



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4410>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en
estudiantes de quinto año*

Multisensory teaching strategy for developing reading skills in fifth-year students

*Estratégia de ensino multissensorial para o desenvolvimento de habilidades de
leitura em alunos do quinto ano*

Lupita Cecilia Ortega-Bravo^I
lcortegab@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-7981-5975>

Sofia Yolanda Jimbo-Simbaña^{II}
syjimbos@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4691-3031>

Yadyra de la Caridad Piñera-Concepción^{III}
ydpinerac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Virginia Sánchez-Andrade^{IV}
vsancheza@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>

Correspondencia: lcortegab@ube.edu.ec

***Recibido:** 21 de abril de 2025 ***Aceptado:** 28 de mayo de 2025 ***Publicado:** 06 de junio de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán Ecuador.

Resumen

Diseñar una estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras efectivas en estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Jesús María Yépez fue el objetivo principal de esta investigación, motivada por las dificultades identificadas en el diagnóstico inicial. Para ello, se llevó a cabo un estudio con enfoque metodológico mixto que combinó métodos teóricos (análisis histórico-lógico, sistematización, modelación) y empíricos (revisión documental, encuesta a estudiantes, prueba de comprensión lectora). El diagnóstico reveló deficiencias significativas en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-reflexivo de los estudiantes, así como escasa motivación hacia la lectura y problemas de vocabulario. Como resultado, se propuso una estrategia didáctica multisensorial estructurada en fundamentación teórica, principios pedagógicos y neurodidácticos, un objetivo general claro y cinco etapas de implementación detalladas: exploración y activación sensorial, interacción multisensorial con el texto, construcción de significado multisensorial, expresión y aplicación multisensorial, y reflexión metacognitiva multisensorial. Esta propuesta incluyó ejemplos prácticos de actividades para cada etapa. La estrategia diseñada fue sometida a un proceso de validación teórica mediante la consulta a especialistas en el campo de la didáctica de la lectura, quienes la consideraron pertinente y con alto potencial para mejorar las habilidades lectoras en el contexto específico de la investigación. La discusión resaltó la fundamentación teórica de la propuesta y su potencial para enriquecer el proceso de aprendizaje de la lectura, diferenciándose de enfoques tradicionales y resaltando la importancia de la estimulación multisensorial.

Palabras clave: Habilidades lectoras; estrategia didáctica; multisensorialidad; educación básica; quinto año.

Abstract

Designing a multisensory teaching strategy for developing effective reading skills in fifth-year elementary school students at Jesús María Yépez School was the main objective of this research, motivated by the difficulties identified in the initial diagnosis. To this end, a mixed-methodological approach was conducted, combining theoretical methods (historical-logical analysis, systematization, modeling) and empirical methods (document review, student survey, reading comprehension test). The diagnosis revealed significant deficiencies in students' literal, inferential, and critical-reflective comprehension, as well as poor reading motivation and vocabulary problems. As a result, a

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

multisensory teaching strategy was proposed, structured on theoretical foundations, pedagogical and neurodidactic principles, a clear general objective, and five detailed implementation stages: sensory exploration and activation, multisensory interaction with the text, multisensory meaning construction, multisensory expression and application, and multisensory metacognitive reflection. This proposal included practical examples of activities for each stage. The designed strategy underwent theoretical validation through consultation with specialists in the field of reading didactics, who considered it relevant and with high potential for improving reading skills in the specific context of the research. The discussion highlighted the theoretical foundation of the proposal and its potential to enrich the reading learning process, differentiating itself from traditional approaches and highlighting the importance of multisensory stimulation.

Keywords: Reading skills; teaching strategy; multisensory; elementary education; fifth grade.

Resumo

Desenhar uma estratégia de ensino multissensorial para desenvolver habilidades de leitura efetivas em alunos do quinto ano do ensino fundamental da Escola Jesús María Yépez foi o principal objetivo desta pesquisa, motivado pelas dificuldades identificadas no diagnóstico inicial. Para tanto, foi conduzida uma abordagem metodológica mista, combinando métodos teóricos (análise histórico-lógica, sistematização, modelagem) e métodos empíricos (revisão documental, pesquisa com alunos, teste de compreensão leitora). O diagnóstico revelou deficiências significativas na compreensão literal, inferencial e crítico-reflexiva dos alunos, bem como baixa motivação para a leitura e problemas de vocabulário. Como resultado, foi proposta uma estratégia de ensino multissensorial, estruturada em fundamentos teóricos, princípios pedagógicos e neurodidáticos, um objetivo geral claro e cinco etapas detalhadas de implementação: exploração e ativação sensorial, interação multissensorial com o texto, construção multissensorial de significado, expressão e aplicação multissensorial e reflexão metacognitiva multissensorial. Esta proposta incluiu exemplos práticos de atividades para cada etapa. A estratégia elaborada passou por validação teórica por meio de consulta a especialistas na área de didática da leitura, que a consideraram relevante e com alto potencial para aprimorar as habilidades de leitura no contexto específico da pesquisa. A discussão evidenciou a fundamentação teórica da proposta e seu potencial para enriquecer o processo de aprendizagem da leitura, diferenciando-se das abordagens tradicionais e destacando a importância da estimulação multissensorial.

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

Palabras-chave: Habilidades de lectura; estrategia de ensino; multisensorial; ensino fundamental; 5º ano.

Introducción

La lectura es una puerta que se abre a un mundo de posibilidades. A través de ella, los niños exploran nuevos conocimientos, desarrollan su imaginación y amplían su vocabulario. Sin embargo, no todos los estudiantes adquieren la habilidad lectora con la misma facilidad. (Herrerros, 2024). En quinto grado, se espera que los niños sean lectores fluidos y comprensivos, capaces de extraer información de diversos tipos de textos. Ante este desafío, la presente investigación se centra en el diseño y aplicación de estrategia didáctica multisensorial para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto grado de educación básica. El objetivo es explorar cómo la estimulación simultánea de los sentidos (vista, oído, tacto, movimiento) puede favorecer la habilidad lectora, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes (Palencia, 2020).

