



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4362>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial*

*The relationship between attachment style and academic performance in children in early childhood education*

*A relação entre o estilo de vinculação e o desempenho acadêmico em crianças na educação pré-escolar*

María Belén Barba-Barba<sup>I</sup>  
[maria.barbab@ug.edu.ec](mailto:maria.barbab@ug.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-2021-3051>

Candy Yalizza Dueñas-Cercado<sup>II</sup>  
[candy.duenasc@ug.edu.ec](mailto:candy.duenasc@ug.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-5235-092X>

Alexandra Irrazabal-Bohorquez<sup>III</sup>  
[alexandra.irrazabalb@ug.edu.ec](mailto:alexandra.irrazabalb@ug.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-4819-1921>

**Correspondencia:** [maria.barbab@ug.edu.ec](mailto:maria.barbab@ug.edu.ec)

\***Recibido:** 21 de marzo de 2025 \***Aceptado:** 11 de abril de 2025 \* **Publicado:** 07 de mayo de 2025

- I. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación, Ecuador.
- II. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación, Ecuador.
- III. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación, Ecuador.

## Resumen

La relación entre los estilos de apego y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años enfatiza la relevancia de los vínculos emocionales tempranos en el desarrollo escolar. El objetivo del estudio es analizar cómo diferentes tipos de apego, establecidos entre los niños y sus cuidadores principales, influyen en el desempeño educativo durante la etapa de educación inicial. Se empleó un diseño de alcance correlacional-transformador, con un enfoque metodológico mixto que integra tanto técnicas cualitativas como cuantitativas. La muestra estuvo conformada por 6 docentes, 15 niños y sus respectivos padres, seleccionados de diversas instituciones educativas. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas aplicadas a los padres de familia, entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes y una lista de cotejo para observar el comportamiento de los niños en el entorno escolar. Este enfoque permitió una comprensión integral de las dinámicas afectivas y su incidencia en el aprendizaje. Los resultados evidencian una asociación significativa entre el apego seguro y un rendimiento académico favorable. En contraste, los niños que presentan un estilo de apego inseguro - evitativo, ambivalente o desorganizado, tienden a experimentar mayores dificultades en sus procesos de aprendizaje y adaptación escolar. La investigación subraya la importancia de un entorno emocionalmente estable y seguro como base para el éxito académico en la primera infancia. La discusión plantea la urgencia de fortalecer las competencias parentales y docentes en la construcción de vínculos afectivos positivos. Asimismo, se propone integrar estrategias psicoeducativas que promuevan el apego seguro como un componente esencial en programas de intervención educativos orientadas al desarrollo infantil.

**Palabras clave:** vínculos afectivos; apego; rendimiento escolar; educación inicial; desarrollo emocional.

## Abstract

The relationship between attachment styles and academic performance in 4- to 5-year-old children emphasizes the importance of early emotional bonds in academic development. The objective of this study is to analyze how different types of attachment, established between children and their primary caregivers, influence educational performance during early childhood. A correlational-transformative design was used, with a mixed-methodological approach that integrates both qualitative and quantitative techniques. The sample consisted of 6 teachers, 15 children, and their respective parents, selected from various educational institutions. Data collection involved surveys administered to

## La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

parents, semi-structured interviews with teachers, and a checklist to observe children's behavior in the school environment. This approach allowed for a comprehensive understanding of emotional dynamics and their impact on learning. The results show a significant association between secure attachment and favorable academic performance. In contrast, children with an insecure attachment style—avoidant, ambivalent, or disorganized—tend to experience greater difficulties in their learning processes and school adjustment. Research underscores the importance of an emotionally stable and secure environment as a foundation for academic success in early childhood. The discussion raises the urgency of strengthening parental and teacher skills in building positive emotional bonds. It is also proposed to integrate psychoeducational strategies that promote secure attachment as an essential component of educational intervention programs aimed at child development.

**Keywords:** emotional bonds; attachment; academic performance; early childhood education; emotional development.

### Resumo

A relação entre os estilos de vinculação e o desempenho acadêmico em crianças dos 4 aos 5 anos enfatiza a importância dos laços emocionais precoces no desenvolvimento acadêmico. O objetivo deste estudo é analisar como os diferentes tipos de vinculação, estabelecidos entre as crianças e os seus cuidadores principais, influenciam o desempenho educativo durante a fase da educação pré-escolar. Foi utilizado um desenho correlacional-transformativo, com uma abordagem metodológica mista que integra técnicas qualitativas e quantitativas. A amostra foi constituída por 6 professores, 15 crianças e respetivos pais, selecionados em diversas instituições de ensino. A recolha de dados incluiu inquéritos aplicados aos pais, entrevistas semiestruturadas com os professores e uma lista de verificação para observar o comportamento das crianças no ambiente escolar. Esta abordagem permitiu uma compreensão abrangente da dinâmica afetiva e do seu impacto na aprendizagem. Os resultados mostram uma associação significativa entre o apego seguro e o desempenho acadêmico favorável. Em contraste, as crianças com um estilo de vinculação inseguro — evitativo, ambivalente ou desorganizado — tendem a ter maiores dificuldades nos seus processos de aprendizagem e adaptação escolar. A investigação sublinha a importância de um ambiente emocionalmente estável e seguro como base para o sucesso acadêmico na primeira infância. A discussão levanta a urgência de fortalecer as competências parentais e de ensino na construção de laços emocionais positivos. Da mesma forma, propõe-se integrar estratégias psicoeducativas que promovam a vinculação segura

## La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

como componente esencial em programas de intervenção educativa destinados ao desenvolvimento infantil.

