



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4363>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año*

*Pedagogical strategies for school coexistence in third-year students*

*Estratégias pedagógicas para a convivência escolar em alunos do terceiro ano*

Anita Alexandra Tufiño-Santamaria <sup>I</sup>  
[aatufinos@ube.edu.ec](mailto:aatufinos@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-7903-3629>

Yadyra de la Caridad Piñera-Concepción <sup>II</sup>  
[ypinerac@ube.edu.ec](mailto:ypinerac@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Roger Martínez-Isaac <sup>III</sup>  
[rmartinezi@ube.edu.ec](mailto:rmartinezi@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

**Correspondencia:** [aatufinos@ube.edu.ec](mailto:aatufinos@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 11 de marzo de 2025 \***Aceptado:** 18 de abril de 2025 \* **Publicado:** 07 de mayo de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.

## Resumen

El objetivo de la presente investigación es diseñar estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en el tercer grado de la escuela “República de Argentina”. Se busca mejorar el ambiente educativo, fomentar el respeto entre los estudiantes y reducir los conflictos en el aula. Se realizó un diagnóstico utilizando los métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Entre los segundos se incluyeron encuestas, observación y revisión documental. Los resultados del diagnóstico para la convivencia escolar en el tercer grado proporcionan información valiosa sobre la necesidad de ajustar y fortalecer sus enfoques, garantizando un ambiente educativo más saludable y colaborativo y la urgencia de la gestión eficiente de conflictos, emociones y la regulación. A partir de las dificultades del diagnóstico se elaboraron estrategias pedagógicas conformada por fundamentación, principios, objetivo y estrategias propiamente dichas. El resultado científico fue validado por introducción en la práctica educativa, arrojando una validez efectiva dentro del contexto de investigación. Las estrategias pedagógicas para la convivencia escolar son esenciales en el contexto educativo ecuatoriano, no solo por su impacto en el ambiente escolar, sino también por su contribución al desarrollo de habilidades fundamentales en los estudiantes. Al abordar la convivencia escolar de manera proactiva, se promueve un sistema educativo más justo, inclusivo y de calidad, que prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos del futuro.

**Palabras clave:** Convivencia escolar; estrategias pedagógicas; inclusión educativa.

## Abstract

The objective of this research is to design pedagogical strategies for school coexistence in the third grade of the República de Argentina school. The objective is to improve the educational environment, foster respect among students, and reduce classroom conflicts. A diagnostic assessment was conducted using theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods. The latter included surveys, observation, and document review. The results of the diagnostic assessment for school coexistence in third grade provide valuable information on the need to adjust and strengthen approaches, ensuring a healthier and more collaborative educational environment, and the urgency of efficient conflict management, emotions, and regulation. Based on the difficulties encountered in the diagnosis, pedagogical strategies were developed, consisting of a rationale, principles, objectives, and strategies. The scientific results were validated by introduction into educational practice, yielding effective validity within the research context. Pedagogical strategies for school coexistence are

## Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año

---

essential in the Ecuadorian educational context, not only for their impact on the school environment but also for their contribution to the development of fundamental skills in students. By proactively addressing school coexistence, we promote a more equitable, inclusive, and high-quality education system that prepares young people to face the challenges of the future.

**Keywords:** School coexistence; pedagogical strategies; educational inclusion.

### Resumo

O objetivo desta investigação é elaborar estratégias pedagógicas de convivência escolar no terceiro ano do Ensino Básico "República da Argentina". O objetivo é melhorar o ambiente educativo, promover o respeito entre os alunos e reduzir os conflitos na sala de aula. Foi feito um diagnóstico com recurso a métodos estatísticos teóricos, empíricos e matemáticos. Este último incluiu pesquisas, observação e revisão de documentos. Os resultados da avaliação da convivência escolar do terceiro ano fornecem informações valiosas sobre a necessidade de ajustar e fortalecer as abordagens, garantindo um ambiente de aprendizagem mais saudável e colaborativo, e a urgência de uma gestão eficiente de conflitos, regulação das emoções e autorregulação. Com base nas dificuldades do diagnóstico, foram desenvolvidas estratégias pedagógicas compostas por fundamentos, princípios, objetivos e estratégias propriamente ditas. O resultado científico foi validado pela introdução na prática educativa, gerando uma validade efetiva no contexto da investigação. As estratégias pedagógicas de convivência escolar são essenciais no contexto educativo equatoriano, não só pelo seu impacto no meio escolar, mas também pelo seu contributo para o desenvolvimento de competências fundamentais nos alunos. Ao abordarmos proativamente a convivência escolar, promovemos um sistema educativo mais equitativo, inclusivo e de elevada qualidade, que prepara os jovens para enfrentar os desafios do futuro.

**Palavras-chave:** Convivência escolar; estratégias pedagógicas; inclusão educativa.

### Introducción

La convivencia escolar es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en el tercer grado, donde comienzan a consolidar habilidades sociales y emocionales. Por tal motivo, la Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008, establece en su artículo 26 que "toda persona tiene derecho a una educación de calidad, que garantice el desarrollo de su personalidad y fomente el respeto a los derechos humanos".

## Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año

---

Por su parte, los Objetivos de la UNESCO, a través de la Agenda 2030, promueve que busca "asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad". Este objetivo resalta la necesidad de crear entornos de aprendizaje seguros y inclusivos, donde las estrategias pedagógicas efectivas jueguen un papel clave en la mejora de la convivencia escolar. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) establece en su artículo 3 que "la educación intercultural es un proceso de formación integral que promueve el respeto a la diversidad cultural". Esta ley refuerza la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten la inclusión y el respeto entre los estudiantes, de igual manera desde el marco Curricular Competencial de Aprendizajes, en el área de Lengua y Literatura establece que los objetivos deben incluir el desarrollo de competencias comunicativas y el fomento de valores como el respeto y la tolerancia. Las competencias específicas abarcan la comprensión lectora y la expresión oral, mientras que los contenidos deben incluir la literatura que refleja la diversidad cultural y social del país.

Carretero (2008) define la convivencia en el ámbito escolar como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás, basado en el descubrimiento del otro y en la valoración de la diversidad. Según Sandoval (2014), la convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional, teniendo una incidencia significativa en el desarrollo de los niños y jóvenes.

Según la Política Nacional de Convivencia Escolar del Ecuador (2021), la convivencia escolar se fortalece mediante procesos educativos participativos que involucran a todos los actores de la comunidad educativa. Esto incluye la creación de un ambiente de respeto y solidaridad, donde los estudiantes y demás miembros de la comunidad reconocen y valoran sus diferencias, alcanzando acuerdos para aprender y compartir diariamente.

El desarrollo armónico de la convivencia escolar necesita del diseño e implementación de pedagógicas efectivas. Según García (2020), la implementación de metodologías activas promueve un aprendizaje significativo y mejora la convivencia escolar. Por su parte, Pérez (2021) enfatiza que el aprendizaje socioemocional es clave para el desarrollo de habilidades interpersonales. En un estudio de López (2022), se destaca la importancia de la mediación en conflictos como una estrategia eficaz para mejorar la convivencia. Martínez (2023) señala que la formación docente en estrategias inclusivas es esencial para abordar la diversidad en el aula. Finalmente, Ramírez (2024) propone un enfoque integral que combine la educación emocional y la convivencia pacífica en las aulas.

## Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año

---

Estrategias basadas en juegos, dinámicas emocionales ("pool de emociones") y deportes promueven la resolución pacífica de conflictos. Un programa en Colombia utilizó rompecabezas temáticos y talleres dialógicos para reducir la violencia escolar, vinculando la educación para la paz con el desarrollo de competencias ciudadanas. Igualmente, la implementación de tecnologías digitales junto con cátedras especializadas (ej. Cátedra de la Paz) ha demostrado eficacia en instituciones con altos índices de hostigamiento verbal (78.46%). Estas herramientas facilitan la reflexión crítica sobre derechos humanos y mediación.

En las últimas décadas, se han desarrollado varios modelos para potenciar la convivencia escolar. Velásquez Sevillano y Plaza Zambrano (2021): Destacan la necesidad de estrategias institucionales que trasciendan el enfoque disciplinario tradicional, proponiendo modelos participativos que involucren a familias y estudiantes.

Cubiña Velata (2023) evidencia cómo las actividades lúdicas estructuradas en guías didácticas mejoran la motivación y el aprendizaje significativo, factores clave para la convivencia. El Grupo de Investigación en Pedagogía (2023), resalta el potencial de las comunidades de aprendizaje docente para diseñar intervenciones basadas en datos diagnósticos locales. Estos enfoques coinciden en priorizar la corresponsabilidad comunitaria y la adaptación contextual.

La presente investigación se llevó a cabo en la escuela de Educación Básica "República de Argentina, donde se realizó un estudio exploratorio, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia, mediante encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, así como observaciones en el aula.

Fortalezas: la presencia de la competencia socioemocional en el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes y la comprensión de docentes, directivos y familiares, de la necesidad de la correcta convivencia escolar en función de un adecuado desempeño académico y personal.

Debilidades: problemas en las relaciones interpersonales grupales, escasa motivación en la participación de actividades escolares, inadecuadas prácticas inclusivas escolares, pobre desarrollo en las habilidades de gestión de emociones y conflictos e insuficiente instrumentación de estrategias pedagógicas para la potenciación de una adecuada convivencia escolar.

El problema científico de esta investigación se centra en cómo contribuir a mejorar la convivencia escolar en los niños de tercer grado de la escuela de Educación Básica "República de Argentina. El objeto de investigación se delimita en la convivencia escolar y el objetivo general es diseñar estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en tercer año de dicha escuela.

## **Materiales y métodos**

La metodología utilizada para efectuar la investigación fue el enfoque mixto, abordando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, para una obtención de resultados integrales.

La ruta metodológica seguida en la investigación fue: estudio fenomenológico de la convivencia escolar en el contexto de investigación, estudio teórico y práctico de la convivencia escolar, establecimiento de las bases teóricas y legales, realización del diagnóstico, evaluación de los resultados, diseño del resultado científico y su validación y elaboración de conclusiones

La variable dependiente evaluada fue la convivencia escolar en tercer año, para lo cual se establecieron los siguientes indicadores: reconocimiento y manejo de las emociones, empatía y relaciones interpersonales, autoconciencia y autorregulación, toma de decisiones apropiadas, regulación y autorregulación y gestión emocional adecuada con la orientación de los docentes

Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadístico matemáticos, los cuales se declaran a continuación:

El análisis histórico-lógico, la sistematización y la modelación permitió la estructuración modélica de las estrategias pedagógicas para el contexto educativo de la escuela. Igualmente se utilizaron los métodos empíricos, que permitieron el descubrimiento y la acumulación de datos, para dar respuesta al problema científico planteado.