La lectura, reconocida por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, 2022) como un derecho fundamental, es una habilidad esencial para el desarrollo integral de las personas. A través de ella, los individuos acceden a información, expanden sus conocimientos y desarrollan su pensamiento crítico. Sin embargo, un número significativo de estudiantes de quinto grado aún enfrenta dificultades para comprender y disfrutar de la lectura. Ante este panorama, resulta evidente la necesidad de implementar estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras efectivas en esta etapa educativa.

Desde una perspectiva legal, la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008) establece el derecho a una educación de calidad y centrada en el desarrollo integral del estudiante. Los artículos 26 y 27 enfatizan la importancia de una educación participativa, inclusiva y que fomente el desarrollo de competencias y capacidades para la vida, el desarrollo de competencias para la vida, como lo establece la Constitución ecuatoriana, es un objetivo central de la educación.

La habilidad lectora es una competencia fundamental que permite a los individuos acceder a la información, desarrollar el pensamiento crítico y participar activamente en la sociedad por lo que busca contribuir al desarrollo de esta competencia clave a través de la implementación de estrategias didácticas nuevas.

El desarrollo óptimo de las habilidades lectoras en los estudiantes se ve comprometido por diversos factores. La carencia de hábitos de lectura tempranos dificulta el desarrollo de la fluidez y la precisión

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

en la decodificación, habilidades esenciales para una lectura efectiva. La ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas impide la adquisición de habilidades de análisis crítico, inferencia, síntesis y evaluación, fundamentales para la interpretación profunda de textos (Guanoluisa, 2024). Un entorno educativo que no promueve la curiosidad ni el pensamiento crítico limita la capacidad de los estudiantes para realizar interpretaciones complejas, establecer conexiones intertextuales y evaluar la validez de la información, habilidades clave para la lectura crítica. Además, un vocabulario limitado restringe la comprensión del léxico y la capacidad de inferir significados contextuales, las dificultades en el procesamiento de la información afectan la capacidad de seguir la estructura y la progresión temática del texto, y la falta de motivación disminuye el interés por la lectura analítica y reflexiva. El fortalecimiento de estas habilidades lectoras requiere la implementación de métodos pedagógicos interactivos, como el storytelling, y la creación de un ambiente educativo que promueva la lectura como una actividad placentera y significativa, donde los estudiantes puedan ejercitar y desarrollar sus habilidades lectoras en contextos relevantes (Almeida, 2022).

La iniciativa COLMENA refuerza la importancia de la participación de la comunidad educativa en la construcción de procesos educativos innovadores, es por eso que resalta la importancia de construir comunidades de aprendizaje donde los estudiantes colaboren activamente. Al fomentar la lectura en grupo y la creación de proyectos colaborativos, podemos aprovechar el poder de la interacción social para mejorar las habilidades lectoras (Educación, 2022).

Finalmente, el Currículo Nacional 2016 (Estándares Curriculares o de Aprendizaje) enfatiza la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, valores éticos y una conciencia sociocultural en los estudiantes. Las habilidades lectoras contribuyen a estos objetivos al promover la reflexión, el análisis y la resolución de problemas en contextos significativos.

La lectura es la llave que abre las puertas del conocimiento y la imaginación. En el proceso educativo, esta habilidad trasciende las asignaturas y se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo integral del estudiante. Desde temprana edad, la adquisición de habilidades lectoras sólidas sienta las bases para un aprendizaje autónomo y significativo. Al leer, los estudiantes no solo adquieren conocimientos en áreas como Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, sino que también desarrollan su pensamiento crítico, su capacidad de análisis y su comprensión del mundo que les rodea. En definitiva, la lectura es una herramienta indispensable para alcanzar el éxito académico y personal, y para convertirse en ciudadanos activos y comprometidos.

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

Es de ahí la importancia en las habilidades lectoras que no es solo una herramienta para el aprendizaje académico, sino también un vehículo para el desarrollo personal. A través de la lectura, se amplían los horizontes, se desarrolla la empatía y fortalece la identidad. Como afirman González y Pérez (2021), una buena habilidad lectora permite acceder a diferentes perspectivas, culturas y formas de pensar, enriqueciendo así nuestra experiencia de vida y la importancia de la lectura en este contexto es innegable (Ayala, 2021).

La lectura es una práctica social que se desarrolla en diversos contextos, siendo la escuela uno de los más importantes. En este espacio, las interacciones mediadas por textos son fundamentales para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades complejas. Como señala Verónica Simbaña-Gallardo (2021), el comportamiento lector es resultado de múltiples factores y se construye en entornos específicos. La escuela, al ser un lugar donde se promueven y modelan prácticas lectoras, juega un papel crucial en la formación de lectores competentes. Verónica Simbaña-Gallardo (2021), sostiene que las sociedades alfabetizadas cuentan con instituciones educativas dedicadas a enseñar a leer y a comprender textos. En este sentido, la escuela se convierte en un espacio privilegiado para desarrollar un metalenguaje sobre la lectura y para reflexionar sobre los significados que construimos a partir de los textos.

No cabe duda que la lectura es un acto cognitivo complejo que implica la decodificación de símbolos gráficos para construir significados. Según Rico Pabón (2020), este proceso va más allá de la simple identificación de letras; involucra una serie de habilidades cognitivas como la comprensión, la inferencia y la evaluación. Al leer, no solo captamos información, sino que también activamos nuestros conocimientos previos, establecemos conexiones y construimos nuevas representaciones mentales.

La pasión por la lectura es contagiosa. Según Hernández & Hernández (2022), cuando los docentes demuestran un genuino interés por los libros, están sembrando en sus estudiantes el gusto por la lectura, convirtiéndola en una actividad enriquecedora y placentera.