**Palavras-chave:** laços emocionais; anexo; desempenho acadêmico; educação pré-escolar; desenvolvimento emocional.

### Introducción

Desde los primeros momentos de vida, los niños comienzan a tejer lazos emocionales que son esenciales para su crecimiento y desarrollo. Estas conexiones, especialmente con sus figuras de apego, crean un ambiente de seguridad que les permite explorar y aprender sobre el mundo que les rodea. A medida que los infantes ingresan a la educación inicial, la calidad de estas relaciones se vuelve crucial para su adaptación y éxito en el entorno escolar. El rendimiento escolar, que abarca no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de interactuar con otros y enfrentar desafíos, se ve profundamente influenciado por el tipo de apego que los niños han desarrollado.

Aquellos que disfrutan de un apego seguro suelen mostrar mayor confianza y motivación, lo que les permite participar activamente en su aprendizaje y manejar mejor las dificultades que puedan surgir. La educación inicial representa una etapa crucial en el desarrollo de los niños, pues es durante estos años formativos que se establecen las bases para su crecimiento emocional, social y académico. En este contexto, el estilo de apego que los niños desarrollan con sus cuidadores juega un papel fundamental en su adaptación al entorno escolar y en su desarrollo de aprendizaje. El apego, entendido como el vínculo emocional que se forma entre un niño y sus padres, influye en cómo los párvulos perciben y se relacionan con su entorno. Sin embargo, a pesar de la relevancia de este vínculo, la conexión entre el estilo de apego y el desarrollo escolar en niños de educación inicial ha sido poco explorada en la literatura educativa.

Los estudios sobre el apego, impulsados por teorías fundamentales como las de John Bowlby y Mary Ainsworth, han demostrado la importancia de las primeras relaciones afectivas en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. De manera que, Bowlby (2009) subraya que el rol de los cuidadores consiste en brindar una base segura desde la cual el niño pueda explorar el mundo, con la certeza de que será recibido con calidez, apoyo físico y emocional al regresar, especialmente en momentos de angustia o temor. Esta base es esencial para que el niño desarrolle confianza y autonomía. Complementando esta perspectiva, Ainsworth (1967) observó que los niños con un apego seguro manifiestan angustia ante la separación del cuidador, pero también muestran una notable

## La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

capacidad para calmarse y recuperar la seguridad emocional cuando éste regresa, evidenciando una relación marcada por la calidez, la confianza y la estabilidad afectiva.

Estas dinámicas emocionales no solo fortalecen la resiliencia infantil, sino que también influyen positivamente en el desempeño escolar, ya que los niños seguros tienden a enfrentar los desafíos escolares con mayor seguridad. Por otro lado, un estilo de apego inseguro puede ser un factor que contribuya al desarrollo de actitudes de ansiedad y dificultades de aprendizaje, lo que puede repercutir negativamente en su desempeño escolar. Además, investigaciones recientes sugieren que el apego también está vinculado al desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, la memoria de trabajo y el control inhibitorio, habilidades fundamentales para el éxito escolar. Esto implica que la influencia del apego trasciende el ámbito emocional, alcanzando también aspectos cognitivos claves del desarrollo infantil. Por esta razón, es fundamental comprender cómo los diferentes estilos de apego impactan en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años.

La importancia del apego seguro también se refleja en el entorno social y familiar del niño, que influye en su adaptación escolar. Según Arias; López & Gallego (2020) el apego seguro “le permite al hijo construir un apego seguro, caracterizado por la posibilidad de crear vínculos y espacios donde prima la intimidad, el amor y la admiración” (p. 173). Los niños con apego seguro suelen tener un mayor sentido de pertenencia y son más capaces de regular sus emociones, lo cual es esencial para su desempeño en el ámbito educativo. En cambio, los niños con apego inseguro pueden tener dificultades para formar relaciones sociales saludables, lo que dificulta su integración al entorno escolar. Esto puede resultar en una falta de motivación para aprender, dificultades en la interacción con compañeros y docentes, y un rendimiento escolar por debajo de su potencial.

Este estudio integral se propone analizar dicha relación mediante un enfoque metodológico mixto que combina herramientas cualitativas y cuantitativas. A través de encuestas a padres y entrevistas a educadores, se busca identificar patrones y conexiones entre el estilo de apego, el bienestar emocional y el aprendizaje de los niños en educación inicial. La utilización de análisis estadísticos permitirá descubrir correlaciones significativas que no solo miden la fuerza de la relación entre estas variables, sino que también examinan los mecanismos subyacentes que podrían explicar cómo y por qué el apego influye en el desarrollo del aprendizaje.

Además, este trabajo realiza en el análisis de las estrategias pedagógicas que los docentes implementan en el aula para fomentar un apego seguro entre los niños y sus padres. Al entender estas dinámicas, se promoverá la elaboración de una propuesta de intervención que impulse programas

## La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

destinados a fortalecer los vínculos afectivos en las familias, creando así un entorno emocionalmente seguro que favorece el aprendizaje. Este enfoque holístico no solo atiende las necesidades académicas de los niños, sino que también se enfoca en su bienestar emocional, promoviendo un desarrollo integral que optimice su potencial en el aprendizaje.

