



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4397>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Efectos del Nivel Socioeconómico en la Lectura Comprensiva. Estudio Comparativo entre Estudiantes de Zonas Rurales y Urbanas

Effects of Socioeconomic Status on Reading Comprehension: A Comparative Study of Rural and Urban Students

Efeitos do estatuto socioeconómico na compreensão da leitura: um estudo comparativo entre alunos rurais e urbanos

Walter Alexander Gómez Calle ^I
waltergomezcalleg@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-1597-3992>

Patricia Cecilia Bravo Mancero ^{II}
pbravo@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4671-8611>

Correspondencia: waltergomezcalleg@gmail.com

***Recibido:** 04 de abril de 2025 ***Aceptado:** 02 de mayo de 2025 * **Publicado:** 01 de junio de 2025

- I. Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar. Estudiante de Posgrado en la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador
- II. Doctora en Educación. Docente en la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.

Resumen

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo analizar los efectos del nivel socioeconómico en la lectura comprensiva, la metodología empleada tuvo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y comparativo, la población la conformaron 26 estudiantes de una escuela urbana y 30 estudiantes de una escuela Rural de la Provincia de Chimborazo. La técnica utilizada una ficha sociodemográfica y la encuesta Ah-doc. Como resultado se obtuvo que 92% de los estudiantes de zona urbana poseen un nivel socioeconómico medio alto, el 37% de la zona rural tiene un nivel medio bajo, con respecto a la lectura comprensiva el 85% de las zonas urbanas tienen un nivel alto y el 30% de la zona rural llegaron alcanzar un buen nivel. Se concluyó que el nivel socioeconómico influye en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes. Cuando los niños tienen acceso a materiales de apoyo, tecnología y acompañamiento docente, los estudiantes desarrollan habilidades que les permiten poder comprender y analizar los textos escritos. Mientras que cuando los estudiantes carecen de recursos y estrategias docentes, su calidad de comprensión es baja y demuestran dificultades para entender y comprender afectando así a su aprendizaje y por ende su calidad de educación.

Palabras Claves: Nivel Socioeconómico; Lectura Comprensiva; Estudiantes; Zonas Rurales y Urbanas.

Abstract

The development of this research aimed to analyze the effects of socioeconomic status on reading comprehension. The methodology used was a non-experimental design, with a quantitative, descriptive, and comparative approach. The population consisted of 26 students from an urban school and 30 students from a rural school in the province of Chimborazo. The technique used was a sociodemographic form and the Ah-doc survey. As a result, it was obtained that 92% of students from urban areas have a medium-high socioeconomic level, 37% from rural areas have a medium-low level. Regarding reading comprehension, 85% of urban areas have a high level and 30% of rural areas reached a good level. It was concluded that socioeconomic level influences the development of students' reading comprehension. When children have access to support materials, technology, and teacher support, students develop skills that allow them to understand and analyze written texts. While when students lack resources and teaching strategies, their quality of comprehension is low and they

Efectos del Nivel Socioeconómico en la Lectura Comprensiva. Estudio Comparativo entre Estudiantes de Zonas Rurales y Urbanas

demonstrate difficulties in understanding and comprehending, thus affecting their learning and therefore their quality of education.

Keywords: Socioeconomic Level; Reading Comprehension; Students; Rural and Urban Areas.

Resumo

O desenvolvimento desta investigação teve como objetivo analisar os efeitos do estatuto socioeconómico na compreensão leitora. A metodologia utilizada foi um desenho não experimental, com uma abordagem quantitativa, descritiva e comparativa. A população foi constituída por 26 alunos de uma escola urbana e 30 alunos de uma escola rural da província de Chimborazo. A técnica utilizada foi um formulário sociodemográfico e o questionário Ah-doc. Como resultado, obteve-se que 92% dos alunos da área urbana têm um nível socioeconómico médio-alto, 37% da área rural têm um nível médio-baixo. Em relação à compreensão leitora, 85% das áreas urbanas apresentam um nível elevado e 30% das áreas rurais atingiram um nível bom. Concluiu-se que o nível socioeconómico influencia o desenvolvimento da compreensão leitora dos alunos. Quando as crianças têm acesso a materiais de apoio, tecnologia e suporte do professor, os alunos desenvolvem competências que lhes permitem compreender e analisar textos escritos. Enquanto isso, quando os alunos carecem de recursos e estratégias de ensino, a sua qualidade de compreensão é baixa e demonstram dificuldades de compreensão e entendimento, afectando assim a sua aprendizagem e, conseqüentemente, a sua qualidade de educação.

