



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4306>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto
año básica elemental*

*Methodological strategies to improve spelling in fourth-year elementary school
students*

*Estratégias metodológicas para melhorar a ortografia em alunos do quarto ano do
ensino fundamental*

María Doraliza Albán-Arboleda ^I

mdalbana@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-3948-6692>

Alexandra Erneida Yanangomez-Jimbo ^{II}

aeyanangomezj@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-0137-1403>

Carlos Roberto Humanante-Cabrera ^{III}

crhumanante@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5647-5342>

Wilber Ortiz-Aguilar ^{IV}

wortiza@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Correspondencia: mdalbana@ube.edu.ec

***Recibido:** 27 de Enero de 2025 ***Aceptado:** 23 de Febrero de 2025 * **Publicado:** 20 de Marzo de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE).
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE).
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE).
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE).

Resumen

El objetivo de la investigación fue diseñar estrategias metodológicas que fortalezcan la ortografía en los estudiantes de cuarto año de básica elemental. La metodología empleada fue de tipo exploratorio con alcance descriptivo, centrada en el uso de estrategias pedagógicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de la Unidad Educativa La Inmaculada, ubicada en el cantón Montalvo, provincia de Los Ríos. Se utilizó un diseño mixto que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas, con encuestas a los padres y entrevistas a docentes, permitiendo una comprensión integral del fenómeno estudiado. A través de métodos históricos-lógicos, inductivo-deductivos y de análisis sistémico, se logró identificar los desafíos ortográficos y las estrategias más efectivas. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del paralelo B, y los resultados obtenidos permitieron proponer una estrategia didáctica diversificada, basada en actividades lúdicas y reflexión grupal. Además, se aplicó una prueba pedagógica que evaluó los niveles de ortografía literal, acentual y puntual, utilizando herramientas digitales para medir su impacto en el aprendizaje. Esta propuesta fue validada por expertos, quienes confirmaron su viabilidad y efectividad para mejorar la ortografía. Las actividades diseñadas fueron evaluadas positivamente por fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo. No obstante, se señalaron áreas de mejora, como en la corrección de errores comunes, lo que permitirá perfeccionar la propuesta en futuras implementaciones. En conclusión, la validación de la propuesta pedagógica refleja que, aunque efectiva, las estrategias deben seguir un proceso de mejora continua, adaptándose a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes para garantizar su máximo impacto en el aprendizaje.

Palabras clave: estrategias metodológicas; ortografía; aprendizaje significativo; validación de expertos.

Abstract

The objective of this research was to design methodological strategies to strengthen spelling among fourth-year elementary school students. The methodology employed was exploratory and descriptive, focusing on the use of pedagogical strategies to improve spelling among students at La Inmaculada Educational Unit, located in the Montalvo canton, Los Ríos province. A mixed-method design was used, combining quantitative and qualitative techniques, with parent surveys and teacher interviews, allowing for a comprehensive understanding of the phenomenon studied. Using historical-logical,

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

inductive-deductive, and systemic analysis methods, spelling challenges and the most effective strategies were identified. The sample consisted of 30 students from Parallel B, and the results obtained allowed for the proposal of a diversified teaching strategy based on recreational activities and group reflection. In addition, a pedagogical test was administered that assessed literal, accented, and punctuated spelling levels, using digital tools to measure its impact on learning. This proposal was validated by experts, who confirmed its feasibility and effectiveness in improving spelling. The designed activities were positively evaluated for encouraging active participation and meaningful learning. However, areas for improvement were noted, such as the correction of common errors, which will allow the proposal to be refined in future implementations. In conclusion, the validation of the pedagogical proposal reflects that, although effective, strategies must follow a process of continuous improvement, adapting to the specific needs and contexts of students to ensure maximum impact on learning.

Keywords: methodological strategies; spelling; meaningful learning; expert validation.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi elaborar estratégias metodológicas para fortalecer a ortografia entre alunos do quarto ano do ensino fundamental. A metodologia utilizada foi exploratória e descritiva, com foco no uso de estratégias pedagógicas para melhorar a ortografia entre os alunos da Unidade Educacional La Inmaculada, localizada no cantão de Montalvo, província de Los Ríos. Foi utilizado um delineamento misto que combinou técnicas quantitativas e qualitativas, com pesquisas com pais e entrevistas com professores, permitindo uma compreensão abrangente do fenômeno estudado. Utilizando métodos de análise histórico-lógico, indutivo-dedutivo e sistêmico, foram identificados os desafios ortográficos e as estratégias mais eficazes. A amostra foi composta por 30 alunos do paralelo B, e os resultados obtidos permitiram propor uma estratégia de ensino diversificada, baseada em atividades lúdicas e reflexão em grupo. Além disso, foi aplicado um teste pedagógico que avaliou os níveis de ortografia literal, acentuada e de pontuação, usando ferramentas digitais para medir seu impacto no aprendizado. Esta proposta foi validada por especialistas, que confirmaram sua viabilidade e eficácia na melhoria da ortografia. As atividades planejadas foram avaliadas positivamente por incentivar a participação ativa e a aprendizagem significativa. No entanto, foram apontadas áreas de melhoria, como a correção de erros comuns, o que permitirá que a proposta seja

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

refinada em futuras implementações. Concluindo, a validação da proposta pedagógica reflète que, embora eficazes, as estratégias devem seguir um processo de melhoria contínua, adaptando-se às necessidades e contextos específicos dos alunos para garantir o máximo impacto na aprendizagem.

Palavras-chave: estratégias metodológicas; ortografia; aprendizagem significativa; validação especializada.

Introducción

La ortografía es una habilidad esencial en el aprendizaje, ya que influye directamente en la comunicación escrita y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. En el cuarto año de educación básica elemental, los estudiantes comienzan a consolidar sus conocimientos lingüísticos, por lo que resulta crucial implementar estrategias metodológicas efectivas que refuercen su dominio ortográfico. Este aprendizaje no solo mejora su expresión escrita, sino que también contribuye a su autoestima y confianza, aspectos fundamentales para su desarrollo académico y futuro profesional.

A pesar de su importancia, muchos estudiantes presentan dificultades significativas en ortografía, lo que afecta su rendimiento académico y disminuye su motivación. Estas deficiencias evidencian la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y que aborden esta problemática de manera eficaz.

El propósito de esta investigación es diseñar estrategias metodológicas que fortalezcan la ortografía en los estudiantes de cuarto año de básica elemental. Esto responde a la necesidad de identificar herramientas efectivas que potencien su desarrollo académico y superen las limitaciones ortográficas observadas, permitiendo así un aprendizaje integral y significativo en esta etapa educativa.

Por ende, ¿cuáles son las estrategias metodológicas más efectivas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año de básica elemental?

