



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4297>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

***Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico***

***Online activity system to increase motivation for the contents of the general accounting subject among first-year technical high school students***

***Sistema de atividades online para aumentar a motivação para os conteúdos da disciplina de contabilidade geral entre os alunos do primeiro ano do ensino secundário técnico.***

Gladys Estela Ledesma Villares <sup>I</sup>  
[geledesmav@ube.edu.ec](mailto:geledesmav@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0006-9591-907X>

Sonia Marisol Ledesma Villares <sup>II</sup>  
[smledesmav@ube.edu.ec](mailto:smledesmav@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-9250-9455>

Walfredo González Hernández <sup>III</sup>  
[wghernandez@uclv.cu](mailto:wghernandez@uclv.cu)  
<https://orcid.org/0000-0001-8974-3721>

Iván Alberto Illescas Rendon <sup>IV</sup>  
[iaillescasr@ube.edu.ec](mailto:iaillescasr@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-0833-8714>

**Correspondencia:** [geledesmav@ube.edu.ec](mailto:geledesmav@ube.edu.ec)

**\*Recibido:** 27 de enero de 2025 **\*Aceptado:** 23 de febrero de 2025 **\* Publicado:** 14 de marzo de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, Cuba.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

## Resumen

El presente estudio aborda la importancia de la motivación en el aprendizaje de la contabilidad general y propone un sistema de actividades en línea para mejorar el compromiso estudiantil. Se identifican deficiencias en las estrategias pedagógicas tradicionales y la necesidad de incorporar herramientas digitales interactivas. El objetivo del artículo es elaborar un sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Profesor Francisco Terán del Recinto Clariza - Cantón Vinces, durante el período septiembre-diciembre de 2024. En la metodología, se utilizó un enfoque exploratorio con entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes. El análisis de datos se realizó mediante el software SPSS, identificando tendencias en la percepción de la motivación y el uso de tecnología. Los resultados evidencian que los estudiantes responden favorablemente a metodologías dinámicas, destacando la autonomía y la interactividad como elementos clave. Sin embargo, se identifican barreras como la falta de capacitación docente y el acceso limitado a recursos tecnológicos. La discusión enfatiza la necesidad de estructurar progresivamente las actividades para optimizar su impacto en la motivación. La validación por expertos confirma la viabilidad del sistema propuesto, aunque se sugieren mejoras en la personalización y evaluación de impacto.

**Palabras Claves:** motivación; contabilidad general; educación en línea; tecnología educativa; enseñanza innovadora.

## Abstract

This study addresses the importance of motivation in learning general accounting and proposes a system of online activities to improve student engagement. Deficiencies in traditional pedagogical strategies and the need to incorporate interactive digital tools are identified. The objective of this article is to develop a system of online activities to increase motivation for general accounting content among first-year technical high school students at the Professor Francisco Terán Educational Unit in the Clariza Campus - Vinces Canton, during the period September-December 2024. The methodology used an exploratory approach with teacher interviews and student surveys. Data analysis was performed using SPSS software, identifying trends in the perception of motivation and the use of technology. The results show that students respond favorably to dynamic methodologies, highlighting autonomy and interactivity as key elements. However, barriers such as lack of teacher training and

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

---

limited access to technological resources are identified. The discussion emphasizes the need to progressively structure activities to optimize their impact on motivation. Expert validation confirms the feasibility of the proposed system, although improvements in customization and impact assessment are suggested.

**Keywords:** Motivation; general accounting; online education; educational technology; innovative teaching.

## Resumo

Este estudo aborda a importância da motivação na aprendizagem da contabilidade geral e propõe um sistema de atividades online para melhorar o envolvimento dos alunos. São identificadas as deficiências nas estratégias pedagógicas tradicionais e a necessidade de incorporar ferramentas digitais interativas. O objetivo deste artigo é desenvolver um sistema de atividades online para aumentar a motivação para os conteúdos da disciplina de contabilidade geral entre os alunos do primeiro ano do ensino secundário técnico da Unidade Educativa Professor Francisco Terán do Campus Clariza - Cantão Vinces, durante o período de setembro a dezembro de 2024. A metodologia utilizou uma abordagem exploratória com entrevistas aos professores e inquéritos aos alunos. A análise dos dados foi realizada através do software SPSS, identificando as tendências na motivação percebida e na utilização da tecnologia. Os resultados mostram que os alunos respondem favoravelmente às metodologias dinâmicas, destacando a autonomia e a interatividade como elementos-chave. No entanto, são identificadas barreiras como a falta de formação de professores e o acesso limitado a recursos tecnológicos. A discussão enfatiza a necessidade de estruturar progressivamente as atividades para otimizar o seu impacto na motivação. A validação especializada confirma a viabilidade do sistema proposto, embora sejam sugeridas melhorias na personalização e na avaliação de impacto..

