



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4394>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Incidence of grammarly in the writing of the English language as a foreign language

Impact of grammar on writing in English as a foreign language

Impacto da gramática na escrita em inglês como língua estrangeira

Luis Oswaldo Guadalupe Bravo ^I
loguadalupe@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7631-2102>

David Antonio Ureña Lara ^{II}
david.urenia@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1482-0312>

Gabriel Isaac Orozco Yanez ^{III}
gabriel.orozco@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6869-0920>

Lorena del Pilar Gallegos Arias ^{IV}
loredpgallegos@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-9057-9414>

Correspondencia: loguadalupe@epoch.edu.ec

***Recibido:** 19 de marzo de 2025 ***Aceptado:** 24 de abril de 2025 ***Publicado:** 30 de mayo de 2025

- I. Magister en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés, Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Idiomas Ingles, Grupo de Investigación Med and Linguistics, Facultad de Salud Pública, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Magister en Enseñanza de la lengua inglés como lengua extranjera, licenciado en ciencias de la educación Profesor de idiomas inglés, licenciado en Administración de empresas, Grupo de Investigación Med and Linguistics, Facultad de Salud Pública, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- III. Magister en Lingüística Aplicada al Inglés, Ingeniero en Gestión Turística y Hotelera, Profesor de idiomas de Ingles, docente modalidad extensión de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- IV. Magister en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Idiomas Inglés, Docente Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba, Ecuador.

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma ingles como lengua extranjera

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue realizar una revisión sistemática del uso de Grammarly en la escritura del idioma inglés como Lengua Extranjera a nivel de educación superior, ya que se ha generado la necesidad de conocer la incidencia de utilizar herramientas tecnológicas con Inteligencia Artificial para generar un acompañamiento autónomo de los estudiantes para el desarrollo de la destreza de la escritura. Para lo cual, se ha considerado los principios de PRISMA para la selección e identificación de 27 investigaciones que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión del contexto de la investigación, lo cual permitió responder la pregunta que orienta el estudio para la búsqueda de hallazgos de interés. La fundamentación codificada permitió examinar los hallazgos científicos que fueron representados en segmentos de texto, que fueron obtenidos de las investigaciones que cumplieron con un proceso de rigor científico, las cuales identificaron el uso de la herramienta tecnológica Grammarly y su incidencia en el desarrollo las habilidad de escritura del idioma inglés, abarcando la temática pedagógica y tecnológica, para contribuir en la comprensión holística de la tendencia actual, proporcionar fundamentos prácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera a nivel de educación superior.

Palabras clave: Grammarly; destreza; escritura; inglés; lengua extranjera.

Abstract

The objective of this research was to conduct a systematic review of the use of Grammarly in writing English as a Foreign Language at the higher education level. This study identified the impact of using technological tools with Artificial Intelligence to provide independent support for students in developing writing skills. PRISMA principles were used to select and identify 27 research projects that met the inclusion and exclusion criteria. This allowed us to answer the guiding question for the study in search of interesting findings. The coded rationale allowed us to examine the scientific findings represented in text segments obtained from research projects that met a rigorous scientific process. These findings identified the use of the Grammarly technology tool and its impact on the development of English writing skills, encompassing pedagogical and technological aspects. This contributes to a holistic understanding of current trends and provides practical foundations for the teaching-learning process of English as a foreign language at the higher education level.

Keywords: Grammarly; skill; writing; English; foreign language.

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma inglés como lengua extranjera

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi realizar uma revisão sistemática sobre o uso do Grammarly na escrita de inglês como língua estrangeira no ensino superior, uma vez que houve a necessidade de compreender o impacto do uso de ferramentas tecnológicas com Inteligência Artificial para gerar suporte autônomo aos alunos no desenvolvimento de habilidades de escrita. Para tanto, os princípios PRISMA foram utilizados para selecionar e identificar 27 estudos que atenderam aos critérios de inclusão e exclusão para o contexto da pesquisa. Isso nos permitiu responder à questão norteadora do estudo em sua busca por descobertas interessantes. A base codificada permitiu examinar os achados científicos representados em segmentos de texto, obtidos a partir de pesquisas que obedeceram a um processo de rigor científico, que identificou o uso da ferramenta tecnológica Grammarly e seu impacto no desenvolvimento da escrita em língua inglesa, abrangendo temas pedagógicos e tecnológicos, de modo a contribuir para a compreensão holística da tendência atual, fornecendo fundamentos práticos para o processo de ensino-aprendizagem de inglês como língua estrangeira no ensino superior.

