



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4347>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

Inclusion of Students with Psychosocial Disabilities in Latin America

Inclusão de Alunos com Deficiência Psicossocial na América Latina

Leidy Gabriela Resabala Chila ^I
leidy.resabala@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5335-1643>

Carmen Siavil Varguillas Carmona ^{II}
cvarguillas@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3834-2474>

Correspondencia: leidy.resabala@unach.edu.ec

***Recibido:** 14 de febrero de 2025 ***Aceptado:** 16 de marzo de 2025 *** Publicado:** 19 de abril de 2025

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil. Maestrante en la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.
- II. PhD. en Educación. Docente en la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.

Resumen

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad psicosocial en contextos latinoamericanos representa un desafío en el ámbito de la educación, pero también una oportunidad para crear entornos más diversos y accesibles. Las discapacidades psicosociales, aunque varían en su intensidad, presentan desafíos que requieren enfoques pedagógicos y apoyos específicos para lograr la plena participación de estos estudiantes en sus procesos de aprendizaje. El objetivo de este estudio es analizar cómo las instituciones latinoamericanas están promoviendo la inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial, así como las estrategias implementadas para su integración en los entornos académicos. A través de un enfoque metodológico cualitativo, basado en una revisión documental y un análisis descriptivo, esta investigación explora las prácticas actuales y las políticas educativas que favorecen la inclusión. Las conclusiones destacan la importancia de la sensibilización, la formación continua del personal docente y el diseño de apoyos específicos para alcanzar una inclusión educativa efectiva y una experiencia pedagógica agradable para estos estudiantes.

Palabras Claves: Discapacidad psicosocial; enfoques pedagógicos; inclusión educativa; Sensibilización.

Abstract

The educational inclusion of students with psychosocial disabilities in Latin American contexts represents a challenge in the field of education, but also an opportunity to create more diverse and accessible environments. Psychosocial disabilities, although varying in intensity, present challenges that require specific pedagogical approaches and supports to achieve the full participation of these students in their learning processes. The objective of this study is to analyze how Latin American institutions are promoting the inclusion of students with psychosocial disabilities, as well as the strategies implemented for their integration into academic environments. Through a qualitative methodological approach, based on a documentary review and descriptive analysis, this research explores current practices and educational policies that favor inclusion. The conclusions highlight the importance of awareness-raising, ongoing training of teaching staff, and the design of specific supports to achieve effective educational inclusion and an enjoyable pedagogical experience for these students.

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

Keywords: Psychosocial disability; pedagogical approaches; educational inclusion; awareness-raising.

Resumo

A inclusão educativa de alunos com deficiência psicossocial em contextos latino-americanos representa um desafio no âmbito da educação, mas também uma oportunidade para criar ambientes mais diversificados e acessíveis. As deficiências psicossociais, embora de intensidade variável, apresentam desafios que exigem abordagens pedagógicas específicas e apoio para garantir a plena participação destes alunos nos seus processos de aprendizagem. O objetivo deste estudo é analisar como as instituições latino-americanas estão a promover a inclusão de estudantes com deficiência psicossocial, bem como as estratégias implementadas para a sua integração no meio académico. Utilizando uma abordagem metodológica qualitativa, baseada na revisão documental e na análise descritiva, esta investigação explora as práticas e políticas educativas atuais que promovem a inclusão. As conclusões realçam a importância da sensibilização, da formação contínua do corpo docente e da conceção de apoios específicos para alcançar uma inclusão educativa eficaz e uma experiência pedagógica agradável para estes alunos.

Palavras-chave: Deficiência psicossocial; abordagens pedagógicas; inclusão educativa; Sensibilização.

Introducción

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad psicosocial en contextos educativos latinoamericanos se ha convertido en un tema destacado en el ámbito de la educación de los últimos años donde las instituciones educativas buscan ser más diversas, accesibles e inclusivas (Yunga Tonato, 2022). Las discapacidades psicosociales abarcan una amplia gama de condiciones que afectan la salud mental y emocional de los estudiantes que llega a tener un impacto en su desempeño tanto académico como social y personal. De acuerdo con Meza (2021) el tipo de discapacidad implica desafíos en áreas como la regulación emocional junto con la interacción social y la adaptación a cambios que hace aún más relevante la necesidad de preparar a los entornos educativos para una plena participación y el desarrollo de estos estudiantes en su experiencia.

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

Aunque en América Latina se han logrado ciertos avances en términos de sensibilización y políticas de apoyo a la inclusión de personas con diversas discapacidades, la integración de estudiantes con discapacidad psicosocial en las instituciones sigue siendo un reto complejo. Como expresa Feijoo et al. (2024) las barreras más comunes incluyen la falta de estrategias pedagógicas adaptadas, así como la insuficiente formación del personal docente en la atención a la diversidad y la escasez de recursos adecuados para ofrecer una atención personalizada. Por ello, resulta necesario que las instituciones latinoamericanas implementen enfoques educativos que favorezcan la accesibilidad física junto con la creación de un ambiente académico que permite la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad psicosocial (Montoya Montoya, 2024).

