtener una mejor calificación.

Contexto del mundo real, este principio hace referencia a que los proyectos se diseñan basándose en problemas reales lo que implica que sus soluciones tienen alto nivel de relevancia, el beneficio es que se establece una conexión entre el aprendizaje y los problemas con los que cuáles puedan toparse los estudiantes en la vida cotidiana, permitiéndoles desarrollar competencias.

Características del ABP

El ABP, en términos generales se caracteriza por su dinamismo pues presenta los estudiantes como el centro de los procesos de enseñanza aprendizaje, a los cuales se le socializan desafíos cuya solución se alcanza mediante la investigación, qué es un medio a través del cual, encuentran una respuesta a las preguntas complejas, no obstante, para completar la actividad deben de realizar un proyecto.

Esta metodología, se ha encargado de transformar el aprendizaje en una experiencia significativa para los estudiantes, esto Gracias a que los entra en proyectos donde se realiza la integración de múltiples disciplinas y se requiere de una colaboración e investigación continua, además de la aplicación de prácticas. El ABP, además de la internalización de conocimientos teóricos, se encarga de desarrollar habilidades necesarias para la vida y el desarrollo laboral.

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades
socioemocionales en estudiantes

Beneficios del ABP en el proceso de aprendizaje

El ABP, da acceso a un conjunto de beneficios con alto nivel de significatividad dentro de lo competente a los procesos de enseñanza - aprendizaje, los cuales no solo se limitan al ámbito educativo, sino que se extrapolan al desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias esenciales para la vida cotidiana. A continuación, se describirán los beneficios de la aplicación del ABP:

Permite **mejorar el compromiso y la motivación en los estudiantes**, debido a que los proyectos guardan relación con el mundo real, lo que despierta el interés de los estudiantes y repercute un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que estos proyectos son diseñados por los docentes a partir de los intereses evidenciados en los estudiantes, es por este motivo que se muestran más comprometidos y entusiastas al momento de aprender.

Colabora con el **desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas**, por un lado, los estudiantes desarrollan su habilidad para la gestión de información en la red, el análisis de datos y la sintetización de resultados. Por otro lado, el ABP plantea desafíos que deberán ser resueltos por los estudiantes, para lo cual deben implementar su criticidad para escoger la mejor opción, esta decisión se toma de manera informada partiendo de la investigación previa.

Se fomentan en los estudiantes la colaboración y el trabajo en equipo, al conforme a grupos, que generalmente se hace por afinidad y en ciertos casos considerando las características de cada estudiante, se les brinda la oportunidad de aprender a colaborar entre pares, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de manera pacífica. En el desarrollo de los proyectos la responsabilidad es compartida, lo que implica que todos los estudiantes que conforman el equipo, deben desarrollar un sentido de pertenencia y cooperación (Valles & Covarrubias, 2020)..

Se impulsa la integración y aplicación de conocimientos, los proyectos planteados hacen necesario que los estudiantes integren conocimientos de diferentes áreas académicas, lo que hace necesario que estos identifiquen conexiones entre las mismas, para alcanzar una posible solución. Posteriormente, aplicarán lo aprendido en situaciones cotidianas, lo que es sinónimo de una mejor comprensión y retención de conocimientos.

Coadyuba al desarrollo de habilidades socioemocionales, en primera instancia, está la autogestión, ya que deberán planificar y llevar a cabo el proyecto. Al trabajar en equipo deberán ser empáticos y tener una conciencia social, ya que los proyectos se enfocan en problemas comunitarios o sociales, que despierta en el sentido pertenencia de los estudiantes que se enfocarán en buscar una solución

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades socioemocionales en estudiantes

para mejorar la calidad de vida de la sociedad inherente. Finalmente, están las relaciones interpersonales debido a que la cooperación continua, hace necesario que estos aprendan a comunicarse de una mejor manera, negocien con el fin de resolver conflictos entre pares y discutan posibles soluciones para dar posibles soluciones para el problema planteado.

Se consigue preparar a los estudiantes para el futuro, Gracias a que se promueve el desarrollo de pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la creatividad, qué son habilidades con muy valoradas en el mercado laboral, lo que supone que se sienten las bases para su vida profesional (Coronel, Gamarra, Huarez, Faustino, & Collazos, 2023).

Se realiza una promoción de la creatividad e innovación, debido a que para alcanzar una solución efectiva para los problemas planteados los estudiantes deberán alcanzar soluciones innovadoras, lo cual es posible debido a que el ABP, sirve como estímulo para el pensamiento divergente, lo que implica que los estudiantes deben analizar o contemplar más de una solución para un mismo problema.