**Palavras-chave:** motivação; contabilidade geral; educação on-line; tecnologia educativa; ensino inovador.

## Introducción

La motivación es uno de los elementos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en asignaturas que requieren de una alta concentración y capacidad analítica. El

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

---

desinterés tiene consecuencias negativas en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes, ya que no logran desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos profesionales del futuro (Medel et al., 2023).

Se resalta la existencia de prácticas educativas que no consideran las necesidades y expectativas actuales de los estudiantes, así como a la falta de innovación en la pedagogía utilizada (García, 2014). Además, la investigación busca ofrecer elementos para una mejor comprensión de la contabilidad como disciplina académica, cuestionando estas prácticas y proponiendo alternativas que puedan revitalizar el interés de los estudiantes por la contabilidad. Esta investigación permite tener un acercamiento a la problemática que se experimenta en el campo del aprendizaje de la contabilidad, pero es válido resaltar que el autor en este caso en concreto no otorga estrategias validadas que permitan la resolución de la problemática.

Según Rincón et al. (2021) algunas instituciones en otros países han utilizado simuladores contables avanzados y plataformas de realidad virtual para facilitar la comprensión de conceptos complejos de contabilidad. Estas herramientas permiten a los estudiantes interactuar con escenarios financieros en un entorno virtual, lo cual mejora significativamente su comprensión y motivación. Resaltar que en la presente investigación el uso de las TICS requiere de un proceso de capacitación docente para su manejo.

El problema de la motivación en el aprendizaje de la contabilidad general no es exclusivo de esta institución educativa, sino que es un desafío común en muchos contextos educativos ya que según García (2014) la falta de motivación en el aprendizaje de la contabilidad general es un problema que se observa en diversas instituciones educativas a nivel global.

El enfoque en línea para la enseñanza de la contabilidad general presenta múltiples ventajas que pueden ayudar a superar los desafíos actuales (Rodríguez et al., 2023). El mismo autor manifiesta que las actividades en línea permiten a los estudiantes interactuar con los contenidos de manera más dinámica, facilitando la comprensión y el aprendizaje activo. Además, estas actividades pueden ser diseñadas para ser atractivas y desafiantes, lo que fomenta un mayor compromiso por parte de los estudiantes. El uso de tecnologías educativas puede también personalizar el proceso de aprendizaje, ajustándose al ritmo y estilo de cada estudiante.

El uso de actividades en línea ha demostrado ser efectivo para mejorar la motivación y el rendimiento académico en diversas disciplinas. Las plataformas digitales, se muestran como herramientas

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

---

interactivas y recursos en línea que ofrecen a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más dinámica y participativa, este sistema no solo facilita la comprensión de los conceptos teóricos, sino que también permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos prácticos y reales.

El estudio sobre la motivación de los estudiantes de primero de bachillerato técnico en la asignatura de contabilidad general reveló tanto fortalezas como debilidades. Por un lado, se observó que los estudiantes son capaces de trabajar muy bien en equipo cuando se utilizan herramientas tecnológicas interactivas. Por otro lado, mediante el método empírico de la observación se notó una falta de motivación intrínseca hacia la materia, que se refleja en una actitud pasiva y desinteresada durante las clases tradicionales, a través de la aplicación de dos métodos empíricos principales la encuesta y la entrevista.

La pregunta clave que guía esta investigación es: ¿Cómo elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico de septiembre a diciembre del 2024?

El objetivo general se centra en elaborar un sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Profesor Francisco Terán del Recinto Clariza - Cantón-Vinces de septiembre a diciembre del 2024.

Según Justiniano y Cancino (2024) la teoría de la motivación establece la existencia de dos tipos intrínseca y extrínseca, donde se sugiere que las acciones de una persona pueden ser impulsadas tanto por factores internos, como el interés y el deseo personal, como por estímulos externos, como recompensas o presiones del entorno. En el ámbito educativo, esta teoría resalta la importancia de fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes, es decir, su deseo genuino de aprender y su capacidad para desarrollar autonomía. Al mismo tiempo, enfatiza el papel de la motivación extrínseca, que depende de la influencia de la familia, la escuela y los profesores, quienes deben crear un ambiente que estimule el interés de los estudiantes por su educación. Aplicando esta teoría al estudio de la contabilidad general, se puede establecer una relación clara: para que los estudiantes logren un aprendizaje efectivo en esta materia.

