



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4304>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media.*

*Pedagogical support for families to develop academic responsibility among elementary school students.*

*Apoio pedagógico para que as famílias desenvolvam responsabilidade acadêmica entre alunos do ensino fundamental.*

Nereyda Lizley Valencia-Medina <sup>I</sup>

[nlvalenciam@ube.edu.ec](mailto:nlvalenciam@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-5069-9971>

Efigenia Caicedo-Canga <sup>II</sup>

[ecaicedoc@ube.edu.ec](mailto:ecaicedoc@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-9595-8605>

Ana Norvis Caballero-Rodríguez <sup>III</sup>

[ancaballeror@ube.edu.ec](mailto:ancaballeror@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-2083-3136>

Giselle Aurelia Rodriguez-Caballero <sup>IV</sup>

[garodriguezc@ube.edu.ec](mailto:garodriguezc@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

**Correspondencia:** [nlvalenciam@ube.edu.ec](mailto:nlvalenciam@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 27 de Enero de 2025 \***Aceptado:** 23 de Febrero de 2025 \* **Publicado:** 17 de Marzo de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

## Resumen

La presente investigación, titulada “El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media”. Tiene como punto de partida el problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de las estrategias de acompañamiento pedagógico a las familias de los estudiantes de educación básica media? Se parte de la realidad de que muchas familias, especialmente en contextos rurales y de bajos recursos, carecen de herramientas y conocimientos adecuados para acompañar eficazmente a sus hijos en su educación. El estudio responde a las líneas de investigación de la didáctica y gestión de la educación, con un enfoque en las áreas curriculares. Su objetivo principal es validar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la responsabilidad escolar en los estudiantes de quinto año de educación básica media. Se trata de un estudio aplicado, ya que busca transformar la práctica educativa mediante estrategias pedagógicas, promoviendo la formación integral de los estudiantes con la participación activa de docentes y familias. Se empleó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes, 28 padres de familia y 2 docentes de la Unidad Educativa Rafael Astudillo, seleccionados de manera no paramétrica e intencional, considerando dificultades en el acompañamiento educativo. La validación se realizó a través del criterio de especialistas, quienes destacaron la pertinencia y viabilidad de la propuesta. Como resultado, se espera optimizar el rol de la familia en la educación de sus hijos, promoviendo un acompañamiento más efectivo que refuerce su responsabilidad escolar y facilite su aprendizaje.

**Palabras clave:** Responsabilidad escolar; acompañamiento pedagógico; estrategias pedagógicas.

## Abstract

This research, entitled "Pedagogical support for families to develop academic responsibility in students in secondary school," is based on the scientific question: How can we contribute to the improvement of pedagogical support strategies for families of students in secondary school? It is based on the reality that many families, especially in rural and low-income settings, lack adequate tools and knowledge to effectively support their children in their education. The study responds to the lines of research in educational didactics and management, with a focus on curricular areas. Its main objective is to validate pedagogical strategies that strengthen academic responsibility in fifth-year students of secondary school. This is an applied study, as it seeks to transform educational

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

practice through pedagogical strategies, promoting the comprehensive development of students with the active participation of teachers and families. A mixed approach was used, combining quantitative and qualitative methods. The sample consisted of 28 students, 28 parents, and two teachers from the Rafael Astudillo Educational Unit. They were selected nonparametrically and intentionally, considering difficulties in providing educational support. Validation was conducted using the criteria of specialists, who highlighted the relevance and feasibility of the proposal. As a result, it is hoped to optimize the role of families in their children's education, promoting more effective support that reinforces their academic responsibility and facilitates their learning.

**Keywords:** School responsibility; pedagogical support; pedagogical strategies.

## Resumo

Esta pesquisa, intitulada "Apoio pedagógico às famílias no desenvolvimento da responsabilidade acadêmica entre alunos do ensino médio básico". O seu ponto de partida é o problema científico: Como podemos contribuir para a melhoria das estratégias de apoio pedagógico às famílias dos alunos do ensino secundário básico? Baseia-se na realidade de que muitas famílias, especialmente em áreas rurais e de baixa renda, não têm as ferramentas e o conhecimento para apoiar efetivamente seus filhos na educação. O estudo responde às linhas de pesquisa em didática e gestão educacional, com foco em áreas curriculares. Seu principal objetivo é validar estratégias pedagógicas que fortaleçam a responsabilidade acadêmica entre alunos do quinto ano do ensino médio. Trata-se de um estudo aplicado, pois busca transformar a prática educacional por meio de estratégias pedagógicas, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos com a participação ativa de professores e familiares. Foi utilizada uma abordagem mista, combinando métodos quantitativos e qualitativos. A amostra foi composta por 28 alunos, 28 pais e 2 professores da Unidade Educacional Rafael Astudillo, selecionados de forma não paramétrica e intencional, considerando as dificuldades no suporte educacional. A validação foi realizada por meio dos critérios de especialistas, que destacaram a relevância e viabilidade da proposta. Com isso, espera-se otimizar o papel das famílias na educação dos filhos, promovendo um apoio mais efetivo que reforce sua responsabilidade acadêmica e facilite sua aprendizagem.

**Palavras-chave:** Responsabilidade escolar; apoio pedagógico; estratégias pedagógicas.

## Introducción

El acompañamiento pedagógico a las familias de estudiantes de la educación básica media es un pilar fundamental en el desarrollo de la responsabilidad escolar. Desde la experiencia de las autoras como docentes e investigadoras, se ha identificado que este enfoque no solo fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, sino que también proporciona a las familias las herramientas necesarias para apoyar efectivamente a sus hijos en el cumplimiento de sus deberes académicos. En particular, en el quinto año de educación básica media, se observa que los estudiantes enfrentan nuevos desafíos y responsabilidades, tanto en términos de contenido como de hábitos de estudio, lo que hace aún más relevante el apoyo familiar.

En el contexto actual, donde la didáctica y la gestión educativa se han convertido en ejes centrales, es crucial una coordinación eficaz entre docentes y familias para garantizar un aprendizaje significativo. En la investigación, se asume que el uso de una pedagogía que integre a las familias en el proceso educativo no solo favorece el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también impulsa una enseñanza más adaptada a sus necesidades particulares. Se coincide con los criterios de autores como Gundem y Hopmann (1998), los cuales destacan que una didáctica efectiva no solo debe centrarse en los contenidos, sino también en las metodologías que permiten un aprendizaje contextualizado y en colaboración con las familias. Es así como en los últimos años se ha pretendido suplir estas necesidades a través de programas, talleres e insumos dirigidos hacia la comunidad educativa.

Es así, como en Ecuador, el acompañamiento pedagógico familiar ha cobrado un renovado protagonismo en la última década, en especial desde la pandemia de COVID-19, que evidenció la necesidad de una corresponsabilidad más activa en el proceso educativo. Programas como "Educando en Familia", impulsados por el Ministerio de Educación (2020), reflejan esta importancia, promoviendo una participación parental más consciente y efectiva. Sin embargo, en la investigación se revela que, aunque las políticas educativas buscan fomentar esta vinculación, persisten desafíos significativos, especialmente en contextos rurales y en familias con menos recursos.

De este modo, en el presente estudio, se ha observado que la falta de comunicación efectiva entre la escuela y las familias genera brechas en el acompañamiento pedagógico, afectando directamente la responsabilidad escolar de los estudiantes. La diversidad cultural y socioeconómica del país exige

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

estrategias diferenciadas, y como docentes comprometidas con el aprendizaje inclusivo, las autoras consideran esencial adaptar las intervenciones a las realidades particulares de cada familia.