La revisión documental permitió el estudio de los documentos rectores de la educación ecuatoriana, sobre todo en la Educación Básica. Las encuestas a docentes permitieron recoger información sobre la gestión de la convivencia escolar en tercer año. La observación de actividades docentes y extradocentes permitieron la recogida de datos relevantes acerca del comportamiento de la convivencia escolar en tercer año. La introducción parcial en la práctica permitió la validación con la implementación en la escuela contexto de la investigación. Los métodos matemáticos estadísticos, se adscriben a la estadística descriptiva e inferencial, lo cual permitió la obtención de datos importantes concretados en tablas y gráficos mediante el análisis porcentual.

A partir de los métodos empíricos, se elaboraron los siguientes instrumentos de diagnóstico: guía de revisión documental, encuesta a docentes y observación de actividades docentes y extradocentes.

La guía de revisión documental tuvo como objetivo recoger información acerca de presencia de la convivencia escolar en el marco Curricular competencial de aprendizajes, y sobre todo, en Educación Básica.

### Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año

---

Respecto a la encuesta aplicada a estudiantes, se formularon diez preguntas: ¿Puedes nombrar tres valores importantes que debemos practicar en la escuela? Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; ¿Cómo te sientes cuando alguien te trata con respeto? Siempre me siento bien, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; ¿Ayudarías si ves a un compañero en conflicto con otro?, Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; ¿Es importante escuchar a los demás cuando hablan?, Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; ¿Te gustaría hacer actividades para mejorar la convivencia en el aula?, Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; ¿Puedes ayudar a un compañero que se siente triste o solo?, Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; ¿Sabes qué significa ser un buen amigo en la escuela?, Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; ¿Sabes cómo podemos resolver un problema sin pelear? Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; ¿Puedes explicar qué aprendiste sobre la importancia de trabajar en equipo?, Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

Por su parte, la encuesta a docentes se estructuró para conocer como abordan el problema de la convivencia escolar en la planificación didáctica a través de una guía de preguntas estructuradas:

1. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para fomentar la convivencia escolar en su aula?
2. ¿Con qué frecuencia implementa actividades que promuevan la resolución de conflictos entre los estudiantes?
3. ¿Considera que las actividades de convivencia escolar han mejorado el ambiente en su aula?
4. ¿Qué recursos o materiales considera más efectivos para promover la convivencia escolar?
  - a) Libros y cuentos
  - b) Juegos didácticos
  - c) Videos educativos
  - d) Otros (especificar)
5. ¿Qué desafíos enfrenta al implementar estrategias de convivencia escolar en su aula?
  - a) Falta de tiempo
  - b) Resistencia de los estudiantes
  - c) Falta de apoyo de los padres
  - d) Otros (especificar)

La guía de observación de actividades docentes y extradocentes (clases, horarios de receso, actividades de recreación, concursos, celebraciones y otros) tuvo como objetivo recoger información acerca de la convivencia escolar en el grado de estudio. Los indicadores evaluados, están en correspondencia con la variable dependiente.

La población estuvo conformada por los 106 estudiantes. La muestra seleccionada se centró en los 35 estudiantes de tercer año de Educación Básica.

## **Resultados**

### **Resultados de revisión documental**

Los documentos normativos como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y los Lineamientos Curriculares, se centran en varios aspectos clave como son los siguientes: se establece un marco claro de derechos y obligaciones para estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo un ambiente de respeto y tolerancia a toda la comunidad educativa de la institución en estudio, se enfatiza la importancia de prevenir situaciones de violencia y acoso escolar, estableciendo estrategias y protocolos que las instituciones deben seguir se promueve la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, social o cultural, fomentando el respeto por la diversidad y se reconoce la importancia de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la construcción de un ambiente de convivencia pacífica.

También los documentos normativos plantean: Normas de Convivencia, se deben establecer y difundir normas claras que regulen el comportamiento dentro de la escuela, incluyendo sanciones para quienes no las cumplan, también se trabajó con mecanismos de Resolución de conflictos, se proponen estrategias de mediación y resolución de conflictos que involucren a estudiantes, docentes y padres, fomentando la comunicación y el entendimiento. Se sugiere la implementación de programas de formación en valores y habilidades sociales, que ayuden a los estudiantes a desarrollar competencias para una convivencia pacífica. Por tanto, los documentos rectores contienen la orientación de crear una convivencia escolar armónica, pero no son suficientes las estrategias metodológicas que se declaran.

### **Resultados de la encuesta a docentes**

#### **Sobre los principales problemas de convivencia escolar que se les presenta**

Los docentes (96%) refieren un grupo de problemas que a continuación se declaran: escaso reconocimiento de molestias y conflictos y mal manejo de las emociones, poca empatía y relaciones interpersonales desajustadas, problemas en la autoconciencia y autorregulación, dificultades en la toma de decisiones inteligentes, y problemas en la resolución de conflictos diversos.

#### **Sobre las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar la convivencia escolar en su aula.**

Un 81% de los docentes manifiestan en la encuesta que trabajan con actividades grupales y juegos de roles, las dos estrategias, son herramientas efectivas para fomentar la convivencia escolar. Sin

embargo, es necesario elegir temas relevantes, relacionados con situaciones que reflejen problemas reales que puedan enfrentar.