A medida que esta investigación profundiza los aspectos esenciales, se espera que los hallazgos generen un impacto en la comunidad educativa, facilitando la implementación de estrategias que promuevan el apego seguro y, por ende, un mejor desarrollo escolar. Con la finalidad de construir un entorno escolar más positivo y receptivo a las emociones de los niños, esta investigación no solo pretende contribuir al campo de la educación, sino también ofrecer nuevas perspectivas sobre la importancia de las relaciones afectivas en el desarrollo infantil. En definitiva, la comprensión de la interrelación entre el apego y el rendimiento escolar se revela como un campo productivo de estudio que requiere atención y análisis profundos, así como la integración de prácticas educativas que respalden estas importantes conexiones.

En la actualidad, diversos estudios han puesto de relieve la importancia de las competencias socioemocionales en el proceso educativo, especialmente durante los primeros años de escolarización. Las emociones influyen directamente en la forma en que los niños procesan la información, establecen relaciones interpersonales y enfrentan situaciones novedosas o desafiantes. En este contexto, el apego cumple una función reguladora que facilita la adaptación al entorno escolar, promoviendo conductas cooperativas y una actitud proactiva ante el aprendizaje. El desarrollo de un vínculo afectivo seguro no solo favorece la estabilidad emocional del niño, sino que también le permite establecer relaciones saludables con sus compañeros y figuras docentes, fortaleciendo así su integración escolar.

Por otro lado, los estilos de apego inseguros como evitativo, ambivalente o desorganizado, pueden dificultar la experiencia educativa. Los niños que presentan este tipo de apego suelen tener mayores dificultades para regular sus emociones, mostrar comportamientos desafiantes, o evitar la interacción con sus docentes o compañeros. Estos patrones pueden interferir en la adquisición de habilidades cognitivas básicas y en la construcción de una imagen positiva de sí mismos como aprendices. De esta manera, la calidad del vínculo con sus padres influye en la autoestima infantil, la percepción de autoeficacia y el nivel de motivación intrínseca para aprender, todos factores claves en el rendimiento escolar durante la educación inicial.

## La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

Resulta esencial entonces que los sistemas educativos reconozcan el valor del contexto familiar en el desarrollo infantil, promoviendo alianzas efectivas entre el hogar y la escuela. La colaboración activa entre padres y docentes puede reforzar los vínculos de apego, creando un ambiente coherente que brinde seguridad y estabilidad emocional al niño tanto dentro como fuera del aula. Las escuelas deben considerar la implementación de programas que incluyan la participación familiar en actividades formativas, así como ofrecer espacios de orientación y acompañamiento emocional a los padres de familia. Estas estrategias pueden prevenir la aparición de apegos inseguros y contribuir al desarrollo integral de los menores.

De igual manera, los docentes tienen un rol fundamental como figuras de apego secundarias, en muchas ocasiones, los maestros representan el primer contacto afectivo fuera del núcleo familiar, lo que convierte su rol en determinante para el bienestar y adaptación de los niños. La sensibilidad, empatía y capacidad de contención emocional del docente pueden fortalecer el sentido de seguridad del niño en el entorno escolar. Por ello, es indispensable ofrecer formación continua al personal educativo en temas de desarrollo socioemocional, apego y manejo de vínculos afectivos en el aula, de manera que puedan responder de forma efectiva a las necesidades emocionales de sus estudiantes. Desde una perspectiva preventiva e inclusiva, este estudio también considera la necesidad de crear ambientes educativos que favorezcan la equidad emocional. Los niños provienen de entornos familiares diversos, algunos de los cuales pueden no ofrecer un apego seguro. En estos casos, la escuela se convierte en un espacio protector capaz de reparar, en parte, las carencias emocionales previas. Diseñar aulas emocionalmente seguras, donde se fomente el respeto, la escucha activa, la empatía y la expresión emocional, puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo escolar de los niños más vulnerables.

Es decir, el vínculo entre apego y rendimiento escolar en la educación inicial debe ser entendido como una relación bidireccional, en la que los aspectos emocionales y académicos se entrelazan de manera profunda. La atención a las necesidades afectivas de los niños no debe verse como un complemento del proceso educativo, sino como un componente central que permite y sostiene el aprendizaje significativo. Por ello, investigar y comprender esta relación resulta indispensable para el diseño de políticas educativas y estrategias pedagógicas que promuevan una educación de calidad centrada en el desarrollo humano integral.

## Marco teórico

La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar es un tema de creciente interés en la psicología del desarrollo y la educación. Para comprender la evolución de esta investigación, es fundamental revisar los estudios más relevantes de los últimos diez años. A continuación, se presenta un análisis histórico-lógico basado en las contribuciones de al menos cuatro autores:

Por lo que, el trabajo de, el estudio titulado estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana, realizado por Urrego (2020), investiga la relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés en niños de cinco años. Utilizando un diseño de investigación descriptivo correlacional y transeccional, donde se aplicó el cuestionario de tipos de Apego (RADQ) y el cuestionario de percepción parental del estrés infantil. Los hallazgos indican que el apego seguro actúa como un factor de resiliencia, protegiendo a los niños frente al estrés, mientras que otros estilos de apego (evitativo, ansioso, ambivalente) se relacionan con mayores niveles de estrés y dificultades en el manejo de situaciones estresantes.

Por otra parte, al adentrarnos a la temática de el apego infantil: la influencia en el rendimiento escolar, donde Sánchez (2023) resalta el apego infantil como un vínculo esencial formado con los cuidadores en los primeros años de vida, influye profundamente en el desarrollo futuro, incluyendo el rendimiento escolar. Este trabajo revisa desde la teoría del apego de Bowlby hasta estudios actuales, destacando cómo los diferentes estilos de apego afectan el desempeño escolar. la meta es resaltar la importancia de fomentar vínculos seguros en la educación infantil para promover el éxito escolar y motivar más investigaciones en este campo.