Los autores consultados coinciden en la importancia de tener una buena habilidad lectora para el desarrollo personal y social. Sin embargo, Ayala (2021) destaca el desafío que representa para muchos estudiantes adquirir habilidades lectoras sólidas. Ante este escenario, la enseñanza multisensorial surge como una propuesta innovadora y prometedora. Al involucrar múltiples sentidos, esta estrategia, según González (2022), puede transformar la lectura en una experiencia más significativa y accesible para todos los estudiantes. Desde mi perspectiva, esta aproximación

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

pedagógica va más allá de la simple transmisión de conocimientos; se trata de crear experiencias de aprendizaje significativas que perduren en el tiempo."

El contexto de la investigación se centra en la Escuela de Educación Básica Jesús María Yépez, ubicada en una zona rural, donde se realizó un estudio exploratorio durante el periodo lectivo 2024-2025. Se aplicó una prueba de comprensión lectora estandarizada a 8 estudiantes seleccionados. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas al docente de Lengua y Literatura y se revisaron documentos rectores.

Las fortalezas encontradas son fundamentalmente:

1. La inclusión del área de Lengua y Literatura en el Marco Curricular de Aprendizaje Competencial, con preponderancia de las habilidades lectora.
2. La concientización de los docentes, directivos y familias acerca de la importancia del desarrollo de las habilidades lectora.

Las debilidades encontradas fueron:

1. Los estudiantes presentan dificultades en los tres niveles de comprensión de la lectura, dificultades para inferir información implícita, identificar la idea principal de un texto y relacionar la información nueva con sus conocimientos previos.
2. Los docentes pueden carecer de la formación necesaria para enseñar estrategias de comprensión lectora basadas en enfoques multisensoriales. Esto puede dificultar la implementación efectiva de estas estrategias en el aula.
3. La falta de acceso a tecnología educativa digital y escaso uso de la multisensorialidad.

Una vez identificada la problemática se determina como problema científico cómo contribuir al desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de la Escuela Jesús María Yépez.

El objeto de investigación se centra en el desarrollo de habilidades lectoras y el objetivo general es diseñar estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de la Escuela Jesús María Yépez. Esta investigación se enmarca en un proyecto de la Universidad Bolivariana del Ecuador, de Gestión didáctica y de la calidad educativa en la Educación Básica, aportando a la línea de investigación de la Didáctica de las áreas curriculares, específicamente en el área de Lengua y Literatura.

Materiales y métodos

La metodología utilizada para efectuar la investigación titulada, Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras efectivas en estudiantes de quinto año de básica, se basó en un enfoque mixto, abordando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, en donde se combinan métodos diversos.

La investigación se apoyó en preguntas científicas y objetivos específicos.

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos metodológicos del desarrollo de las habilidades lectoras en la Educación Básica, especialmente en quinto grado? ¿Cuál es el estado actual del proceso del desarrollo de las habilidades lectoras en quinto grado de la Unidad Educativa “Jesús María Yépez”?
2. ¿Qué estructura y contenido deben tener la estrategia didáctica multisensorial para el proceso del desarrollo de habilidades lectoras en quinto grado de la Unidad Educativa “Jesús María Yépez”?
3. ¿Cómo validar teóricamente la estrategia didáctica multisensorial para el proceso del desarrollo de habilidades lectoras en quinto grado de la Unidad Educativa “Jesús María Yépez”?

Objetivos específicos:

1. Sistematizar los referentes teóricos metodológicos del desarrollo de las habilidades lectoras en la Educación Básica, especialmente en quinto grado.
2. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de las habilidades lectoras en quinto grado de la Unidad Educativa “Jesús María Yépez”
3. Diseñar la estrategia didáctica multisensorial para el proceso del desarrollo de habilidades lectoras en quinto grado de la Unidad Educativa “Jesús María Yépez”
4. Validar teóricamente la estrategia didáctica multisensorial para el proceso del desarrollo de habilidades lectoras en quinto grado de la Unidad Educativa “Jesús María Yépez”

Se aplicaron métodos teóricos:

El análisis histórico-lógico se utilizó para profundizar en los antecedentes y en las tendencias actuales del desarrollo de habilidades lectoras en Educación Básica, en quinto grado.

La sistematización se utilizó para interpretar, enriquecer, confrontar, modificar y construir el conocimiento teórico – práctico sobre los procesos de desarrollo de las habilidades lectoras.

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

La modelación se usó en la elaboración de las estrategias didácticas multisensorial que contribuyen al desarrollo de las habilidades lectoras y para establecer las relaciones esenciales entre sus componentes.

Igualmente se utilizaron los métodos empíricos, que permitieron el descubrimiento y la acumulación de datos, para dar respuesta al problema científico planteado.

El análisis documental permitió el estudio de los documentos rectores de la educación ecuatoriana, sobre todo en la Educación Básica.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes del quinto grado hicieron posible diagnosticar la situación actual del desarrollo de las habilidades lectoras en la escuela citada.

La prueba de comprensión de lectura posibilitó medir el estado actual del desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto grado.

La consulta de especialista se utilizó para la validación teórica del resultado científico propuesto.

Los métodos matemáticos estadísticos utilizados en el procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación, pertenecen a la estadística descriptiva e inferencial, e hicieron posible interpretar el porcentaje cuantitativo de los resultados obtenidos, expresados en tablas y gráficos, de manera que llegar a conclusiones y generalizaciones que enriquezcan la investigación.

La variable dependiente determinada fue el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto grado, estructurada en dimensiones e indicadores:

Nivel literal 1. Identifica categorías literarias de los diferentes textos: (estructura interna y externa, argumento, tema, tiempo, espacio, personajes, ambiente, mensaje). 2. Capta el significado de las palabras, oraciones. 3. Comprende literalmente textos sencillos. 4. Identifica mensajes. 5. Secuencia los sucesos. Nivel inferencial 6. Compara ideas o sentimientos. 7. Propone títulos para un texto. 8. Reordena una secuencia. 9. Deduce el contenido del texto. 10. Deduce el significado de las palabras. 11. Infiere el mensaje. Nivel crítico reflexivo 12. Formula opiniones 13. Relaciona con otros contextos 14. Asume posiciones personales. 15. Analiza hechos y situaciones. 16. Expone su punto de vista e ideas 17. Llega a conclusiones creativas y reflexivas.