### **Sobre la frecuencia con que implementa actividades que promuevan la resolución de conflictos entre los estudiantes.**

En este indicador los docentes manifiestan que no son suficientes las actividades que se programan, porque persisten los problemas de convivencia escolar. También proponen juegos de roles, mediante los cuales los estudiantes representan diferentes situaciones de conflicto y exploran cómo resolverlas, esto ayuda a los estudiantes a practicar habilidades de resolución de conflictos. Los juegos de roles desarrollan la comprensión y la empatía al ponerse en el lugar de otros, facilita la discusión sobre las consecuencias de diferentes acciones.

### **Sobre los aspectos que indicarían una mejoría de la convivencia escolar**

La percepción de los docentes (89%) sobre la mejora del ambiente de convivencia en el aula es, que, una convivencia escolar positiva, se constata si hay un aumento de la empatía y el respeto, una comprensión de las diferencias, de la diversidad, fomento del trabajo en equipo con resultados adecuados, aprendizaje colaborativo y fortalecimiento de lazos de amistad y solidaridad.

### **Sobre los recursos o materiales más efectivos para promover la convivencia escolar**

Los docentes (73%) consideran que la utilización en las clases de libros y cuentos, ayudan a desarrollar la empatía, la comprensión y el respeto hacia los demás. A través de historias, los estudiantes pueden identificarse con diferentes personajes y situaciones, lo que les permite reflexionar sobre sus propias actitudes y comportamientos.

### **Sobre los desafíos al implementar estrategias de convivencia escolar en su aula**

Los docentes (86 %) manifestaron que la falta de tiempo es un desafío crucial. El exceso de carga docente y de actividades sociales culturales, pedagógicas y deportivas, deja poco espacio para actividades adicionales que promuevan la convivencia escolar armónica.

### **Resultados de la encuesta a estudiantes:**

#### **1. Sobre los tres valores que se deben practicar en la escuela:**

Los resultados mostraron que el 30% de los estudiantes respondieron 'Casi siempre', mientras que un 25% indicó 'Siempre'. Un 20% respondió 'A veces', el 15% 'Casi nunca' y el 10% restante 'Nunca.'. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes (55%) considera que los valores importantes como son; "Respeto", "Responsabilidad" y "Empatía", deben practicarse con alta frecuencia ('Siempre' o 'Casi siempre'), lo que refleja una percepción positiva sobre la importancia de los valores

## Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año

---

en el entorno escolar. Sin embargo, un 25% de los estudiantes manifestó que estos valores se practican solo ocasionalmente o raramente, lo que sugiere áreas de mejora en la implementación de valores en la escuela."

### **2. Sobre cómo te sientes cuando alguien te trata con respeto:**

Los resultados de la encuesta indican que una gran mayoría de los estudiantes (75%) se sienten bien la mayoría del tiempo cuando alguien los trata con respeto, ya que el 45% respondió "Siempre" y el 30% "Casi siempre". Esto refleja que el respeto recibido es una experiencia positiva y frecuente para la mayoría de los niños de tercer grado, lo cual es fundamental para su bienestar emocional y social.

### **3. Sobre si ayudarías si ves a un compañero en conflicto con otro**

La mayoría de los niños (75%) está dispuesta a ayudar cuando ven a un compañero en conflicto, respondiendo "Siempre" o "Casi siempre". Esto muestra una buena disposición para intervenir y apoyar la resolución de problemas. Sin embargo, un pequeño grupo aún duda o evita ayudar, por lo que es importante fortalecer en el aula habilidades de mediación y trabajo en equipo para mejorar la convivencia escolar.

### **4. Sobre la importancia de escuchar a los demás cuando hablan:**

La mayoría de los niños de tercer grado (80%) reconoce que es importante escuchar a los demás cuando hablan, respondiendo "Siempre" o "Casi siempre". Esto refleja una buena base para fomentar la comunicación y el respeto en el aula, aspectos clave para una convivencia escolar positiva y el respeto mutuo, para consolidar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

### **5. Sobre si le gustaría hacer actividades para mejorar la convivencia en el aula**

La mayoría de los niños de tercer grado (80%) está interesada en participar en actividades para mejorar la convivencia en el aula, respondiendo "Siempre" o "Casi siempre". Esto indica una actitud positiva y disposición para colaborar en un ambiente escolar más armonioso.

### **6. Sobre su ayuda a un compañero que se siente triste o solo:**

La mayoría de los niños de tercer grado (75%) está dispuesta a ayudar a un compañero que se siente triste o solo, respondiendo "Siempre" o "Casi siempre". Esto muestra que en general hay buena solidaridad y apoyo entre ellos, lo cual es fundamental para una convivencia escolar positiva. Sin embargo, un pequeño grupo (10%) ayuda poco o casi nunca, lo que indica que es importante seguir fomentando la empatía y el compañerismo en el aula.

### **7.Sobre lo que significa ser un buen amigo en la escuela:**

La mayoría de los niños de tercer grado (80%) entiende bien qué significa ser un buen amigo en la escuela, respondiendo "Siempre" o "Casi siempre". Esto indica que los estudiantes tienen una buena base para desarrollar relaciones positivas. Sin embargo, un pequeño grupo aún no lo comprende completamente, por lo que es importante implementar estrategias pedagógicas que refuercen valores como la amistad, el respeto y la cooperación para mejorar la convivencia escolar.

### **8.Sobre cómo resolver un problema sin pelear:**

La mayoría de los niños de tercer grado (75%) sabe cómo resolver un problema sin pelear, respondiendo "Siempre" o "Casi siempre". Esto muestra que muchos estudiantes conocen formas pacíficas de solucionar conflictos. Sin embargo, un grupo pequeño (10%) aún necesita aprender más sobre cómo manejar los problemas de manera tranquila, por lo que es importante seguir trabajando en habilidades de mediación y resolución de conflictos en el aula.