De igual modo, el estudio titulado el apego y su influencia en el desarrollo socioemocional en niños de edad preescolar, realizado por Casco (2024), se enfoca en investigar cómo los distintos tipos de apego en la infancia temprana afectan el desarrollo socioemocional de niños preescolares. Utilizando un diseño descriptivo y correlacional, se examina la relación entre los estilos de apego (seguro, ansioso, evitativo, desorganizado) y las habilidades socioemocionales de esta población. La investigación se lleva a cabo mediante métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo entrevistas y cuestionarios como el RADQ, con el objetivo de proporcionar insights sobre la importancia del apego seguro desde temprana edad para un desarrollo emocional y social óptimo en los niños.

A su vez, el artículo sobre la importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños, realizado por Sánchez & Bolívar (2023), profundiza en la relevancia del apego seguro en el desarrollo integral infantil, enfocándose específicamente en la comunidad de

## La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

Los Tamarindos en Portoviejo, Ecuador. En concordancia con esta perspectiva, Alama & Obaco (2024) destacan que “los estudiantes reciben apoyo académico y emocional constante por parte de sus familias, lo que influye positivamente en su rendimiento académico” (p. 4115), reafirmando la idea de que la presencia activa y afectiva de los padres repercute directamente en el éxito escolar de los niños. Por ello, el establecimiento de un apego seguro se vuelve fundamental en la infancia, ya que no solo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también facilita una adecuada regulación emocional, permitiendo que los niños enfrenten con mayor resiliencia el estrés y las frustraciones que pueden surgir en el entorno de aprendizaje.

A través de un enfoque cualitativo se identifican ciertas deficiencias en los estilos de crianza predominantes, como la sobreprotección, que afectan negativamente las relaciones entre padres e hijos, comprometiendo así su desarrollo emocional y social. La propuesta principal es la creación de un plan de intervención diseñado para fortalecer el apego seguro y mejorar la dinámica familiar, dirigido a padres y futuros padres de la comunidad. Como respuesta a estas problemáticas, los autores proponen la implementación de un plan de intervención orientado a fortalecer el apego seguro y mejorar la dinámica familiar, dirigido a padres y futuros padres de la comunidad, con el objetivo de favorecer un entorno más saludable y propicio para el crecimiento infantil.

Asimismo, Mary Ainsworth (1967) discípula de John Bowlby, desarrolló la teoría del apego a través de su famoso estudio Strange Situation Procedure. En este estudio, identificó tres categorías principales de apego: seguro, ansioso-evitativo e inseguro-ambivalente. Estas categorías se basan en cómo los niños reaccionan ante la separación y el reencuentro con su madre, así como en su interacción con extraños. Los niños con apego seguro tienden a explorar el entorno de manera activa y se sienten reconfortados por la presencia de su madre, lo que sugiere que creen que sus necesidades serán satisfechas. En cambio, los niños con apego ansioso-evitativo o inseguro-ambivalente muestran más ansiedad y desconfianza, con menor disposición a explorar y más dificultad para manejar la separación, reflejando una creencia de que sus necesidades no serán adecuadamente atendidas.

La relación entre el apego y el rendimiento escolar se explica en gran medida por la sensibilidad y respuesta del cuidador hacia el niño. Ainsworth sugirió que los niños con un apego seguro, que experimentan respuestas sensibles y adecuadas de sus cuidadores, desarrollan una base emocional sólida que les permite enfrentar mejor los desafíos académicos. Por otro lado, los niños con apegos inseguros pueden experimentar mayores dificultades en el entorno escolar, ya que su desconfianza y ansiedad pueden interferir en su capacidad para concentrarse, explorar nuevas ideas y relacionarse

## La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

con sus compañeros y maestros. Así, la calidad del apego temprano tiene un impacto significativo en el ajuste y rendimiento escolar a lo largo del desarrollo del niño.

Además, de influir en el bienestar emocional, el tipo de apego establecido en la infancia también desempeña un papel clave en el ámbito escolar, al moldear las habilidades necesarias para el aprendizaje y la adaptación. Sroufe; Carlson & et al. (2005) en su análisis sobre la relación entre el apego y el rendimiento escolar, enfatiza la importancia de las experiencias tempranas en la formación de habilidades que son fundamentales para el éxito escolar. Los niños que desarrollan un apego seguro con sus cuidadores no solo se benefician de un entorno emocionalmente estable, sino que también adquieren competencias sociales y emocionales que les permiten enfrentar los desafíos académicos con mayor resiliencia.

Este tipo de apego fomenta la autoestima y la confianza en sí mismos, lo que se traduce en una mayor disposición para participar en actividades escolares y en la búsqueda de ayuda cuando es necesario. Así, el apego seguro actúa como un pilar que sostiene el desarrollo integral del niño, facilitando su adaptación y rendimiento en el contexto educativo. Por otro lado, señala que las relaciones de apego influyen en la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia su aprendizaje. Los niños que se sienten respaldados emocionalmente tienden a mostrar una mayor curiosidad y deseo de explorar, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y significativo. En contraste, aquellos que experimentan inseguridad en sus relaciones de apego pueden enfrentar dificultades en la regulación emocional, lo que puede llevar a la ansiedad y la desmotivación en el ámbito escolar.