Desarrollo

La ortografía actual comenzó a estructurarse en el siglo XVIII, con la creación de las primeras normas ortográficas en 1727 por la Real Academia Española, poco después de su fundación. Antes de este momento, existían constantes variaciones en la forma de escribir: algunos optaban por soluciones fonéticas, ajustando la escritura a la pronunciación oral, mientras que otros preferían criterios

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

etimológicos, conservando grafías que no coincidían con la pronunciación del español de la época. Este fenómeno resultaba en una falta de uniformidad que complicaba la comprensión (Rosado, 2020). La ortografía se define como "el arte de escribir correctamente" y, según el Diccionario de la Lengua Española (2019), tiene dos significados: 1) un conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua y 2) la forma correcta de escribir respetando esas normas. El Instituto Cervantes también la describe como la correcta escritura de palabras, basada en un conjunto de reglas que regulan la escritura de un idioma. En resumen, la ortografía está íntimamente relacionada con la competencia escrita y se entiende como un conjunto de normas que establece una transcripción gráfica uniforme de una lengua, integrando el conocimiento gramatical necesario (Velazquez, 2022).

En el contexto educativo, las estrategias didácticas innovadoras ofrecen a los docentes la posibilidad de ajustar su metodología de enseñanza según las necesidades específicas de cada estudiante. Estas estrategias fomentan la creatividad, la motivación y el desarrollo de diversas habilidades, lo que a su vez facilita la comprensión de los contenidos y contribuye a generar un ambiente de aprendizaje dinámico, significativo y participativo (Armijos, 2024).

Por lo tanto, la ortografía desempeña un papel de gran importancia en la comunicación escrita; un texto lleno de errores puede afectar negativamente una presentación y dar una impresión desfavorable sobre el rendimiento académico. Por ello, es fundamental implementar estrategias innovadoras que aseguren la adquisición de habilidades ortográficas, permitiendo a los estudiantes desenvolverse eficazmente en diversos contextos, tanto oral como escrito. En este sentido, considerando la importancia de la ortografía y la aplicación de estrategias didácticas (Andrade, El cuento infantil: estrategia didáctica innovadora para fortalecer la ortografía, 2024).

Hoy en día, se observa una notable deficiencia en el uso adecuado de la ortografía, lo cual se debe principalmente al escaso interés de los estudiantes por la lectura y por aprender las normas ortográficas. Además, el uso frecuente de dispositivos electrónicos contribuye a este problema, ya que estos corrigen automáticamente los errores ortográficos al redactar, lo que lleva a los estudiantes a creer que la escritura debe seguir exactamente la pronunciación de las palabras (Andrade, 2023).

A nivel mundial, la disgrafía dificulta que los niños y niñas produzcan una escritura legible tanto en letras como en números. Esto no solo afecta su habilidad para escribir, sino que también provoca errores de ortografía y redacción debido a una representación incorrecta de los símbolos. Este trastorno no está relacionado con problemas intelectuales o neurológicos, sino con dificultades en la

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

percepción motora y la falta de concentración. Sin embargo, lo más preocupante es que la disgrafía suele asociarse a un bajo rendimiento académico, en lugar de considerarse un problema de aprendizaje, lo que hace que rara vez reciba la atención necesaria de manera oportuna (Cedeño, 2024). La enseñanza de la ortografía en el contexto educativo es fundamental. Por esta razón, Fernández (2015) señala que debe integrarse en los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante métodos y procedimientos que el docente haya definido previamente. Además, el profesor debe ofrecer situaciones reales de escritura que establezcan una conexión con la práctica escrita. Esto permite al estudiante generar experiencias de aprendizaje que favorezcan la comprensión de la ortografía y, por lo tanto, mejoren la calidad de su redacción (Coello, 2024).

Así mismo, desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes representa un desafío para los docentes, quienes deben guiar el proceso de aprendizaje y facilitar actividades que fomenten la asimilación de nuevas palabras. Es fundamental que, desde el inicio, el docente indique al estudiante los errores al escribir y lo ayude a corregirlos. Para que el estudiante logre una buena ortografía, es necesario que el docente conozca el vocabulario básico utilizado y las palabras en las que se cometen errores con frecuencia. De esta manera, el educador puede diseñar e implementar estrategias que favorezcan resultados positivos en el uso de la ortografía (Ávila, 2021).

Tabla 1. Para fundamentar lo expresado, según Calle 2022 nos presenta la siguiente descripción sobre las dificultades la ortografía.

Categoría	Descripción
Características	Los estudiantes presentan dificultades para escribir correctamente en el renglón y dentro de los márgenes. Experimentan problemas significativos en el trazado de letras, lo que afecta la claridad y legibilidad de su escritura. Además, suelen mostrar retraso en su desarrollo motor y problemas en la orientación espacio-temporal, así como dificultades en el lenguaje y problemas emocionales que pueden llevar a la desadaptación escolar. Su escritura tiende a ser desorganizada, con letras mal formadas y espacios inadecuados entre letras o frases, lo que dificulta una adecuada ortografía. Entre los 6 y 8 años, se puede notar la irregularidad en el tamaño de los trazos y la incapacidad para seguir líneas correctamente.

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Causas	Las dificultades en la escritura y ortografía pueden deberse a diversas razones:
Trastornos de lateralización	Un alto porcentaje de niños presenta problemas de lateralidad, siendo más comunes en aquellos que son ambidiestros o que no tienen definida su preferencia manual, lo que puede afectar la escritura.
Causas neurológicas	Aunque no están relacionadas con enfermedades neurológicas graves, algunos niños pueden tener dificultades para organizar la información debido a defectos neuronales, lo que complica su capacidad para escribir y, por ende, para mantener una correcta ortografía.
Causas psicomotrices	Los problemas en el desarrollo psicomotor afectan la coordinación de los movimientos de la mano y el brazo, resultando en una escritura lenta y dificultosa, que influye negativamente en la ortografía.
Causas pedagógicas	La aplicación de técnicas inadecuadas en la enseñanza de la escritura, así como la falta de atención a las necesidades individuales de los niños, puede generar dificultades en la ortografía. La presión para avanzar rápidamente en los contenidos también contribuye a la producción de escritura ilegible, lo que afecta la correcta ortografía. Además, los niños zurdos a menudo no reciben el material adecuado y se ven obligados a utilizar la mano derecha, lo que afecta su motricidad y lateralidad, complicando la ortografía.
Causa lingüística	Las variaciones en la pronunciación y articulación impactan la escritura; esto implica que la ortografía se ve influenciada por el vocabulario que utilizan los estudiantes y cómo lo articulan.
Orientación espacial	Muchos niños tienen dificultades para distinguir entre su mano derecha y su izquierda, lo que ocasiona problemas de orientación espacial y desorden en la escritura, afectando su ortografía.
Causas mixtas	La falta de coordinación motora, espasmos en las manos, diferentes formas de sostener el lápiz y una actitud negativa hacia la escritura pueden contribuir a las dificultades ortográficas. Además, existe la posibilidad de que las dificultades en la escritura se transmitan entre generaciones, sugiriendo una conexión genética.