Se promueve la inclusión y diversidad, lo que implica que esta metodología es posible realizar la adaptación de diferentes estilos de aprendizaje y abordar las necesidades académicas de los estudiantes, con lo cual el aprendizaje tiende a ser más inclusivo. En la gestión de soluciones de los problemas propuestos, se valoran las diferentes perspectivas y habilidades de los estudiantes.

Implantación del ABP y el desarrollo ABP en el currículo escolar

Para realizar la implantación del ABP en El currículo escolar es necesario contar con una planificación minuciosa, formar al cuerpo docente y fomentar una cultura escolar en la cual se promueva la innovación y la cooperación. Para empezar con la planificación y preparación es necesario, realizar una evaluación inicial donde se consideren las necesidades y capacidades de la institución académica, así como también las competencias del personal docente. Adicionalmente se establecerán los objetivos académicos que se pretende alcanzar tras la implementación de la ABP.

Sobre los planes de estudio, se deberá desarrollar un currículo en el cual se integre progresivamente la ABP, con el fin de que este guarde coherencia con las metas y estándares educativos. Posteriormente se escogerán proyectos de alta relevancia y significatividad, considerando los intereses de los estudiantes. Como se menciona anteriormente es necesario realizar una formación inicial dirigida a los docentes, lo que implica que se socializa información específica sobre los principios, métodos, herramientas y recursos didácticos relacionados con el ABP. Para el sostenimiento de esta metodología en El currículo escolar, surge la necesidad de establecer programas

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades socioemocionales en estudiantes

de formación continua dirigida a los docentes, con el fin de que estos participen en talleres, seminarios y mentorías (Abad, Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica, para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de la unidad educativa "Leopoldo lucero"., 2022).

En lo que compete al diseño y ejecución del proyecto, la institución académica deberá desarrollar preguntas guías o formular problemas que representen desafíos para los estudiantes. En la implementación en el lado de clases, se verán conformar grupos de máximo cinco estudiantes y establecer roles y responsabilidades acorde a cada uno. Es necesario tener en cuenta que se requiere de un mapeo curricular, mediante el cual se identifiquen los contenidos que pudieran ser abordados a través de la ABP, esta posibilitará la identificación de conexiones entre disciplinas con lo cual se cumple el principio de interdisciplinariedad.

Relación entre el ABP y el desarrollo de habilidades socioemocionales

Como se ha mencionado anteriormente el ABP, no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos teóricos, pues también promueve el desarrollo integral de diversas habilidades esenciales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Al dividir las diferentes habilidades socioemocionales que pueden potenciarse con el ABP, se identifican las siguientes:

A continuación, se describen las habilidades socioemocionales que se desarrollan mediante el uso del ABP en los procesos de enseñanza – aprendizaje:

Habilidades cognitivas, dentro de las cuales se encuentra en el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos, qué es un factor clave para que los estudiantes aprendan a analizar información, realizan una valoración sobre las fuentes de información y los datos obtenidos y tomen decisiones de manera informada (Maldonado, 2023)

Relaciones interpersonales, dentro de las cuales se incluyen la colaboración y el trabajo en equipo, además de la comunicación efectiva, esto implica que los estudiantes sean más tolerantes y empáticos con sus compañeros así mismo desarrollen un sentido de pertenencia y responsabilidad, pues todos cumplirán un rol dentro de los de los equipos con el fin de gestionar las tareas y alcanzar los resultados académicos. En cuanto a la comunicación efectiva, este es necesaria no solo para la presentación de los resultados en el proyecto sino también para escucharse mutuamente de manera activa e inclusive entender la retroalimentación brindada por el docente (Carvajal, 2021).

Dentro de las **habilidades socioemocionales** está la autogestión y autorregulación, qué consiste en que los estudiantes deberán realizar una planificación del tiempo necesario para desarrollar el estudio y organizarse para analizar aspectos que no han sido considerados durante la investigación a fin de

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades socioemocionales en estudiantes

pulir el proyecto final. Por otro lado, está la empatía y conciencia social, qué hace referencia que los problemas que se prepararon previamente guardan relación con los males que aquejan a la sociedad y en este sentido de los estudiantes despiertan su sentido de pertenencia con el fin de buscar una solución y mejorar la calidad de vida de la sociedad inherente.