El acompañamiento pedagógico a las familias se ha consolidado como un factor crucial en la mejora de la responsabilidad escolar de los estudiantes. En la práctica educativa se ha observado que los padres que reciben una orientación adecuada se involucran de manera más efectiva en el seguimiento del progreso académico de sus hijos. Este apoyo es especialmente relevante en la educación básica media, una etapa en la que los estudiantes enfrentan una transición hacia una mayor independencia académica, lo que puede representar un desafío en el desarrollo de hábitos de estudio si no cuentan con el respaldo necesario en casa (Ligozat et al., 2018).

Desde la perspectiva didáctica, se considera esencial que los padres estén informados y capacitados para participar activamente en la educación de sus hijos. En este nivel educativo, los estudiantes atraviesan una fase clave en la formación de hábitos de estudio y autonomía, por lo que el acompañamiento desde el hogar debe estar en sintonía con las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula. Como destacan García y Casanova (2021), la participación activa de la familia fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir de esta reflexión, se sustenta que una colaboración pedagógica efectiva entre la escuela y la familia es vital para que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad en su aprendizaje, mejorando tanto su rendimiento académico como su comportamiento y disciplina.

En términos de gestión educativa, la investigación señala que el acompañamiento pedagógico requiere la implementación de políticas y programas que fomenten la comunicación y el involucramiento de las familias en el proceso educativo. En Ecuador, iniciativas como el programa "Educando en Familia" han demostrado la importancia de dotar a los padres de herramientas que les permitan desempeñar un rol activo en la educación de sus hijos (Ministerio de Educación, 2023). Sin embargo, se ha identificado que aún persisten desafíos relacionados con la formación de los padres y la falta de recursos, especialmente en sectores rurales y de bajos ingresos. Estos obstáculos subrayan la necesidad de una gestión educativa que priorice la capacitación de las familias y la creación de redes de apoyo comunitario, garantizando que todos los estudiantes reciban el respaldo necesario.

En cuanto a la didáctica de las áreas curriculares en la educación básica, se defiende que el acompañamiento familiar debe estar alineado con los contenidos específicos de cada materia. Es así que, en áreas como matemáticas, lenguaje y ciencias, el apoyo desde el hogar resulta esencial para

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

reforzar lo aprendido en clase. Según Ramos y Ramírez (2020), la enseñanza de contenidos curriculares específicos requiere de un seguimiento constante, tanto en el aula como en el hogar, para que el estudiante interiorice y aplique los conceptos de manera efectiva. Las autoras coinciden con los criterios del autor, porque desde la experiencia práctica como docentes han constatado que la falta de este acompañamiento a menudo se traduce en un bajo rendimiento académico y en dificultades para retener los contenidos.

Desde un enfoque socioemocional, el acompañamiento pedagógico también fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, mejorando así la motivación de los estudiantes. Investigaciones como la de Rodríguez y Pérez (2020), coinciden con los criterios del presente estudio, demostrando que los estudiantes que reciben apoyo emocional y académico de sus familias muestran un mayor compromiso con sus estudios y desarrollan habilidades de autogestión más sólidas. Este aspecto es crucial para el desarrollo de la responsabilidad escolar, ya que los estudiantes que se sienten respaldados por sus familias tienden a ser más proactivos y disciplinados en sus actividades académicas.

Es válido destacar que, en el contexto socioeconómico de Ecuador, se han identificado que las desigualdades en el acceso a recursos educativos, tanto tecnológicos como humanos, representan un obstáculo para implementar un acompañamiento pedagógico eficaz en todas las familias. Se coincide con el Ministerio de Educación (2023), en que las políticas públicas deben abordar estas disparidades, asegurando que las familias, independientemente de si viven en contextos urbanos o rurales, puedan acceder a las mismas oportunidades de apoyo educativo.

En Ecuador, pese a los esfuerzos de políticas públicas se evidencia que una gran cantidad de familias, especialmente en contextos rurales y de bajos recursos, carecen de las herramientas y el conocimiento necesario para proporcionar un acompañamiento efectivo a sus hijos. De acuerdo con Rodríguez y Pérez (2020), esto se debe, en parte, a la falta de capacitación para los padres y la escasa comunicación entre el hogar y la escuela. Es así, como esta brecha se ha acentuado durante la pandemia de COVID-19, cuando la educación a distancia expuso la desigualdad en el apoyo familiar y el acceso a recursos educativos.

Además, el contexto socioeconómico y cultural de las familias en Ecuador influye directamente en la forma en que los padres pueden apoyar a sus hijos. Pincay (2020), indica que en algunas familias urbanas el acceso a la tecnología y los recursos educativos permite una mayor participación en las

## El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

tareas escolares, mientras que en zonas rurales y marginales los padres a menudo enfrentan dificultades económicas y falta de tiempo, lo que reduce su capacidad para involucrarse en el proceso educativo. Estas desigualdades coinciden con el presente estudio, ya que se ha identificado que generan un impacto directo en la responsabilidad escolar de los estudiantes, quienes, al no contar con un acompañamiento pedagógico adecuado, tienden a mostrar conductas de desmotivación, falta de interés y abandono de las tareas escolares.

En referencia al estudio de García y Casanova (2021), este problema se agrava en el quinto año de básica media, etapa en la que los estudiantes comienzan a desarrollar una mayor autonomía en sus estudios y se preparan para los desafíos académicos futuros. Por tal razón, sino se actúa de forma adecuada en esta etapa, las consecuencias pueden ser graves, afectando no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral del estudiante. Esta situación se identificó en el diagnóstico del presente estudio, manifestada a través de un bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas y escaso compromiso en el proceso de aprendizaje. Un factor clave asociado a este problema es el débil acompañamiento pedagógico por parte de las familias.

Por lo tanto, surge la necesidad de investigar y analizar las estrategias didácticas y de gestión educativa que puedan fomentar un acompañamiento efectivo por parte de las familias, con el objetivo de desarrollar la responsabilidad escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica media. Esta investigación busca identificar los factores que limitan o potencian dicho acompañamiento, así como proponer soluciones viables que permitan a las familias participar activamente en el proceso educativo, contribuyendo al éxito académico de sus hijos.

En el diagnóstico fáctico realizado, mediante la aplicación de diversos métodos de investigación como la observación y el análisis de documentos se constataron las siguientes insuficiencias:

- Los padres de familia no disponen de la preparación y herramientas necesarias para la atención del aprendizaje de sus hijos.
- Los padres de familia no se involucran en el proceso educativo
- Los estudiantes presentan conductas de desmotivación, falta de interés y abandono de las tareas académicas.
- Dificultades en las estrategias empleadas para promover el acompañamiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

A partir de los planteamientos anteriores se declara como problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de las estrategias de acompañamiento pedagógico a las familias de los estudiantes de educación básica media?

El tema de la investigación se centra en: El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media. La investigación se relaciona con las líneas de investigación de la didáctica y gestión de la educación, con una orientación en las áreas curriculares de la educación básica media. Este tema busca delimitar el problema del acompañamiento familiar en el ámbito escolar, con un enfoque en cómo la didáctica puede facilitar este proceso.

Se analizan las estrategias de acompañamiento pedagógico que se implementan en las escuelas para fomentar la responsabilidad escolar en los estudiantes de quinto año de básica media, y cómo estas estrategias pueden ser mejoradas para optimizar el rol de la familia en el proceso educativo. De este modo, se puede comprender y analizar cómo el acompañamiento pedagógico familiar puede mejorar la responsabilidad escolar en los estudiantes e identificar las estrategias didácticas y metodológicas que permiten una interacción más efectiva entre la escuela y el hogar, propiciando un ambiente educativo favorable tanto dentro como fuera del aula.