El estudio tiene como objetivo analizar cómo las instituciones latinoamericanas están promoviendo la inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial para destacar las estrategias y prácticas implementadas para su integración. A través de un enfoque metodológico cualitativo, basado en la revisión documental y el análisis de experiencias en diferentes instituciones, se ha explorado cómo se están abordando los retos y las oportunidades que surgen al incorporar enfoques educativos inclusivos donde este análisis ofrece recomendaciones que contribuyan a la creación de un entorno más inclusivo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones de salud mental.

Metodología

La metodología del estudio se enmarcó en revisión sistemática que implicó un diseño de investigación documental basado en la recopilación, análisis y síntesis de literatura científica reciente. Es de tipo de descriptiva y utilizó un enfoque estructurado siguiendo en las normas de la declaración PRISMA 2020 (Page MJ, 2021).

La búsqueda de información sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial se realiza con un enfoque estructurado y profesional en el cual la información se extrae de diversas fuentes académicas y educativas confiables, tales como libros, revistas científicas, conferencias, reportes técnicos, normas educativas, tesis y recursos en Internet., los cuales fueron reconocidos y validados por expertos en el área para evitar fuentes no confiables.

Los temas en la indagatoria incluyen:

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

- Modelos educativos inclusivos: Métodos pedagógicos y estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial en entornos académicos.
- Tecnologías de apoyo: Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que facilitan la participación de estudiantes con discapacidad psicosocial en actividades académicas.
- Políticas institucionales y apoyo docente: Estrategias para capacitar al personal docente en la atención de estudiantes con discapacidad psicosocial.

Se utilizaron para la búsqueda términos clave como “discapacidad psicosocial”, “inclusión educativa”, “estrategias pedagógicas para discapacidad psicosocial”, “TIC y discapacidad psicosocial”, con el propósito de enfocar resultados relevantes y pertinentes.

Criterios de inclusión

- Estudios de investigación realizados durante el periodo 2020 al 2025.
- Documentos en inglés, español y portugués.
- Artículos originales publicados entre los años 2020 al 2025.

Criterios de exclusión

- Documentos duplicados.
- Literatura gris (periódicos, revistas no científicas).
- Páginas web, blogs, podcast, videos.
- Documentos de acceso bajo suscripción.
- Estudios que no aborde el tema.

Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas para la inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial garantizan la privacidad y confidencialidad de los datos, respetando siempre el consentimiento informado y evitando la discriminación por lo que es necesario aplicar ajustes razonables que permitan la plena participación de los estudiantes, sin causarles daño emocional o psicológico, por la naturaleza del estudio esto no se aplicó. Se observó estrictamente los derechos de autor y la gestión de la información de manera responsable con estándares éticos en el manejo de datos sensibles.

Identificación de estudios

La Figura 1 presenta un diagrama de flujo que detalla el proceso de identificación y selección de estudios relevantes para la revisión sistemática, proceso que se llevó a cabo con bases de datos y

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

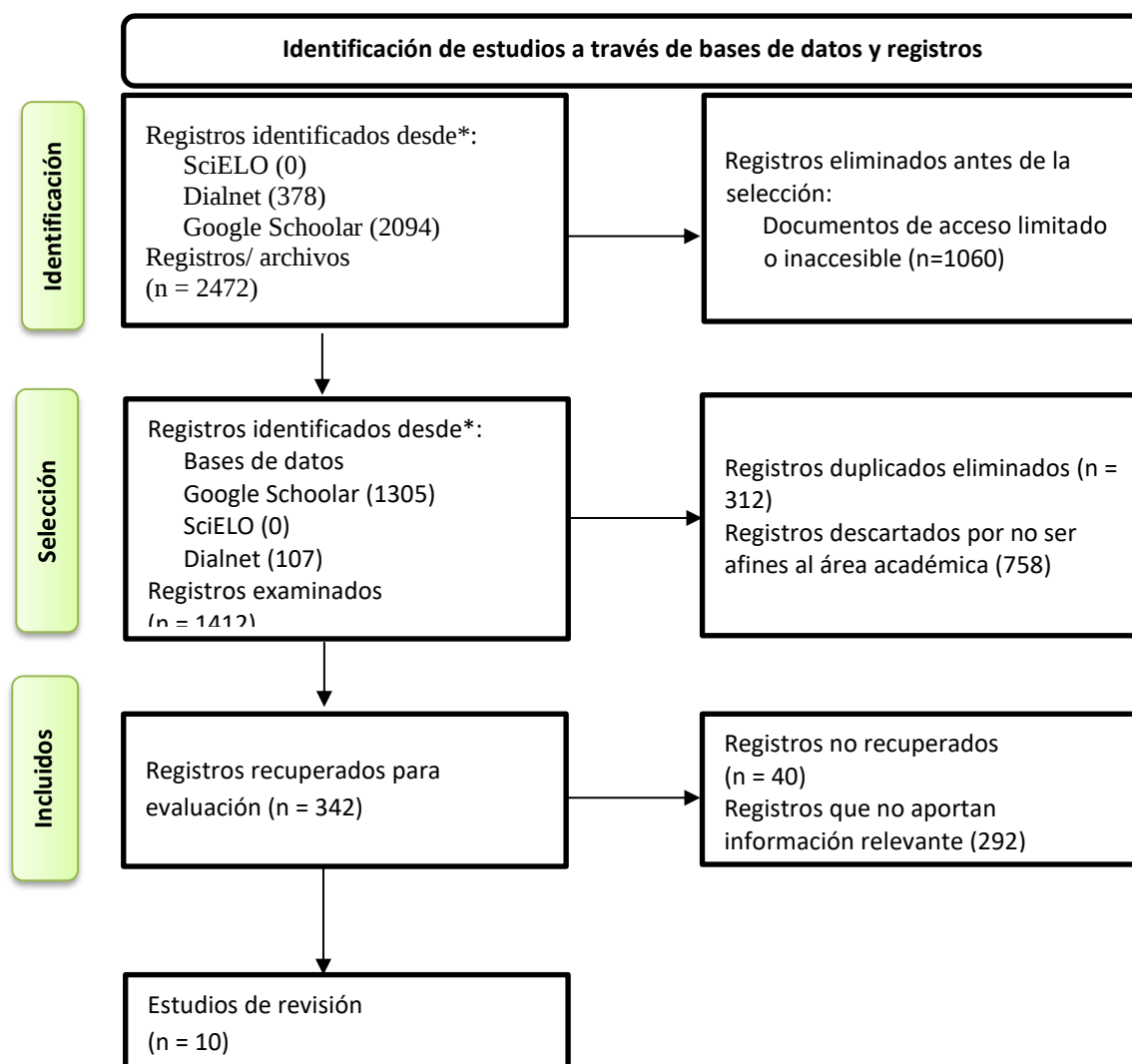
registros académicos que incluyen la revista SciELO, Dialnet y Google Scholar. El diagrama muestra las etapas de identificación, selección, elegibilidad e inclusión que destaca el número de registros encontrados en cada base de datos, así como las razones para la exclusión de estudios en cada fase del proceso. El diagrama proporciona una representación visual tanto clara como estructurada que detalla la metodología empleada en el proceso de selección de estudios donde esta herramienta gráfica ilustrar de manera precisa y comprensible los criterios, pasos y procedimientos que se han seguido en cada fase de la revisión, a través de su uso, se facilita la identificación de la selección de los estudios para mantener la transparencia del proceso.