Palavras-chave: Grammarly; habilidade; escrita; Inglês; língua estrangeira.

Introducción

El desarrollo de la habilidad de la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera, es un tema complejo y multifacético que ha recibido una atención significativa a nivel de educación superior. La globalización ha moldeado el espectro educativo a nivel superior, pues se requiere que la escritura en inglés sea eficaz como una habilidad esencial para los estudiantes que cursan estudios superiores en contextos internacionales.

Los enfoques tradicionales de enseñanza de habilidades de escritura en inglés, se han orientado en la gramática, la sintaxis y el vocabulario, haciendo énfasis en un aprendizaje basados en la memorización y ejercicios repetitivos, métodos que pueden ser eficaces en algunos contextos; sin embargo, no abordan factores cognitivos, lingüísticos y motivacionales más amplios que influyen en el dominio de la escritura (Anaktototy et al., 2023).

Existen estudios donde se resalta que los estudiantes tienen dificultades en la transición de la escritura secundaria a la escritura universitaria, debido a las crecientes exigencias de sus habilidades lingüísticas organizativas y coherentes. Para abordar dichos desafíos, las universidades han adoptado

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma inglés como lengua extranjera

estrategias mediante programas de apoyo académico, que incluyen centros de escritura, para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de escritura. (Mdodana-Zide & Mukuna, 2023).

Actualmente, las tecnologías web se han convertido en una herramienta significativa en la enseñanza de las habilidades de escritura, las cuales ofrecen una diversidad de beneficios y que tienen la capacidad de proporcionar comentarios inmediatos para facilitar el aprendizaje colaborativo y mejorar la participación de los estudiantes; por ejemplo: el uso de la plataformas web Perusall con tareas colaborativas de lectura y escritura, permite mejorar significativamente las estrategias de comprensión y conocimiento del género por parte de los estudiantes (Zhang & Li, 2023). Además, la integración de herramientas tecnológicas tales como: editores de texto, diccionarios en línea y materiales de referencia, optimiza el proceso de escritura desde la concepción hasta la implementación (Titova, 2023)

La inteligencia artificial (IA) ha revolucionado la forma de enseñanza y aprendizaje para las habilidades de escritura en la educación superior. Herramientas como Grammarly, GPT-3 y ChatGPT, son cada vez más populares y utilizadas por los estudiantes, gracias a su capacidad de proporcionar comentarios instantáneos para corregir errores gramaticales e incluso la generación de texto, convirtiéndose en herramientas que permiten mejorar la calidad de la escritura, la eficiencia del tiempo y el refuerzo de la integridad académica (Selim, 2024). Sin embargo, el uso de la IA para el desarrollo de la escritura en inglés, implica consideraciones éticas y pedagógicas, tales como el plagio y la necesidad de habilidades de pensamiento crítico (Khan et al., 2024; Wahyuningsih, 2024)

Zhang & Li (2023) mencionan que las estrategias de aprendizaje colaborativo e interactivo son eficaces para desarrollar las habilidades de escritura, ya que dichas estrategias se orientan en la colaboración mutua y la retroalimentación de los compañeros, lo que implica beneficiosas para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ESL); por ejemplo: las tareas colaborativas de lectura para escritura (CRW), donde los estudiantes leen y anotan textos de forma conjunta, mejoran significativamente el conocimiento del género y la atención. Del mismo modo, el uso de estrategias de translenguaje, permiten que los estudiantes aprovechen todo su repertorio lingüístico, para mejora las habilidades de escritura en diversos entornos académicos (Tang et al., 2024).

Anaktototy et al. (2023) mencionan que la motivación y los factores cognitivos en los estudiantes son cruciales y determinantes para el desarrollo de las habilidades de escritura, así como para la comprensión cognitiva de los procesos de escritura. Para abordar estos factores, los docentes recurren

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma inglés como lengua extranjera

al aprendizaje basado en problemas (ABP) y la integración tecnológica, que han demostrado mejorar el dominio de la escritura (Rossa et al., 2023).