El acompañamiento pedagógico por parte de la familia no solo se limita a supervisar las tareas escolares, sino que también implica el desarrollo de un ambiente de apoyo emocional y académico constante que fomente la autonomía y responsabilidad del estudiante (García y Casanova, 2021). Este estudio busca determinar qué factores limitan este acompañamiento, tales como la falta de recursos o de formación de los padres, y cómo la escuela puede intervenir para reducir estos obstáculos. En última instancia, el propósito es aportar propuestas que integren a las familias en la educación de sus hijos, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico y fomentar la responsabilidad en los estudiantes.

El objetivo general es validar las estrategias pedagógicas para el acompañamiento pedagógico a las familias que contribuyan al desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de quinto año de educación básica media.

## **Materiales y métodos**

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo-cuantitativo. El enfoque cualitativo se utilizó para comprender de manera profunda las percepciones y experiencias de los actores involucrados (docentes, estudiantes y padres de familia) en relación con el acompañamiento pedagógico familiar. Por otro lado, el enfoque cuantitativo permitió medir y analizar los resultados a través de datos numéricos que reflejan la situación actual y los efectos de las estrategias implementadas.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo y explicativo, ya que busca describir las estrategias pedagógicas de acompañamiento familiar y explicar cómo estas influyen en el desarrollo de la responsabilidad escolar de los estudiantes. Además, es una investigación aplicada, ya que se enfoca en la elaboración de estrategias pedagógicas que respondan a una problemática concreta. Se emplearon métodos científico teóricos, empíricos y matemático-estadístico.

La población y la muestra del estudio coinciden, conformada por 28 estudiantes, 28 padres de familia y 2 docentes quienes forman parte de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Rafael Astudillo, ubicada en el cantón Eloy Alfaro de la provincia de Esmeraldas, que participan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La muestra fue seleccionada de manera no paramétrica e intencional. El criterio de selección de los estudiantes y sus familias está basado en la identificación de dificultades en el acompañamiento educativo por parte de las familias, detectadas a través de observaciones previas realizadas por las investigadoras.

Para medir y analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en la responsabilidad escolar de los estudiantes, se utilizarán los siguientes instrumentos:

1. Cuestionarios: Se aplicaron cuestionarios a los padres de familia antes y después de la implementación de estrategias pedagógicas. Los cuestionarios tendrán preguntas sobre:
  - Nivel de involucramiento en las tareas escolares.
  - Conocimiento y uso de técnicas de apoyo educativo en el hogar.
  - Percepción sobre la mejora en la responsabilidad escolar de los estudiantes.
2. Fichas de observación: Se realizaron observaciones directas en el aula y en el hogar, utilizando fichas estandarizadas para registrar el comportamiento de los estudiantes respecto a su responsabilidad escolar (cumplimiento de tareas, participación en clase, y autonomía en el aprendizaje).

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

3. Entrevistas semiestructuradas: Se efectuaron entrevistas a los padres de familia y a los docentes involucrados en el proyecto para obtener una comprensión más profunda de sus experiencias, dificultades y opiniones respecto al acompañamiento pedagógico y su relación con la responsabilidad escolar de los estudiantes.

La propuesta de solución del problema abordado está dada en las estrategias pedagógicas para el acompañamiento pedagógico a las familias que contribuyan al desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de quinto año de educación básica media. Desde el criterio de las autoras, estas estrategias representan una respuesta directa a la necesidad de fortalecer la conexión entre la escuela y la familia, reconociendo que la implicación familiar en el proceso educativo es un factor determinante en la formación de hábitos de estudio y responsabilidad escolar. El objetivo de estas estrategias no solo es mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar la autonomía y la capacidad de los estudiantes para asumir responsabilidades en su aprendizaje.

En cuanto a la validación de la propuesta, se empleó el método de criterio de especialistas, en el cual se consultaron expertos en las áreas de educación, pedagogía y desarrollo infantil. Estos especialistas evaluaron la pertinencia de las estrategias pedagógicas diseñadas, su coherencia con el contexto educativo y su viabilidad de implementación en la Unidad Educativa Rafael Astudillo. Además de validar las estrategias, los expertos realizaron la revisión y validación de los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, fichas de observación y entrevistas) que serían empleados para medir el impacto de la intervención. La retroalimentación de los especialistas permitió ajustar y perfeccionar tanto las estrategias como los instrumentos, asegurando su validez y confiabilidad.

Un aspecto clave en este proceso fue la socialización de las estrategias con los actores involucrados, a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia. Estos talleres no solo facilitaron la comprensión de las metodologías por parte de las familias, sino que también promovieron su activa participación en la implementación. Desde la perspectiva de las autoras, la socialización es fundamental para garantizar que las estrategias no sean percibidas como impuestas, sino como una construcción colaborativa donde los padres se sienten apoyados y capacitados para desempeñar su rol en el acompañamiento pedagógico. Durante estos talleres, se recogieron observaciones y sugerencias, lo que permitió realizar ajustes antes de la implementación definitiva.

Finalmente, se llevó a cabo un análisis detallado de los resultados obtenidos tras la aplicación de las estrategias, comparando el diagnóstico inicial con los resultados finales. El análisis cualitativo se

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

centró en las percepciones y experiencias de los docentes, estudiantes y padres, recogidas a través de entrevistas y observaciones, mientras que el análisis cuantitativo permitió medir de manera objetiva los cambios en la responsabilidad escolar, a través de cuestionarios aplicados antes y después de la intervención. Esta combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos permitió una evaluación integral de la propuesta, proporcionando evidencia tanto sobre el impacto de las estrategias en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes, como sobre la transformación en el nivel de involucramiento de las familias en el proceso educativo.

### **Resultados y Discusión**

En la presente investigación, las autoras analizaron el acompañamiento pedagógico de los padres en la formación académica de sus hijos y cómo este influye en su responsabilidad escolar. A través de entrevistas aplicadas a los padres de los estudiantes de educación básica, se recogieron datos clave sobre el nivel de participación y las estrategias que utilizan para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estos resultados no solo permitieron evaluar el compromiso parental, sino también identificar patrones de comportamiento que impactan directamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En función de los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos aplicados a la muestra considerada, se obtuvieron los siguientes resultados sobre su aplicación.

A continuación, se muestra el análisis de cada pregunta de la entrevista aplicada a padres y madres de familia:

Pregunta No. 1 ¿Cuánto tiempo dedica a diario para apoyar en las tareas escolares y en el aprendizaje de su hijo/a?

El promedio de tiempo que los padres dedican a ayudar con las tareas escolares de sus hijos es de aproximadamente 30 minutos a 1 hora por día. Sin embargo, hay algunos padres que no pueden dedicar tiempo todos los días debido a sus trabajos o a sus otras responsabilidades. Es importante destacar que, aunque algunos padres no puedan dedicar tanto tiempo, cualquier ayuda que puedan brindar a sus hijos con sus tareas escolares es valiosa. Así mismo de acuerdo a las respuestas proporcionadas se puede inferir que son las madres quienes se involucran más con la educación de sus hijos, a diferencia de los padres que no lo hacen.

Pregunta No. 2 ¿Cómo ha logrado ajustar su horario para asegurarse de tener suficiente tiempo para acompañar a su hijo/a en su formación académica?

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

De acuerdo con las respuestas proporcionadas, las madres son más propensas a ajustar su horario para dedicar tiempo a ayudar a sus hijos en su formación académica. Las madres señalan que administran mejor su tiempo, tratan de avanzar rápido en sus labores diarias, se organizan para hacer varias cosas a la vez o buscan la ayuda de amigos o familiares. Por otro lado, algunos padres mencionan que no han logrado ajustar su horario debido a que tienen muchas responsabilidades en su trabajo o en la finca. Sin embargo, algunos padres mencionan que tratan de dedicar tiempo a resolver dudas de sus hijos o a comunicarse con la profesora para estar al tanto de su progreso académico.