El diagrama permite que los investigadores y otros interesados comprendan los criterios de inclusión y exclusión, así como los mecanismos de evaluación de calidad utilizados para seleccionar los estudios relevantes y de esta manera asegurar que la revisión se realice de manera objetiva, consistente y replicable que es necesario para mantener la integridad del proceso científico. Esto refuerza la confiabilidad y consistencia de los resultados obtenidos que contribuye a la validación de los mismos a través de la posibilidad de ser replicados en otros contextos o con otras bases de datos y de esta forma, se asegura que los estudios sean representativos, relevantes y de alta calidad para el éxito de la revisión sistemática (Morales, 2022).

Figura 1

Análisis Prisma para la selección de artículos

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica



La Tabla 1 presenta un resumen detallado de los hallazgos encontrados en la revisión sistemática, organizados por base de datos utilizada (Dialnet, Google Académico), revista o repositorio institucional donde se publicó el estudio, autor(es) y año de publicación, y el título del estudio. Esta tabla proporciona una visión general de la diversidad de fuentes y temas abordados en la revisión, permitiendo una rápida identificación de los estudios relevantes y sus principales características. Se presenta una variedad de fuentes académicas y científicas que abordan la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad psicosocial, utilizando bases de datos reconocidas como Dialnet y Google Académico. Los estudios se centran en los desafíos y estrategias para una participación de estos estudiantes en el sistema educativo que destaca la importancia de las intervenciones proactivas

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

y el uso de TIC junto con la educación física como herramientas. La mayoría de las publicaciones son recientes comprendidas entre 2021-2024 que refleja la relevancia del tema y su constante evolución.

En cuanto a las fuentes, Dialnet se enfoca en los desafíos de la inclusión educativa, mientras que Google Académico amplía el análisis al incluir propuestas de intervención y fortalecimiento como se observa en un creciente interés de las instituciones educativas superiores por desarrollar estrategias inclusivas. Las implicaciones subrayan la necesidad de implementar estrategias efectivas para la inclusión, con un énfasis en investigar más sobre el uso de las TIC y la educación física, así como en abordar los desafíos que enfrentan educadores e instituciones para asegurar una educación inclusiva y de calidad.

Tabla 1

Estudios de revisión incluidos para el análisis

Nº	Base Científica	Revista/ Repositorio institucional	Autor y año	Título
1	Dialnet	Una educación inclusiva y de calidad: ideas y estrategias para seguir avanzando Universidad de Salamanca.	(De Saralegui y otros, 2024)	La inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad psicosocial (salud mental) en la Universidad de Girona
2	Dialnet	Intersticios sociológica de pensamiento crítico	Revista (Terán y otros, 2024)	Estrategias y desafíos en la atención a la discapacidad psicosocial en el ámbito universitario.