Sun (2023) menciona que la evaluación y la retroalimentación son factores críticos para la destreza de la escritura en inglés. Las evaluaciones sumativas tradicionales proporcionan una evaluación única al final de una tarea, la cual limita las oportunidades de crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Por lo que se han adoptado enfoques de evaluación dinámicos, orientados a una evaluación del proceso de aprendizaje con comentarios continuos de retroalimentación los cuales conducen a sistemas de evaluación más completos, científicos y razonables que apoyan mejor el desarrollo de la escritura de los estudiantes.

La diversidad cultural y lingüística presentan oportunidades y desafíos en el desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, ya que el proceso de escritura académica implica navegar por múltiples identidades lingüísticas y culturales (Rahnuma, 2023). Para enfrentar estos desafíos, los docentes recurren a estrategias translingüísticas, que permiten a los estudiantes aprovechar todo su repertorio lingüístico en la construcción del significado, demostrando que dichas estrategias enfatizan la importancia de la lengua materna y la cultura de los estudiantes, lo cual implica la mejora de las habilidades de escritura y promueven entornos de aprendizaje más equitativos (Tang et al., 2024).

Mdodana-Zide & Mukuna (2023) mencionan que los docentes y las instituciones desempeñan un papel importante a la hora de apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes, incluyendo el acceso a centros de escritura, herramientas digitales y otros recursos que ayudan a alcanzar el objetivo (Titova, 2023). Además, los docentes deben estar dispuestos a adaptar sus pedagogías para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos, ya sea mediante el uso de pedagogías de escritura UDL y L2 (Jones, 2021), o integrando herramientas de IA en sus prácticas docentes ; Wahyuningsih, 2024). Por su parte, las instituciones, deben crear políticas y programas que apoyen estos esfuerzos y promuevan una cultura de la escritura en todo el plan de estudios (Rahnuma, 2023)

Grammarly es reconocido por su utilidad que ofrece sugerencias de vocabulario y gramática, correcciones y verificaciones de plagio (Puri & Setiamunadi, 2023). Además, permite la corrección de errores, comentarios personalizados que complementan la instrucción tradicional del idioma inglés y conducen a experiencias de usuario positivas y a una mejora de las habilidades de escritura (Prasetya & Raharjo, 2023).

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma inglés como lengua extranjera

Maulidina & Wibowo (2022) en su investigación indican que Grammarly mejora significativamente las habilidades de escritura de los estudiantes, con una puntuación media de 80,68 y una tasa de respuesta positiva del 84 % por parte de los profesores de inglés; mientras que . Además, la eficacia de Grammarly se extiende al aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles, donde reduce los errores gramaticales y aumenta la variación léxica, mejorando así la calidad de la escritura en una segunda lengua (Dizon & Gayed, 2021) (Raskova, 2023), y beneficiando a los docentes con una reducción de la carga

Por otra parte el uso Grammarly en inglés como lengua extranjera (EFL) y las clases de escritura de inglés como segunda lengua (ESL), se ha relacionado con mejoras significativas en el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes una reducción de la carga docente para los educadores (Huang et al., 2020).

Grammarly puede integrarse eficazmente en los estudiantes de ESL/EFL para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes. A través de la síntesis de la investigación existente, esta revisión pretende destacar el potencial de Grammarly como herramienta transformadora en el panorama de la escritura académica (Maulidina & Wibowo, 2022; Raskova, 2023; Huang et al., 2020).

Objetivo

Con el fin de comprender cómo se puede utilizar Grammarly en para el desarrollo de la destreza de la escritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, las revisiones sistemáticas existentes muestran la necesidad de un estudio actualizado sobre la aplicación en la educación superior. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo se utiliza Grammarly en el desarrollo de la destreza de la escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje como lengua extranjera?