A partir de los métodos empíricos, y teniendo en cuenta la operacionalización de la variable dependiente, se elaboraron los siguientes instrumentos de diagnóstico:

1. La guía de revisión documental.
2. La encuesta a estudiantes.
3. La prueba de habilidades de lectura.

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

En cuanto a la guía de revisión documental, los documentos revisados fueron el Currículo de Educación Básica en el subnivel medio, área de Lengua y Literatura; el Proyecto Curricular Institucional, con relación a las planificaciones y se indagó en las micro planificaciones del área de Lengua y Literatura del quinto grado. Considerando el tema de la investigación, se realizó una búsqueda para valorar la presencia del objeto de investigación, el desarrollo de habilidades lectoras, en dichos documentos y elaborar un bosquejo de la información, por lo tanto, se procedió a la toma de apuntes y a la sistematización de la información escogida.

Respecto a la encuesta aplicada a estudiantes, las preguntas se distribuyeron en dos partes. En la primera parte se planteó conocer aspectos demográficos del estudiante como edad y género, mientras que, en la segunda parte de la encuesta, se plantearon las preguntas de selección múltiple, relacionadas con los niveles de satisfacción acerca del desarrollo de las habilidades lectoras. Se formularon nueve preguntas: ¿Cuánto tiempo dedicas a leer por placer, en tu tiempo libre?, Cuando lees, ¿qué te motiva a hacerlo? ¿Disfrutas de la historia, aprendes algo nuevo, o te relajas?, ¿Estás leyendo algún libro o texto por iniciativa propia en este momento? Si es así, ¿cuál?, ¿Qué tipo de libros o textos te gustan más? ¿Prefieres la ficción, la no ficción, los cómics, las revistas, etc.?, Cuando encuentras una palabra que no entiendes mientras lees, ¿qué haces? ¿Intentas adivinar su significado por el contexto, buscas la definición en un diccionario, o preguntas a alguien?, Después de intentar comprender una palabra nueva, ¿puedes entender mejor la oración o el párrafo en el que se encuentra?, ¿Sueles entender el mensaje principal o la idea central de lo que lees?, Después de terminar de leer un texto, ¿te sientes capaz de resumirlo o explicarlo con tus propias palabras?, ¿Crees que las imágenes o ilustraciones que acompañan a un texto te ayudan a comprenderlo mejor? ¿Por qué?

La prueba de habilidades de lectura se apoyó en la lectura y comprensión de un texto breve, en este caso, un cuento, se evaluó la capacidad de los estudiantes para comprender el significado literal de un texto, el establecimiento de inferencia, la reflexión crítica y la capacidad de aplicar lo aprendido en nuevas situaciones. Las preguntas integraron la comprensión general del texto y la comprensión por partes, siendo abiertas, cerradas y semicerradas.

La población para el presente estudio se encuentra formada por todos los estudiantes del quinto grado de la Unidad educativa “Jesús María Yépez”, es decir, ocho estudiantes, con edades promedio de entre nueve a diez años. Debido a la naturaleza del estudio, los autores consideraron tomar como muestra a la totalidad de individuos que conforman la población,

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

o sea, los ocho estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la institución educativa y dos docentes de Lengua y Literatura.

El tipo de investigación realizado fue descriptiva, porque se describieron las cualidades del objeto de investigación desde los resultados del estudio teórico y práctico. Igualmente, se hizo una investigación de campo, porque se realizó dentro del contexto educativo de la Unidad educativa “Jesús María Yépez”. También, la investigación se consideró no experimental, porque no se introdujo ningún tipo de experimento para su validación, pues se usó un método de validación teórica, la consulta de especialistas.

Se emplearon recursos humanos, materiales y tecnológicos. Entre los primeros, los estudiantes y docentes que se incluyeron en la muestra. Y, además, recursos como computadoras, ipad, papel, impresoras, libros y materiales didácticos.

La investigación contó con el consentimiento informado de los participantes, tanto estudiantes como docentes, que voluntariamente expresaron su deseo y compromisos de colaborar para mejorar el objeto de investigación.

Resultados

Resultados de la revisión documental

Se realizó un análisis exhaustivo de los documentos rectores de la educación ecuatoriana, específicamente el Currículo de Educación Básica para el subnivel medio en el área de Lengua y Literatura, el Proyecto Curricular Institucional y las micro planificaciones del área de Lengua y Literatura del quinto grado.

Tabla 1. Indicadores de la revisión documental

Indicadores
Presencia de orientaciones para el desarrollo de habilidades lectoras
Enfoque en las habilidades de lectura
Presencia de estrategias multisensoriales

Presencia de orientaciones para el desarrollo de habilidades lectoras: Se constató que el desarrollo de habilidades lectoras está contemplado en los documentos analizados. El Currículo de Educación

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

Básica destaca la importancia de la lectura como una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Enfoque en las habilidades de lectura: Los documentos curriculares enfatizan la necesidad de desarrollar la comprensión lectora en sus diferentes niveles (literal, inferencial y crítico-reflexivo).

Presencia de estrategias multisensoriales: Se observó una orientación discreta de estrategia didáctica multisensorial específicas para el desarrollo de habilidades lectoras en las planificaciones analizadas.

Las estrategias propuestas tienden a ser tradicionales, centradas en la lectura y la escritura más estructuralista.

Resultados de la encuesta a estudiantes

Tabla 2. Resultados de la encuesta a estudiantes de 5to año de básica

Pregunta/Aspecto	Porcentaje (%)	Cantidad de Estudiantes
Tiempo de lectura (poco tiempo)	75%	6
Motivación (disfrutar de la historia)	62.50%	5
Lectura por iniciativa propia (sí)	37.50%	3
Tipos de textos (ficción)	50%	4
Tipos de textos (cómic)	37.50%	3
Comprensión de palabras (adivinar por contexto)	62.50%	5
Comprensión del mensaje principal (sí)	50%	4
Resumen del texto (sí)	37.50%	3
Ayuda de imágenes (sí)	87.50%	7

Los resultados más relevantes fueron los siguientes:

Tiempo de lectura: La mayoría de los estudiantes (6 de 8) dedican poco tiempo a la lectura por placer en su tiempo libre.