Pregunta No. 3 ¿Cómo se asegura de mantenerse constante en el acompañamiento pedagógico a lo largo del año escolar?

La mayoría de los padres, representada por 8 de los 11 entrevistados (72.73%), lo que equivale al 28.57% de la muestra total; no se consideran constantes en el acompañamiento pedagógico de sus hijos a lo largo del año escolar. Solo las madres muestran un mayor compromiso, ya sea haciéndoles preguntas a sus hijos, estando disponible para ayudarles con las tareas o hablando con la maestra para conocer su progreso académico. Sin embargo, es importante destacar que cada familia tiene su propia dinámica.

Pregunta No. 4 ¿Qué estrategias utiliza para asegurarse de que su hijo/a reciba el apoyo constante que necesita en su formación académica?

El resultado de las respuestas es variado, con algunas estrategias positivas como dar ánimo, hacer preguntas, revisar cuadernos y estar al tanto de la educación de los hijos. Sin embargo, hay respuestas negativas o poco útiles como considerar que la educación no es importante, no tener habilidades para ayudar en la educación y delegar la responsabilidad a otra persona. En general, se observa una falta de consistencia en el acompañamiento pedagógico por parte de algunos padres. Es importante recordar que la participación activa y constante de los padres en la educación de sus hijos es esencial para su éxito académico y personal.

Pregunta No. 5 ¿Cómo supervisa y controla el progreso de su hijo/a en su aprendizaje?

Se constató que, de los 28 padres, 12 (42,8 %) suelen depender de la madre para supervisar y controlar el progreso académico de su hijo/a, según las respuestas dadas. Se destaca que 15 madres (53,5 %), están constantemente en contacto con la profesora, ya sea a través de reuniones, reportes o consultas, para mantenerse informadas sobre el progreso de su hijo/a. También 14 madres (50 %) plantean que revisan regularmente el cuaderno de su hijo/a para estar al tanto de las tareas y notas de la profesora.

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

Pregunta No. 6 ¿Qué medidas toma para asegurarse de que su hijo/a esté cumpliendo con sus responsabilidades escolares?

En general, las madres parecen tomar más medidas para asegurarse de que sus hijos cumplan con sus responsabilidades escolares, como hablar con ellos al final del día, verificar que lleven todas sus tareas y consultar con la profesora sobre su progreso. También utilizan incentivos y recompensas para motivar a sus hijos a hacer bien sus tareas. Por otro lado, los padres parecen delegar más la responsabilidad en las madres y, en algunos casos, solo se involucran cuando hay reuniones o cuando les entregan los reportes de calificaciones.

Pregunta No. 7 ¿Cómo realiza el seguimiento del desempeño de su hijo/a en el aula?

Las madres son quienes están más involucradas en el seguimiento del desempeño de sus hijos/as en el aula. Ellas utilizan diversas estrategias para asegurarse de que sus hijos estén prestando atención en clase, completando sus tareas y presentándolas a la profesora. Además, revisan los cuadernos de sus hijos y consultan con la profesora acerca de su desempeño en la escuela. En contraste, los padres parecen no estar muy involucrados en el seguimiento del desempeño académico de sus hijos/as, aunque se aseguran de que sus hijos tengan los materiales necesarios para realizar sus tareas y desarrollar sus actividades en la escuela, y están pendientes de las entregas de calificaciones.

Pregunta No. 8 ¿Qué hace para mantenerse informado sobre el rendimiento académico y las necesidades de aprendizaje de su hijo/a?

Las madres parecen ser más proactiva en su enfoque para mantenerse informada sobre el rendimiento académico y las necesidades de aprendizaje de sus hijos/as. Ellas asisten a las reuniones de padres de familia, conversan con la profesora de su hijo/a, revisan las devoluciones en las tareas y calificaciones, y observan el interés que su hijo tiene por ir a la escuela y estudiar. Además, ellas están dispuestas a solicitar refuerzo después de clases y ayudar a su hija en casa. En contraste, los padres parecen depender más de la madre para obtener información sobre sus hijos/as, esperando a que ellas asistan a los eventos escolares.

Pregunta No. 9 ¿Cómo brinda apoyo a su hijo/a en el desarrollo de habilidades académicas y sociales?

De acuerdo con el análisis, se evidencia que las madres de familia son quienes están más enfocadas en el apoyo emocional y la motivación hacia sus hijos, mientras que, los padres se enfocan en proporcionar los recursos materiales necesarios. Ambos padres concuerdan en la importancia de inculcar valores en sus hijos y están dispuestos a trabajar juntos para ayudarlos a tener éxito en la

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

escuela y en la vida en general. Sin embargo, la limitación en la educación por ambas partes puede dificultar su capacidad para brindarles apoyo académico directo.

Pregunta No. 10 ¿Cómo ha logrado identificar las necesidades específicas de su hijo/a y brindarle el apoyo adecuado para satisfacerlas?

En general, la mayoría de los padres, representada por 9 de los 11 entrevistados (81.82%), lo que equivale al 32.14% de la muestra total; están haciendo un esfuerzo por apoyar a su hijo/a en sus necesidades escolares. Las madres parecen estar más enfocada en la parte académica y emocional, tratando de identificar cualquier problema que pueda tener y buscando la manera de solucionarlo, mientras que los padres parecen estar más enfocados en proporcionar los recursos y materiales necesarios para que el niño/a pueda desempeñarse bien en la escuela. En ambos casos, se destaca la comunicación con la maestra o profesora en la búsqueda de soluciones e incentivar al niño/a para que tenga confianza y sinceridad al hablar de sus necesidades y problemas. Sin embargo, también se observa que ambos padres tienen limitaciones en cuanto a su propio nivel educativo y conocimiento sobre el sistema escolar, lo que puede limitar su capacidad para identificar las necesidades específicas de su hijo/a.

Los resultados obtenidos evidencian que son las madres quienes asumen una mayor responsabilidad. Este patrón refleja una división de roles donde las madres se involucran más activamente, lo cual podría estar vinculado a factores culturales y sociales que promueven su rol como principal cuidadora. Sin embargo, esta diferencia también señala la necesidad de fomentar una participación equitativa entre ambos padres, ya que el éxito académico de los hijos depende de un acompañamiento más equilibrado.

En cuanto a las estrategias utilizadas para asegurar un apoyo constante, se evidencia una diversidad de respuestas. Mientras algunos padres (54.55%, 6 de 11 entrevistados, que equivale al 21.43% de la muestra total) implementan prácticas efectivas, como el refuerzo positivo o la revisión de tareas, otros (45.45%, 5 de 11 entrevistados, que equivale al 17.86% de la muestra total) manifiestan una falta de habilidades o una subestimación de la importancia de la educación. Esta falta de uniformidad en el acompañamiento sugiere que, en muchos casos, los padres necesitan orientación sobre cómo involucrarse de manera adecuada en la formación académica de sus hijos.

La supervisión del progreso académico es mayoritariamente realizada por las madres, quienes se mantienen en contacto con los docentes y revisan constantemente el trabajo escolar de sus hijos. Este

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

monitoreo frecuente es clave para detectar posibles dificultades y apoyar el desarrollo educativo de los niños. Sin embargo, la responsabilidad de supervisión debería ser compartida por ambos padres, para garantizar un seguimiento más completo y efectivo.

Por último, en cuanto al desarrollo de habilidades académicas y sociales, se observa una distribución de roles donde las madres se centran en el apoyo emocional, mientras que los padres proporcionan recursos materiales. A pesar de esta colaboración, la limitación en el nivel educativo de ambos padres podría restringir el tipo de apoyo académico que los mismos pueden ofrecer, lo cual resalta la importancia de fortalecer la formación parental en este ámbito.