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

3	Google Académico	Germina	(Peña, 2022)	Una mirada a la discapacidad psicosocial en el marco de la educación inclusiva en Colombia.
4	Google Académico	Repositorio de la Universidad Pontificia Bolivariana	(Palacio Lenis, 2022)	Sentipensarte. Propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial de básica secundaria de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez del Municipio de Granada, Antioquia
5	Google Académico	Repositorio de la Universidad de la Costa	(Quiroz, 2021)	Estrategias de Fortalecimiento del Área de Gestión de la Comunidad para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial.
6	Google Académico	Repositorio de la Universidad Simón Bolívar	(Sarmiento Mendoza, 2023)	Estrategias de atención a la discapacidad psicosocial de los estudiantes de la Universidad de Pamplona para el rendimiento académico y social.
7	Google Académico	Repositorio de la Politécnico Colombiano	(Acevedo Peña, Enciso Martínez, Garzón Ramírez, Guzmán Blandón, & Prada Castro, 2021)	Aporte de la educación física para el tratamiento y la inclusión de adolescentes con discapacidad psicosocial.

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

8	Google Académico	Repositorio de la (Guzman, 2022)	Análisis del proceso de inclusión con alumnos con discapacidad psicosocial en el proyecto Ágora.
		Universidad Autónoma del Estado de Morelos	
9	Google Académico	Revista sociológica (Terán y otros, 2024)	Estrategias y desafíos en la atención a la discapacidad psicosocial en el ámbito universitario.
		de pensamiento crítico	
10	Google Académico	Repositorio Digital (Cusme Vélez, 2024)	Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en Ecuador.
		Instituto Superior Universitario Japón	

La Tabla 2, presenta un resumen de los hallazgos identificados en los estudios revisados, que se encuentra organizado por autor y año de publicación. Se destaca las barreras tanto académicas como sociales que enfrentan los estudiantes, así como los enfoques y estrategias implementadas para abordar estas dificultades. Además, se incluyen las tecnologías utilizadas en el proceso de intervención con la finalidad de proporcionar una visión clara y concisa de los principales temas junto con los resultados encontrados en la revisión, para permitir una fácil comparación y análisis de la información.

Se observa una estructura clara, dividiendo los hallazgos en tres categorías principales: barreras sociales y académicas; enfoques y estrategias; y tecnologías. Esta organización facilita la comprensión de los distintos aspectos relacionados con la inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial en la educación. Los hallazgos incluyen una amplia gama de barreras las cuales van desde el fracaso escolar, el estigma social hasta la falta de recursos. Las estrategias propuestas son variadas e incluyen el apoyo terapéutico, la capacitación docente, las adaptaciones físicas y actividades de reflexión en las cuales se observa una diversidad de tecnologías utilizadas para incluir a las personas

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

con discapacidad psicosocial. Los estudios abordan este tema desde un enfoque multidisciplinario que integra perspectivas de psicología, educación, sociología y tecnología.

En cuanto a las barreras sociales y académicas, se destaca el estigma y la discriminación por discapacidad como factores importantes que afectan a los estudiantes con discapacidad psicosocial. Asimismo, se consideran la falta de acceso a servicios de salud mental y el no uso de recursos educativos adecuados. En relación con los enfoques y estrategias se subraya la importancia del apoyo terapéutico junto con la capacitación docente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial.

También se destacan las adaptaciones físicas y la personalización de contenidos como estrategias favorables. Aquí se subraya la relevancia de la participación familiar en el proceso educativo y se reconoce el aporte de la educación física en la inclusión de personas con discapacidad psicosocial. Con respecto a las tecnologías, se observan herramientas diversas, desde opciones básicas como Google Forms y PowerPoint que son herramientas accesibles y adaptables, lo que las convierte en aliadas importantes en la inclusión de personas con discapacidad psicosocial, al ofrecer opciones que facilitan la comunicación, la participación activa hasta software especializado como lectores de pantalla o sistemas Braille que demuestra cómo la tecnología apoya el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, destaca la importancia de adoptar un enfoque integral y multidimensional para abordar la discapacidad psicosocial en el ámbito educativo, que elimine las barreras sociales junto con el promover un entorno inclusivo y accesible que debe centrarse en la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas y el uso de tecnologías accesibles que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad psicosocial que demarca la urgencia de realizar inversiones sustanciales en servicios de salud mental, así como en recursos educativos especializados, con el fin de proporcionar un apoyo integral y personalizado a los estudiantes que enfrentan estos desafíos para invertir en estas áreas a fin de mejorar la calidad educativa, mientras se contribuye a la construcción de un sistema educativo más equitativo y capaz de ofrecer oportunidades de aprendizaje para todos.