Habilidades técnicas y de investigación, dentro de esta se encuentra en la alfabetización digital, que en determinados casos consiste en que los estudiantes deben aprender a emplear una tecnología o TIC, para el desarrollo del proyecto o en determinado caso, mejorar sus habilidades para la gestión de información en la web. La gestión de proyectos, consiste en el desarrollo de habilidades para la planificación, organización y gestión de proyectos, los cuales posteriormente deberán ser evaluados, con el fin de formular soluciones efectivas.

Finalmente están las **habilidades metacognitivas**, qué es la reflexión crítica, que no es otra cosa que valorar su participación en el proyecto y tomar acciones para prevenir efectos negativos en su desempeño académico.

Metodología

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo y adopta un diseño de tipo documental, basado en una revisión bibliográfica sistemática. Su objetivo es caracterizar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y analizar su relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto educativo. Este tipo de estudio permite profundizar en el análisis conceptual y teórico, recurriendo a fuentes académicas confiables para identificar las principales contribuciones, enfoques y resultados que vinculan estas dos dimensiones.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas de revisión sistemática de literatura, a través de instrumentos como fichas bibliográficas y matrices de análisis, que permitieron organizar los datos según criterios temáticos previamente definidos. Las fuentes consultadas incluyen artículos científicos, tesis de grado, capítulos de libros y documentos institucionales extraídos de bases de datos académicas reconocidas, tales como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar.

Los criterios de inclusión se centraron en seleccionar publicaciones académicas publicadas entre 2018 y 2024, que abordaran explícitamente tanto la metodología ABP como el desarrollo de habilidades socioemocionales en entornos educativos. Se excluyeron aquellas fuentes que no contaban con respaldo académico o que no se relacionaban directamente con la temática del estudio. La información recopilada fue analizada mediante un análisis de contenido temático, permitiendo

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades socioemocionales en estudiantes

identificar y categorizar aspectos clave como los principios del ABP, sus beneficios pedagógicos, su influencia en las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, así como los retos para su implementación. Este análisis dio lugar a una visión estructurada y fundamentada que sirve como base para futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir del análisis documental permiten confirmar que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una estrategia pedagógica altamente efectiva no solo para la adquisición de conocimientos académicos, sino también para el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en lo referente a las habilidades socioemocionales. A lo largo de la revisión, se identificaron diversos estudios que coinciden en que el ABP favorece el compromiso activo del estudiante con su aprendizaje, al situarlo frente a problemas reales que requieren reflexión crítica, trabajo colaborativo y toma de decisiones informada. Esta aproximación sitúa al estudiante como sujeto activo del proceso formativo, aspecto clave para el fortalecimiento de su autonomía, empatía y conciencia social.

Asimismo, se evidencia que el ABP opera como una metodología transversal, que permite la integración de contenidos curriculares de distintas disciplinas, promoviendo la interdisciplinariedad como una vía para enfrentar la complejidad de los problemas abordados. Esta característica, lejos de limitarse al ámbito académico, estimula en los estudiantes una visión más amplia y conectada del mundo, incentivando la comunicación efectiva, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos. Estas habilidades son ampliamente reconocidas en la literatura como fundamentales para la convivencia armónica, el bienestar emocional y la preparación para entornos laborales colaborativos. El ABP, entonces, no solo enseña contenidos, sino que forma personas capaces de interactuar de manera ética, asertiva y solidaria.

Sin embargo, también se identifican desafíos importantes para su implementación efectiva. La literatura consultada subraya que, para que el ABP alcance su máximo potencial en el desarrollo de habilidades socioemocionales, es fundamental contar con docentes capacitados en metodologías activas y en competencias emocionales. Además, se requiere una planificación curricular coherente, que integre proyectos significativos y contextualizados. Si bien los beneficios del ABP son ampliamente respaldados por la evidencia, su sostenibilidad y efectividad dependen en gran medida de la voluntad institucional para transformar prácticas pedagógicas tradicionales y fomentar una

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades socioemocionales en estudiantes

cultura escolar basada en la innovación, la cooperación y el aprendizaje significativo. Por lo tanto, se concluye que el ABP no debe entenderse solo como una técnica de enseñanza, sino como una herramienta transformadora que permite construir comunidades de aprendizaje emocionalmente sanas y socialmente comprometidas.