Palavras-chave: Nível socioeconómico; Compreensão da leitura; Alunos; Áreas rurais e urbanas.

Introducción

Hoy en día la comprensión lectora es de vital importancia para el aprendizaje, debido a que permite que los estudiantes desarrollen habilidades como interpretar, entender y procesar la información en textos escritos. Estas habilidades no se logran limitar dentro a la decodificación pasiva y activa. Es por ello por lo que la importancia de lectura comprensiva radica en el éxito o fracaso en actividades que estén relacionadas con la lectura (Díaz et al., 2024).

El desarrollo de estrategias o actividades por parte de los docentes permitirán mejorar la participación de los estudiantes lo cual es crucial para su aprendizaje. Leer implica procesos distintos, en diversos niveles, debido a que no se aprende a leer de una vez, ni todas las personas lo hacen de la misma forma. De ahí que, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida.

Efectos del Nivel Socioeconómico en la Lectura Comprensiva. Estudio Comparativo entre Estudiantes de Zonas Rurales y Urbanas

La competencia lectora sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando (González, 2019).

En el Ecuador, la desigualdad educativa existente entre las zonas urbanas y rurales refleja los contrastes en la calidad acceso y conocimientos que tiene la población estudiantil. Se atribuye que los estudiantes de las zonas rurales son los que más obstáculos enfrentan como infraestructura deficiente en los centros escolares, falta de tecnologías, insuficiente capacitación a docentes, escasa movilidad social y específicamente bajos recursos económicos en los hogares lo cual dificulta el desarrollo de una educación de calidad (Salgado, 2025).

Las diferencias entre la educación rural y urbana incluyen aspectos pedagógicos, en la que la educación rural se enfrenta a políticas uniformes que no siempre consideran las condiciones locales. Los estudiantes rurales asumen una serie de desafíos, como falta de recursos y trabajo informal, en comparación con los urbanos que tienen más oportunidades. Estudio realizado en América Latina por medio multi método en el cual se recogieron fuentes primarias y secundarias en donde se pudo identificar que es necesario aplicar políticas y programas de tecnología educativa que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de zonas rurales (Salgado, 2025).

Además, las brechas son notables entre estudiantes de distintos contextos socioeconómicos, ubicaciones, género y etnias, con áreas rurales y comunidades marginadas que enfrentan desafíos adicionales como el acceso limitado a educación de calidad y recursos adecuados. Por su parte Morales et al. (2024) consideran que, dentro de los contextos urbanos, el acceso a recursos educativos, tecnología y programas de apoyo suele ser más elevado, mientras que, en áreas rurales, las limitaciones pueden incluir escasez de infraestructuras y recursos. Se ha considerado que la situación económica impacta de manera directa en el contexto educativo de los estudiantes.

Desarrollo

Armijos et al. (2023), consideran que la lectura es una actividad esencial para la formación del ser humano. Desde hace tiempo, saber leer ha sido de gran importancia para la sociedad. Es una manera de obtener conocimientos, lo que contribuye al desarrollo personal del sujeto. Por lo tanto, quien lee va enriqueciendo sus propios saberes y adquiriendo un pensamiento crítico.

La lectura sigue siendo importante, si bien ha perdido el lugar que ocupó durante siglos como único mecanismo para aproximarse a los conocimientos, para registrar, almacenar información y para saber, ahora se ha redimensionado como acto y como proceso mental (Vásquez, 2022). Es por ello por lo

Efectos del Nivel Socioeconómico en la Lectura Comprensiva. Estudio Comparativo entre Estudiantes de Zonas
Rurales y Urbanas

que, los docentes deben dar importancia a la mejora de la comprensión lectora mediante la sistematización de ideas cuyos elementos o planos interactúan para lograr la comprensión.