Metodología

La presente investigación se basa en una metodología de revisión sistemática, que responde a preguntas que orientan el estudio para la búsqueda de hallazgos de interés para el contexto de la investigación. La revisión sistemática consideró la búsqueda, identificación y selección de los estudios, utilizando los principios de PRISMA, los cuales se basan en elementos de informes y metanálisis (Page et al., 2021). Además, se realizó el análisis de los estudios, mediante un enfoque de método mixto que combina el método cuantitativo para obtener datos numéricos básicos pertinentes, y luego se aplicó la técnica de codificación inductiva y deductiva cualitativa, mediante la codificación

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma ingles como lengua extranjera

a priori y fundamentada a fin de proporcionar un resumen de cómo se utiliza el Grammarly. (Strauss y Corbin, 1995)

Dentro de la estrategia de búsqueda, se seleccionó investigaciones de primero orden, donde los investigadores han recopilado información directa de los participantes, garantizando un nivel de confianza de calidad, pues se seleccionó investigaciones publicadas revista con pares ciegos de artículos desde el año 2014 a 2024.

La minería de la información se apoyó de una búsqueda electrónica utilizando una cadena booleana en diferentes plataformas, tales como: EBSCOhost, JSTOR, Science Direct y Web of Science, etc. La búsqueda booleana para Extraer, Cargar, Transformar ELT incluyó términos de Grammarly, escritura, incidencia, enseñanza/aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Tabla 1. Términos de búsqueda booleanos

Sección de búsqueda	Términos de búsqueda
Parte 1	'Grammarly'
Parte 2	'escritura' O 'destreza escritura'
Parte 3	'escuela secundaria' O 'educación superior' O O 'desarrollo profesional' O 'educación continua' O capacitación
Parte 4	'aprendizaje de idiomas' O 'enseñanza de idiomas' O 'adquisición de idiomas' O 'enseñanza de inglés' O 'enseñanza de lengua extranjera' 'aprendizaje de lengua extranjera' O 'incidencia'

La búsqueda fue apoyada mediante la herramienta de IA Scispace, la cual proporcionó arboles de ramificación de investigaciones con los términos de búsqueda booleana, permitiendo una selección precisa de los estudios contextualizados a los términos de la revisión sistemática.

Los criterios de inclusión y exclusión permitieron identificar 280 artículos, los cuales fueron filtrados para su posible inclusión de la revisión sistemática, mediante la tabla 2 .

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión	Exclusión
Artículos de revistas publicados entre 2014 y 2024	Actas de congresos
Artículos de revistas revisadas por pares académicos ciegos	Editoriales
Investigación primaria	Enseñanza y aprendizaje del inglés a quienes tienen el inglés como lengua materna

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma ingles como lengua extranjera

Incidencia en la escritura, la enseñanza y el aprendizaje del inglés como otro idioma.	
Artículos de revistas escritos en inglés	

Los investigadores han revisado de manera independiente los artículo seleccionados, tomando en cuenta los criterios y confiabilidad (Belur et al., 2021). Posteriormente, con un consenso de selección de los evaluadores se eliminaron 249 artículos mal alineados, de los cuales 27 artículos, cumplieron los criterios enfocados en el presente estudio.

Análisis de los datos

Una vez que se seleccionaron los artículos que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, se procedió a la obtención de la información relevante para dar respuesta a las preguntas de investigación del presente estudio. Se utilizó la codificación fundamentada (Strauss y Corbin, 1995) que identificó las posibilidades de uso del Grammarly, desarrollada a través de un método inductivo.

La codificación se basó en el método comparativo, a fin de que los investigadores examinen y resalten los segmentos de textos relacionados con las preguntas del estudio para resaltar los datos relevantes en la destreza de escritura en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (Sharadgah Talha & Rami Abdulatif, 2022).

Resultados y discusión

Contextualizada a través de la delimitación de la revisión sistemática propuesta por los investigadores, se procede a describir los hallazgos contestando las preguntas planteadas.

¿Cómo se utiliza Grammarly en el proceso de escritura del idioma inglés como lengua extranjera?

Mediante el uso de Grammarly se redujo los errores gramaticales haciendo efectiva la detección de errores en la escritura de los estudiantes de inglés como lengua extranjera; por ejemplo: una revisión sistemática de la literatura de 10 estudios destacó que Grammarly identifica y corrige eficazmente los errores gramaticales, fomentando una escritura más precisa (S. M. Llausas et al., 2024). Así mismo, en un estudio orientado en profesores de inglés no nativos, se descubrió que se reducía los errores gramaticales de mala formación en los textos escritos (Lokita et al., 2023).