Conclusiones

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) dentro del proceso educativo ha demostrado ser una estrategia didáctica efectiva para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Esta metodología, al situar al alumno como protagonista de su aprendizaje, impulsa competencias como la autorregulación, la empatía, la toma de decisiones, la conciencia social y el pensamiento crítico. A través del ABP, los estudiantes se enfrentan a problemáticas reales, lo que fomenta una conexión emocional y social con el entorno, despertando en ellos un sentido de responsabilidad y compromiso hacia la mejora de su comunidad. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al crecimiento personal de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos sociales y profesionales de su entorno. Además, el ABP fomenta relaciones interpersonales más sólidas y saludables, ya que requiere del trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la cooperación constante entre pares. Estas dinámicas fortalecen el sentido de pertenencia y la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. El diseño interdisciplinario de los proyectos permite que los estudiantes apliquen conocimientos de diversas áreas, lo cual enriquece su experiencia de aprendizaje y refuerza la metacognición. En este sentido, el ABP favorece una visión holística del aprendizaje, en la que la adquisición de conocimientos y el desarrollo emocional se integran de manera armónica y significativa.

Finalmente, se concluye que para lograr una implementación exitosa del ABP orientada al desarrollo socioemocional, es indispensable una formación docente continua que garantice el dominio de los principios metodológicos y el manejo de herramientas didácticas apropiadas. Asimismo, se requiere un rediseño curricular que integre proyectos relevantes, contextualizados y alineados con los intereses de los estudiantes. Cuando estas condiciones se cumplen, el ABP se convierte en una poderosa herramienta para transformar el aula en un espacio activo, inclusivo y formador de ciudadanos críticos, sensibles y comprometidos con su entorno social.

Referencias

1. Abad, C. (2022). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica, para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de la unidad educativa "Leopoldo lucero". Otavalo: Universidad de Otavalo. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/593>
2. Abad, C., & Rodríguez, V. (2022). Aprendizaje basado en problemas. Estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, VII(2), 400-416. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8651455>
3. Caise, A., Delgado, V., García, G., Caise, A., & Guerrero, A. (2025). Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, IX(2), 6058 - 6072. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17349
4. Calderon, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(37), 283 - 309. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
5. Carvajal, M. (2021). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la asignatura de Sociología del Trabajo del Grado Universitario de Relaciones Laborales. *EDUNOVATIC*, 791 - 796. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria-Jose-Foncubierta-Rodriguez/publication/367734903_Autoeficacia_como_factor_de_mediacion_en_la_resolucion_de_conflictos_en_el_ambito_escolar_Un_estudio_de_caso_en
6. Castro, B., & Silva, I. (2022). Aprendizaje basado en problemas (ABP) e interdisciplinariedad como ejes para el desarrollo profesional. *Aula De Encuentro*, XXIV(1), 77-101. doi:<https://doi.org/10.17561/ae.v24n1.6773>
7. Coronel, A., Gamarra, H., Huarez, P., Faustino, M., & Collazos, E. (2023). El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. *Revista EDUCA UMCH*(21), 29–44. doi:<https://doi.org/10.35756/educaumch.202321.253>
8. Maldonado, L. (2023). La Metodología ABP una Opción para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional. *Revista De Investigación E Innovación Educativa*, I(1), 17–22. doi:<https://doi.org/10.59721/rinve.v1i1.3>
9. Morales, J. (2022). Adaptación de un ABP al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Universidad de Jaén. Obtenido de <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/18446>

Explorando la conexión: cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia las habilidades socioemocionales en estudiantes

10. Ordoñez, B., Fernández, L., & Sancho, D. (2025). Efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos para la adquisición de habilidades sociales en los niños: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, VI(1), 1–12. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15501505>
11. Santiago, C., Solís, F., & Huerta, G. (2024). Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia socioemocional: un enfoque para la autogestión de emociones en bachillerato. *Revista Espacios*, 164 - 178. doi:<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n04p13>
12. Tumbaco, G., Arias, J., Mindiolaza, D., & Fernández, E. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del Aprendizaje Basado en Proyecto. *Polo del Conocimiento*, X(105), 50-61. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9293>
13. Valles, A., & Covarrubias, P. (2020). Metodología ABP: Habilidades de autonomía y Trabajo colaborativo en estudiantes de bachillerato. *Revista Paradigma*, XLI(2), 286-310. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/74061077/885-libre.pdf?1635828914=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_Abp_Habilidades_De_Autonomia.pdf&Expires=1716164123&Signature=JOm29H
14. Venet, R. (2024). Impacto del aprendizaje basado en proyectos para solucionar problemas profesionales por estudiantes de Educación Básica. *Maestro y Sociedad*, XXI(2), 696–703. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6436>
15. Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, LXXXIV(18), 172-182. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>