En este sentido, la calidad de las interacciones tempranas no solo impacta el desarrollo emocional, sino que también establece las bases para el éxito académico a largo plazo, resaltando la interconexión entre el apego y el rendimiento escolar. De manera que, Vygotsky (2018), enfatiza en la teoría Vygotskyana la importancia del apego, especialmente en la relación madre-hijo, como un factor crucial en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes. Puesto que, sostiene que las emociones no son solo respuestas individuales, sino que se desarrollan en un contexto social y cultural, donde las interacciones con figuras significativas, como los padres y educadores, juegan un papel fundamental. El apego seguro fomenta un ambiente emocional positivo que permite a los estudiantes sentirse seguros y motivados para aprender.

Cuando los estudiantes experimentan un vínculo afectivo fuerte con sus padres, esto no solo mejora su bienestar emocional, sino que también potencia su rendimiento escolar. Donde, las emociones y el aprendizaje están intrínsecamente conectados, y que un entorno educativo que promueve relaciones

## La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

afectivas saludables puede facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Además, el enfoque vygotskyano sugiere que el aprendizaje es un proceso social, donde las emociones influyen en la capacidad de los estudiantes para participar activamente en su educación. Por lo tanto, al considerar el rendimiento escolar, es esencial reconocer cómo el apego y las relaciones interpersonales impactan en la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aula.

Es decir, el apego no solo es relevante para el desarrollo emocional, sino que también es un componente clave para el éxito escolar. De igual modo, Erikson (1971), el crecimiento de la personalidad y la capacidad de aprender están estrechamente conectados con las experiencias de apego que se tienen a lo largo de la vida. Un apego seguro, particularmente en las primeras etapas, fomenta en los individuos un sentido de confianza y seguridad que facilita la exploración y el aprendizaje. Cuando los niños sienten que tienen una relación estable y segura con sus cuidadores, se muestran más dispuestos a explorar el mundo que los rodea, a probar cosas nuevas y a aprender de diversas situaciones. Esta sensación de seguridad les permite enfrentar desafíos y resolver problemas, habilidades esenciales para un aprendizaje efectivo.

En contraste, un apego inseguro puede generar ansiedad y desconfianza, lo que podría dificultar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, el apego tiene un papel fundamental en la formación de la identidad y en la resolución de las crisis psicosociales que surgen en las diferentes etapas de la vida. A medida que las personas crecen, sus relaciones significativas siguen influyendo en su capacidad para aprender y adaptarse a nuevas experiencias. En definitiva, el apego no solo es crucial para el desarrollo emocional, sino que también es un componente vital en el aprendizaje y en la formación de la personalidad a lo largo de la vida.

La relación entre el apego y el rendimiento escolar es un tema de gran relevancia en la educación actual, ya que se sabe que un apego seguro en la infancia puede influir positivamente en el desempeño escolar. Sin embargo, todavía no se entiende completamente cómo se produce esta influencia ni qué factores específicos están en juego. Este conocimiento es fundamental porque, si comprendemos mejor esta conexión, podríamos desarrollar estrategias educativas más efectivas que apoyen las necesidades emocionales de los estudiantes y mejoren su rendimiento escolar. Además, la diversidad de contextos culturales y socioeconómicos añade complejidad, haciendo necesario continuar investigando para adaptar las soluciones a diferentes realidades.

## Metodología

El enfoque metodológico fue mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión completa de la relación entre el apego y el rendimiento escolar. La parte cuantitativa se enfocó en medir cómo las diferentes formas de apego afectan el rendimiento escolar, utilizando encuestas y análisis estadísticos para identificar patrones y relaciones claras entre estos factores. Esto permitió obtener datos objetivos sobre la influencia del apego en el desempeño escolar de manera precisa.

Por otro lado, el enfoque cualitativo exploró las experiencias y percepciones de estudiantes y profesores sobre esta relación. Mediante entrevistas y grupos focales, se recogieron opiniones y narrativas que ayuden a comprender cómo se vive y se percibe el impacto del apego en el rendimiento escolar. Este método ofreció una perspectiva detallada y contextualizada que complementará los hallazgos cuantitativos, proporcionando una imagen más completa del fenómeno estudiado.

El tipo de investigación fue correlacional y explicativa donde la investigación correlacional buscó identificar y medir la relación entre las variables de apego y rendimiento escolar, mientras que la investigación explicativa se centró en entender los mecanismos subyacentes que podrían explicar cómo y por qué el apego afecta el desempeño escolar de niños de 4 a 5 años, esto implica no solo medir la fuerza de la relación, sino también explorar las razones detrás de ella.

Se llevó a cabo una revisión sistemática de artículos, tesis y libros existentes sobre el apego y el rendimiento académico, enfocada en niños de 4 a 5 años, para construir un marco teórico sólido. Esta revisión abarcó tanto estudios recientes como clásicos, garantizando una comprensión exhaustiva y actualizada del tema en el contexto específico de la primera infancia. Se evaluaron diversos modelos teóricos, incluyendo las teorías del apego de Bowlby, Ainsworth, así como modelos educativos que exploran cómo el apego influye en el aprendizaje y el desarrollo escolar en esta etapa temprana. Este enfoque permitió contextualizar la investigación actual, identificar patrones y discrepancias en los hallazgos existentes, y refinar la comprensión del impacto del apego en el rendimiento escolar de los niños en educación inicial. Para abordar la relación entre el apego y el rendimiento escolar de manera integral, se utilizaron tres técnicas de investigación: encuestas, entrevistas y observación directa.