Al comparar Grammarly con otras herramientas tecnológicas automatizadas como Pigai, se revela que ambas herramientas son eficaces a la hora de proporcionar comentarios inmediatos; sin embargo,

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma ingles como lengua extranjera

Grammarly tiene un mejor rendimiento para detectar los tipos de errores gramaticales mas comunes en una segunda lengua (L2) (Li, 2024)

Los estudios indican que Grammarly incrementa la confianza de los estudiantes para la habilidad de escritura, ya que genera un impacto psicológico y mejora la confianza y la escritura; por ejemplo: en un estudio cualitativo de 20 estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera, se descubrió que mediante el uso de Grammarly se fomenta la autoevaluación y se mejora la calidad general de escritura (Halim et al., 2022). El empoderamiento psicológico es crucial para los estudiantes que a menudo luchan con barreras lingüísticas y culturales en la escritura académica (Warschauer, 1998). La gramática ha sido identificada como una destreza para fomentar el aprendizaje autónomo; por lo que un estudio demostró que los estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera utilizando Grammarly, les permitió mejorar la escritura debido a que les proporcionó comentarios inmediatos y fomentó la autorreflexión (Halim et al., 2022), lo que implica que se alinea con un cambio amplio hacia un aprendizaje de idiomas basado en la tecnología, donde Grammarly actúan como un guía interactivo de escritura de inglés como lengua extranjera (Chen & Cheng, 2008)

La autonomía del estudiante para desarrollar la destreza de escritura del idioma inglés como lengua extranjera ha sido apoyada por la capacidad de la herramienta para proporcionar comentarios instantáneos, mejorando la autonomía del estudiante para identificar y corregir los errores de forma independiente, y que de cierto modo reemplaza al acceso a comentarios personalizados de los profesores (Geiller, 2014; He & Maia, 2022).

Dentro de las limitaciones y desafíos, se puede mencionar que puede generar excesiva confianza en la herramienta, es decir que existe la posibilidad de que el estudiante puede depender demasiado de Grammarly. Según Llausas et al. (2024) señala que los estudiantes pueden depender excesivamente de la herramienta, lo que podría obstaculizar su capacidad para desarrollar la habilidad de escritura intrínsecas. Esta preocupación se refleja en los estudios que examinan el uso de herramientas automatizadas de evaluación de la escritura en las aulas de inglés como lengua extranjera (Chen & Cheng, 2008).

Implicaciones

Grammarly se destaca en la identificación de errores gramaticales, mediante comentarios exhaustivos sobre las habilidades de escritura de orden superior, como la coherencia, la organización y el estilo. Como se lo analiza en el estudio "A Comparative Study on the Effectiveness of Different Automated

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma inglés como lengua extranjera

Writing Evaluation for College English Writings: Taking Pigai and Grammarly as Examples", donde se comparó la gramática con la retroalimentación humana, destacando la incapacidad de la herramienta para abordar problemas estilísticos complejos (Weiyang, 2024). Es posible que los algoritmos de la herramienta no tengan plenamente en cuenta los matices culturales o las variaciones contextuales de la escritura. Esta limitación es particularmente relevante para los estudiantes de inglés como lengua extranjera, que pueden escribir en diversos contextos académicos y culturales.

(Lazic et al. (2020) descubrieron que los estudiantes tenían opiniones contradictorias sobre la utilidad de Grammarly, aunque muchos apreciaron su ayuda para detectar el plagio. Si bien Grammarly mejora la precisión gramatical, su impacto en la calidad y la fluidez de la escritura es menos claro. Un estudio en el que se comparó Grammarly con la autoedición no encontró diferencias significativas en cuanto a la complejidad sintáctica ni a la ausencia de errores en las cláusulas, lo que sugiere que la herramienta es más eficaz para realizar mejoras superficiales que para mejorar la calidad general de la escritura.

(Chen & Cheng, 2008) mediante su estudio realizado en Taiwán hacen hincapié en la importancia de combinar la retroalimentación automática con la retroalimentación humana para maximizar los resultados del aprendizaje, alentando a los profesores a integrar la gramática como una herramienta complementaria en lugar de confiar únicamente en ella para la enseñanza de la escritura.