Los resultados de la guía de observación directa aplicada a los estudiantes permitieron obtener una visión más detallada de su responsabilidad escolar, a través de la evaluación de su comportamiento en el aula y su desempeño en actividades académicas. Este instrumento de recolección de datos se centró en analizar aspectos clave como la puntualidad, la entrega de tareas, la participación en clase, y el cumplimiento de las normas escolares, brindando una perspectiva directa de cómo los estudiantes asumen su rol académico. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de este análisis y su relación con el acompañamiento familiar.

Criterio 1: ¿El estudiante puede identificar los conceptos claves y explicarlos correctamente?

**Tabla 1:** Tabulación Criterio 1

Criterio	Frecuencia
Si	16
No	12
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 1:** Representación gráfica Criterio 1



*Fuente: Elaboración propia.*

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

De acuerdo con los resultados de la observación, se puede afirmar que de los estudiantes evaluados 57% pueden identificar los conceptos claves y explicarlos correctamente, mientras que, un 43% no logran hacerlo de manera adecuada. Esto sugiere que hay un grupo de estudiantes que tienen un buen nivel de conocimiento y comprensión de los conceptos clave, pero también otros estudiantes que necesitan mayor apoyo y orientación para poder entender y explicar de manera efectiva los conceptos. Es importante cerrar esta brecha de conocimiento y desarrollar estrategias de apoyo y refuerzo para ayudar a los estudiantes a mejorar.

Criterio 2. ¿El estudiante puede identificar y corregir errores en su comprensión de conceptos previamente enseñados?

**Tabla 2:** Tabulación Criterio 2

Criterio	Frecuencia
Si	18
No	10
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 2:** Representación gráfica Criterio 2



*Fuente: Elaboración propia*

Para este criterio de la guía de observación, se observa que, de los 28 estudiantes evaluados, 18 (64%) de ellos sí tienen la habilidad de identificar y corregir errores en su comprensión de conceptos previamente enseñados, mientras que los otros 10 (36%) estudiantes tienen deficiencias en el desarrollo de esta habilidad. Es importante tener en cuenta que la capacidad de identificar y corregir errores en la comprensión de conceptos previamente enseñados es un indicador clave del conocimiento y la comprensión del estudiante. Aquellos estudiantes que pueden identificar y corregir

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

errores en su propia comprensión demuestran una mayor capacidad de reflexión y pensamiento crítico, lo que a su vez les permite mejorar su aprendizaje y retener mejor los conceptos enseñados. Es importante que los estudiantes puedan desarrollar esta habilidad a medida que avanzan en su aprendizaje. Para aquellos estudiantes que aún no han demostrado esta habilidad, es importante como se realiza la retroalimentación y la revisión regular de los conceptos enseñados en casa.

Criterio 3. ¿El estudiante puede aplicar los conceptos aprendidos a situaciones nuevas y diferentes?

**Tabla 3:** Tabulación Criterio 3.

Criterio	Frecuencia
Si	20
No	8
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 3:** Representación gráfica Criterio 3.



*Fuente: Elaboración propia*

De acuerdo con la observación realizada, de los estudiantes un 71% pueden aplicar los conceptos aprendidos a situaciones nuevas y diferentes, lo que indica que tienen la capacidad de transferir el conocimiento adquirido en el aula a contextos distintos. Sin embargo, un 29% no pudo aplicar los conceptos aprendidos a situaciones nuevas y diferentes, lo que sugiere que necesita más apoyo y práctica en la transferencia de conocimientos. Es importante que se les brinde un enfoque más personalizado y adaptado a sus necesidades específicas.

Criterio 4. ¿El estudiante puede usar la información aprendida para resolver problemas complejos en el aula?

**Tabla 4:** Tabulación Criterio 4.

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

Criterio	Frecuencia
Si	21
No	7
<b>Total</b>	<b>28</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 4:** Representación gráfica Criterio 4.



Fuente: Elaboración propia.

De los 28 estudiantes observados, 21 (75%), fueron capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas complejos, mientras que los otros 7 (25%) no pudieron hacerlo. Es necesario investigar más para comprender por qué los estudiantes no pudieron aplicar los conocimientos de manera efectiva. Es posible que necesiten más apoyo y orientación para comprender cómo utilizar la información en situaciones complejas. Por otro lado, los estudiantes que sí pudieron aplicar los conocimientos demuestran una comprensión sólida de los conceptos aprendidos y la capacidad de transferirlos a situaciones más desafiantes. Es importante destacar la necesidad de proporcionar a los estudiantes oportunidades para aplicar los conocimientos y habilidades que han adquirido en el aula.

Criterio 5. ¿El estudiante puede leer y comprender textos de diferentes géneros?

**Tabla 5:** Tabulación Criterio 5.

Criterio	Frecuencia
Si	19
No	9
<b>Total</b>	<b>28</b>

Fuente: Elaboración propia.

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

**Figura 5:** Representación gráfica Criterio 5.



*Fuente: Elaboración propia*

El resultado indica que, de los 28 estudiantes observados en el indicador de lenguaje y escritura, 19 un 68% de ellos sí pueden leer y comprender textos de diferentes géneros, mientras que 9 que son el 32% no pueden hacerlo. Es importante identificar los estudiantes que no pueden leer y comprender textos de diferentes géneros para poder brindarles el apoyo adecuado en el proceso de aprendizaje. Es posible que estos estudiantes necesiten un refuerzo en habilidades de lectura y comprensión de textos para mejorar su desempeño en este ámbito. Por otro lado, es positivo que la mayoría de los estudiantes puedan leer y comprender textos de diferentes géneros, lo que indica que han adquirido las habilidades necesarias para comprender la información presentada en distintos tipos de textos.

Criterio 6. ¿El estudiante puede escribir en diferentes formatos y expresarse claramente en la escritura?

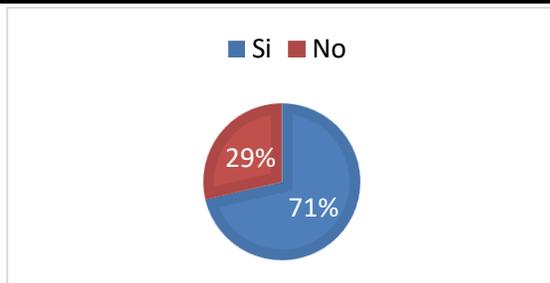
**Tabla 6:** Tabulación Criterio 6

Criterio	Frecuencia
Si	20
No	8
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 6:** Representación gráfica Criterio 6.

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media



*Fuente: Elaboración propia.*

La mayoría de los estudiantes observados pueden escribir en diferentes formatos y expresarse claramente en la escritura. De los 28 estudiantes observados, 20 de ellos logran hacerlo, lo que corresponde al 71% de los estudiantes. Es importante destacar que estos estudiantes parecen tener habilidades de escritura sólidas y pueden adaptar su escritura a diferentes formatos según lo requerido, como escribir cuentos o cartas. Es posible que el 29% de los estudiantes restantes necesiten apoyo adicional para desarrollar sus habilidades de escritura y expresión escrita, quizás mediante la asignación de actividades de prácticas adicionales en casa.

Criterio 7. ¿El estudiante puede controlar sus emociones y mantener una actitud positiva en situaciones desafiantes?

**Tabla 7:** Tabulación Criterio 7

Criterio	Frecuencia
Si	18
No	10
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 7:** Representación gráfica Criterio 7.