## Resultados

*Tabla 1. Estilo de Apego y Rendimiento Escolar en Educación Inicial*

<b>X</b>	<b>¿Con qué frecuencia su hijo/a muestra interés y entusiasmo por participar en actividades escolares?</b>	<b>¿Con qué frecuencia su hijo/a busca consuelo o apoyo emocional en usted cuando enfrenta una situación difícil?</b>	<b>¿Con qué frecuencia su hijo/a expresa satisfacción al hablar de sus experiencias en la escuela?</b>	<b>¿Con qué frecuencia su hijo/a realiza tareas escolares de manera independiente?</b>	<b>¿Con qué frecuencia su hijo/a se siente feliz al regresar a casa después de un día escolar?</b>
<b>Siempre</b>	<b>90%</b>	<b>60%</b>	<b>90%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>
<b>A veces</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>Rara vez</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
<b>Nunca</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

*Nota.* La tabla presenta los resultados obtenidos a partir de una encuesta aplicada a 15 padres de familia con hijos en educación inicial.

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta evidencian patrones relevantes en la experiencia escolar de los niños según la percepción de sus padres. En relación con el interés y entusiasmo por participar en actividades escolares, el 100% de los encuestados afirmó que sus hijos siempre o casi siempre muestran una actitud positiva, lo que refleja una conexión favorable con el entorno educativo. Respecto a la búsqueda de consuelo o apoyo emocional ante situaciones difíciles, el 80% de los padres indicó que sus hijos acuden siempre o casi siempre en busca de apoyo. Sin embargo, el 20% señaló que sus hijos lo hacen solo a veces o rara vez, lo cual sugiere que, si bien la mayoría presenta una adecuada capacidad para expresar sus emociones, existe un grupo que podría estar experimentando ciertas dificultades en este aspecto.

En cuanto a la expresión de satisfacción al hablar sobre sus vivencias escolares, nuevamente se observó un resultado positivo: el 100% de los padres manifestó que sus hijos siempre o casi siempre

La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

expresan satisfacción, lo que refuerza la idea de una relación emocional saludable con su experiencia educativa. Por otro lado, la realización de tareas escolares de manera independiente presentó un escenario más diverso. El 70% de los niños realiza sus deberes sin ayuda, mientras que el 30% requiere acompañamiento. Esto pone de manifiesto que una proporción significativa aún necesita apoyo para desarrollar mayor autonomía académica. Finalmente, en cuanto a la felicidad al regresar a casa después de la jornada escolar, el 80% de los padres reportó que sus hijos se sienten siempre o casi siempre contentos al volver, mientras que un 20% afirmó que esta emoción ocurre solo a veces o rara vez. Este último dato podría indicar la presencia de factores emocionales o escolares que inciden en el bienestar de algunos niños.

*Tabla 2. Caracterización de indicadores: Estilo de Apego y Comportamiento Escolar*

<b>X</b>	<b>¿Considera que los niños con apego seguro participan más activamente en clase?</b>	<b>¿Ha notado que los estudiantes que presentan apego inseguro tienen más dificultades para concentrarse en las actividades escolares?</b>	<b>¿Utiliza estrategias específicas para fomentar el apego seguro en su aula?</b>	<b>¿Cree que la comunicación con los padres es fundamental para el desarrollo del apego en los niños?</b>	<b>¿Ha observado que los niños con un apego seguro tienen mejor rendimiento académico en comparación con aquellos con apego inseguro?</b>
<b>SI</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>NO</b>	0%	0%	0%	0%	0%

*Nota.* Esta tabla presenta los resultados de una encuesta a 6 docentes, que muestra cómo los estilos de apego influyen en el interés, la búsqueda de apoyo emocional y la independencia académica de los niños en educación inicial.

Los resultados de las entrevistas realizadas a seis docentes ofrecen una visión clara sobre la relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar de los niños en educación inicial. Todos los educadores coincidieron en que los niños con un apego seguro siempre participan activamente en clase, lo que sugiere que estas interacciones positivas están impulsadas por un sentimiento de confianza y seguridad que los impulsa a involucrarse en el aprendizaje. Asimismo, los docentes

La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

señalaron que los estudiantes que presentan un apego inseguro siempre enfrentan mayores dificultades para concentrarse en las actividades escolares. Esta percepción sugiere que la inseguridad emocional de estos niños puede afectar negativamente su capacidad de atención y, por ende, su rendimiento escolar.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, todos los docentes afirmaron que implementan prácticas específicas para fomentar un apego seguro en el aula. Esto indica que existe una conciencia general entre los educadores sobre la importancia de crear un ambiente afectuoso y seguro para facilitar el aprendizaje. Además, los docentes coincidieron en que la comunicación con los padres es fundamental para el desarrollo del apego en los niños, destacando el papel crucial que juega la colaboración familia-escuela en el bienestar emocional de los estudiantes. Finalmente, todos los entrevistados reconocieron que los niños con un apego seguro tienden a tener un mejor rendimiento escolar en comparación con aquellos con apego inseguro. Esta correlación resalta la relación positiva entre un entorno emocional seguro y el éxito educativo, lo que subraya la importancia de abordar el apego en el contexto escolar para optimizar el aprendizaje.