### **9.Sobre lo aprendido al trabajar en equipo**

La mayoría de los niños de tercer grado (75%) entiende bien la importancia de trabajar en equipo, respondiendo "Siempre" o "Casi siempre". Esto muestra que valoran la colaboración para una buena convivencia escolar. Sin embargo, un pequeño grupo aún no lo comprende, por lo que es importante seguir fomentando el trabajo en equipo en el aula, a través de estrategias que se detalló anteriormente.

## **Propuesta de estrategias pedagógicas de convivencia escolar en tercer año de la escuela de Educación básica “Republica de Argentina”**

### **Fundamentación:**

Las estrategias pedagógicas se definen como un conjunto de métodos, técnicas y recursos que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje y mejorar la enseñanza.

La teoría del constructivismo social de Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la interacción social y la construcción colaborativa del conocimiento. Este enfoque teórico respalda el uso del aprendizaje cooperativo, ya que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción y la colaboración con sus pares. La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) plantea que el aprendizaje se produce a través de la experiencia y la reflexión. El aprendizaje cooperativo, al fomentar la interacción y la colaboración entre los estudiantes, permite que estos adquieran conocimientos y habilidades a través de experiencias de aprendizaje significativas.

## Principios

1. Respeto: fomentar el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes y padres de familia.
2. Tolerancia: promover la aceptación y el entendimiento de la diversidad cultural, social y personal.
3. Solidaridad: impulsar la ayuda mutua y el apoyo entre compañeros, creando un sentido de comunidad.
4. Responsabilidad: fomentar la asunción de responsabilidades individuales y colectivas en el proceso educativo.
5. Empatía: desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, promoviendo relaciones interpersonales más saludables.
6. Justicia: asegurar que se respeten los derechos de todos y que las normas se apliquen de manera equitativa.
7. Inclusión: garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan parte de la comunidad.

Estos principios ayudan a construir un entorno escolar donde todos los integrantes se sientan valorados y puedan desarrollarse plenamente

**Objetivo general:** Contribuir al desarrollo armónico de la convivencia escolar en tercer año de la escuela “Republica de Argentina” mediante estrategias pedagógicas.

### Estrategias pedagógicas diseñadas

#### Estrategia pedagógica 1: Círculos de diálogos

**Objetivo:** Fomentar un espacio seguro y respetuoso donde los niños puedan expresar sus ideas, emociones y opiniones, fortalecer la comunicación, resolver conflictos y construir relaciones positivas dentro del aula.

**Duración y frecuencia:** Cada sesión puede durar entre 20 y 30 minutos, se debe recomendar realizar los círculos de diálogo al menos una vez por semana para mantener un ambiente de confianza y mejorar continuamente la convivencia escolar.

**Beneficiarios:** Niños de tercer grado, docentes y, de forma indirecta, toda la comunidad escolar, ya que mejora el clima del aula y promueve valores como el respeto, la empatía y la cooperación en la familia.

#### Recursos:

- Un espacio amplio donde los niños puedan sentarse en círculo.

## Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año

---

- Una "pieza de habla" o un objeto que se pase para indicar quién tiene la palabra (puede ser una pelota, un muñeco, etc.).
- Carteles con normas básicas para el diálogo (escuchar sin interrumpir, hablar con respeto, etc.).
- Papel y lápices para anotar acuerdos o ideas importantes, si se desea.

**Orientaciones metodológicas:** El docente inicia explicando el propósito del círculo y las reglas para participar. Se invita a los estudiantes a compartir sus pensamientos o experiencias sobre un tema relacionado con la convivencia (por ejemplo, respeto, amistad, resolución de conflictos).

Solo quien tenga la "pieza de habla" puede hablar, mientras los demás escuchan atentamente. El docente modera el diálogo, asegurando que se respeten las normas y que todos tengan oportunidad de expresarse. Es importante que el ambiente sea de confianza, sin juicios ni críticas, para que los niños se sientan cómodos.

**Evaluación:** Observar la participación activa y respetuosa de los estudiantes durante los círculos. Identificar cambios positivos en la convivencia diaria, como menos conflictos o mayor colaboración. Pedir a los niños que reflexionen sobre lo aprendido y cómo aplican los acuerdos en su comportamiento. Registrar anécdotas o ejemplos que evidencien mejoras en la comunicación y el respeto

### **Estrategia pedagógica 2: Juegos de roles**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades sociales, empatía y resolución pacífica de conflictos mediante la representación de situaciones cotidianas en la escuela, permitiendo a los niños comprender diferentes puntos de vista y practicar conductas positivas para la convivencia escolar.

**Duración y frecuencia:** Cada sesión puede durar entre 30 y 40 minutos. Se recomienda realizar juegos de roles una o dos veces por semana para reforzar el aprendizaje y permitir que los niños practiquen diversas situaciones sociales.

**Beneficiarios:** Niños de tercer grado, docentes y la comunidad educativa de la escuela " República de Argentina".

**Recursos:** Guiones o escenarios breves que describan situaciones comunes en la escuela (por ejemplo, un conflicto entre compañeros, la inclusión de un nuevo estudiante, pedir ayuda al maestro). Materiales simples para caracterizar personajes (sombreros, pañuelos, tarjetas con roles). Espacio amplio para la representación.