El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

*Fuente: Elaboración propia*

Según el criterio de resolución de problemas matemáticos simples, se observó que, de los 28 estudiantes, 18 (64.3%) pueden identificar y aplicar estrategias para resolver problemas matemáticos simples y cotidianos, como sumar o restar. Estos estudiantes demostraron comprensión al interpretar el problema, seleccionar las operaciones adecuadas y verificar sus respuestas para asegurar que fueran correctas.

Por otro lado, 10 estudiantes (35.7%) tuvieron dificultades para identificar y aplicar estas estrategias. Estas dificultades incluyen errores al interpretar el problema, elegir la operación incorrecta o no verificar sus respuestas. Esto sugiere que un grupo de estudiantes podría beneficiarse de actividades adicionales que refuercen la comprensión de los conceptos básicos y la práctica en la resolución de problemas.

Criterio 8. ¿El estudiante puede generar y evaluar varias soluciones y seleccionar la mejor opción para resolver el problema?

**Tabla 8:** Tabulación Criterio 8

Criterio	Frecuencia
Si	17
No	11
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 8:** Representación gráfica Criterio 8.



*Fuente: Elaboración propia*

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

Según la observación realizada, se pudo identificar que, de los 28 estudiantes, 17 (60.7%) demostraron habilidades en la generación y evaluación de varias soluciones para resolver un problema, así como en la capacidad de seleccionar la mejor opción de entre las propuestas.

Por otro lado, 11 estudiantes (39.3%) no mostraron esta capacidad, lo que sugiere que podrían necesitar un mayor apoyo y orientación para desarrollar sus habilidades de resolución de problemas.

En lugar de generar varias soluciones y evaluarlas, estos estudiantes parecían centrarse en una única solución, sin considerar otras posibilidades que podrían ser más efectivas. Aquellos estudiantes que no demostraron esta capacidad podrían beneficiarse de una orientación más específica y estrategias personalizadas para fortalecer su habilidad en la resolución de problemas de manera integral.

Criterio 9. ¿El estudiante puede colaborar efectivamente con sus compañeros de equipo?

**Tabla 9:** Tabulación Criterio 9

Criterio	Frecuencia
Si	17
No	11
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 9:** Representación gráfica Criterio 9.



*Fuente: Elaboración propia*

Según el criterio de trabajo en equipo, los 28 estudiantes observados han demostrado que pueden colaborar efectivamente con sus compañeros de equipo. Esto sugiere que poseen habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas que les permiten trabajar de manera eficiente y efectiva en equipo. Estos estudiantes se destacan como buenos comunicadores, están dispuestos a escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros, y son capaces de resolver conflictos de manera efectiva, buscando soluciones que beneficien a todo el equipo. Además, es posible que algunos de estos estudiantes

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

también posean habilidades de liderazgo, lo que les permite tomar la iniciativa, guiar y motivar a sus compañeros de equipo hacia objetivos comunes.

Criterio 10. ¿El estudiante puede compartir y recibir ideas constructivas para alcanzar metas en equipo?

**Tabla 10:** Tabulación Criterio 10.

Criterio	Frecuencia
Si	21
No	7
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 10:** Representación gráfica Criterio 10.



*Fuente: Elaboración propia.*

Según el criterio de trabajo en equipo, se observa que, de los 28 estudiantes, 21 (75%) pueden compartir y recibir ideas constructivas para alcanzar metas en equipo. Estos estudiantes son colaborativos y comprometidos en trabajar juntos para lograr objetivos comunes. Además, demostraron habilidades de comunicación efectiva, flexibilidad y trabajar en equipo. Sin embargo, 7 estudiantes (25%) tuvieron dificultades para compartir y recibir ideas constructivas. Esto sugiere que podrían enfrentar retos al trabajar en equipo o al comunicarse de manera efectiva con sus compañeros. Estos estudiantes podrían beneficiarse de un enfoque más enfocado en el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración para integrarse mejor en un entorno de equipo.

Criterio 11. ¿El estudiante puede controlar sus emociones y mantener una actitud positiva en situaciones desafiantes?

**Tabla 11:** Tabulación Criterio 11.

Criterio	Frecuencia
Si	17
No	11

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

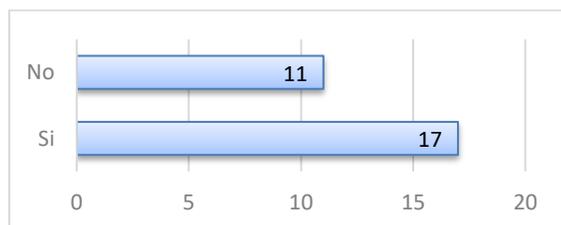
---

<b>Total</b>	<b>28</b>
--------------	-----------

---

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 11:** Representación gráfica Criterio 11.



*Fuente: Elaboración propia.*

Según el indicador de comportamiento y manejo de emociones, se observó que, de los 28 estudiantes, 17 (60.7%) pueden controlar sus emociones y mantener una actitud positiva en situaciones desafiantes, mientras que 11 (39.3%) no logran hacerlo. Los 17 estudiantes (60.7%) que sí pueden controlar sus emociones y mantener una actitud positiva demostraron habilidades para regular su estado emocional. Estas habilidades incluyen técnicas como respirar profundamente y calmarse antes de responder ante situaciones de conflicto, utilizar el humor para reducir la tensión en momentos estresantes y adoptar un enfoque optimista hacia los desafíos y las dificultades.

Por otro lado, los 11 estudiantes (39.3%) que no lo lograron mostraron dificultades para regular sus emociones. Algunos ejemplos de estas dificultades incluyen enojarse rápidamente o perder la paciencia en situaciones estresantes.

Este análisis destaca la importancia de implementar estrategias específicas que ayuden a los estudiantes con dificultades emocionales a desarrollar habilidades de autorregulación y comportamiento positivo.

Criterio 12. ¿El estudiante puede responder apropiadamente a las emociones de otros y mantener un ambiente de respeto y colaboración?

**Tabla 12:** Tabulación Criterio 12

---

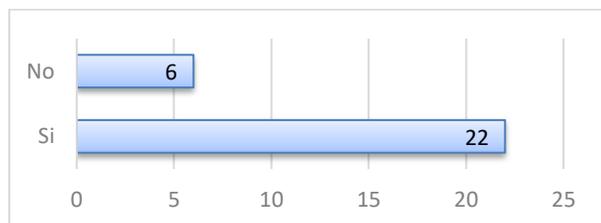
<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>
Si	22
No	6
<b>Total</b>	<b>28</b>

---

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

Fuente: *Elaboración propia.*

**Figura 12:** Representación gráfica Criterio 12



Fuente: *Elaboración propio*

De los 28 estudiantes, el 78.57% (22 estudiantes) mostró una respuesta positiva y apropiada a las emociones de los demás, manteniendo un ambiente de respeto y colaboración. Estos estudiantes demostraron habilidades sociales efectivas, como la capacidad de comunicarse claramente, escuchar activamente, mostrar empatía y respetar los sentimientos y opiniones de los demás. También se destacó su capacidad para trabajar en equipo, tomar decisiones colaborativas y resolver conflictos de manera pacífica. Por otro lado, el 21.43% (6 estudiantes) mostró dificultades para responder adecuadamente a las emociones de los demás y mantener un ambiente de respeto y colaboración.

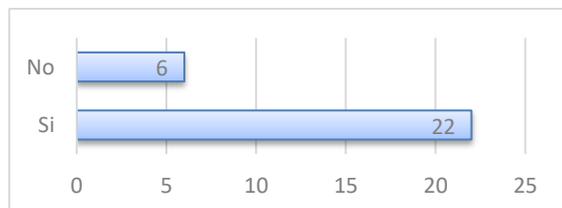
Criterio 13. ¿El estudiante puede comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y docentes?