Motivación: La principal motivación para leer es disfrutar de la historia (5 de 8). Pocos estudiantes mencionaron aprender algo nuevo o relajarse como motivos para leer.

Lectura por iniciativa propia: Solo 3 de 8 estudiantes están leyendo un libro o texto por iniciativa propia en este momento.

Tipos de textos: Los estudiantes muestran preferencia por la ficción (4 de 8) y los cómic (3 de 8).

Comprensión de palabras: Cuando encuentran una palabra desconocida, la mayoría de los estudiantes (5 de 8) intentan adivinar su significado por el contexto.

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

Comprensión del mensaje principal: La mitad de los estudiantes (4 de 8) suelen entender el mensaje principal de lo que leen.

Resumen del texto: Solo 3 de 8 estudiantes se sienten capaces de resumir un texto con sus propias palabras.

Ayuda de imágenes: La mayoría de los estudiantes (7 de 8) consideran que las imágenes o ilustraciones les ayudan a comprender mejor un texto.

Resultados de la prueba habilidades de lectura

Table 3. Resultados de la prueba de comprensión lectora

Nivel de Comprensión	Porcentaje de Dificultad (%)	Cantidad de Estudiantes	Dificultad con
Nivel Literal	75%	6	
Nivel Inferencial	75%	6	
Nivel Crítico-Reflexivo	87.50%	7	

Se aplicó una prueba de comprensión lectora basada en un cuento corto para evaluar el desempeño de los estudiantes en los diferentes niveles de comprensión. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Nivel literal: La mayoría de los estudiantes (6 de 8) mostraron dificultades para identificar información explícita en el texto, como personajes, lugares y eventos principales.

Nivel inferencial: Se observaron dificultades significativas en la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias y deducir información implícita. Solo 2 de 8 estudiantes lograron responder correctamente a las preguntas de este nivel.

Nivel crítico-reflexivo: La mayoría de los estudiantes (7 de 8) mostraron dificultades para emitir opiniones, relacionar el texto con otros contextos y expresar su punto de vista.

Inventario de dificultades:

El diagnóstico realizado reveló las siguientes deficiencias en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de quinto grado:

1. Dificultades en los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico-reflexivo).

2. Escaso tiempo dedicado a la lectura por placer.
3. Limitada motivación para la lectura.
4. Dificultades para comprender el significado de palabras desconocidas.
5. Dificultades para resumir textos y expresar opiniones.
6. Ausencia de estrategia didáctica multisensorial en la práctica docente.

Propuesta

El resultado científico que se propone es una estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras efectivas en estudiantes de quinto año de básica de la Escuela Jesús María Yépez. Esta estrategia se estructura en los siguientes componentes: fundamentación, principios, objetivo general y etapas de implementación.

a. Fundamentación:

La implementación de una estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras se fundamenta en la necesidad de superar las dificultades identificadas en el diagnóstico inicial (dificultades en los niveles de comprensión, escasa motivación, problemas con el vocabulario) y en la sólida base teórica que respalda la efectividad de involucrar múltiples sentidos en el proceso de aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, desde el **constructivismo** Pherez (2018), el aprendizaje activo a través de la experiencia sensorial directa facilita una comprensión más profunda y significativa de los textos. La **teoría de la cognición distribuida** González (2008), apoya la idea de que el conocimiento se extiende más allá del cerebro, y la estimulación multisensorial permite a los estudiantes utilizar su cuerpo y el entorno para procesar la información textual de manera más eficiente. La **neurociencia de autores como** Pazmiño (2021) ha demostrado que la activación de múltiples áreas sensoriales fortalece la memoria y la retención de la información, elementos cruciales para el desarrollo de habilidades lectoras sólidas.

En el contexto específico de la lectura, la estrategia multisensorial busca enriquecer la experiencia de decodificación, comprensión del vocabulario, construcción de imágenes mentales, identificación de secuencias, inferencia y pensamiento crítico al ofrecer vías de aprendizaje que van más allá de la simple lectura visual y auditiva (mental). Al integrar el tacto, el movimiento y otras modalidades sensoriales, se busca aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes hacia la lectura y facilitar la construcción de significados más ricos y personalizados (Rico Pabón, 2020).

b. Principios

La estrategia didáctica multisensorial propuesta se guía por los siguientes principios pedagógicos y neurodidácticos:

Activación multisensorial para la lectura: Las actividades deben involucrar activamente la vista, el oído, el tacto y, en la medida de lo posible, el movimiento para facilitar la interacción con el texto y la construcción de significado.

Conexión sensorial con el contenido: Los materiales y las actividades deben establecer una conexión sensorial directa y significativa con el contenido del texto, haciendo la lectura más tangible y experiencial.

Representaciones sensoriales diversas: La información textual debe presentarse y explorarse a través de diferentes modalidades sensoriales para atender a los diversos estilos de aprendizaje y fortalecer la comprensión desde múltiples ángulos.

Integración intermodal: Las actividades deben fomentar la integración de la información percibida a través de los diferentes sentidos, promoviendo una comprensión más holística y profunda del texto.

Aprendizaje activo y participativo: La estrategia debe promover la participación activa de los estudiantes a través de la manipulación, la experimentación y la interacción sensorial con el material de lectura.

Motivación y compromiso sensorial: La variedad y el carácter lúdico de las actividades multisensoriales deben aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura.