La comprensión lectora se explica como la consecuencia de un conjunto de procesos mentales que agrupan la información procedente del argumento escrito con la que aporta el lector a partir de sus conocimientos sobre el lenguaje y el mundo, tanto físico como social, que comparte con el escritor. Anilema et al. (2020), consideran que la comprensión de textos tiene como antecedentes la actividad de la lectura, es por ello por lo que se considera que leer constituye un proceso cognitivo e intelectual el cual permite adquirir la información a partir de un texto.

La lectura comprensiva o comprensión lectora desarrolla habilidades tales como: (a) las habilidades básicas o de nivel bajo que le permita reconocer las palabras con rapidez y precisión; (b) las habilidades complejas o de alto nivel, para interpretar las oraciones y el texto en conjunto, a fin de aproximarse al significado del discurso; (c) la habilidad para utilizar los conocimientos previos sobre los textos y el tema que es objeto de análisis; (d) las habilidades metacognitivas, con las que pueda autorregularse durante la lectura, marcarse objetivos, detectar y solucionar cualquier problema de comprensión que surja; (e) las habilidades metalingüísticas, para operar con las distintas unidades del lenguaje, y; (f) la capacidad para retener información verbal en la memoria operativa y coordinar la actuación de los diferentes procesos.

La lectura comprensiva es aquel proceso de aprendizaje y uno de los más importantes dentro del ámbito educativo, ya que el lector no se queda con la percepción de lo aquello que quiere decir el mensaje, sino que este llega a profundizar en el mismo proceso que los conduce a darle significado, introduciendo las representaciones mentales que permite construir sus propios puntos de vista, formando habilidades más analíticas, reflexivas y por ende permiten crear un aprendizaje.

Por ello que se considera que la dificultad en comprender la lectura en los estudiantes llega afectar todas las áreas, debido a que el proceso de lectura es de carácter literario, técnico y científico, que el mismo que requiere desarrollar competencias afines que les permitan alcanzar logros a nivel conceptual y operacional. Dentro del aula de clase es común el desespero de los estudiantes por no lograr comprender un texto corto poniendo así en duda su conocimiento; es por ello por lo que es necesario desarrollar una capacidad lingüística que directamente favorece el nivel comprensivo y contextualización de los textos (Cedeño & Cedeño, 2022).

Autores como Moran et al. (2024), han mencionado que el adecuado desarrollo de la lectura permite desarrollar habilidades como la crítica, la imaginación, interacción, dialogo; esto debido al impacto

Efectos del Nivel Socioeconómico en la Lectura Comprensiva. Estudio Comparativo entre Estudiantes de Zonas Rurales y Urbanas

multifacético que permite trascender de formar cognitiva, permeando las esferas sociales, emocionales y creativas de los estudiantes. Arteaga et al. (2023), en la actualidad la competencia lectora y la comprensión de todo tipo de textos son indispensables durante el proceso de aprendizaje y su interacción diaria en la sociedad.

Por otro lado, desde la parte neurocognitiva se puede considerar a la lectura como el catalizador del desarrollo cerebral, al utilizar la narrativa se activan diversas regiones del cerebro lo cual beneficia la conexión neuronales lo cual permite mejorar la estimulación de la plasticidad cerebral, dicho proceso permite potenciar habilidades cognitivas que son importantes como la síntesis, análisis y el pensamiento crítico el mismo que permite evaluar la información de una forma objetiva donde se puedan construir juicios propios y fundamentales para los estudiantes.

La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Es una actividad constructiva porque durante ese proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicativos en el texto a su base de conocimientos; sino, el lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto, explotando los distintos índices marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentra en el discurso escrito (Damián, 2022).

La comprensión lectora posee tres ejes fundamentales los cuales permiten fortalecer el aprendizaje y estos son: aprender a leer, leer para aprender en cualquier ámbito académico o cotidiano y aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta, agradable y divertida (Arias et al., 2021). Entender la lectura es una competencia compleja en la cual se confluyen componentes metacognitivos, cognitivos, emocionales, estratégicos y sociales.