**Tabla 13:** Tabulación Criterio 13

Criterio	Frecuencia
Si	25
No	3
<b>Total</b>	<b>28</b>

Fuente: *Elaboración propia.*

**Figura 13:** Representación gráfica Criterio 13.



El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

*Fuente: Elaboración propia.*

Según el indicador de comunicación, el 89.29% (25 estudiantes) mostró la capacidad de comunicarse de manera efectiva tanto con sus compañeros como con su docente. Esto es una señal positiva, ya que la comunicación es una habilidad crucial para el éxito en la vida, tanto en el ámbito personal como profesional. La capacidad de comunicarse efectivamente favorece la creación de relaciones saludables, lo que contribuye al bienestar emocional y mental, así como a una mejor colaboración y trabajo en equipo. Además, el hecho de que los estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva con su docente es particularmente relevante, ya que les permite hacer preguntas, buscar ayuda y expresar cualquier problema o inquietud que puedan tener en relación a su aprendizaje.

Por otro lado, el 10.71% (3 estudiantes) presentó dificultades para comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y docente.

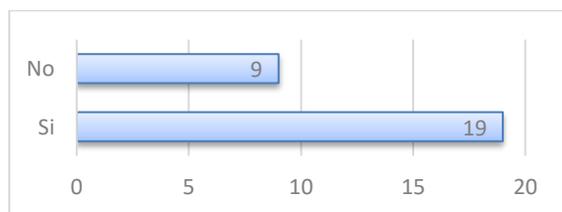
Criterio 14. ¿El estudiante puede escuchar atentamente y hacer preguntas pertinentes para comprender mejor el tema?

**Tabla 14:** Tabulación Criterio 14

Criterio	Frecuencia
Si	19
No	9
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 14:** Representación gráfica Criterio 14.



*Fuente: Elaboración propia.*

De los 28 estudiantes, el 67.86% (19 estudiantes) mostró habilidades de escucha activa, prestando atención y haciendo preguntas pertinentes para comprender mejor el tema. Estos estudiantes demostraron un enfoque activo durante las explicaciones del docente, haciendo preguntas relevantes,

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

pidiendo aclaraciones cuando era necesario, y participando en las discusiones en grupo, aportando sus ideas y perspectivas.

Por otro lado, el 32.14% (9 estudiantes) mostró dificultades para escuchar atentamente y no hicieron preguntas pertinentes para mejorar su comprensión del tema. Estos estudiantes parecían distraídos durante las explicaciones, es decir, no mostraron interés en las discusiones en grupo.

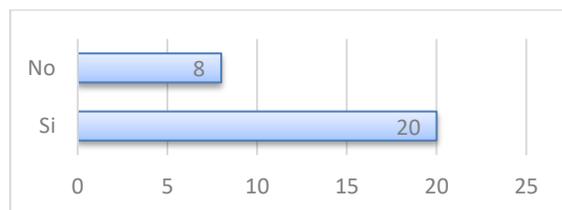
Criterio 15. ¿El estudiante puede interpretar y evaluar la información que se le imparte?

**Tabla 15:** Tabulación Criterio 15

Criterio	Frecuencia
Si	20
No	8
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 15:** Representación gráfica Criterio 15.



*Fuente: Elaboración propia*

El 71.43% (20 estudiantes) mostró una habilidad destacable para interpretar y evaluar la información que se les imparte. Estos estudiantes demostraron ser capaces de procesar la información de manera efectiva y aplicarla de manera crítica en diferentes situaciones, lo que es fundamental para el aprendizaje y la resolución de problemas. Esta destreza parece ser importante para su desarrollo académico y personal, y es esencial seguir monitoreando su progreso para asegurar su éxito en el futuro.

Por otro lado, el 28.57% (8 estudiantes) mostró dificultades para interpretar y evaluar la información de manera efectiva, lo que puede afectar su capacidad para aplicar el conocimiento de manera crítica en diversos contextos.

Criterio 16. ¿El estudiante puede hacer conexiones relevantes entre los conceptos previamente aprendidos y la información nueva?

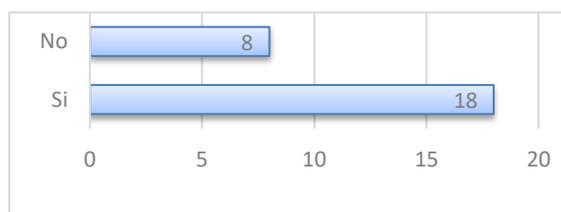
El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

**Tabla 16:** Tabulación Criterio 16

Criterio	Frecuencia
Si	18
No	10
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 16:** Representación gráfica Criterio 16.



*Fuente: Elaboración propia.*

De los 28 estudiantes observados, el 64.29% (18 estudiantes) demostró habilidades efectivas de comprensión al hacer conexiones relevantes entre los conceptos previamente aprendidos y la información nueva. Estos estudiantes utilizaron sus conocimientos previos para contextualizar y entender mejor la nueva información, lo que favorece un aprendizaje más profundo.

Mientras que, el 35.71% (10 estudiantes) mostró dificultades para hacer estas conexiones. Es posible que no estén utilizando de manera efectiva sus conocimientos previos para contextualizar la información nueva o que necesiten más apoyo para comprender cómo los conceptos aprendidos previamente se relacionan con la nueva información presentada. Esta habilidad es crucial para la comprensión profunda y el aprendizaje autónomo, por lo que es importante continuar apoyando a estos estudiantes para mejorar su capacidad de integrar nuevos con lo aprendido anteriormente.

Criterio 17. ¿El estudiante es responsable de sus acciones y toma medidas para cumplir con las tareas y responsabilidades del aula?

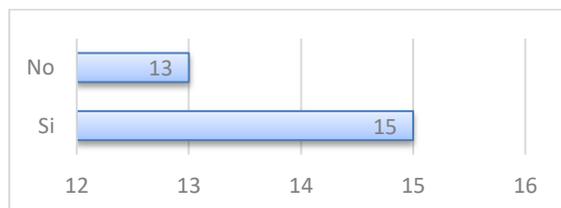
**Tabla 17:** Tabulación Criterio 17

Criterio	Frecuencia
Si	15
No	13
<b>Total</b>	<b>28</b>

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 17:** Representación gráfica Criterio 17



*Fuente: Elaboración propia.*

El 53.57% (15 estudiantes) demostró ser responsable de sus acciones y cumplió con las tareas y responsabilidades del aula. Estos estudiantes se mostraron comprometidos con su educación y adoptaron una actitud proactiva para abordar sus responsabilidades, lo que es clave para su éxito académico.

Otras son las circunstancias del 46.43% (13 estudiantes), los cuales mostraron dificultades para asumir la responsabilidad de sus acciones y no cumplió con las tareas y responsabilidades del aula. Es posible que estos estudiantes enfrenten desafíos relacionados con la motivación, la organización o la gestión del tiempo, por lo que podrían beneficiarse de un mayor apoyo para fortalecer estas habilidades.

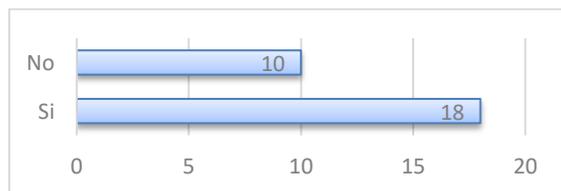
Criterio 18. ¿El estudiante cumple con los plazos y se esfuerza por hacer el trabajo de alta calidad?

**Tabla 18:** Tabulación Criterio 18

Criterio	Frecuencia
Si	18
No	10
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 18:** Representación gráfica Criterio 18.