### **Orientaciones metodológicas:**

El docente presenta una situación o problema relacionado con la convivencia escolar. Se asignan roles a los niños para que representen diferentes personajes o puntos de vista. Los estudiantes actúan la situación, poniendo en práctica habilidades como la escucha activa, la empatía, el diálogo y la negociación. Después de la representación, se realiza una reflexión grupal donde se analizan las emociones, acciones y posibles soluciones. En plataformas digitales, se puede usar una sala virtual para que los niños actúen en pequeños grupos, usando cámaras y micrófonos para dramatizar, o mediante avatares en entornos interactivos. El docente guía y apoya durante todo el proceso, asegurando un ambiente respetuoso y constructivo.

### **Evaluación: Actividad para plataforma digital**

#### **“Resolviendo conflictos en la escuela”**

Se divide a los niños en grupos pequeños en una plataforma de videollamadas. Cada grupo recibe un escenario de conflicto escolar (por ejemplo, un malentendido en el recreo). Los niños asignan roles y actúan la situación en vivo. Luego, todos regresan a la sesión principal para compartir lo que aprendieron y discutir cómo resolvieron el problema. El docente puede grabar las dramatizaciones para revisarlas y comentar aspectos positivos y áreas de mejora.

**Evaluación** Observar la participación activa y el compromiso de los niños durante las dramatizaciones. Evaluar la capacidad de los estudiantes para expresar emociones, escuchar a los demás y proponer soluciones pacíficas. Recoger retroalimentación de los niños sobre lo que aprendieron y cómo aplicarán esas habilidades en la escuela. Notar cambios en la convivencia diaria, como mayor respeto y menos conflictos. Utilizar rúbricas simples que valoren la comunicación, empatía y resolución de conflictos durante la actividad.

### **Estrategia pedagógica 3: Acompañamiento integral**

**Objetivo:** Promover el desarrollo socioemocional, el respeto a los derechos humanos y fomentar una convivencia escolar inclusiva y pacífica, apoyando a los estudiantes en su bienestar emocional y social para enfrentar desafíos cotidianos.

**Duración y frecuencia:** Se recomienda distribuir aproximadamente 40 horas pedagógicas en el período escolar, con sesiones semanales de 1 hora, integrando actividades de acompañamiento socioemocional, derechos humanos y convivencia escolar.

**Beneficiarios:** Niños de tercer grado, docentes tutores, profesionales de consejería estudiantil, quienes trabajan de forma coordinada para apoyar integralmente a los estudiantes.

## Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año

---

**Recursos:** Materiales didácticos para actividades socioemocionales (carteles, fichas, juegos). Guías y cuadernos de actividades para trabajar derechos humanos y convivencia. Espacio adecuado para dinámicas grupales. Plataformas digitales para actividades virtuales o híbridas (Zoom, Google Meet). Apoyo de profesionales de consejería y personal escolar.

**Orientaciones metodológicas:** Realizar actividades que integren el desarrollo emocional, el conocimiento y respeto de los derechos humanos, y la práctica de normas de convivencia. Promover la participación activa y reflexiva de los estudiantes mediante dinámicas grupales, debates, juegos y reflexiones. Coordinar con el equipo del DECE, para abordar necesidades específicas y brindar apoyo personalizado. Fomentar un ambiente seguro y respetuoso donde los niños puedan expresar sus emoción y opiniones. Incluir a las familias en el proceso para fortalecer la convivencia también en el hogar.

### **Actividades interactivas sugeridas:**

“El árbol de las emociones”: Los niños dibujan un árbol donde colocan hojas con diferentes emociones que han sentido en la escuela y comparten cómo las manejaron, promoviendo el autoconocimiento y la empatía.

“Role play de derechos y respeto”: En grupos, los estudiantes representan situaciones donde se respetan o vulneran derechos, para identificar conductas positivas y negativas.

“Acuerdos de convivencia digital”: Usando una plataforma virtual, los niños crean en conjunto normas para un buen uso de la tecnología en la escuela y en casa, fomentando

“Círculo de confianza”: Sesiones donde los niños expresan libremente sus preocupaciones o alegrías, mientras los demás escuchan con respeto, fortaleciendo el apoyo mutuo.

**Evaluación:** Observación continua de la participación, actitud y relaciones entre los estudiantes durante las actividades. Registro de avances en habilidades socioemocionales y cumplimiento de acuerdos de convivencia. Retroalimentación de los estudiantes sobre cómo se sienten y qué han aprendido. Evaluaciones cualitativas mediante entrevistas o reflexiones escritas. Coordinación con consejería para seguimiento individual cuando sea necesario.

### **Estrategia pedagógica 4: Aprendizaje basado en proyectos:**

**Objetivo:** Promover en los niños de tercer grado el desarrollo de habilidades sociales, trabajo en equipo, resolución pacífica de conflictos y valores para una convivencia escolar positiva, a través de la investigación y creación colaborativa de proyectos relacionados con problemáticas reales del entorno escolar.

**Duración y frecuencia:**

**Duración:** Cada proyecto puede desarrollarse en un periodo de 3 a 5 semanas, con sesiones de 1 a 2 horas semanales.

**Frecuencia:** Se recomienda implementar al menos un proyecto por trimestre para mantener el interés y la continuidad en el aprendizaje.

**Beneficiarios:** Niños de tercer grado, docentes y la comunidad escolar, incluyendo familias y otros agentes educativos que pueden participar en la difusión y aplicación de los proyectos.