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Efectos	Los efectos de las dificultades en la escritura y ortografía incluyen un bajo rendimiento académico, ya que los niños suelen tener problemas para escribir de manera clara y organizada. Esto también puede llevar a una baja autoestima, frustración, agotamiento y problemas para comunicarse por escrito con sus docentes, resultando en burlas o críticas de sus compañeros y en una falta de interés por el aprendizaje.
----------------	---

Nota: en esta tabla se visualiza la descripción para mejorar la ortografía tomado de (Calle, 2022).

Las dificultades en la ortografía descritas en la Tabla 1 se asocian principalmente a problemas motrices, neurológicos y pedagógicos que afectan la capacidad de los estudiantes para escribir de manera clara y organizada. La falta de coordinación motora, la lateralidad no definida y las técnicas de enseñanza inadecuadas contribuyen a una escritura desordenada y con errores ortográficos. Estos desafíos no solo impactan el rendimiento académico, sino también la autoestima y la motivación de los niños, generando frustración y desinterés por el aprendizaje.

Por lo tanto, uno de los aspectos más cruciales del lenguaje es la enseñanza de la ortografía, ya que contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales. A medida que los estudiantes adquieren destrezas y hábitos para construir su sistema ortográfico, pueden aplicar estas nuevas competencias en diferentes contextos. Por lo tanto, la escritura correcta es un proceso continuo que debe ser comprendido en todo momento y en todos los niveles educativos (Soriano, 2021).

Para, el docente, en un entorno de trabajo colaborativo, actúa como facilitador y guía, diseñando actividades adecuadas según las características del grupo y desempeñando roles como moderador y supervisor. Por su parte, el estudiante asume un papel activo, alejándose de los métodos tradicionales y adoptando diversas funciones dentro del grupo, como líder o secretario, dependiendo de su personalidad. Al explorar diferentes modelos de enseñanza de la ortografía, es esencial reconocer que todos han sido relevantes en su tiempo, contribuyendo al desarrollo de habilidades de escritura adecuada en los alumnos (Soriano, 2021).

Es evidente que los errores ortográficos son comunes entre los escolares y generan gran preocupación en los docentes, quienes enfrentan dificultades tanto para abordar estos errores como para enseñar adecuadamente la ortografía. Este problema no se limita a los niños en edad escolar, ya que también afecta a estudiantes universitarios, quienes presentan inconvenientes en el uso correcto de las normas de escritura (Rufete, 2015).

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

A continuación, se presentan consejos prácticos para mejorar la ortografía en los niños, basados en la descripción proporcionada por Calle (2022), que destacan estrategias y enfoques clave para fortalecer sus habilidades de escritura.

Consejos prácticos para mejorar la ortografía en los niños, basados en la descripción proporcionada por Calle (2022).

Tabla 2. *Rol de los padres*

Consejo	Razón por la que se asume
1. Calmar las ansiedades	La presión y las exigencias excesivas generan ansiedad en los niños, lo que dificulta su aprendizaje. Un ambiente relajado y sin plazos impuestos permite que los niños aprendan a su ritmo, sin miedo al fracaso.
2. Ponerse en contacto con la maestra	La comunicación entre padres y maestros asegura un enfoque coherente en la enseñanza de la ortografía, evitando contradicciones que puedan confundir al niño y reforzando las estrategias de aprendizaje en casa y en la escuela.
3. Convencer al chico de la importancia de escribir correctamente	Los niños deben entender que la ortografía es esencial para transmitir mensajes claros y precisos. Sin esta conciencia, no habrá motivación para mejorar, ya que no verán el propósito detrás del esfuerzo.
4. Dictarles pequeños textos	Practicar con textos cortos y cotidianos, como listas de compras, ayuda a los niños a familiarizarse con la escritura en contextos reales, reforzando su habilidad ortográfica de manera práctica y funcional.
5. Estimular la lectura	La lectura expone a los niños a la ortografía correcta de las palabras, amplía su vocabulario y fomenta el interés por el lenguaje, aunque no garantiza por sí sola la corrección ortográfica.
6. Aprender jugando	Los juegos y actividades lúdicas hacen que el aprendizaje sea más atractivo y menos estresante, permitiendo que los niños asimilen las reglas ortográficas de manera natural y divertida.

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

7. No al chat, sí a la PC	Aunque el chateo promueve errores, el uso de herramientas tecnológicas, como correctores ortográficos, ayuda a los niños a identificar y corregir sus errores, fomentando la autoevaluación y el aprendizaje activo.
8. No usar a los adultos como fuente	Fomentar la autonomía en los niños les enseña a resolver sus dudas ortográficas utilizando recursos como diccionarios, lo que refuerza su independencia y capacidad de aprendizaje.
9. Escribir para figuras públicas	Situaciones reales de escritura, como redactar cartas a personas influyentes, motivan a los niños a esforzarse más en su ortografía, ya que perciben un propósito significativo en su trabajo.
10. No castigarlo ante los errores	Castigar los errores puede generar miedo al fracaso y desmotivación. En su lugar, celebrar los logros y fomentar la auto-revisión promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje y la mejora continua.

Nota: en esta tabla se expone el rol de los padres de familia tomado de (La nacion , 2022).

Con lo mencionado en la tabla 2. Se puede decir que los consejos prácticos para mejorar la ortografía en los niños se asumen porque abordan tanto aspectos emocionales como pedagógicos. Un ambiente libre de presión y lleno de estímulos positivos, como juegos y lectura, fomenta el interés y la confianza del niño. La autonomía, al usar herramientas como diccionarios, refuerza su independencia, mientras que la práctica constante en contextos reales consolida el aprendizaje. La colaboración entre padres y maestros asegura coherencia en la enseñanza. Estos enfoques, combinados, no solo mejoran la ortografía, sino que también fortalecen la autoestima y la motivación del niño.

Actualmente, existen importantes deficiencias en las habilidades ortográficas, debido a la falta de estrategias didácticas innovadoras, el desinterés por la lectura, el desconocimiento de las reglas ortográficas y la dependencia excesiva de dispositivos con corrector automático. Aunque estos dispositivos pueden ser útiles, no deben reemplazar el dominio de las reglas ortográficas, que son esenciales para una correcta comunicación escrita. Los errores ortográficos pueden afectar la calidad de un texto y la imagen académica de los estudiantes, por lo que es fundamental implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje de la ortografía y permitan a los estudiantes desenvolverse adecuadamente en diversos contextos (Guailas, 2023).

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Sin embargo, algunos docentes desconocen el uso de estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza de la ortografía. Esto se evidencia en las aulas, donde la única técnica empleada suele ser la repetición o copia de las reglas ortográficas, lo que genera aburrimiento en los estudiantes y dificulta su aprendizaje. En cambio, el uso de estrategias didácticas efectivas mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una mayor interacción entre el docente y los alumnos, lo que facilita la construcción de aprendizajes significativos (Gaonae, 2022).

Esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa La Inmaculada, ubicada en el cantón Montalvo, provincia de Los Ríos. En este contexto, se reconoce la importancia de la ortografía como una habilidad esencial para la comunicación escrita, el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión de ideas de manera clara y precisa. Sin embargo, en la práctica educativa, muchos estudiantes enfrentan problemas ortográficos debido a la falta de estrategias didácticas efectivas, lo que impacta su rendimiento académico y su motivación. Esta situación se hace aún más evidente al observar que, a menudo, las estrategias empleadas por los docentes se limitan a la repetición de reglas, lo cual no favorece un aprendizaje significativo. Por tanto, la investigación busca diseñar e implementar estrategias innovadoras que mejoren la ortografía y, con ello, el proceso de aprendizaje en estos estudiantes.

Metodología

La presente investigación, de tipo exploratoria con alcance descriptivo, se centró en el uso de estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa La Inmaculada, ubicada en el cantón Montalvo, provincia de Los Ríos. Este enfoque permitió examinar detalladamente las dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando los principales desafíos ortográficos que enfrentan los estudiantes y proporcionando una base para generar propuestas pedagógicas efectivas. Se empleó un diseño de investigación mixta, el cual combina técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión integral del fenómeno estudiado. Este enfoque permitió no solo analizar datos numéricos recolectados mediante encuestas a los padres de familia antes y después de la implementación de las estrategias innovadoras, sino también explorar perspectivas subjetivas a través de entrevistas a docentes. De este modo, se logró una comprensión más profunda sobre cómo las estrategias metodológicas impactan en el aprendizaje de la ortografía, destacando tanto los resultados tangibles como las percepciones de los actores

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

educativos involucrados. Se emplearon métodos como el histórico-lógico para contextualizar la evolución de las prácticas pedagógicas en relación con la ortografía, proporcionando una visión integral de cómo estas han influido en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se utilizó el análisis y la síntesis para descomponer los factores que afectan el dominio ortográfico, facilitando la identificación de habilidades y obstáculos presentes en el proceso.

El método inductivo-deductivo permitió observar de manera detallada cómo los estudiantes aplican las reglas ortográficas en su escritura, lo cual proporcionó información valiosa para formular generalizaciones sobre las estrategias didácticas más efectivas. Por otro lado, el enfoque sistémico estructural funcional se utilizó para analizar cómo se organizan y estructuran las distintas estrategias metodológicas implementadas en el aula, con el fin de promover un aprendizaje más significativo.

La población de la investigación estuvo conformada por 92 estudiantes distribuidos en los tres paralelos de cuarto año (A, B y C) de la Unidad Educativa La Inmaculada, de los cuales se seleccionó una muestra representativa mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se escogió el paralelo B, compuesto por 30 estudiantes, para realizar el análisis, a cuyos padres se les aplicaron encuestas con el objetivo de conocer la percepción sobre el rendimiento académico y la influencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la ortografía. También, se realizaron entrevistas a 3 docentes para obtener su perspectiva sobre la efectividad de las estrategias empleadas en el aula y las dificultades que los estudiantes enfrentan en este proceso. Además, se aplicó una prueba pedagógica para evaluar el nivel de ortografía de los estudiantes. Este enfoque permitió obtener información relevante para desarrollar futuras estrategias pedagógicas que optimicen el aprendizaje de la ortografía y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año.

Con lo mencionado se explica que, el diseño de los instrumentos de investigación se basó en un enfoque mixto, utilizando encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes y prueba pedagógica a los estudiantes para recopilar datos cuantitativos y cualitativos. Las encuestas evaluaron el nivel de ortografía de los estudiantes, el tiempo dedicado a la práctica en casa y la percepción de las estrategias didácticas, mientras que las entrevistas exploraron las perspectivas de los docentes sobre los desafíos y logros en la enseñanza. Los niveles de ortografía evaluados a los estudiantes fueron: **ortografía literal** (uso correcto de letras), **ortografía acentual** (uso de tildes) y **ortografía puntual** (uso de signos de puntuación), identificándose dificultades significativas en estos aspectos, especialmente en la comprensión y aplicación de las reglas ortográficas.

Resultados

Se presentan los resultados obtenidos en las encuestas realizadas sobre el nivel de ortografía y las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, basados en las percepciones de los padres y su evaluación de diversos aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía, antes de la aplicación de las estrategias innovadoras.

Análisis de la prueba pedagógica realizada a los alumnos de cuarto grado

La aplicación de la prueba pedagógica permitió evaluar el desempeño de los estudiantes en los tres niveles de ortografía: literal, acentual y puntual, utilizando herramientas digitales. En la ortografía literal, se evidenció que la mayoría de los estudiantes logró mejorar el uso de letras correctas en palabras de uso común tras la retroalimentación automática de Google Docs y Word. Sin embargo, algunos aún presentaron dificultades con diferencias fonéticas similares, como "b" y "v". En cuanto a la ortografía acentual, herramientas como Pili Pop Español y Dictation.io fueron clave para reforzar el reconocimiento de palabras que requieren tilde, aunque los errores persistieron en casos más complejos, como palabras esdrújulas. En la ortografía puntual, el uso de signos de puntuación mostró avances significativos, con una mejor aplicación de puntos y comas, aunque persisten dificultades con el uso del punto y coma y los signos de interrogación en estructuras más complejas. Globalmente, los resultados demostraron que las herramientas digitales fueron útiles para mejorar la ortografía de los estudiantes, logrando un equilibrio entre aciertos y errores. Si bien se evidenciaron avances, la necesidad de una práctica constante y un acompañamiento docente sigue siendo fundamental para consolidar el aprendizaje ortográfico de manera efectiva.