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

Tabla 2. Resumen de los hallazgos encontrados

Autor y año	Hallazgos		
	Barreras académicas	Enfoques y estrategias	Tecnologías
(De Saralegui y otros, 2024)	•Fracaso y abandono educativos •Desatención educativa •El estrés	• Sesiones de apoyo •Apoyo entre iguales (GAM) •Servicio de formación y Psicoeducativo	• Telemática
(Terán G. C., 2023)	•Depresión, la ansiedad, el sentimiento de aislamiento y soledad •Estigmas •Inaccesibilidad a recursos •El nivel socioeconómico	•Talleres vivenciales •Adaptaciones físicas •Espacios de escucha y de diálogo •Capacitación y atención a la salud mental •Técnicas cognitivo-conductuales y de mindfulness •Personalización de contenidos •Role-playing y actividades de reflexión	• Google forms
(Peña, 2022)	•Estigmas •Falta de procesos de prevención y atención •Invisibilización de las personas con trastornos mentales	•Apoyo terapéutico •Estrategias de adaptación para la persona •Capacitando a los docentes y a la comunidad en general	• Ninguna
(Palacio Lenis, 2022)	•Alto índice de deserción escolar. •No hay claridad en los conceptos enfermedad mental •Estigmatización •Dificultades de acceso a servicios de salud mental •Situación socioeconómica •Falta de herramientas psicopedagógicas •Bajo índice de competencias socioemocionales	•Intervención y acompañamiento pedagógico •Plan de la capacitación dirigida a docentes •Talleres teórico-prácticos •Modelo CANVA	• PowerPoint
(Quiroz, 2021)	•Espacios para las capacitaciones muy limitados •Falta de docentes de apoyo •Ausencia de un programa •El currículo de la institución no se encuentra ajustado •Conocimiento de los docentes sobre el tema es muy incipiente	•Con-Ciencia inclusiva •Participación de la familia de los estudiantes con discapacidad psicosocial. •Talleres para reconocer las capacidades y potenciales de los estudiantes con discapacidad •Conferencias matizadas •El diseño de un sitio web •Lecturas inclusivas	• Google Drive • InclusiVOZ

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

(Sarmiento Mendoza, 2023)	• La injusticia social y la desigualdad • Cambios en el estado de ánimo	• Estrategias cooperativas de tutoría • El aprendizaje cooperativo • Aprendizajes dialógicos • Aprendizaje Servicio	• Ninguna
(Acevedo Peña, Enciso Martínez, Garzón Ramírez, Guzmán Blandón, & Prada Castro, 2021)	• Situaciones de estrés e incremento de respuestas comportamentales • Limitaciones en la información con la que cuentan los docentes	• Educación física, clima de trabajo • Estrategias de inducción y motivación • Neurodesarrollo • Rutinas de ejercicios • Autocontrol y el control del entorno	• Ninguna
(Guzman, 2022)	• Ineficientes vías de comunicación	• Capacitación centrada en elementos conceptuales • Talleres con contenido teórico práctico • Espacios de diálogo y un enfoque transdisciplinario	• Ninguna
(Terán y otros, 2024)	• Pensamientos automáticos negativos	• Taller para el control de la depresión y la ansiedad • Enfoque cognitivo-conductual • Relajación progresiva • Terapia Cognitivo Conductual (TCC) y Mindfulness	• Google form
(Cusme Vélez, 2024)	• Discriminación y el desconocimiento • Incapacidad económica	• Ambientes educativos • Enfoque interdisciplina	• Lectores de pantalla, • Software que integran el sistema Braille

Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Las TIC han avanzado en la creación de herramientas educativas que ayudan a mejorar la accesibilidad y la inclusión de estudiantes con discapacidades psicosociales donde la adopción de estas tecnologías en las instituciones latinoamericanas ha sido impulsada por su capacidad para automatizar procesos y ofrecer soluciones personalizadas que permiten adaptar el contenido educativo a las necesidades de los estudiantes. En el caso de los estudiantes con discapacidad psicosocial, que a menudo requieren métodos de enseñanza individualizados las TIC cumplen una función importante (Arroyo Gonzáles, 2021; Delgado Maldonado, 2025).

- **Plataformas de aprendizaje adaptativa:** Herramientas como Moodle o Blackboard llegan a configurarse para ofrecer el contenido de una manera personalizada que permite que los

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

estudiantes trabajen a su propio ritmo junto al acceder a materiales que se adapten a su estilo de aprendizaje (Navarro Granados y otros, 2024).

- **Aplicaciones de comunicación aumentativa y alternativa (CAA):** Algunas aplicaciones como Proloquo2Go o TouchChat facilitan la comunicación de estudiantes con dificultades en la expresión verbal, ya que al utilizar imágenes o símbolos se mejora la interacción con compañeros y docentes (Ansino Ortiz, 2023).
- **Software de organización y gestión del tiempo:** Aplicaciones como Google Calendar, Trello o Microsoft To-Do son útiles para estudiantes con dificultades en la planificación pues ayuda a organizar tareas y establecer recordatorios a fin de facilitar la gestión del tiempo y la carga de trabajo (Figueras Montanini, 2024).

Ajustes pedagógicos y métodos de enseñanza diferenciada

Una base importante para la inclusión efectiva es modificar los contenidos y métodos de enseñanza con el fin de adaptarlos a las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial donde la simplificación de las instrucciones verbales y el uso de ayudas visuales son importantes para facilitar la comprensión de los contenidos (Allende Gajardo, 2024).

- **Materiales educativos visuales:** El uso de gráficos, videos, mapas conceptuales, y esquemas visuales aporta a la comprensión de los contenidos para estructurar la información (Blanco, 2023).
- **Enseñanza estructurada:** Adoptar un enfoque estructurado en el aula es importante para mejorar la comprensión y el aprendizaje que involucra proporcionar instrucciones claras y previsibles, con rutinas consistentes junto con las tareas divididas en pasos pequeños (Padrino Torres, 2024).
- **Uso de tecnología de apoyo:** Herramientas como text-to-speech (lectores de pantalla) o speech-to-text (convertir el habla en texto) son muy útiles para estudiantes con dificultades en la escritura o lectura (Rodríguez García, 2024).