**Recursos:** Materiales para investigación (libros, internet, entrevistas). Materiales para la creación del producto final (cartulinas, colores, dispositivos digitales). Espacios para trabajo en equipo y presentaciones. Plataformas digitales para investigación y presentación (Google Classroom, Padlet, Canva, y otras.). Guías y rúbricas para el seguimiento y evaluación.

**Orientaciones metodológicas:**

Iniciar con una pregunta o problema real y significativo para los estudiantes relacionado con la convivencia escolar (por ejemplo, "¿Cómo podemos mejorar el respeto y la amistad en nuestra escuela?"). Organizar a los niños en grupos pequeños para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Guiar a los estudiantes en la fase de investigación, recopilando información de diversas fuentes, entrevistas o encuestas dentro de la escuela. Facilitar la creación de un producto final que puede ser un cartel, video, presentación digital o una campaña de sensibilización para la comunidad escolar. Promover la reflexión y el diálogo durante todo el proceso para que los niños compartan sus ideas y aprendan a escuchar a los demás. Culminar con una presentación o exposición del proyecto ante sus compañeros, docentes y, si es posible, familias o comunidad escolar. Incorporar la autoevaluación y coevaluación para que los niños valoren su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

**Evaluación:** Evaluación continua y formativa durante todo el proyecto, observando la participación, colaboración y habilidades sociales de los estudiantes. Uso de rúbricas que valoren aspectos como el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación y el respeto. Reflexiones escritas u orales sobre lo aprendido y cómo aplicarán las soluciones propuestas en su convivencia diaria. Retroalimentación del docente y compañeros para fortalecer el aprendizaje y mejorar futuras experiencias. Evaluación del impacto del proyecto en la convivencia escolar, observando cambios en el comportamiento y relaciones entre los estudiantes.

### **Estrategia pedagógica 5: Team Building (Construcción de Equipos):**

**Objetivo:** Fomentar la colaboración, comunicación, confianza y habilidades sociales entre los niños para fortalecer la convivencia escolar y el trabajo en equipo, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la tolerancia.

**Duración y frecuencia:** Duración: Cada actividad puede durar entre 30 y 45 minutos.

Frecuencia: Ideal realizar sesiones de Team Building una vez por semana o cada quince días para mantener la cohesión y el buen clima en el aula.

**Beneficiarios:** Niños de tercer grado, docentes y la comunidad escolar, ya que mejora la interacción positiva y el ambiente de aprendizaje.

**Recursos:** Materiales sencillos como pelotas, cuerdas, tarjetas, papel y colores. Espacio amplio para realizar dinámicas grupales. Recursos digitales si se desea integrar actividades virtuales (plataformas de videollamadas o juegos interactivos). Elementos para juegos específicos (por ejemplo, piezas de rompecabezas, objetos para construir torres).

**Orientaciones metodológicas:** Explicar claramente el objetivo de cada actividad y las reglas para fomentar el respeto y la participación. Dividir a los niños en grupos pequeños para que practiquen la colaboración y la comunicación. Utilizar juegos y dinámicas que requieran que los niños trabajen juntos para lograr un objetivo común, como construir, resolver problemas o contar historias en equipo. Promover la reflexión al final de cada actividad para que los niños compartan lo que aprendieron sobre el trabajo en equipo y la convivencia. Adaptar las dinámicas según las necesidades y características del grupo, asegurando que todos participen y se sientan incluidos. Integrar actividades que desarrollen habilidades blandas como liderazgo, empatía, resiliencia y gestión de emociones.

**Evaluación:** Observar la participación activa, la cooperación y el respeto durante las actividades. Evaluar la mejora en la comunicación, la resolución de problemas y el apoyo mutuo entre los niños. Realizar reflexiones grupales para que los niños expresen qué aprendieron y cómo aplicarán esas habilidades en la escuela. Registrar cambios positivos en la convivencia diaria y en la actitud hacia los compañeros. Utilizar rúbricas simples para valorar habilidades sociales como liderazgo, empatía y trabajo en equipo.

### **Validación de la propuesta por introducción parcial en la práctica educativa**

La propuesta se validó por introducción parcial en la práctica educativa. A continuación, se presentan los pasos y consideraciones clave para llevar a cabo esta validación.

1. Definición de criterios de evaluación

## Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año

---

**Relevancia:** Evaluar si las estrategias propuestas son pertinentes para las necesidades específicas de los estudiantes de tercer grado.

**Efectividad:** Medir el impacto de las estrategias en la mejora de la convivencia escolar y en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

**Sostenibilidad:** Considerar la viabilidad de implementar las estrategias a largo plazo dentro del contexto escolar.

### 2. Recolección de datos

**Observación directa:** Observar la implementación de las estrategias en el aula y su impacto en las interacciones entre estudiantes.

### 3. Análisis de resultados

Analizar los datos recopilados mediante la observación.

### 5. Retroalimentación y ajustes

**Reuniones de reflexión:** Organizar reuniones con docentes y otros actores educativos para discutir los resultados y la retroalimentación obtenida.

**Ajustes a la propuesta:** Realizar modificaciones en las estrategias basadas en la retroalimentación y en los resultados del análisis.

### 6. Documentación y difusión

**Informe final y difusión de resultados:** Compartir los resultados con la comunidad educativa, incluyendo talleres, presentaciones y publicaciones en redes sociales o plataformas educativas.