Tabla 3. Nivel de Ortografía y Estrategias de Aprendizaje

Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Cómo calificaría el nivel de ortografía de su hijo/a en sus tareas y exámenes?	Muy bueno	8	27%
	Bueno	7	23%
	Regular	9	30%
	Malo	4	13%
	Muy malo	2	7%

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Total		30	100%
¿Cree que su hijo/a comprende bien las reglas ortográficas enseñadas en clase?	Sí, completamente	5	17%
	Sí, en su mayoría	7	23%
	A veces	14	47%
	No, en su mayoría no	3	10%
	No, para nada	1	3%
Total		30	100%
¿Cuánto tiempo dedica su hijo/a a practicar ortografía en casa?	Más de una hora diaria	5	17%
	Entre 30 minutos y una hora	6	20%
	De 15 a 30 minutos	15	50%
	Menos de 15 minutos	2	7%
	No dedica tiempo a estudiar ortografía	2	7%
Total		30	100%
¿Considera que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son efectivas para enseñar ortografía?	Muy efectivas	7	23%
	Efectivas	6	20%
	Poco efectivas	13	43%
	Nada efectivas	2	7%
	No sé / No opino	2	7%
Total		30	100%

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Su hijo/a utiliza herramientas digitales o dispositivos electrónicos (como correctores ortográficos) para ayudar en la escritura?	Siempre	3	10%
	Frecuentemente	2	7%
	Ocasionalmente	10	33%
	Rara vez	8	27%
	Nunca	7	23%
Total		30	100%

El análisis de la encuesta revela que, aunque el nivel de ortografía de los estudiantes es mayoritariamente regular (30%) o bueno (23%), una parte significativa muestra niveles bajos (20% entre malo y muy malo), lo que indica áreas de mejora. En cuanto a la comprensión de las reglas ortográficas, la mayoría (47%) comprende las normas solo a veces, mientras que un 40% las entiende completamente o en su mayoría, reflejando un aprendizaje parcial. La dedicación al estudio en casa se concentra principalmente entre 15 y 30 minutos diarios (50%), lo que sugiere un esfuerzo limitado en comparación con el tiempo necesario para dominar estas habilidades. Además, un 43% de los padres considera que las estrategias didácticas empleadas son poco efectivas, lo que podría estar impactando negativamente en los resultados. Por último, aunque un 33% de los estudiantes utiliza herramientas digitales ocasionalmente, el uso frecuente o constante es limitado (17%), lo que señala una oportunidad para incorporar estas tecnologías como apoyo en el aprendizaje.

En la siguiente tabla se presentan los resultados sobre la percepción y actitud de los padres respecto al aprendizaje de la ortografía de sus hijos. Los datos recogen la evolución en la ortografía tras el uso de estrategias innovadoras, el interés de los estudiantes en mejorar, la influencia de la ortografía en el rendimiento académico y las estrategias consideradas más efectivas para su mejora.

Tabla 4. *Percepción y Actitud hacia el Aprendizaje de la Ortografía*

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Ha observado mejoras en la ortografía de su hijo/a después de utilizar estrategias metodológicas innovadoras en clase?	Sí, ha mejorado mucho	8	27%
	Sí, ha mejorado un poco	10	33%
	No he notado cambios	7	23%
	Ha empeorado un poco	3	10%
	Ha empeorado mucho	2	7%
Total		30	100%
¿Qué tan interesado está su hijo/a en mejorar su ortografía?	Muy interesado	8	27%
	Bastante interesado	11	37%
	Neutral	8	27%
	Poco interesado	2	7%
	Nada interesado	1	3%
Total		30	100%
¿Cree que la falta de dominio de la ortografía afecta el rendimiento académico de su hijo/a?	Sí, afecta mucho	11	37%
	Sí, afecta algo	8	27%
	No afecta	2	7%
	No estoy seguro	5	17%
	No afecta en absoluto	4	13%
Total		30	100%
¿Qué tipo de estrategias cree que ayudarían más a su hijo/a a mejorar su ortografía?	Uso de juegos o actividades interactivas	8	27%
	Clases adicionales de ortografía	7	23%

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Prácticas de escritura diarias	5	17%
	Uso de tecnología (aplicaciones, juegos digitales)	7	23%
	Repetición y memorización de las reglas ortográficas	3	10%
Total		30	100%
¿Cómo calificaría la actitud de su hijo/a hacia el aprendizaje de la ortografía?	Muy positiva	13	43%
	Positiva	11	37%
	Neutral	6	20%
	Negativa	0	0%
	Muy negativa	0	0%
Total		30	100%

Los resultados muestran que las estrategias metodológicas innovadoras han tenido un impacto positivo en la ortografía de los estudiantes, ya que el 60% de los padres observan mejoras (33% con una mejora leve y 27% con una mejora significativa). En cuanto al interés por mejorar la ortografía, la mayoría de los estudiantes (64%) se muestra muy o bastante interesada, lo que representa una base sólida para implementar nuevas estrategias. Además, el 64% de los encuestados considera que la falta de dominio ortográfico afecta mucho o algo el rendimiento académico de sus hijos. Entre las estrategias preferidas, el uso de juegos y actividades interactivas (27%) y la tecnología (23%) destacan como métodos innovadores de aprendizaje. Finalmente, la actitud hacia el aprendizaje de la ortografía es predominantemente positiva (80%), lo que sugiere que los estudiantes están receptivos a estas iniciativas, creando un ambiente favorable para mejorar su desempeño.

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Se exponen las perspectivas de los docentes respecto a las estrategias empleadas para enseñar ortografía, su efectividad, el uso de herramientas digitales y la colaboración con los padres. Las respuestas proporcionan una visión sobre cómo se abordan las dificultades ortográficas y el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 5. *Entrevista a los docentes*

Pregunta	Docente 1	Docente 2
1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en su aula para enseñar ortografía a los estudiantes?	Juegos de palabras, letras, lectura, escritura enseñanza de reglas, sopa de letras, crucigramas, escritura creativa.	Familia de palabras, juegos con tarjetas ortográficas, uso de reglas ortográficas.
2. ¿Considera que las estrategias que utiliza actualmente son efectivas para mejorar la ortografía de los estudiantes?	Sí, pero necesitan ajustes para mejorar.	Sí, pero falta incorporar estrategias más activas.
3. ¿Ha notado alguna diferencia en el rendimiento de los estudiantes que utilizan herramientas digitales comparadas con los que no los utilizan?	Ninguna.	Sí, los estudiantes que las usan tienen un aprendizaje más significativo.
4. ¿Cómo maneja los estudiantes que tienen dificultades específicas con la ortografía?	Con actividades pedagógicas inclusivas y personalizadas.	Trabajando con actividades de refuerzo adaptadas a las necesidades individuales.
5. ¿Qué tipo de actividades o ejercicios considera más efectivos para que los estudiantes mejoren su ortografía?	Dictados creativos, textos cortos, juegos ortográficos, sopas de letras, crucigramas, actividades lúdicas.	Juegos de palabras, actividades impresas, corrección de pares, debates grupales.

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Pregunta	Docente 1	Docente 2
6. ¿Cómo involucra a los padres en el proceso de aprendizaje de la ortografía?	Mediante actividades y juegos enviados a casa, y videos educativos.	A través de actividades dirigidas a casa y juegos interactivos.
7. Desde su experiencia, ¿qué impacto tiene el dominio de la ortografía en el rendimiento académico general de los estudiantes?	Mejora la comprensión lectora, la expresión escrita, y aumenta la autoestima y motivación.	El dominio de la ortografía ayuda a mejorar el razonamiento y la motivación del estudiante.