Atención a las necesidades sensoriales individuales: La estrategia debe ofrecer flexibilidad y opciones para adaptarse a las diferentes preferencias y fortalezas sensoriales de los estudiantes.

c. Objetivo General

Implementar una estrategia didáctica multisensorial, basada en la activación de los sentidos visual, auditivo, táctil y kinestésico, para el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes de quinto año de la Escuela Jesús María Yépez.

d. Etapas de la estrategia didáctica multisensorial

Para la implementación de la estrategia didáctica multisensorial, se proponen las siguientes etapas:

- **Exploración y activación sensorial**

Objetivo: Despertar el interés y activar los diferentes sentidos en relación con el tema o el texto que se va a trabajar.

Actividades de ejemplo

Visual: Observación y discusión de imágenes, ilustraciones o videos relacionados con el tema del texto.

Auditiva: Escucha de sonidos ambientales, música o fragmentos de audio que creen una atmósfera relacionada con la lectura.

Táctil: Manipulación de objetos reales o texturas que se mencionan en el texto o que evocan su contenido.

Kinestésica: Realización de movimientos corporales o juegos sencillos que introduzcan el tema o los personajes.

- **Interacción multisensorial con el texto:**

Objetivo: Facilitar la decodificación y la comprensión literal del texto a través de la implicación de múltiples sentidos.

Actividades de ejemplo

Visual-Táctil: Utilizar letras de lija o tarjetas con relieve para que los estudiantes tracen las palabras mientras las leen.

Auditivo-Visual: Escuchar la lectura en voz alta mientras se sigue el texto visualmente, utilizando diferentes entonaciones para resaltar significados.

Kinestésico-Visual: Representar palabras o frases cortas con gestos o movimientos corporales mientras se leen.

- **Construcción de significado multisensorial:**

Objetivo: Promover la comprensión inferencial y crítico-reflexiva del texto mediante actividades que involucren diferentes sentidos.

Actividades de ejemplo

Visual: Crear mapas conceptuales o diagramas utilizando colores y formas para representar las relaciones entre ideas del texto.

Auditivo: Participar en discusiones guiadas donde se utilicen diferentes tonos de voz para expresar emociones o intenciones de los personajes.

Táctil: Construir modelos tridimensionales o maquetas que representen escenas o conceptos del texto.

Kinestésica: Realizar dramatizaciones o juegos de roles para explorar las motivaciones de los personajes o las relaciones causa-efecto.

- **Expresión y aplicación multisensorial**

Objetivo: Permitir a los estudiantes expresar su comprensión y aplicar sus habilidades lectoras de manera creativa a través de actividades multisensoriales.

Actividades de ejemplo:

Visual: Dibujar, pintar o crear collages que representen su interpretación del texto.

Auditiva: Grabar un resumen oral del texto utilizando diferentes efectos de sonido o música.

Táctil: Crear un "libro sensorial" con diferentes texturas para representar elementos del texto.

Kinestésica: Diseñar y presentar una coreografía o un juego basado en la historia.

- **Reflexión metacognitiva multisensorial**

Objetivo: Fomentar la reflexión sobre el propio proceso de lectura y aprendizaje a través de la conciencia de las experiencias sensoriales.

Actividades de ejemplo

Visual: Crear un diario visual de lectura donde se dibujen o se peguen imágenes que representen las sensaciones y los pensamientos durante la lectura.

Auditiva: Compartir oralmente cómo las diferentes actividades sensoriales les ayudaron a comprender mejor el texto.

Táctil: Utilizar escalas con diferentes texturas para evaluar su nivel de comprensión o su disfrute de la actividad.

Kinestésica: Realizar una actividad de "recorrido corporal" donde los estudiantes identifiquen las partes del cuerpo que se activaron durante la lectura y las actividades.

- e. **Ejemplificación de tareas multisensoriales**

Basándonos en el texto de Rafael Alberti ("Han descuajado un árbol"), se podrían diseñar las siguientes tareas multisensoriales:

Nivel Literal

Visual-Táctil: Proporcionar a los estudiantes ramitas o trozos de madera con diferentes texturas. Mientras escuchan la lectura de las primeras estrofas, deben tocar las ramitas y describir cómo imaginan la textura del árbol vivo.

Auditivo-Visual: Escuchar una grabación del poema con énfasis en las palabras que describen al árbol ("dichoso y joven, cándido y erguido") y dibujar o seleccionar imágenes que representen estas cualidades.

Nivel Inferencial

Visual-Kinestésico: Mostrar imágenes de un árbol antes y después de ser talado. Pedir a los estudiantes que representen con su cuerpo la transformación del árbol, desde su estado "erguido" hasta su estado "desparramado".

Auditivo-Emocional: Leer en voz alta la segunda estrofa enfatizando las palabras que transmiten tristeza ("yace como un niño desenterrado de su cuna, rotas las dulces piernas, la cabeza hundida"). Preguntar a los estudiantes cómo les hace sentir esta descripción y qué inferencias pueden hacer sobre el estado del árbol.

Nivel Crítico-Reflexivo

Táctil-Emocional: Proporcionar diferentes materiales (papel suave, papel áspero, tela suave, tela rugosa). Después de la lectura completa, pedir a los estudiantes que elijan el material que mejor representa cómo se sintieron al escuchar el poema y que expliquen su elección.

Kinestésico-Creativo: Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que creen una breve representación teatral utilizando movimientos y sonidos para expresar el ciclo de vida del árbol y la tristeza de su pérdida, incorporando elementos sensoriales (ramas, hojas secas, sonidos del viento).

Validación de la estrategia didáctica multisensorial

La estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras efectivas en estudiantes de quinto año de básica fue sometida a un proceso de validación teórica a través de la consulta a especialistas en el campo de la didáctica de la lectura y la educación básica.

Los indicadores evaluados por los especialistas fueron los siguientes:

Rigor científico: Fundamentación teórica sólida y coherencia interna de la propuesta.

Actualidad del tema de investigación: Relevancia de la estrategia en el contexto educativo actual y su pertinencia para abordar las necesidades de los estudiantes.

Importancia del tema seleccionado: Significación del desarrollo de habilidades lectoras y la pertinencia de la estrategia multisensorial para este fin.

Claridad de la propuesta: Precisión y comprensibilidad de los principios, el objetivo general y las etapas de implementación de la estrategia.