Dentro del contexto ecuatoriano se ha podido identificar notables diferencias entre la educación urbana y la educación rural las cuales han reflejado una serie de indicadores claves para identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes (Vizúete et al., 2025). Dentro del ámbito rural la mayoría de los estudiantes presentan diferentes barreras como recursos limitados, la falta de infraestructura, limitación a los recursos tecnológicos y didácticos, dificultades con el acceso y poca limitación de transporte es lo que ha generado problemas en el aprendizaje evidenciando en el bajo rendimiento y ocasionando una deserción escolar.

En las zonas urbanas aunque también existen desafíos como la sobrepoblación escolar y la falta de atención personalizada, los estudiantes suelen contar con más recursos, tecnologías educativas, mejor

Efectos del Nivel Socioeconómico en la Lectura Comprensiva. Estudio Comparativo entre Estudiantes de Zonas Rurales y Urbanas

infraestructura y acceso a centros educativos de mayor calidad, esta diferencia se traduce en un desigual acceso a la educación superior ya que los jóvenes que provienen de áreas rurales tienen menos posibilidades de acceder a becas, universidades y programas de profesionalización lo que perpetúa un ciclo de exclusión y pobreza en muchas familias rurales (Aguerrondo & Chiriboga, 2023).

Metodología

La investigación posee un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, analítico y comparativo, cuyo objetivo fue analizar los efectos del nivel socioeconómico en la lectura comprensiva. A la vez se trató de un estudio comparativo entre estudiantes de zonas rurales y urbanas. La investigación se llevó a cabo con una muestra censal de 26 estudiantes de escuelas urbanas y 30 estudiantes de escuelas rurales de la provincia de Chimborazo, quienes estuvieron ubicados en el mismo grado.

La recolección de datos se llevó a cabo por medio de la aplicación de una ficha sociodemográfica que permitió conocer la realidad de la población de estudio. Para la evaluación de la comprensión lectora se utilizó como técnica la encuesta para lo cual se elaboró un cuestionario Ad -Hoc el mismo que estuvo estructurado por 6 ítems que permitió conocer e identificar el nivel de lectura comprensiva que poseen los estudiantes a través de una escala de Likert que permitió medir sus respuestas.

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 1, se identificó que estadísticamente el cuestionario tiene una fiabilidad de $\alpha=0,943$ y una $X=4,1071$, lo cual permite identificar que el cuestionario permitirá conocer e identificar el nivel lectura comprensiva que tienen los estudiantes de las escuelas urbanas y rurales.

Tabla 1

Estadística de fiabilidad del cuestionario

Alfa de Cronbach	Media	Varianza	Desviación
0,943	4,1071	5,916	2,43220

Nota. Elementos adquiridos del programa estadísticos SPSS.

Resultados

Los resultados de la ficha socio demográfica permitieron conocer, identificar y comparar datos del nivel socioeconómico de los estudiantes tanto de zona urbana como de la zona rural (Ver Tabla 2). En los resultados más relevantes que se presentan en la Tabla 2, se evidencia que más de la mitad de los padres de familia de los estudiantes de la zona urbana tienen título universitario (57%), mientras que un considerable porcentaje de padres de familia de la zona rural son analfabetos (37%). La mayor parte de los padres de la zona urbana son profesionales de diferentes áreas (57%) en tanto que en el sector rural es menor el número (21%). También es necesario destacar que un porcentaje importante de padres de familia de la zona rural se dedican a la agricultura (40%). Otro dato importante es que casi todos los padres de familia investigados y que proceden de la zona urbana tienen sueldo fijo (92%), en tanto que un porcentaje bajo en la zona rural perciben ingresos fijos (37%). Con respecto a las condiciones de la vivienda, en la zona urbana la mayoría tienen casa propia (78%) frente a los de la zona rural (43%)

Tabla 2

Datos sociodemográficos

	Zona urbana	Zona rural
Instrucción		
Analfabeta	0%	37%
Primaria	4%	31%
Secundaria	38%	18%
Superior	57%	11%
Nivel de instrucción		
Título profesional	57%	22%
Sueldo fijo		
No	8%	63%
SI	92%	37%
Actividad productiva		
No	47%	30%
Si	53%	70%
Bono social		

Efectos del Nivel Socioeconómico en la Lectura Comprensiva. Estudio Comparativo entre Estudiantes de Zonas Rurales y Urbanas

No	70%	20%
Si	30%	80%
Pensión alimenticia		
No	65%	78%
Si	35%	22%
Condiciones de vivienda		
Propia	78%	43%
Arrendada	17%	40%
Prestada	5%	10%
Con Préstamo	0%	7%
Tipo de vivienda		
Casa	69%	56%
Departamento	31%	10%
Cuartos	0%	33%

Nota. Datos obtenidos de la ficha sociodemográfica.