Las respuestas de los dos docentes muestran un enfoque similar en el uso de estrategias metodológicas lúdicas para enseñar ortografía, como juegos de palabras, sopas de letras y dictados, aunque cada uno complementa su enseñanza con diferentes enfoques, como la integración de reglas ortográficas o el uso de actividades personalizadas. Ambos consideran que las estrategias son efectivas, aunque creen que es necesario hacer ajustes para mejorar aún más su impacto. Mientras que un docente no ha notado diferencias significativas al usar herramientas digitales, el otro ha observado un aprendizaje más significativo en los estudiantes que las emplean. En cuanto al manejo de estudiantes con dificultades, ambos se enfocan en actividades inclusivas y de refuerzo. Además, ambos implican a los padres en el proceso de aprendizaje, enviando actividades para realizar en casa. Finalmente, ambos coinciden en que el dominio de la ortografía mejora la comprensión lectora, la expresión escrita y la motivación general de los estudiantes, lo que resalta la importancia de una enseñanza ortográfica bien estructurada y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

El diagnóstico revela que, aunque muchos estudiantes muestran un nivel de ortografía regular o bueno, una proporción significativa aún presenta dificultades, posiblemente exacerbadas por estrategias didácticas consideradas poco efectivas por los padres. Aunque hay interés en mejorar y cierto uso de herramientas digitales, la falta de dedicación adecuada en casa podría limitar el progreso. Las estrategias innovadoras muestran potencialidades para mejorar el aprendizaje ortográfico, mientras que el apoyo parental y ajustes en las metodologías podrían beneficiar aún más el rendimiento académico en este aspecto fundamental.

Propuesta

Introducción

La enseñanza de la ortografía es un componente crucial en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. A partir de las respuestas de los docentes entrevistados, se evidencia la importancia de aplicar estrategias innovadoras y variadas que permitan mejorar la ortografía de los estudiantes de manera efectiva. Estas estrategias deben adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos y fomentar tanto su interés como su participación activa.

En este sentido, la incorporación de herramientas digitales como **Wordwall**, **Pili Pop Español**, **Google Docs (con corrección automática)** y **Dictation.io** se convierten en un recurso fundamental para reforzar el aprendizaje de la ortografía. Estas aplicaciones permiten crear actividades lúdicas, corregir errores en tiempo real y desarrollar una mayor conciencia ortográfica de manera interactiva.

Estrategia didáctica para la mejora de la ortografía con actividades diversificadas y reflexión grupal

Objetivo General:

Fortalecer la ortografía de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa La Inmaculada mediante el uso de actividades lúdicas, trabajo en grupo y reflexión sobre los errores ortográficos comunes. Para ello, se combinarán metodologías tradicionales con recursos digitales innovadores, garantizando un aprendizaje más efectivo y motivador para los estudiantes.

Tabla 6. *Diseño de actividades específicas propuestas*

Actividad	Objetivo	Método	Evaluación
Actividad 1: "Errores Ortográficos Comunes"	Identificar y corregir errores ortográficos frecuentes en textos simples.	Los estudiantes recibirán textos con errores frecuentes (como uso incorrecto de "b" y "v" o tildes mal colocadas) y reglas ortográficas asociadas simples. deberán corregirlos en grupos.	Presentarán sus correcciones al grupo y discutirán las reglas ortográficas asociadas.
Actividad 2: "Desafío de Tildes"	Reforzar el uso de las tildes en palabras agudas, llanas y esdrújulas.	Los estudiantes participarán en una competencia escribiendo correctamente palabras agudas, dictadas, aplicando las reglas de acentuación.	Se evaluará la precisión en el uso de las tildes y se ofrecerá retroalimentación inmediata.

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Actividad	Objetivo	Método	Evaluación
Actividad 3: "Los Detectives de Ortografía"	3: Detectar y corregir errores ortográficos en textos interactivos.	Los estudiantes actuarán como "detectives", buscando y corrigiendo errores ortográficos en un texto dado.	Reflexión sobre los errores más comunes detectados y discusión grupal para aprender a evitarlos en el futuro.
Actividad 4: "La Carrera de Palabras"	Mejorar la rapidez y precisión en la escritura ortográfica.	Organizar una competencia donde los estudiantes escriban correctamente una lista de palabras dictadas en el menor tiempo posible.	Se premiará a los estudiantes de más rápidos y precisos en la escritura.

Tabla 7. Herramientas digitales

Herramienta Digital	Descripción	Para qué sirve	Impacto en los estudiantes
Livrescribe (Google Docs Word corrección automática)	Procesadores de texto con corrector ortográfico integrado que subrayan errores ortográficos y sugieren correcciones.	Ayuda a los estudiantes a identificar y corregir errores ortográficos en sus textos, fomentando la autocorrección.	Mejora la conciencia ortográfica, facilita la autoevaluación y refuerza el aprendizaje de reglas ortográficas.
Pili Pop Español	Aplicación educativa interactiva que trabaja la ortografía y ejercicios de pronunciación a través de juegos y actividades.	Refuerza la escritura correcta mediante la práctica constante.	Aumenta la motivación y retención del aprendizaje que al combinar la escritura con dinámicas entretenidas.
Wordwall	Plataforma que permite la creación de juegos y actividades interactivas.	Ofrece crucigramas, sopas de letras y juegos para practicar palabras con	Hace el aprendizaje más atractivo y dinámico, promoviendo la memorización de

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Herramienta Digital	Descripción	Para qué sirve	Impacto en los estudiantes
	para reforzar la ortografía.	la reglas ortográficas específicas.	palabras de forma divertida.
Dictation.io	Herramienta de reconocimiento de voz que transcribe lo que el estudiante dice en texto.	Facilita el reconocimiento de errores ortográficos al comparar la escritura con la pronunciación correcta.	Favorece la relación entre la oralidad y la escritura, permitiendo una corrección inmediata y efectiva.

Nota: Estas herramientas, al ser interactivas y adaptadas a la edad de los estudiantes, potencian el aprendizaje de la ortografía de manera dinámica, entretenida y efectiva.