Las investigaciones subrayan la importancia de equilibrar la retroalimentación automatizada con la intervención del profesor; por lo que mediante una investigación práctica en el aula, se descubrió que combinar la gramática con la retroalimentación correctiva escrita por el profesor mejoraba significativamente la precisión gramatical de los estudiantes (Solfiyatuzzahro et al., 2019). Sin embargo, los educadores deben ser conscientes de las limitaciones de Grammarly a la hora de abordar los matices culturales y contextuales, ya que se requiere que los docentes brinden orientación adicional para ayudar a los estudiantes a adaptar su escritura a contextos académicos o culturales específicos

Llausas et al. (2024) hace referencia a los efectos a largo plazo de Grammarly en el desarrollo de la escritura, poniendo de manifiesto sobre la falta de estudios que examinen el uso sostenido de Grammarly y su repercusión en las habilidades de escritura de los estudiantes. Las investigaciones futuras deberían explorar la eficacia de Grammarly en diferentes disciplinas y contextos académicos. Por ejemplo, ¿cómo se desempeña Grammarly a la hora de evaluar la escritura técnica en comparación con la escritura creativa?

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma inglés como lengua extranjera

A medida que las herramientas de IA como Grammarly se vuelven más frecuentes, crece la necesidad de investigar cómo pueden usarse junto con la retroalimentación humana para crear un proceso de desarrollo de la escritura equilibrado.

Conclusión

Grammarly ha demostrado ser una herramienta valiosa para mejorar la precisión gramatical, ya que fomenta el aprendizaje autónomo e incrementa la confianza de la escritura de los estudiantes que aprenden el inglés como una lengua extranjera. Sin embargo, la dependencia excesiva y la incapacidad de abordar las habilidades de escritura de nivel superior, destacan la necesidad de una integración equilibrada en los planes de estudio del aprendizaje de los idiomas, ya que, al combinar la gramática con la retroalimentación humana y la orientación contextual, los educadores pueden maximizar su potencial para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de escritura.

El desarrollo de las habilidades de escritura en inglés como lengua extranjera en la educación superior, es un tema complejo y multifacético que requiere un enfoque integral e inclusivo; por lo que es esencial la innovación y la equidad en la enseñanza de la escritura, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito en sus actividades académicas y profesionales. Por lo que es una alternativa integrar la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes, para abordar factores cognitivos, lingüísticos y motivacionales que influyen en el dominio de la escritura, ya que los educadores y las instituciones pueden crear entornos de aprendizaje que satisfagan las diversas necesidades de sus estudiantes.

Grammarly se ha convertido en una herramienta poderosa para apoyar a los estudiantes de inglés como lengua extranjera en su desarrollo de la escritura, ya que ofrece importantes beneficios en términos de reducción de errores, mayor claridad y mayor confianza. Sin embargo, sus limitaciones, como la confianza excesiva, la falta de comentarios sobre las habilidades de nivel superior y las restricciones de accesibilidad, deben gestionarse con cuidado. Para maximizar la eficacia de Grammarly, los docentes deben integrarla como una herramienta complementaria, proporcionar comentarios específicos y fomentar la participación crítica con sus sugerencias. De este modo, Grammarly puede servir como un valioso complemento a la enseñanza de escritura tradicional, ya que ayuda a los estudiantes de inglés como segundo idioma a alcanzar sus objetivos de escritura y a desarrollar habilidades de escritura para toda la vida.