Entrenamiento y sensibilización del personal docente

Los docentes necesitan recibir formación continua en técnicas de apoyo para estudiantes con discapacidad psicosocial lo que señala que la capacitación debe abordar tanto las estrategias pedagógicas como la creación de un ambiente inclusivo, trabajando de manera colaborativa con otros profesionales como terapeutas y orientadores (de la Torre González, 2024).

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

- **Capacitación en discapacidad psicosocial:** Es necesario que el personal docente reciba formación específica sobre cómo atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial en la que se aborde estrategias pedagógicas para crear un ambiente inclusivo y respetuoso (León Guayara, 2024).
- **Talleres de sensibilización:** Organizar talleres y seminarios para sensibilizar tanto a profesores como a estudiantes sobre la inclusión de personas con discapacidad psicosocial mejora la empatía y la comprensión de las necesidades de estos estudiantes (Bautista Batalla, 2023).

Discusión

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad psicosocial en las instituciones latinoamericanas es un desafío que requiere una atención especializada que va de la mano de adaptaciones de las estructuras educativas para permitir que los estudiantes accedan a una educación de calidad mientras participan activamente con el apoyo de recursos pedagógicos y tecnológicos. Según autores como De Saralegui (2024), Quiroz (2021) y Cusme (2024) las herramientas tecnológicas y las metodologías pedagógicas como son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) junto con la telemática, lectores de pantalla y software como InclusiVOZ personalizan el aprendizaje para ofrecer en estas plataformas adaptativas las herramientas de comunicación aumentativa, así como aplicaciones para una mejor organización y gestión emocional que facilita la integración de estudiantes con discapacidades psicosociales.

Es importante que los docentes reciban formación continua sobre cómo atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial y que las instituciones ofrezcan apoyos emocionales adecuados. Como mencionan Terán (2023), Peña (2022) y Palacios (2022) la mentoría o el asesoramiento psicológico son importantes para ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos sociales y académicos que surgen en su vida que destaca la necesidad de capacitaciones continuas. La creación de espacios inclusivos tanto físicos como virtuales junto con la implementación de ajustes curriculares, así como la extensión del tiempo o el uso de métodos transdisciplinarios son destacados para lograr una inclusión real donde este proceso debe ser apoyado por la colaboración de las familias y profesionales para promover una cultura inclusiva (Cusme Vélez, 2024; Terán y otros, 2024; Guzman, 2022).

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

A lo largo de los años, las instituciones en América Latina han experimentado una transformación para mejorar los procesos educativos al adaptar los métodos de enseñanza para que favorezcan la inclusión de estudiantes con diversas discapacidades. Como señala Cusme (2024) y Alfonzo (2023), las TIC han permitido la creación de ambientes más accesibles y adecuados para estudiantes con diferentes necesidades, en particular para aquellos con una discapacidad psicosocial que son quienes requieren ajustes específicos para maximizar su participación en el aula y en las actividades académicas.

Para una inclusión educativa es importante modificar los métodos de enseñanza, adaptándolos a las necesidades de los estudiantes donde el uso de materiales educativos visuales, como gráficos y videos, facilita la comprensión de los contenidos y ayuda a estructurar la información de manera más accesible (Quiroz, 2021; Briceño Domínguez, 2023). Además, adoptar un enfoque de enseñanza estructurada, con instrucciones claras y tareas divididas en pasos pequeños, mejora el aprendizaje reduciendo el estrés y ansiedad que con el uso de tecnologías de apoyo facilita la inclusión de estudiantes con dificultades (Chiliquinga, 2025).

La formación continua del personal docente como señala Peña (2022) y Ochoa (2024) es necesaria para lograr una inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad psicosocial en la cual los docentes deben recibir capacitación específica en estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente inclusivo y respetuoso. Además, la organización de talleres y seminarios de sensibilización sobre la discapacidad psicosocial para mejorar la empatía y comprensión entre los docentes y estudiantes para favorecer así la integración y participación de estos estudiantes en el ámbito educativo (Terán y otros, 2024; Quiroz, 2021; Palacio Lenis, 2022).

A pesar de los avances, la inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial sigue enfrentando barreras importantes en la educación superior como se reveló en los artículos anteriores que manifestaron una urgente necesidad de programas de capacitación docente y políticas institucionales que apoyen la inclusión plena de estos estudiantes (López Marí, 2022; Acevedo Peña y otros, 2021; Quiroz, 2021; Arellano, 2024). Las dificultades en la comunicación, la interacción social y el manejo de situaciones de estrés son algunas de las principales barreras para la integración de estos estudiantes en el aula. Sin embargo, como destaca Screpnik (2024), Prada (2021) y Guzmán (2022) es importante un equilibrio en el proceso educativo que se adapte a las características de cada estudiante para asegurar una enseñanza equitativa.