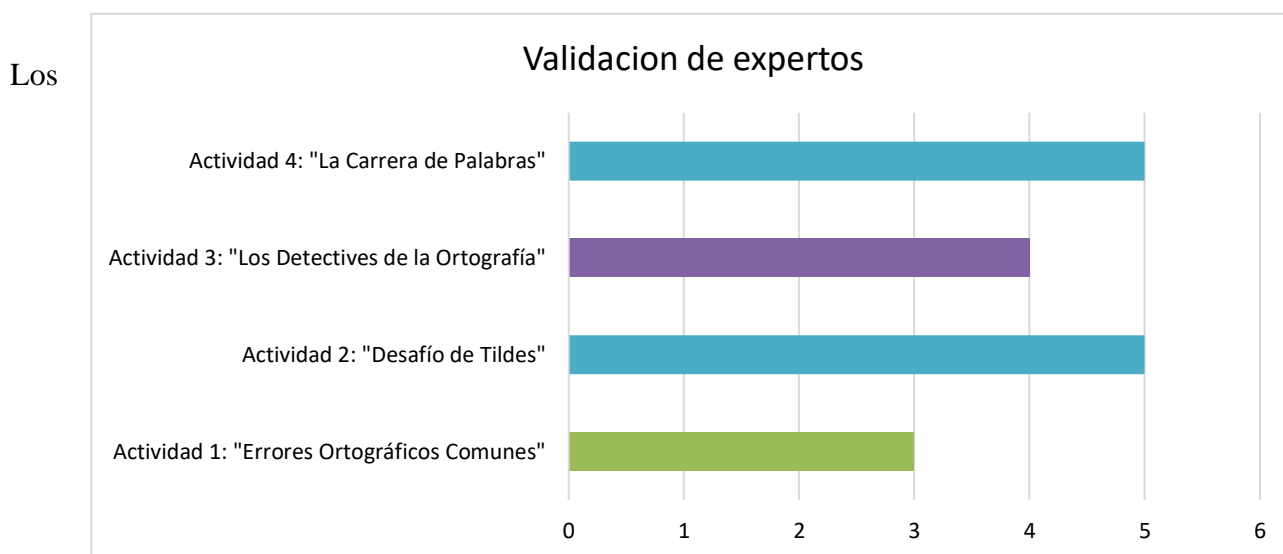
Con base a lo expuesto en la propuesta se manifiesta que, consiste en la implementación de una estrategia didáctica innovadora para mejorar la ortografía de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa La Inmaculada, combinando actividades lúdicas, trabajo en grupo y el uso de herramientas digitales interactivas. Surge de la necesidad de fortalecer la lectoescritura a partir de métodos que motiven a los estudiantes y faciliten la corrección de errores ortográficos comunes. A través de actividades diversificadas como la identificación y corrección de errores en textos, desafíos de acentuación y dinámicas grupales, se busca fomentar la reflexión sobre las reglas ortográficas. Además, la incorporación de plataformas digitales como Google Docs, Wordwall, Pili Pop Español y Dictation.io permite reforzar el aprendizaje de manera interactiva, brindando retroalimentación inmediata y promoviendo la autonomía en la escritura. Esta combinación de metodologías tradicionales y digitales garantiza un aprendizaje efectivo y significativo, incentivando la participación activa y el interés por mejorar la ortografía.

Además, la enseñanza de la ortografía dentro del currículo de Lengua y Literatura del Ecuador se articula con su enfoque comunicativo y funcional, el cual busca desarrollar la competencia lingüística y el uso adecuado del idioma en situaciones reales. Este enfoque promueve el aprendizaje de la ortografía no solo como memorización de reglas, sino como parte esencial de la producción escrita y la comunicación efectiva. La propuesta presentada se alinea con este principio al incorporar actividades lúdicas y herramientas digitales que facilitan la corrección y reflexión sobre los errores

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

ortográficos en contextos significativos. Por ejemplo, mediante Google Docs, los estudiantes pueden escribir textos y recibir sugerencias automáticas de corrección, promoviendo la autoevaluación. Del mismo modo, juegos interactivos en Wordwall permiten reforzar la ortografía de palabras con reglas específicas, como el uso de "b" y "v". Estas estrategias favorecen la participación activa y la integración de la ortografía en el proceso de escritura, en concordancia con los lineamientos curriculares.

Figura 1. *Análisis de la valoración de expertos*



expertos que evaluaron la propuesta fueron seleccionados en función de su experiencia en la enseñanza de la ortografía, su conocimiento del currículo de Lengua y Literatura del Ecuador y su manejo de herramientas digitales aplicadas a la educación. Se priorizó a docentes especializados en ortografía, pedagogos con formación en metodologías activas y expertos en tecnología educativa, asegurando un enfoque integral en la evaluación. La selección se basó en su trayectoria académica, experiencia en proyectos de enseñanza de la ortografía y su capacidad para implementar estrategias innovadoras. Además, se consideró su conocimiento del currículo ecuatoriano para garantizar que la propuesta estuviera alineada con sus objetivos.

La evaluación de expertos refleja un alto nivel de aceptación y valoración positiva de las actividades propuestas para mejorar la ortografía en estudiantes de cuarto grado. La Actividad 2: "Desafío de Tildes" y la Actividad 4: "La Carrera de Palabras" obtuvieron la máxima calificación (5), destacándose por su dinamismo, creatividad y capacidad para promover la participación activa de los

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

estudiantes. Esto demuestra que ambas actividades cumplen con los objetivos pedagógicos al ser efectivas y atractivas para los estudiantes.

Por su parte, la Actividad 3: "Los Detectives de la Ortografía" recibió una calificación de 4, lo que sugiere un enfoque sólido, aunque con oportunidades de mejora, posiblemente en su implementación o adaptabilidad. La Actividad 1: "Errores Ortográficos Comunes" obtuvo una calificación de 3, indicando que, aunque relevante, podría requerir ajustes para optimizar su impacto.

En general, los resultados obtenidos de la validación por parte de los expertos confirman que la propuesta pedagógica es viable y efectiva para mejorar el aprendizaje de la ortografía en estudiantes de cuarto grado. Las actividades diseñadas fueron calificadas como pertinentes, dinámicas y alineadas con los objetivos de aprendizaje, destacándose por fomentar la participación activa, la creatividad y el aprendizaje significativo. Sin embargo, los puntajes también señalan oportunidades de perfeccionamiento en ciertos aspectos de las actividades.

Esto implica que, aunque la propuesta en su conjunto es sólida y responde adecuadamente a las necesidades educativas identificadas, algunas actividades, como la corrección de errores comunes, pueden beneficiarse de un análisis más profundo o ajustes en su ejecución para maximizar su impacto. De este modo, los comentarios de los expertos no solo validan la propuesta, sino que también abren la puerta a un proceso de mejora continua, asegurando que las estrategias sean más inclusivas y adaptables a diversos contextos.

Para potenciar el aprendizaje de la ortografía, se recomienda el uso de herramientas digitales como **Wordwall**, que permite crear juegos interactivos personalizados; **Pili Pop Español**, una aplicación lúdica que refuerza la ortografía mediante actividades dinámicas; **Google Docs**, que facilita la escritura con corrección automática en tiempo real; y **Dictation.io**, que fortalece la relación entre la oralidad y la escritura a través del reconocimiento de voz. Estas herramientas complementan las actividades propuestas, favoreciendo un aprendizaje más atractivo, participativo y efectivo.

Discusión

En el apartado de discusión se analizan investigaciones similares, reforzando la fiabilidad de los hallazgos y evidenciando el impacto positivo de las metodologías aplicadas en el desarrollo de habilidades ortográficas.