Referencias

1. Anaktototy, K., Sekawael, M., Latief, M. R. A., & Bin-Hady, W. R. A. (2023). Beyond Linguistics: Exploring the Cognitive and Motivational Barriers to Essay Writing for Tertiary Students. *International Journal of Language Education*, 7(3), 447–468. <https://doi.org/10.26858/IJOLE.V7I3.37070>
2. Belur, J., Tompson, L., Thornton, A., & Simon, M. (2021). Interrater Reliability in Systematic Review Methodology: Exploring Variation in Coder Decision-Making. *Sociological Methods and Research*, 50(2), 837–865. https://doi.org/10.1177/0049124118799372/ASSET/IMAGES/LARGE/10.1177_0049124118799372-FIG1.JPEG
3. Chen, C.-F. E., & Cheng, W.-Y. E. C. (2008). Beyond the design of automated writing evaluation: Pedagogical practices and perceived learning effectiveness in EFL writing classes - *Language Learning and Technology*. *Language Learning & Technology*, 12(2), 94–112. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10125/44145>
4. Crompton, H., & Burke, D. (2020). Mobile learning and pedagogical opportunities: A configurative systematic review of PreK-12 research using the SAMR framework. *Computers & Education*, 156, 103945. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2020.103945>
5. Dizon, G., & Gayed, J. M. (2021). Examining the impact of Grammarly on the quality of mobile L2 writing. *The JALT CALL Journal*, 17(2), 74–92. <https://doi.org/10.29140/JALTCALL.V17N2.336>
6. Ericsson, E., Sofkova Hashemi, S., & Lundin, J. (2023). Fun and frustrating: Students' perspectives on practising speaking English with virtual humans. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2170088>
7. Geiller, L. (2014). How EFL students can use Google to correct their “untreatable” written errors. *The EUROCALL Review*, 22(2), 26–45. <https://doi.org/10.4995/EUROCALL.2014.3633>
8. Halim, A., Sharina, S., & Zur, S. (2022). Grammarly as a Tool to Enhance Students' Self-Directed Learning. *KnE Social Sciences*, 7(8), 5–13. <https://doi.org/10.18502/KSS.V7I8.10719>
9. He, H., & Maia, D. (2022). Application of Grammar Error Detection Method for English Composition Based on Machine Learning. *Security and Communication Networks*, 2022, 1–9. <https://doi.org/10.1155/2022/7957365>
10. Huang, H. W., Li, Z., & Taylor, L. (2020). The Effectiveness of Using Grammarly to Improve Students' Writing Skills. *ACM International Conference Proceeding Series*, 122–127. <https://doi.org/10.1145/3402569.3402594>

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma inglés como lengua extranjera

11. Jones, B. M. (2021). Applying UDL and Second Language Writing Pedagogies to the Instruction of Academic Writing: Educating Today's Diverse Student Population. 227–245. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7106-4.CH012>
12. Khan, A. L., Hasan, M. M., Islam, M. N., & Uddin, M. S. (2024). Artificial Intelligence Tools in Developing English Writing Skills: Bangladeshi University EFL Students' Perceptions. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 17(2), 345–345. <https://doi.org/10.24042/EE-JTBI.V17I2.24369>
13. Lazic, D., Thompson, A., Pritchard, T., & Tsuji, S. (2020). Student Preferences: Using Grammarly to Help EFL Writers with Paraphrasing, Summarizing, and Synthesizing. *Research-Publishing.Net*. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2020.48.1186>
14. Li, W. (2024). A Comparative Study on the Effectiveness of Different Automated Writing Evaluation for College English Writings: Taking Pigai and Grammarly as Examples. *International Journal of New Developments in Education*, 6(10), 184–190. <https://doi.org/10.25236/IJNDE.2024.061027>
15. Llausas, S. M., Ruiz, E., Ayucan, S. M., & Evarado Jr., O. J. (2024). A Systematic Literature Review on the Use of Grammarly in Improving the Writing Skills of ESL/EFL Students. *International Journal of Multidisciplinary*, 5(9), 3507–3516. <https://doi.org/10.11594/IJMABER.05.09.10>
16. Llausas, S., Ruiz, E., Ayucan, S.-M., & Evarado, O. (2024). A Systematic Literature Review on the Use of Grammarly in Improving the Writing Skills of ESL/EFL Students. *International Journal of Multidisciplinary*, 5(9), 3507–3516. <https://doi.org/10.11594/IJMABER.05.09.10>
17. Lokita, G. A., Utami, P., Gusti, I., Agung, N., & Mahardika, W. (2023). Grammarly and Grammatical Errors Reduction: A Case for Non-Native English Teachers' Professional Learning. *International Journal of Language Education*, 7(2), 227–240. <https://doi.org/10.26858/IJOLE.V7I2.46431>
18. Maulidina, P., & Wibowo, H. (2022). THE USE OF GRAMMARLY TOOLS TO ENRICH STUDENT'S WRITING ABILITY. *Lingua*, 18(2), 179–189. <https://doi.org/10.34005/LINGUA.V18I2.2246>
19. Mdogana-Zide, L., & Mukuna, K. R. (2023). Enhancing the Academic Writing Skills of First-Year English Second Language Students at a South African University. *Journal of Curriculum Studies Research*, 5(2), 206–222. <https://doi.org/10.46303/JCSR.2023.27>
20. Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M.,