*Tabla 3. Comportamientos sociales y emocionales en el aula de clases*

<b>X</b>	<b>Muestra interés por participar en actividades grupales</b>	<b>Se adapta fácilmente a cambios en la rutina escolar e inicia interacciones con niños nuevos</b>	<b>Muestra satisfacción o alegría al recibir elogios por su trabajo o esfuerzo</b>	<b>Disfruta cuando llegan a verlo a la salida de la escuela</b>	<b>Muestra empatía y se preocupa por los sentimientos de sus compañeros</b>	<b>Muestra desagrado cuando sus padres lo dejan en la escuela</b>
<b>Siempre</b>	<b>70%</b>	<b>60%</b>	<b>80%</b>	<b>75%</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>
<b>La mayoría de veces</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>	<b>15%</b>	<b>20%</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>
<b>A veces</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>20%</b>
<b>Rara vez</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>30%</b>
<b>Nunca</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>30%</b>

*Nota.* Esta tabla presenta los resultados de la lista de cotejo aplicada a 15 niños de 4 a 5 años, la frecuencia con la que los niños muestran interés en participar en actividades escolares, reflejando su conexión afectiva con el entorno educativo y sus cuidadores.

## La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

Los resultados de la observación de 15 niños en educación inicial revelan patrones significativos en seis indicadores que reflejan su comportamiento y bienestar emocional. Donde, el 90% de los infantes mostró un alto interés en participar en actividades grupales, lo que sugiere que se sienten cómodos en un entorno afectuoso y seguro. Este hallazgo resalta la importancia de un ambiente positivo, ya que potencia la confianza de los niños y facilita interacciones sociales cruciales para su desarrollo integral. Por el contrario, un 10% mostró un interés limitado, participando ocasional o infrecuentemente, lo que podría indicar la presencia de inseguridades que requieren atención. En relación con la capacidad de adaptación a cambios en la rutina escolar, el 85% de los niños demostró disposición para enfrentar nuevas situaciones y relacionarse con sus compañeros. Este alto porcentaje indica que la mayoría se siente segura en su entorno escolar, permitiendo aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, un 15% presentó dificultades para adaptarse, lo que sugiere que estas inseguridades emocionales deben ser abordadas por educadores y padres para fomentar un sentido de seguridad y pertenencia.

A su vez, un 95% expresó satisfacción y alegría al recibir elogios por sus logros, de manera que, este reconocimiento influye significativamente en la autoestima y motivación de los niños. Pero, un mínimo porcentaje de 5% expresó falta de entusiasmo, demostrando inseguridad y poco apoyo emocional de sus padres. Además, se observó que un 95% de los niños disfrutó de la llegada de sus padres al final de la jornada escolar, evidenciando un vínculo emocional saludable con sus cuidadores. Sin embargo, el 5% que mostró desagrado al ser recogido puede indicar inseguridades relacionadas con el apego, lo que refuerza la necesidad de crear un ambiente que aborde estas cuestiones. Por otra parte, el 95% de los niños exhibió comportamientos empáticos hacia sus compañeros, lo que subraya cómo un apego seguro fomenta el desarrollo de habilidades sociales. En contraste, un 5% mostró estos comportamientos de forma ocasional.

A su vez, el 80% de los niños manifestó sentirse feliz al asistir a la escuela, lo que sugiere que un apego seguro favorece una adaptación positiva al entorno escolar. Sin embargo, un 20% de ellos mostró desagrado al ser dejados en la escuela, sugiriendo la existencia de inseguridades que deben ser consideradas. Estas observaciones resaltan la importancia de un entorno escolar que ofrezca apoyo emocional, ayudando a los niños a superar sus sentimientos de inseguridad y facilitando su adaptación. En conjunto, los hallazgos apuntan a que un entorno emocionalmente seguro es esencial para el bienestar y desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

## Discusión

La discusión resalta la necesidad de fomentar entornos de apego seguro como un elemento esencial para potenciar el desarrollo integral de los niños. Los hallazgos del estudio evidencian que el tipo de vínculo afectivo que los niños establecen con sus figuras primarias de cuidado incide directamente en su rendimiento escolar, comportamiento social y bienestar emocional. En particular, los niños que han desarrollado un apego seguro muestran una mayor disposición para explorar su entorno, una actitud positiva hacia el aprendizaje, y una mayor capacidad de autorregulación emocional, aspectos fundamentales en el contexto escolar.

Este resultado está en concordancia con estudios previos que han demostrado cómo un entorno emocionalmente estable proporciona una base sólida para que los infantes enfrenten desafíos escolares y sociales. Un apego seguro se convierte así en una herramienta protectora frente a posibles factores de riesgo como el estrés, la frustración y la baja autoestima, que suelen presentarse en el proceso de adaptación escolar. Además, la calidad del vínculo emocional influye en la forma en que los niños interpretan las experiencias educativas, su motivación por aprender y la manera en que interactúan con sus pares y docentes.

Asimismo, se hace evidente la necesidad de fortalecer las competencias parentales mediante programas psicoeducativos que ayuden a los cuidadores a comprender la importancia de su rol en la construcción de vínculos afectivos saludables. Esto implica promover estilos de crianza sensibles, consistentes y receptivos, que ofrezcan seguridad y confianza al niño. También se subraya la importancia de capacitar a los docentes para que puedan identificar señales de apego inseguro y aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan la contención emocional en el aula. En definitiva, la creación de entornos educativos y familiares que favorezcan el apego seguro no solo mejora el rendimiento escolar, sino que contribuye a la formación de individuos emocionalmente equilibrados, empáticos y resilientes. Por ello, la investigación no solo propone una reflexión teórica sobre el apego, sino también la implementación práctica educativas centradas en el bienestar emocional infantil.