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

El conocimiento limitado sobre las discapacidades psicosociales es un obstáculo importante, ya que en muchas regiones no se ofrecen condiciones adecuadas para la participación de estos estudiantes, lo que aumenta la discriminación y la exclusión social (Ramírez Ramírez, 2023; Acevedo Peña y otros, 2021). Sin embargo, las instituciones educativas tienen la oportunidad de superar estos retos al implementar estrategias inclusivas basadas en la personalización del aprendizaje junto con el apoyo emocional adecuado para lograr que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad (Sarmiento Mendoza, 2023; Cedeño, 2024).

Conclusiones

Las instituciones educativas latinoamericanas han avanzado en la promoción de la inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial, reconociendo la necesidad de adaptaciones tanto en las estructuras pedagógicas como en los recursos tecnológicos donde la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), junto con herramientas innovadoras ha permitido personalizar el aprendizaje y ofrecer soluciones que favorecen la integración de estos estudiantes en los entornos académicos al facilitar la accesibilidad y una mejor organización junto con el apoyo emocional que es necesario para los estudiantes con discapacidad psicosocial.

Además, la creación de espacios inclusivos tanto físicos como virtuales es relevante en el proceso de integración que, en conjunto con la modificación de métodos de enseñanza, como la simplificación de las instrucciones el uso de ayudas visuales y la adopción de enfoques estructurados reduce el estrés y la ansiedad para ayudar así la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, la inclusión real depende tanto de ajustes pedagógicos como tecnológicos y de un apoyo emocional que destaca que los programas de mentoría y asesoramiento psicológico son importantes para ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos sociales y académicos en su vida escolar.

A pesar de los avances, aún persisten desafíos en la integración de estudiantes con discapacidad psicosocial que evidencia una falta de programas de capacitación docente y políticas institucionales adecuadas como una barrera importante que junto a las dificultades en la comunicación, la interacción social y el manejo de situaciones de estrés continúan siendo obstáculos que dificultan la plena integración de estos estudiantes en la cual la oportunidad de superar estos retos está en la implementación de estrategias inclusivas que adapten el proceso educativo a las necesidades de cada estudiante para combinar la personalización del aprendizaje con un adecuado apoyo emocional.

Referencias

1. Acevedo Peña, L. M., Enciso Martínez, M. L., Garzón Ramírez, M. S., Guzmán Blandón, M., & Prada Castro, D. J. (2021). Aporte de la educación física para el tratamiento y la inclusión de adolescentes con discapacidad psicosocial. *Politécnico Gran Colombiano*, 12-34. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10823/3038>
- Alfonzo, C. L. (2023). Estrategias metodológicas inclusivas para aplicar en las clases de matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7427-7443. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4977>
- Allende Gajardo, F. I. (2024). Materiales didácticos visuales utilizados en la educación de niños TEA. Universidad de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/202889>
- Ansino Ortiz, N. (2023). La influencia de las TIC en la comunicación del alumno con TEA. Universidad Europea de Valencia, 1238. Obtenido de <https://titula.universidadeuropea.es/handle/20.500.12880/6510>
- Arellano, I. T. (2024). Potenciales y limitaciones en la política de inclusión educativa de la Universidad de Guadalajara. Una educación inclusiva y de calidad: ideas y estrategias para seguir avanzando, 477. Obtenido de <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/02c39571-8f35-4c21-93c4-6a1909871e57/content#page=477>
- Arroyo Gonzáles, E. K. (2021). Inclusión educativa en estudiantes que presentan trastorno del espectro autista de grado I. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 15-33. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/items/5ece31ef-b2f7-4fdc-a3de-3b8340963315>
- Bautista Batalla, B. V. (2023). Actitud Docente ante la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad en la Unidad Educativa Juan León Mera del cantón Esmeraldas. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 17-38. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ca7e809e-0d8e-4d46-b0db-cf2cf3dd3269/content>
- Blanco, Y. C. (2023). Experiencia del empleo de medios visuales como recursos educativos en educación virtual. *Revista Peruana de Educación*, 5(10), 34-48. Obtenido de <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1195>
- Briceño Domínguez, Y. M. (2023). Proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle–Quito (Master's thesis). Repositorio

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

- Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24945>
- Chiliquinga, L. C. (2025). Estándares de calidad para la inclusión en la educación inicial. Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 9(1), 70-80. Obtenido de <http://190.15.139.149/index.php/rimarina/article/view/1019>
- Cusme Vélez, L. F. (2024). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en ecuador. Repositorio Digital Instituto Superior Universitario Japón, 10-37. Obtenido de <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/handle/123456789/4673>
- de la Torre González, B. (2024). Una mirada inclusiva al alumnado con TEA: Cómo articular respuestas y buenas prácticas en contextos educativos ordinarios (Vol. 239). Narcea Ediciones. Obtenido de <https://acortar.link/8jR1WA>
- De Saralegui, H. R., Barderi, N. M., Però, M. M., Pimentel, S. L., & Belmonte, M. C. (2024). La inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad psicosocial (salud mental) en la Universidad de Girona. Una educación inclusiva y de calidad: ideas y estrategias para seguir avanzando Universidad de Salamanca., 747-764. doi:<https://doi.org/10.14201/0AQ0366>
- Delgado Maldonado, A. M. (2025). Estrategias metacognitivas y habilidades sociales en estudiantes con discapacidad de una universidad privada en Quito durante el periodo septiembre 2024 a diciembre 2024. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29623>
- Feijoo, J. J., Moreno, R. G., Bejarano, L. F., & Ramírez, L. D. (2024). Estrategias para Fomentar la Inclusión de Estudiantes con Diversidades Funcionales en Clases de Educación Física. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 1(4), 188-2.
- Figueras Montanini, J. (2024). Desarrollo de una herramienta digital centrada en la ayuda a las dificultades que presentan las personas con trastorno del déficit de atención sin hiperactividad. Universitat Politècnica de Catalunya. Obtenido de <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/417036>
- Guzman, F. G. (2022). Análisis del proceso de inclusión con alumnos con discapacidad psicosocial en el proyecto Ágora. Universidad Autonoma del Estado de Morelos, 10-27. Obtenido de <https://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/2663>