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma ingles como lengua extranjera

- Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/BMJ.N71>
21. Prasetya, R. E., & Raharjo, D. H. (2023). Enhancing English Language Writing Skills: An Evaluation of the Efficacy of Grammarly Application. *Journal of English Language Studies*, 8(2), 320–338. <https://doi.org/10.30870/JELS.V8I2.19294>
22. Puri, G., & Setiamunadi, A. A. (2023). The Use of Grammarly by Tertiary English Language Learners in Their Online Writing Classes. *English Education: Journal of English Teaching and Research*, 8(2), 163–179. <https://doi.org/10.29407/JETAR.V8I2.20981>
23. Rahnuma, N. (2023). Exploring ESL students' experiences of academic writing in higher education- a cultural historical activity theory perspective. *Education Inquiry*, 1–23. <https://doi.org/10.1080/20004508.2023.2222450>
24. Raskova, L. (2023). Integrating Grammarly Tools to Enhance Writing Efficiency in Senior High School. *Jadila: Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education*, 3(1), 92–106. <https://doi.org/10.52690/JADILA.V3I1.389>
25. Rossa, R., Zuleni, E., Marfilinda, R., Muzayyanah, M., & Tulljanah, R. (2023). Enhancing Higher Education Writing Achievement: An Experimental Exploration Of Problem-Based Learning And Technological Integration. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 5816–5821. <https://doi.org/10.33487/EDUMASPUL.V7I2.7458>
26. Selim, A. S. M. (2024). The Transformative Impact of AI-Powered Tools on Academic Writing: Perspectives of EFL University Students. *International Journal of English Linguistics*, 14(1), 14. <https://doi.org/10.5539/IJEL.V14N1P14>
27. Solfiyatuzzahro, S., Santihastuti, A., & Erfan, E. (2019). Grammatical Accuracy using Teacher's Written Corrective Feedback. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 3(2). <https://doi.org/10.26858/ERALINGUA.V3I2.9051>
28. Sun, Y. (2023). A Study of College English Writing Teaching Based on Dynamic Assessment. *Pacific International Journal*, 6(1), 83–88. <https://doi.org/10.55014/PIJ.V6I1.312>
29. Tang, X., Rouse-Malpat, A., & Duarte, J. (2024). Implementing translanguaging strategies in the English writing classroom in higher education. *Aila Review*. <https://doi.org/10.1075/AILA.23018.TAN>
30. Thompson, A., Gallacher, A., & Howarth, M. (2018). Stimulating task interest: human partners or chatbots? *Future-Proof CALL: Language Learning as Exploration and Encounters – Short Papers from EUROCALL 2018*, 302–306. <https://doi.org/10.14705/RPNET.2018.26.854>

Incidencia de grammarly en la escritura del idioma inglés como lengua extranjera

31. Titova, S. V. (2023). Teaching foreign language writing skills in the digital environment of the university. *Vestnik Tambovskogo Universiteta. Seria: Gumanitarnye Nauki*, 2, 302–316. <https://doi.org/10.20310/10.20310/1810-0201-2023-28-2-302-316>
32. Wahyuningsih, S. (2024). How artificial intelligence (ai) supports undergraduate students' academic writing: evidence from indonesia. *Prominent*, 7(2), 72–84. <https://doi.org/10.24176/PRO.V7I2.11444>
33. Warschauer, M. (1998). The information age: Economy, society and culture. *Computers and Composition*, 15(2), 265. [https://doi.org/10.1016/S8755-4615\(98\)90059-7](https://doi.org/10.1016/S8755-4615(98)90059-7)
34. Weiyang, L. (2024). A Comparative Study on the Effectiveness of Different Automated Writing Evaluation for College English Writings: Taking Pigai and Grammarly as Examples. *International Journal of New Developments in Education*, 6(10), 184–190. <https://doi.org/10.25236/IJNDE.2024.061027>
35. Zhang, M., & Li, M. (2023). Collaborative reading for writing: an innovative task in academic settings. *Computer Assisted Language Learning*, 1–36. <https://doi.org/10.1080/09588221.2023.2236146>
36. Strauss, A., & Corbin, J. (1995). Grounded theory methodology: An overview. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln(Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 273–285). Sage

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).