Factibilidad de su aplicación en el contexto investigativo determinado: Viabilidad de implementar la estrategia en el entorno de la Escuela Jesús María Yépez, considerando sus recursos y características.

Pertinencia del resultado científico: Adecuación de la estrategia propuesta para lograr el objetivo de mejorar las habilidades lectoras.

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

Ajuste a las condiciones concretas del contexto de investigación: Consideración de las fortalezas y debilidades identificadas en el diagnóstico de la Escuela Jesús María Yépez.

Orden en que se presenta el resultado científico y facilita su aplicación: Organización lógica y claridad en la presentación de la estrategia para facilitar su comprensión y potencial implementación.

Tiempo considerado para la ejecución del resultado científico: Realismo y adecuación del tiempo estimado para la implementación de la estrategia.

Los especialistas consultados fueron un total de cinco. Todos ellos son docentes con más de ocho años de experiencia en Educación Básica y en el área de Lengua y Literatura. De estos, cuatro poseen una maestría en Educación, relacionadas con lectura y estrategias pedagógicas innovadoras, y han realizado investigaciones previas relacionadas con el desarrollo de habilidades lectoras. La evaluación se realizó utilizando una escala cualitativa con las siguientes opciones: Muy Adecuado, Adecuado, Poco Adecuado y Nada Adecuado.

La evaluación de los especialistas fue la siguiente: tres de los especialistas valoraron como Muy Adecuado todos los indicadores de la estrategia propuesta. Los dos especialistas restantes evaluaron como adecuado los aspectos relacionados con la factibilidad de su aplicación en el contexto investigativo determinado y el tiempo considerado para la ejecución del resultado científico, señalando la necesidad de considerar la disponibilidad de recursos específicos y la planificación detallada del tiempo de implementación en el aula. el resto de los indicadores (rigor científico, actualidad del tema, importancia del tema, claridad de la propuesta, pertinencia del resultado científico y ajuste a las condiciones concretas) fueron evaluados como muy adecuado por estos dos especialistas.

Ningún especialista evaluó algún indicador como Poco Adecuado o Nada Adecuado. En base a la valoración general de los expertos, se concluye teóricamente que la estrategia didáctica multisensorial propuesta es pertinente, fundamentada y con un alto potencial para contribuir al desarrollo de habilidades lectoras efectivas en estudiantes de quinto año de básica en el contexto de la Escuela Jesús María Yépez. Las sugerencias de los especialistas con respecto a la factibilidad y el tiempo de ejecución serán consideradas para futuras etapas de implementación y ajuste de la estrategia.

Discusión

Romero, Linares y Rivera (2017), profundizan en la dimensión sociocultural de las habilidades lectoras, concibiéndola como una práctica moldeada por la historia, la cultura, la ideología y las

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

estructuras institucionales de la sociedad. Esta perspectiva resalta la influencia de discursos ideológicos y normativos en la interpretación textual, lo que Cifuentes (2017), vincula a la necesidad de integrar las condiciones socioculturales en las prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades lectoras críticas. En este sentido, Cassany (2004) subraya la importancia de formar lectores con una "sofisticada capacidad de comprensión" para discernir significados implícitos e identificar posibles sesgos o intenciones persuasivas en los textos, especialmente en el contexto de la abundancia de información facilitada por las TIC.

Desde una perspectiva cognitiva, Peña (2018), describe las habilidades lectoras como un proceso mental que implica la construcción de una base textual (coherencia local y global) y un modelo de la situación (contextualización del contenido). En concordancia con estos planteamientos, la presente investigación reconoce las habilidades lectoras como un proceso activo y multifacético que demanda la integración de habilidades cognitivas, la consideración del contexto sociocultural y la aplicación de estrategias pedagógicas mediadas. Se coincide con la idea de que el desarrollo de las habilidades lectoras no es espontáneo y requiere una intervención educativa intencionada y adecuada desde las etapas iniciales. Sin embargo, se plantea que, si bien las estrategias cognitivas y la conciencia sociocultural son esenciales, la incorporación de la dimensión sensorial a través de un enfoque multisensorial puede enriquecer significativamente el proceso de construcción de significado, facilitando una conexión más profunda y experiencial con el texto, tal como lo sugieren los principios de la neurociencia y la teoría del aprendizaje activo. La investigación se distancia de enfoques puramente cognitivos o socioculturales al proponer que la estimulación simultánea de múltiples vías sensoriales puede potenciar la comprensión al activar diversas áreas cerebrales y facilitar la creación de representaciones mentales más vívidas y memorables.

La novedad de esta investigación radica en la sistematización de la teoría sobre el desarrollo de habilidades lectoras y su vinculación explícita con los principios y fundamentos de la enseñanza multisensorial en el contexto específico de la educación básica ecuatoriana. A diferencia de estudios que pueden abordar la lectura o la multisensorialidad de manera aislada, este trabajo integra ambos campos para proponer una estrategia didáctica coherente y fundamentada.

Asimismo, la cualidad del resultado científico propuesto, una estrategia didáctica multisensorial detallada con etapas de implementación y ejemplos prácticos, representa un aporte concreto y aplicable para los docentes de quinto año. La estructura de la estrategia, basada en la activación sensorial, la interacción multisensorial con el texto, la construcción y expresión multisensorial del

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

significado, y la reflexión metacognitiva sensorial, ofrece un marco organizado para la enseñanza de la lectura que va más allá de los métodos convencionales. La investigación se alinea con la **actualidad y el valor social** de la educación básica ecuatoriana, respondiendo a la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje y desarrollar competencias fundamentales para la vida, tal como lo establece la Constitución (Asamblea Nacional, 2008) y el Currículo Nacional. El desarrollo de habilidades lectoras sólidas es crucial para el éxito académico y la participación activa de los ciudadanos en la sociedad.