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

Vargas (2023) empleó un enfoque mixto y cuasi-experimental para mejorar la ortografía en estudiantes de cuarto grado mediante estrategias didácticas. A través de observación, entrevistas y evaluaciones, identificó dificultades ortográficas y diseñó la guía *Aprendamos juntos a escribir correctamente*, concluyendo que la participación activa y la cooperación docente fortalecen la escritura. Coronel (2024), con un enfoque cuantitativo, analizó el impacto del cuento en la enseñanza de la ortografía, implementando *El mágico mundo de las palabras correctas*, y demostrando su efectividad para mejorar la escritura.

Los resultados de estas investigaciones coinciden con el diagnóstico realizado, evidenciando que las estrategias didácticas innovadoras y la integración de metodologías dinámicas, como juegos y cuentos, favorecen el aprendizaje ortográfico. Aunque el interés de los estudiantes es positivo, la falta de estrategias efectivas y el poco tiempo dedicado en casa afectan su progreso. La participación docente y el uso de herramientas digitales representan una oportunidad clave para mejorar la enseñanza y fortalecer la ortografía de manera significativa.

Conclusiones

La ortografía es un pilar fundamental para una comunicación escrita efectiva, ya que permite transmitir ideas con claridad y profesionalismo. Su dominio no solo refleja un adecuado nivel educativo, sino también fortalece la comprensión lectora y escritora. En el contexto educativo, su enseñanza fomenta la precisión y el respeto por el lenguaje, competencias esenciales para el éxito académico y social. Además, el correcto uso de la ortografía contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo, ya que exige atención al detalle y una aplicación práctica de las reglas lingüísticas en situaciones comunicativas concretas.

Los resultados de las encuestas y entrevistas reflejan que, aunque el nivel de ortografía de los estudiantes es mayoritariamente regular o bueno, existe un 20% con niveles bajos, lo que indica áreas de mejora. La comprensión de las reglas ortográficas es parcial (47% las entiende solo a veces), y el tiempo dedicado al estudio en casa es limitado (50% dedica entre 15 y 30 minutos). Un 43% de los padres considera que las estrategias didácticas son poco efectivas, aunque el 60% observa mejoras tras implementar métodos innovadores. Los estudiantes muestran interés en mejorar (64%) y una actitud positiva hacia el aprendizaje (80%). Los docentes emplean estrategias lúdicas y personalizadas, pero reconocen la necesidad de ajustes y mayor uso de herramientas digitales. La

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

colaboración con los padres es clave, y el dominio de la ortografía impacta positivamente en el rendimiento académico, destacando la importancia de estrategias innovadoras, inclusivas y tecnológicas para fortalecer el aprendizaje ortográfico.

La propuesta didáctica es práctica, interactiva y centrada en las necesidades de los estudiantes, integrando actividades innovadoras como el "Desafío de Tildes" y "Los Detectives de la Ortografía" para abordar dificultades específicas en reglas ortográficas. Fomenta el trabajo colaborativo y la participación activa, esencial para un aprendizaje significativo. Su estructura flexible permite adaptarse a diferentes contextos y niveles educativos, combinando métodos tradicionales con herramientas digitales para diversificar estrategias y potenciar el interés y motivación. Optimiza el aprendizaje al integrar estrategias dinámicas que promueven interacción, creatividad y reflexión, aplicando reglas ortográficas en contextos reales y consolidando habilidades de escritura. El uso de recursos digitales incrementa la motivación y facilita la comprensión, asegurando efectividad en diversas aulas y promoviendo la autonomía estudiantil. Enfoque en participación activa fortalece la relación docente-estudiante, creando un entorno colaborativo que mejora el rendimiento académico. Los validadores destacaron la efectividad y viabilidad de la propuesta, calificándola como una herramienta innovadora y alineada con las necesidades educativas actuales. Su evaluación resaltó la claridad de los objetivos, la pertinencia de las actividades y su potencial impacto en la mejora de las competencias ortográficas. Además, señalaron que el enfoque metodológico fomenta la participación activa y el trabajo colaborativo, elementos esenciales para el aprendizaje significativo. La posibilidad de adaptar las actividades a distintos contextos fue considerada un punto fuerte. Estos aportes fortalecen la fiabilidad de la propuesta, validándola como una estrategia pedagógica idónea para optimizar el aprendizaje

Referencias

- Andrade, M. P. (2023). Estrategias didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *TESLA*, 14. Obtenido de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/152>
- Andrade, M. P. (2024). El cuento infantil: estrategia didáctica innovadora para fortalecer la ortografía. *Uvircom*, 10.
- Armijos, G. M. (2024). El cuento infantil: estrategia didáctica innovadora para fortalecer la ortografía. *Ivercom*, 10. Obtenido de www.revistainvecom.org.
- Ávila, B. D. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista científica Ciencia & Sociedad*, 15.
- Calle, J. A. (2022). “Estrategia didáctica para mejorar la disgrafía de niños y niñas de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Víctor Hugo Abad Muñoz”, de la parroquia Zhud, del Cantón Cañar, período 2020-2021”. Riobamba: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8860/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0011-2022.pdf>
- Cedeño, R. L. (2024). Estrategia para mejorar la disgrafía en los niños de cuarto año de la escuela Francisco de Orellana, Orellana, Ecuador. *revista.uniandes*. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3415/4027>
- Coello, R. A. (2024). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA. *Ciencia Latina*, 22. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10339
- Coronel, C. R. (2024). El cuento infantil: estrategia didáctica innovadora para fortalecer la ortografía. *REVISTA INVECOM*, 10.
- Gaonae, J. K. (2022). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Católica Particular “Rafael Bucheli” año lectivo 2021-2022*. Quito: Universidad central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ced1ec8f-3238-44d3-b1ed-d8bd59a20b45/content>

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

- Guailas, K. B. (2023). El cuento infantil: estrategia didáctica innovadora para fortalecer la ortografía. *Ivecom*, 10.
- La nacion . (2 de Septiembre de 2022). Obtenido de Consejos para padres preocupados por mejorar la ortografía de sus hijos: <https://www.lanacion.com.ar/cultura/consejos-para-padres-preocupados-por-mejorar-la-ortografia-de-sus-hijos-nid427675/#:~:text=Los%20padres%20no%20deben%20castigar,su%20capacidad%20de%20revisi%C3%B3n%20constante>.
- Rosado, A. (2020). *ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “QUITO” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS*. Babahoyo: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8237/E-UTB-FCJSE-EBAS-000245.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rufete, F. (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243922001.pdf>
- Soriano, R. J. (2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100041
- Vargas, M. E. (2023). Estrategias didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *T E S L A*, 14. doi: <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152>
- Velazquez, L. (2022). *PERCEPCIONES DOCENTES ACERCA DEL PAPEL DE LA ORTOGRAFÍA EN EL AULA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE)*. Bogota: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54396/Percepciones%20docentes%20acerca%20del%20papel%20de%20la%20ortograf%C3%ADa%20en%20el%20aula%20de%20ELE.pdf?sequence=4>

Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año básica elemental

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).