En la Tabla 3, se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes de la zona urbana quienes presentan el 85% de respuestas correctas en comprensión lectora. En la misma prueba, el 30% de estudiantes de la zona rural, obtienen respuestas correctas. Esto quiere decir que el nivel de educación de los estudiantes en los contextos educativos rural y urbano es diferente pues las desigualdades sociales y económicas entre los contextos de los cuales provienen los estudiantes producen un impacto negativo sobre la capacidad de aprendizaje de lectura comprensiva.

Finalmente, estos resultados son una muestra de la realidad socioeconómica del Ecuador y sus complejas interacciones con la calidad de educación. De ahí que se requiere la implementación de políticas que disminuyan el impacto de las desigualdades sobre los resultados del aprendizaje.

Tabla 3

Compresión lectora

Items	Urbano	Rural
Incorrecto	15%	70%
Correcto	85%	30%
Total	100%	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario

Efectos del Nivel Socioeconómico en la Lectura Comprensiva. Estudio Comparativo entre Estudiantes de Zonas Rurales y Urbanas

En la Tabla 4, se pudo identificar que los estudiantes de las zonas rurales tienen una situación económica estable y buena (92%) y una comprensión lectora de (85%), lo cual favorece al desarrollo del aprendizaje. Por su parte la zona rural tiene una estabilidad económica media baja (37%) y regular comprensión lectora (30%). Se ha podido identificar que el nivel socioeconómico incide tanto positiva como negativamente en la comprensión lectora, el mismo que se ve reflejado en rendimiento académico.

Tabla 4

Comparación del nivel socioeconómico y la comprensión lectora

Ítems	Nivel socioeconómico	Comprensión lectora
Urbano	92%	85%
Rural	37%	30%
Total	100%	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario

En la Tabla 5, por medio del programa estadístico T-student, se logró identificar la existencia de una significancia bilateral es $< a (0,05)$, lo que quiere mencionar que los recursos socioeconómicos influyen el desempeño de la lectura comprensiva.

Tabla 5

Prueba T, para muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas		Desv. Error	Diferencia	T	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación promedio				
Par 1 Socio Económica-Comprensión Lectora	,21429	,56292	,07522	,06353	,36504	2,849 55 ,006

Nota. Datos obtenidos del programa SPSS.

Discusión

En la investigación se identificó que los estudiantes de las zonas urbanas poseen un nivel medio y alto con respecto al factor socioeconómico al igual que poseen un adecuado desarrollo de la lectura comprensiva; por otra parte, los estudiantes de las zonas rurales tienen un nivel medio y bajo con respecto a su factor socioeconómico y poseen dificultades en su lectura comprensiva. Esto se puede contrar en la prueba T, para muestras emparejadas al poseer una significancia bilateral del 0,006. Por su parte Cubilla et al. (2021), en su investigación identificó, una importante diferencia entre los dos grupos y el rendimiento lector un componente predictor fue el nivel educativo y nivel profesional de los padres de familia lo cual se evidencia como precursor en el de desarrollo psicolingüístico.

De la misma manera, Barberá y Álvarez (2019), encontrando así una asociación significativa positiva con los resultados de $p < 0.01$, entre la competencia lectora y los factores sociales, considerando así la importancia que posee la comprensión lectora debido a que es una herramienta fundamental para la educación, como se ha podido identificar la familia y su posición socio económica es de gran relevancia en dicho proceso ya que cuando los la familia posee estudios el nivel de comprensión lectora es buena y alta a diferencia de cuando el nivel socioeconómico es bajo es donde los estudiantes desarrollan problemas al momento de entender o comprender los texto debido a diversos factores como la falta de interés por parte de los docentes para desarrollar estrategias que les permitan leer más la falta de recursos por parte de las instituciones educativas para adquirir material que fortalezcan el aprendizaje.