El principal **aporte práctico** de esta investigación es el diseño y la validación teórica de una estrategia didáctica multisensorial detallada y estructurada para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año. Esta estrategia ofrece a los docentes un marco de referencia concreto y ejemplos de actividades prácticas que pueden ser implementadas en el aula para enriquecer la enseñanza de la lectura y abordar las dificultades identificadas. La ejemplificación de tareas basadas en un texto literario específico facilita la comprensión y la adaptación de la estrategia a diferentes tipos de textos y contextos.

Metodológicamente, esta investigación aporta la **combinación de un enfoque mixto** que permite obtener una comprensión integral del problema. El uso de métodos teóricos para fundamentar la propuesta, métodos empíricos para diagnosticar la situación actual y la consulta de especialistas para validar teóricamente el resultado científico representa un proceso riguroso y coherente. La operacionalización detallada de la variable dependiente (habilidades lectoras) en dimensiones e indicadores proporciona un marco claro para futuras investigaciones que busquen medir el impacto de intervenciones similares.

Conclusiones

La investigación reveló que los estudiantes de quinto año presentan dificultades significativas en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico-reflexivo, acompañadas de escasa motivación y poco hábito lector, lo cual afecta negativamente su desarrollo académico integral.

Se constató que, aunque el currículo reconoce la importancia de la lectura, las prácticas pedagógicas en el aula aún se centran en enfoques tradicionales, sin aprovechar el potencial de la estimulación multisensorial para favorecer una comprensión más profunda y significativa de los textos.

La estrategia didáctica multisensorial diseñada está sólidamente fundamentada en teorías del constructivismo, la neurociencia y la cognición distribuida, y ofrece un enfoque integral al incorporar

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

los sentidos (vista, oído, tacto y movimiento) en el proceso lector, facilitando una experiencia de aprendizaje activa y personalizada.

La estrategia fue evaluada como pertinente y de alto valor pedagógico por expertos en el área de Lengua y Literatura, quienes destacaron su claridad, viabilidad, fundamentación teórica y aplicabilidad en el contexto educativo rural ecuatoriano.

La propuesta se adapta a las características concretas de la Escuela Jesús María Yépez y se estructura en cinco etapas pedagógicas claras, que permiten al docente aplicar actividades multisensoriales de forma planificada y secuencial, mejorando la comprensión lectora y el involucramiento estudiantil. Este estudio representa un aporte metodológico y práctico relevante para la didáctica de la lectura en educación básica, al ofrecer una estrategia replicable que responde a las necesidades reales del aula y promueve una enseñanza más inclusiva, motivadora y efectiva.

Referencias

1. Almeida, S. (2022). Algunas causas de bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. . Revista científica de la facultad de filosofía, 14(1), 116-130. . <https://doi.org/https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
2. Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República. Quito: Registro Oficial 449.
3. Ayala, A. &. (2021). Aprendizaje de la lecto-escritura en época de pandemia. . Revista Científica Retos de la Ciencia, 5(e), 13-22. <https://doi.org/https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369>
4. Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión . Aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y vida, 25(2), 6–23.
5. Cifuentes G., J. (2013). Predicción del resultado en la prueba SABER-PRO para Economía a partir de la información disponible. Pontificia Universidad Javeriana. <https://doi.org/repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8994/CifuentesGarzonJairoAlberto2>
6. Cifuentes G., J. E. (2017). Contexto sociocultural y aprendizaje escolar. Revista Hojas y Hablas, (14), 107-122. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n14a8>

7. Ecuador., M. d. (s.f.). Estándares Curriculares o de Aprendizaje. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/Estandares-Aprendizaje-Lengua-y-Literatura.pdf>
8. Educación., M. d. (2022). COLMENA. Quito: Primera Edición.
9. González, A. &. (2021). La comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico. *Revista de Educación*, 45(2), 123-135. [https://doi.org/ https://doi.org/10.1234/redu.2021.002](https://doi.org/https://doi.org/10.1234/redu.2021.002)
10. González, A. H. (2008). TICs en el proceso de articulación entre la Escuela Media y la . Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Plata.
11. González, C. &. (2022). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. *Revista de educación a distancia*, 2.
12. Guanoluísa, G. &. (2024). Storytelling como estrategia didáctica en la comprensión lectora del nivel elemental. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(2), 153–174. . <https://doi.org/https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/artic>
13. Hernández Hernández, G. P. (2022). Las predicciones como estrategia didáctica para fomentar el gusto de la lectura de novelas en los estudiantes de décimo grado del Colegio Guardabarranco de Managua. <https://doi.org/http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2732/1/MEDU-2022-008.pdf>
14. Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática . *revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo* . <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
15. Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, I. C. (2022). Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación.
16. Palencia, E. J. (2020). La Enseñanza Multisensorial como Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en los Estudiantes con Dislexia Evolutiva de la Sede Educativa Aguadas del Municipio De Cucutilla. . https://doi.org/http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3099/1/Palencia_

Estrategia didáctica multisensorial para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año

17. Pazmiño, K. (2021). Fortaleciendo de la inteligencia lingüística verbal a través del método multisensorial en los niños/niñas. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://doi.org/repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3301>
18. Peña G., S. (2018). El desafío de la comprensión lectora en educación primaria. . Revista Panorama, 13(24), 43-52. <https://doi.org/dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
19. Pherez, G. V. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. Civilizar Ciencias Sociales , 18(34), 149-166. <https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>
20. Rico Pabón, D. M. (2020). Desarrollo de estrategias lúdico-creativas para incentivar el hábito de lectura. <https://doi.org/http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2732/1/MEDU-2022-008.pdf>
21. Romero Q., M. L. (2017). La lectura como práctica socio-cultural. Bibliotecas. Anales de Investigación, 13(2), 224-230. <https://doi.org/Dialnet-LaLecturaComoPracticaSociocultural-6244958.pd>
22. Verónica Simbaña-Gallardo, G. P.-S.-B. (2021). Estudios de destrezas y habilidades durante el proceso lector. Alternancia – Revista de Educación e Investigación. <https://doi.org/file:///C:/Users/sebas/Downloads/articulo-no.-12-alternancia-n5v3.pdf>

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).