## Conclusión

La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años se fundamenta en la teoría del apego, que sostiene que un apego seguro promueve un desarrollo emocional y cognitivo óptimo. Estudios han demostrado que los niños con un apego seguro tienden a mostrar mayor

## La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

curiosidad y disposición para participar en actividades escolares, lo que se traduce en un mejor rendimiento escolar. En contraste, aquellos con estilos de apego inseguros pueden experimentar ansiedad y resistencia al separarse de sus cuidadores, lo que interfiere con su capacidad para aprender y socializar en el entorno escolar.

La calidad de la comunicación entre padres e hijos es un factor determinante en la formación de estilos de apego saludables. Una comunicación efectiva permite a los niños expresar sus necesidades y sentimientos, lo que fortalece el vínculo afectivo y les proporciona un sentido de seguridad emocional. Esta seguridad es crucial para que los niños enfrenten los desafíos del aprendizaje, ya que les permite desarrollar habilidades de autoeficacia y autonomía, esenciales para su éxito escolar.

La implementación de programas de formación para padres que aborden la importancia del apego seguro puede ser una intervención efectiva para mejorar el rendimiento escolar. Al equipar a los padres con herramientas y estrategias para fomentar un apego seguro, se crea un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Además, es fundamental considerar el contexto cultural y social en el que se desarrollan estas relaciones, adaptando las intervenciones a las particularidades de cada comunidad para maximizar su efectividad y promover un desarrollo educativo inclusivo.

### Referencias

1. Ainsworth, M. (1967). *Infancy in Uganda: Infant care and the growth of love*. The Johns Hopkins Press. Johns Hopkins Press.
2. Alama, G., & Obaco, E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia latina Revista Científica multidisciplinar*. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10823](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823)
3. Aranguren, J. (14 de 3 de 2018). Qué es lo académico según Josef Pieper. <https://www.nuevarevista.net/lo-academico-segun-josef-pieper/>
4. Arias, J., Lopez, E., & Gallego, E. (2020). Incidencia del apego en el desempeño académico, caso de estudio: Instituto Tecnológico Industrial del municipio de Santa Rosa de Cabal (Vols. 12(1), 171-186. ). *Cultura, Educación y Sociedad*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.11>.

La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

5. Bowlby, J. (2009). Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría de apego. Paidós Ibérica. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
6. Caballero, C., Palacio, J., & Abello, R. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios (Vol. 25). Avances en Psicología Latinoamericana. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>
7. Cantero, M. (2003). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar (Vol. 3). Información psicológica. <https://doi.org/https://www.informacionpsicologica.info/revista/article/view/378/326>
8. Casco, L. (2024). El apego y su influencia en el desarrollo socioemocional en los niños de edad preescolar [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/4946/1/Tesis4944CAsp.pdf>
9. Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. (Vol. 24). Consensus. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>
10. Enrique, C. (2020). Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero, educación escolar básica 3º ciclo, turno tarde, de la ciudad de San Ignacio Misiones. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.852](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.852)
11. Erikson, E. (1971). Infância e sociedade. Zahar Editores.
12. Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25707w/Teoria-del-apego.-El-vinculo.-J.-Gago-2014.pdf>
13. Garnica, E. (2013). El rendimiento estudiantil: una metodología para su medición. Revista Economía. [http://becker.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista\\_13/Pdf/Rev13Garnica.pdf](http://becker.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_13/Pdf/Rev13Garnica.pdf)
14. Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas (Vol. 7). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
15. Lamas, H. (2015). Propósitos Y Representaciones. Revista de psicología educativa. <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

16. Lastre, K. L. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria (Vol. 21). *Psicogente*.  
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825/3133>
17. Lecannelier, F., Monje, G., & Guajardo, H. (s.f.). Patrones de apego en la infancia temprana en muestras normativas, contextos de cuidado alternativo, e infancia de alto riesgo. *Revista chilena de pediatría*. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1037>
18. Marrone, M., Diamond, N., & Juri, L. (2002). La teoría del apego: un enfoque actual. *Revista Internacional de Psicoanálisis de Aperturas*.  
<https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>
19. Mendoza, M. C. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. 10(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es).
20. Ministerio de educación. (2020). El apego seguro en los niños, niñas y adolescentes.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Julio.pdf>
21. Ortiz, M., & Yarnoz, S. (1993). Teoría del apego y relaciones afectivas. 4(14), 41-54.
22. Sanchez, A. (2023). EL APEGO INFANTIL: LA INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO.  
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/152758/El%20apego%20infantil%2C%20la%20influencia%20en%20el%20rendimiento%20acad%20C3%A9mico.pdf?sequence=1>
23. Sanchez, J., & Bolívar, O. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. (10(2), 90-101.). *Espergesia*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>
24. Sroufe, A., Carlson, E., Levy, A., & Egeland, B. (2005). Attachment and development: A conceptual and empirical overview. Guilford Press.
25. Sroufe, L., & Waters, E. (s.f.). Attachment as an organizational construct. 48(4), 1184-1199.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.2307/1128475>
26. Urrego, C. (2020). Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8542/4/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Benites\\_Urrego\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8542/4/IV_FHU_501_TE_Benites_Urrego_2020.pdf)

La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial

---

27. Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. (Vols. 13(1), 138-150.). Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>
28. Vygotsky. (2018). Psicología del desarrollo infantil (J. M. P. Gutiérrez, Trans.).
29. Zambrano, G., & J., V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 3(6), 448-473. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).