El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

*Fuente: Elaboración propia.*

De acuerdo a este criterio se puede destacar que, de los 28 estudiantes observados, el 64.29% (18 estudiantes) ha demostrado ser responsable al cumplir con los plazos y esforzarse por hacer un trabajo de alta calidad. Estos estudiantes muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje y un compromiso claro con el éxito académico, lo que refleja su responsabilidad y dedicación. A diferencia, el 35.71% (10 estudiantes) no ha cumplido con este criterio y ha mostrado falta de responsabilidad en cuanto al cumplimiento de los plazos y la calidad de su trabajo. Estos estudiantes podrían estar enfrentando dificultades para organizarse o gestionar su tiempo, por lo que sería beneficioso brindarles apoyo adicional para mejorar su rendimiento y compromiso.

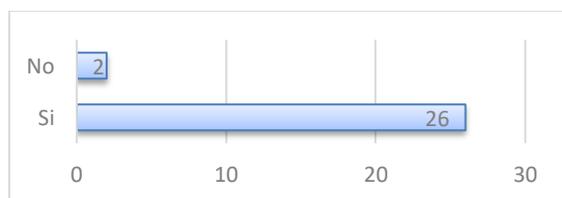
Criterio 19. ¿El estudiante muestra un alto nivel de compromiso con su aprendizaje y trabajo en el aula?

**Tabla 19:** Tabulación Criterio 19

Criterio	Frecuencia
Si	26
No	2
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 19:** Representación gráfica Criterio 19



*Fuente: Elaboración propia.*

El 92.86% (26 estudiantes) mostró un alto nivel de compromiso con su aprendizaje y trabajo en el aula. Estos estudiantes están constantemente involucrados en las actividades del aula, mantienen una actitud positiva hacia el aprendizaje y participan activamente en las discusiones y tareas, lo que refleja su dedicación y responsabilidad.

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

Por otro lado, el 7.14% (2 estudiantes) no demostró un alto nivel de compromiso. Estos estudiantes parecían desinteresados o distraídos durante las clases, con poca participación en las actividades y rara vez hicieron preguntas o solicitaron aclaraciones. Podrían beneficiarse de un enfoque adicional para mejorar su motivación y participación en el aula.

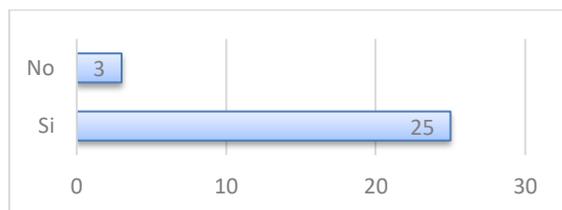
Criterio 20. ¿El estudiante está dispuesto a tomar medidas adicionales para alcanzar sus metas académicas?

**Tabla 20:** Tabulación Criterio 20

Criterio	Frecuencia
Si	25
No	3
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 20:** Representación gráfica Criterio 20.



*Fuente: Elaboración propia.*

Finalmente, en este último criterio relacionado con el logro de sus objetivos, el 89.29% (25 estudiantes) mostró una disposición a tomar medidas adicionales para alcanzar sus metas académicas, demostrando una actitud positiva y una alta motivación hacia su aprendizaje. Estos estudiantes están comprometidos con su progreso académico y dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo extra para lograr sus objetivos. Por otro lado, el 10.71% (3 estudiantes) mostró menos disposición para tomar medidas adicionales, lo que podría estar relacionado con una falta de motivación o una actitud menos positiva hacia su educación. Es fundamental proporcionarles apoyo adicional para fomentar su involucramiento y ayudarles a superar cualquier desafío que puedan enfrentar.

En general, la guía de observación aplicada revela una diversidad en los niveles de compromiso y responsabilidad entre los estudiantes, lo que destaca la importancia de ofrecer un enfoque

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

individualizado que se relacione con el contexto escuela-familia. Reconocer las necesidades y metas únicas de cada estudiante es esencial para brindarles el apoyo necesario y asegurar que todos puedan alcanzar su máximo potencial académico.

De acuerdo a los datos recopilados a través de la guía de observación, se puede determinar que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en la aplicación de los conceptos aprendidos y en la capacidad de resolver problemas complejos en el aula. Por otro lado, se observa que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo, aunque aún hay margen de mejora en su capacidad para controlar sus emociones en situaciones desafiantes. Además, se destaca la importancia de la responsabilidad y el compromiso en el desempeño académico de los estudiantes. Se sugiere la necesidad de realizar talleres con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en casa y así mejorar su desempeño escolar.

En este contexto, la aplicación de instrumentos para medir el impacto del acompañamiento, los datos obtenidos de los cuestionarios y las fichas de observación revelan que los estudiantes han incrementado su nivel de responsabilidad en las tareas escolares, mostrando mayor autonomía y participación en clase. Este resultado está alineado con los estudios de Ligozat et al., (2018), quienes indican que un acompañamiento pedagógico constante fortalece los hábitos de estudio y mejora el rendimiento académico.

Por otro lado, los resultados cualitativos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas sugieren que tanto los padres como los docentes perciben una mejora en la comunicación y en el seguimiento del progreso académico de los estudiantes. Sin embargo, aún persisten retos en cuanto a la capacitación de los padres en contextos rurales, donde el acceso a recursos y tecnologías sigue siendo limitado. Esta brecha, como señalan Pincay (2020) y Rodríguez y Pérez (2020), resalta la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las realidades socioeconómicas de las familias.

Uno de los objetivos planteados fue diseñar estrategias de capacitación para las familias, enfocadas en técnicas de acompañamiento pedagógico y su impacto en la responsabilidad escolar de los estudiantes. Los resultados reflejan que, posterior a los talleres realizados, los padres mostraron un mayor conocimiento en la gestión de tiempo y apoyo en las tareas escolares, lo cual fue evidenciado por el incremento en la participación familiar. Este cambio coincide con lo que plantea García y Casanova (2021), quienes destacan que una mayor involucración de los padres en el proceso

El acompañamiento pedagógico a la familia para el desarrollo de la responsabilidad escolar en los estudiantes de educación básica media

---

educativo contribuye a un mejor rendimiento académico y al desarrollo de habilidades de autogestión en los estudiantes.

Los resultados evidencian una falta de consistencia en el acompañamiento pedagógico por parte de algunos padres, lo que afecta directamente el estado emocional de los estudiantes y su responsabilidad escolar al no reforzar los contenidos vistos en el aula en casa. Es importante recordar que la participación activa y constante de los padres en la educación de sus hijos es esencial para su éxito académico y personal.

## Referencias

- Alonso, M., y Gómez, R. (2022). El desarrollo de la responsabilidad escolar en estudiantes: La influencia del apoyo familiar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(2), 34-49. <https://doi.org/10.12345/red.2022.045>
- García, P., y Casanova, L. (2021). Acompañamiento pedagógico familiar y su impacto en el desarrollo académico. *Revista de Psicopedagogía*, 10(3), 50-65.
- Gundem, B. B., & Hopmann, S. (1998). *Didaktik and/or curriculum: An international dialogue*. P. Lang.
- Ligozat, F., Lundqvist, E., & Amade-Escot, C. (2018). Analysing the continuity of teaching and learning in classroom actions. *European Educational Research Journal*, 17(1), 147–169.
- Ministerio de Educación. (2023). *Educando en Familia*. <https://educacion.gob.ec>
- Pincay, C. I. (2020). *Acompañamiento familiar y su influencia en las tareas escolares*. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48955>
- Ramos, P. y Ramírez, C. (2020). *Didáctica aplicada en la educación básica: Retos y oportunidades*. Ediciones Académicas.
- Rodríguez, A. y Pérez, J. (2020). El acompañamiento socioemocional y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. 12(1), 77-93