Las estrategias que se introdujeron en la práctica fueron los juegos de roles, los círculos de diálogos y el acompañamiento integral, apoyadas en técnicas como La telaraña y El puente.

Los resultados de esta mediación con los estudiantes mostraron una mejora en su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. Se registró una disminución en los conflictos entre compañeros durante el recreo.

Se realizaron dinámicas que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, como "La Telaraña" y "El Puente", con esta dinámica se las realizaron en tres diferentes sesiones. Aumentó la unión del grupo; los estudiantes comenzaron a trabajar mejor juntos y a apoyarse mutuamente en las tareas. Se establecieron círculos de diálogo semanales donde los estudiantes podían expresar sus sentimientos y preocupaciones en un ambiente seguro, se lo realizaron cinco círculos de diálogos, con esto los estudiantes se sintieron más escuchados y valorados, lo que contribuyó a un clima escolar más positivo y a la prevención de problemas de bullying. Se organizó una campaña para promover la

## Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año

---

convivencia escolar, con carteles y presentaciones sobre la importancia del respeto y la diversidad por una semana. Con esta campaña se aumentó la conciencia sobre la convivencia en la escuela; los estudiantes se mostraron más proactivos en el respeto hacia sus compañeros.

### **Detalles reales observados**

Disminución de conflictos: Se observó una reducción del 30% en los incidentes de conflictos reportados en el aula y en el recreo después de implementar estas actividades.

Mejora en la interacción y toma de decisiones: Los estudiantes comenzaron a invitarse a jugar juntos y a colaborar en proyectos, lo que indica un aumento en la cohesión del grupo.

Mejora en la autorregulación y gestión de las emociones a nivel individual y grupal.

Cambio positivo en la percepción de los estudiantes sobre la importancia de los valores.

Manejo de estrategias más acertadas por parte de los docentes.

### **Discusión**

La convivencia escolar no solo afecta el ambiente del aula, sino que también impacta el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Según Julián Fuks (2019), "la calidad de las relaciones interpersonales en el aula influye directamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes." Esto resalta la necesidad de crear un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y valorados.

Las estrategias pedagógicas deben ser variadas y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. María Teresa González (2020) sostiene que "las estrategias pedagógicas deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades de los estudiantes para promover un aprendizaje significativo y una convivencia armónica." Esto implica que los docentes deben estar preparados para ajustar sus métodos de enseñanza según las dinámicas del aula.

Las estrategias pedagógicas potencian el trabajo en equipo permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y emocionales. Johnson y Johnson (2017) afirman que "el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve la cohesión social y la empatía entre los estudiantes."

De igual modo, implementar programas de educación emocional es clave para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones. Según Goleman (2011), "la inteligencia emocional es fundamental para el éxito en la vida; los estudiantes que desarrollan estas habilidades tienden a tener mejores relaciones y un rendimiento académico superior."

## Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año

---

La implementación de estas estrategias puede tener un impacto duradero en el desarrollo de los estudiantes. David Perkins (2014) menciona que "la enseñanza efectiva no solo se trata de transmitir conocimientos, sino de crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan valorados y motivados para aprender." Esto subraya la importancia de un enfoque integral que considere tanto el aspecto académico como el emocional.

Sin embargo, existen desafíos en la implementación de estas estrategias. La resistencia al cambio y la diversidad cultural pueden dificultar la aceptación de nuevas metodologías. Meyer y Turner (2018) destacan que "la diversidad en el aula requiere que los docentes sean innovadores y adaptativos en su enfoque pedagógico. "Es fundamental establecer mecanismos de evaluación para medir la efectividad de las estrategias implementadas. Según Scriven (2016), "la evaluación continua permite a los educadores ajustar sus métodos y asegurar que se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes."

### Conclusiones

La convivencia escolar es un componente esencial del proceso educativo, ya que influye directamente en el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. Un ambiente escolar armónico, donde se respetan las diferencias, se promueve el diálogo y se previene la violencia, favorece el desarrollo integral del alumnado y fortalece el sentido de pertenencia a la comunidad educativa. La convivencia no solo es ausencia de conflictos, sino una construcción colectiva que requiere normas claras, participación activa y el ejercicio constante de valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad.

Para lograr una convivencia positiva, es necesario implementar estrategias pedagógicas intencionadas que fomenten la participación, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos. Entre ellas destacan el uso de metodologías activas, los círculos de diálogo, el aprendizaje cooperativo y los proyectos que integran la educación emocional y ciudadana. Estas estrategias no solo mejoran el clima escolar, sino que convierten cada espacio del aula en una oportunidad para educar en y para la convivencia, preparando a los estudiantes para interactuar de manera ética y constructiva dentro y fuera de la escuela.

### Referencias

1. Carretero, M. (2008). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 25-36.

Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año

---

2. Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Revista de Educación*, 368, 119-141.
3. Fuks, J. (2019). *La convivencia escolar en el aula*. Ediciones Educativas.
4. González, M. T. (2020). *Estrategias pedagógicas para un aprendizaje significativo*. Editorial Universitaria.
5. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal of Excellence in College Teaching*.
6. Goleman, D. (2011). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
7. Perkins, D. (2014). *Future wise: Educating our children for a changing world*. Jossey-Bass.
8. Meyer, D. K., & Turner, J. C. (2018). The role of teacher education in preparing teachers for diverse classrooms. *Educational Researcher*.
9. Scriven, M. (2016). *Evaluation thesaurus*. SAGE Publications.
10. Fernández, I. (2004). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).