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

- León Guayara, M. T. (2024). Fortalecimiento de competencias pedagógicas para profesores de básica primaria en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual leve, con énfasis en lectoescritura. Universidad El Bosque, 13-26. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/313d9def-d1d7-4d2f-a2f4-93d35922c07f>
- López Marí, M. V. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1), 14-37. Obtenido de <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1318>
- Meza, K. M. (2021). Capítulo vii. participación social estudiantil en los procesos de inclusión educativa universitaria: avances y desafíos. *Repensar la inclusión educativa universitaria*, 129. doi:<https://orcid.org/0000-0003-4849-1948>
- Montoya Montoya, D. S. (2024). Percepciones de docentes y estudiantes sobre barreras y facilitadores en el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*, 14-30. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/41606>
- Morales, W. G. (2022). Análisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General. *Saúde em Redes*, 8(1), 339-360. Obtenido de <https://revista.redeunida.org.br/index.php/rede-unida/article/view/3317>
- Navarro Granados, M., Pérez Esteban, M. D., Campos, C., & Pinel Martínez, C. (2024). Investigación e innovación docente para la mejora de la educación. *Dykinson*. Obtenido de <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=5776702&publisher=FZ1825>
- Ochoa, K. O., & Floril, P. P. (2024). La inclusión de estudiantes con discapacidad: perspectiva de los departamentos de consejería estudiantil. *ResearchGate Logo*, 73-84. doi:10.17163/abyaups.73.544
- Padrino Torres, P. (2024). El autismo en aula ordinaria. *Universidad Rey Juan Carlos*. Obtenido de <https://burjcdigital.urjc.es/items/411ac19f-51cb-4273-be69-f0dce4722861>
- Page MJ, M. J. (2021). The PRISMA statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. . *BMJ* , 372:n71. doi: 10.1136/bmj.n71
- Palacio Lenis, N. C. (2022). *Sentipensarte*. Propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial de básica secundaria de la

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

Institución Educativa Jorge Alberto Gómez del Municipio de Granada, Antioquia.
Universidad Pontificia Bolivariana, 10-28. Obtenido de
<http://hdl.handle.net/20.500.11912/10643>

Peña, S. C. (2022). Una mirada a la discapacidad psicosocial en el marco de la educación inclusiva en Colombia. *Germina*, 5(5), 5(5), 29-41. doi:<https://doi.org/10.52948/germina.v5i5.883>

Quiroz, L. B. (2021). Estrategias de Fortalecimiento del Área de Gestión de la Comunidad para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial. Universidad de La Costa, 12-35. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1e95e31f-a2ea-4c9a-b6ce-d3179aad0fee/content>

Ramírez Ramírez, L. C. (2023). Factores protectores, barreras actitudinales y representaciones sociales sobre el trastorno del espectro autista en niños, niñas y adolescentes del Colegio República Bolívar de Venezuela. Universidad Piloto de Colombia, 13-29. Obtenido de <https://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/12653>

Rodríguez García, S. (2024). IA para la accesibilidad. Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/86629>

Sarmiento Mendoza, E. R. (2023). Estrategias de atención a la discapacidad psicosocial de los estudiantes de la Universidad de Pamplona para el rendimiento académico y social. Universidad Simón Bolívar, 14-37. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12442/12399>

Screpnik, C. R. (2024). Tecnologías digitales en la educación inclusiva: oportunidades, desafíos y perspectivas para personas con discapacidad cognitiva. *UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis)*, (2), e3664-e3664. Obtenido de <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/3664>

Terán, G. C. (2023). Detección de necesidades para la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Universidad Pública Mexicana. Universidad Rosario Castellanos de la Ciudad de México, 11-34. Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/316/Detecci%C3%B3n%20de%20necesidades%20para%20la%20inclusi%C3%B3n.pdf>

Terán, G. C., Ledesma, M. J., & Pineda, V. R. (2024). Estrategias y desafíos en la atención a la discapacidad psicosocial en el ámbito universitario. *Intersticios Revista sociológica de pensamiento crítico*, 18(1/2), 233-256. Obtenido de <https://intersticios.es/article/view/23877>

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Psicosocial en Latinoamérica

Yunga Tonato, M. (2022). Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior. Universidad Andina Simón Bolívar, 10-21. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8921>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|