Morales et al. (2024), consideraron en su estudio tener unas disparidades significativas entre el rendimiento académico de los estudiantes basándose en su nivel socioeconómicos lo cual desarrolla diversas implicaciones profundas en el progreso de políticas educativas y el apoyo familiar. Los estudiantes que poseen recursos económicos altos son aquellos que tienen más acceso a materiales de apoyo y tecnología en comparación de los estudiantes de bajos recursos lo cual hace una diferencia y desigualdad en el desarrollo de la comprensión lectora y aprendizaje.

Es evidente que las instituciones educativas deben considerar el contexto socioeconómico al desarrollar programas de apoyo para los estudiantes. Iniciativas que promuevan la participación de los padres y que mejoren el acceso a recursos en áreas desfavorecidas podrían ser fundamentales para cerrar la brecha de rendimiento académico. como sugieren las investigaciones de Morales et al. (2024), un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos se correlaciona

Efectos del Nivel Socioeconómico en la Lectura Comprensiva. Estudio Comparativo entre Estudiantes de Zonas Rurales y Urbanas

positivamente con mejores resultados académicos. Se observa incluso que con el pasar de los años en la zona rural menos niños ingresan a la Institución Educativa.

Conclusiones

El objetivo de la investigación fue analizar los efectos del nivel socioeconómico en la lectura comprensiva. Los resultados demuestran la existencia de diferencias entre el nivel socioeconómico que poseen los estudiantes de las zonas rural y urbana lo cual inciden en el nivel de comprensión lectora y explica las grandes diferencias en el desarrollo de la lectura.

Con todo lo anteriormente mencionado se establece que el nivel socioeconómico influye en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes. Cuando los niños tienen acceso a materiales de apoyo, tecnología y acompañamiento docente, los estudiantes desarrollan habilidades que les permiten poder comprender y analizar los textos escritos. Mientras que cuando los estudiantes carecen de recursos y estrategias docentes, su calidad de comprensión es baja y demuestran dificultades para entender y comprender afectando así a su aprendizaje y por ende su calidad de educación.

Referencias

- Aguerrondo, I., & Chiriboga, C. (2023). La gestión de la reforma global de la educación en Ecuador. Cuadernos de Investigación Educativa, 14(1), 1-21. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.especial>
- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. ResearchGate, 24(100), 56-65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305>
- Arias, M., Gutiérrez, C., & Rodríguez, J. (2021). La Gamificación: propuesta para favorecer la comprensión lectora en el estudiante del contexto rural [Trabajo de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/9b7ab755-a3be-4163-8378-32249a0791f1>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6(2), 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arteaga, W., Tovalino, O., & Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(30), 188-1902. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1139>
- Barberá, J., & Alvarez, I. (2019). Factores socioeconómicos y competencia lectora. estudio compativo entre dos contetos educativos diferenciados. ATENAS, 1(45), 1-11. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273001/478058273001.pdf>
- Cedeño, C., & Cedeño, F. (2022). Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. Revista Sinapsis, 21(1), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627137>
- Cubilla, D., Aguilar, M., Romero, E., & Quezada, M. (2021). Influencia del contexto socioeconómico en la lectura y sus precusores psicolingüísticos . Cuadernos de Neuropsicología , 15(1), 77-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8044697>
- Damián, C. (2022). La competencia lectora: un estudio de caso en Escuelas rurales del sur de Zacatecas, México. South Florida Journal of Development, 3(6), 2675-5459. <https://doi.org/DOI:10.46932/sfjdv3n6-015>

Efectos del Nivel Socioeconómico en la Lectura Comprensiva. Estudio Comparativo entre Estudiantes de Zonas Rurales y Urbanas

- Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 13. <https://revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/view/4258>
- Morales, J., Alvarado, P., & Camacho, O. (2024). La influencia del nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes: un análisis comparativo en entornos urbanos y rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidad*, 5(5), 3106-3117. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2845>
- Moran, W., Silva, E., Cabezas, D., & Reyes, K. (2024). Rincón de lectura amigable: Fomento de la lectura en instituciones educativas rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 87-98. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2233>
- Salgado, P. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales*, 3(1), 5-16. <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>