Por otro lado, la contabilidad general es una disciplina que permite registrar, clasificar y resumir las transacciones económicas de una entidad, con el fin de reflejar su situación financiera y sus resultados en un periodo determinado. Esta práctica proporciona información clara y estructurada que ayuda en

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

---

la toma de decisiones tanto a los gestores internos de la organización como a los agentes externos, como inversores y organismos de control. La contabilidad general cumple así un papel fundamental en la transparencia financiera y en el control económico, al ofrecer una base sólida para evaluar la rentabilidad, liquidez y solvencia de una entidad (Flores et al., 2021).

La motivación para aprender contabilidad general en los estudiantes de esta carrera se puede fortalecer desde su conexión con las asignaturas previas que construyen los cimientos teóricos y prácticos necesarios. Materias como matemática financiera, principios de administración y fundamentos de economía no solo les brindan herramientas específicas, sino que despiertan su interés al mostrar cómo estos conocimientos se aplican en el análisis financiero y en la toma de decisiones empresariales. Estas asignaturas iniciales promueven tanto una motivación intrínseca, al facilitar la comprensión de conceptos clave que los estudiantes ya dominan, como una motivación extrínseca, reforzada por el reconocimiento de la utilidad de la contabilidad para desempeñarse con éxito en el mundo profesional. La motivación por la contabilidad es entonces el motor que lleva a los estudiantes a interesarse y comprometerse con esta disciplina. Desde un enfoque personal, muchos encuentran satisfacción en entender cómo funcionan las finanzas y cómo se toman decisiones clave en las organizaciones, lo que los hace sentirse autónomos y realizados. A la vez, existen factores externos que juegan un papel importante mismos contribuyen a que los estudiantes sientan entusiasmo de aprender contabilidad. Así, tanto el interés personal como el entorno se complementan para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo esta herramienta y aplicarla de manera significativa en la vida cotidiana.

El objetivo del artículo es elaborar un sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Profesor Francisco Terán del Recinto Clariza - Cantón Vinces, durante el período septiembre-diciembre de 2024.

### **Metodología y Materiales**

La presente investigación es exploratoria ya que se basa en la investigación de una variable que ha sido poco investigada como es la motivación por los contenidos de contabilidad. Según Bagur y Roselló (2021) este enfoque permite obtener una comprensión más amplia del fenómeno de estudio al combinar datos numéricos y narrativos. En este caso, la investigación se centra en analizar y diagnosticar la motivación de los estudiantes de primero de bachillerato técnico en la asignatura de

## Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

---

contabilidad general mediante la implementación de un sistema de actividades en línea. Se llevó a cabo un diseño descriptivo y exploratorio, dado que se busca tanto describir el estado actual de la motivación de los estudiantes.

Para la recolección de datos se emplearon dos métodos empíricos principales: la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes y la encuesta aplicada a los estudiantes los mismos que contaron con consentimiento de sus representantes legales esta presentó una escala de Likert como evaluación con opciones centradas en mal, regular, bueno, muy bueno, excelente.

Los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas a los estudiantes fueron procesados y analizados mediante el software estadístico SPSS, versión 29.0, el cual facilitó la identificación de patrones y tendencias en las respuestas. Este análisis incluyó el uso de estadísticas descriptivas para resumir la información y técnicas inferenciales para explorar relaciones entre las variables. En cuanto a los datos cualitativos de las entrevistas a los docentes, se realizó un análisis de contenido para identificar temas recurrentes, percepciones compartidas, y sugerencias relevantes, lo que permitió una interpretación contextualizada de los resultados.

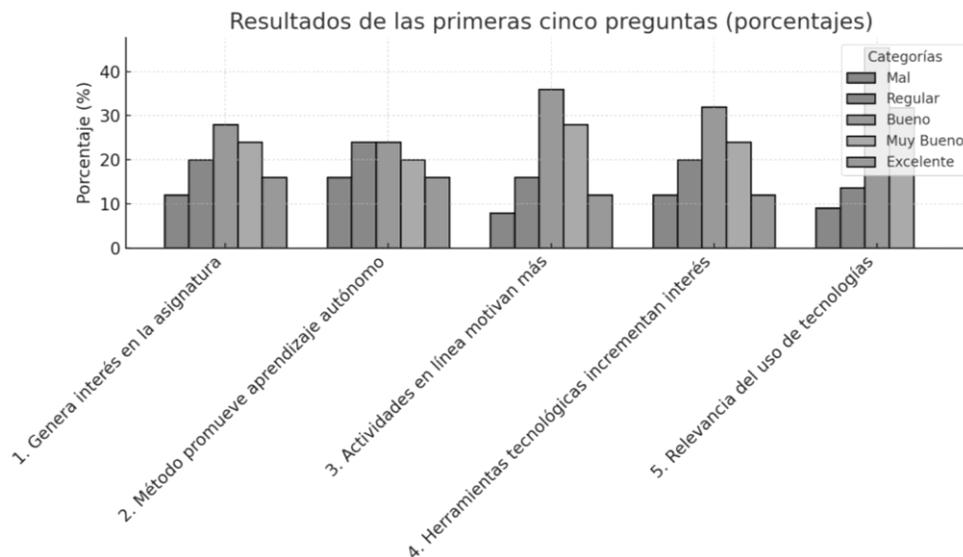
El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Profesor Francisco Terán del Recinto Clariza - Cantón Vinces, enfocándose en una muestra representativa de 25 estudiantes de primero de bachillerato técnico y 5 docentes que imparten la asignatura de contabilidad general. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes y su disposición para colaborar en la investigación. Este tipo de muestreo fue seleccionado para asegurar que los datos recolectados sean representativos del contexto específico y de las dinámicas educativas presentes en la institución.

### Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de una investigación centrada en el análisis de la motivación y el aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General, utilizando como herramientas principales gráficos basados en encuestas dirigidas tanto a estudiantes como a docentes. Los resultados se organizan en cuatro gráficos principales que ilustran, respectivamente, las respuestas cerradas y abiertas de los estudiantes, así como las percepciones de los docentes mediante preguntas cerradas y abiertas.

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

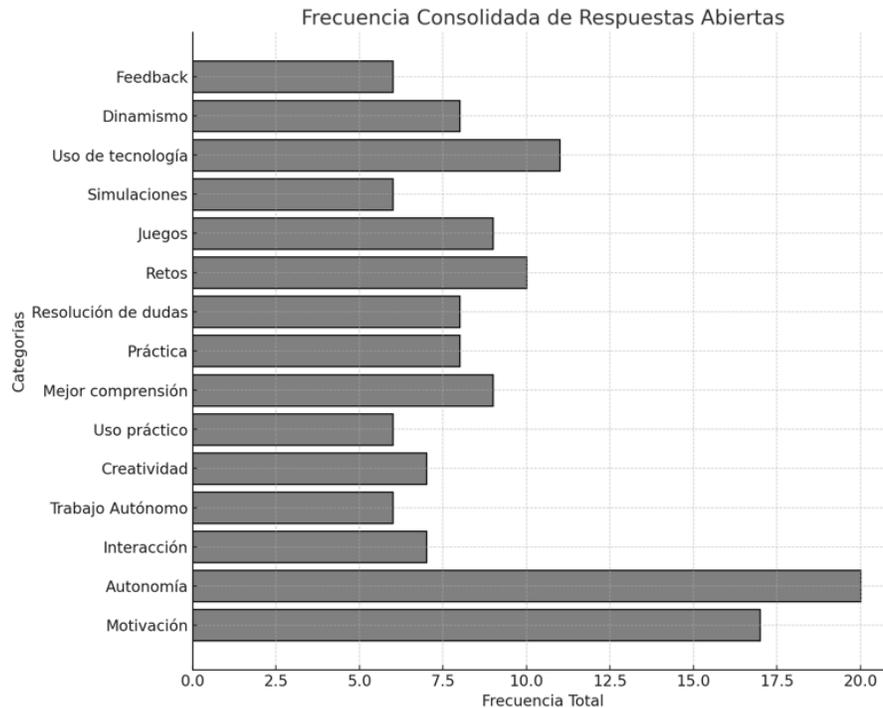
**Gráfico 1.** Resultados encuesta estudiantes preguntas cerradas



En base a los resultados se puede observar que, aunque una mayoría de estudiantes encuentra cierto interés y motivación hacia la asignatura de Contabilidad General, existe un porcentaje significativo que muestra niveles bajos en estas áreas. En la primera pregunta, el 28% calificó su interés como "Bueno", pero un 32% lo ubicó entre "Regular" y "Mal", lo que indica la necesidad de hacer los contenidos más atractivos. Respecto al método de enseñanza, el 24% lo considera "Bueno" y el 20% "Muy Bueno", aunque un 28% lo percibe como insuficiente para promover el aprendizaje autónomo. Las actividades en línea son vistas como motivadoras por el 36% de los estudiantes, pero un 28% sigue considerándolas "Regulares" o "Malas", señalando la oportunidad de hacerlas más desafiantes y personalizadas. En cuanto al uso de herramientas tecnológicas, un 52% lo calificó como "Bueno" o "Muy Bueno", pero un 20% lo encuentra "Regular", evidenciando que no son efectivas para todos. Finalmente, el uso de tecnologías es considerado "Muy relevante" por el 44%, aunque un pequeño grupo (12%) no percibe su importancia. En conclusión, aunque las herramientas tecnológicas y actividades en línea tienen potencial para fomentar la motivación, es crucial diversificar estrategias, incorporar elementos más dinámicos e interactivos y brindar apoyo a los estudiantes menos comprometidos para maximizar el impacto en su aprendizaje.

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

**Gráfico 2.** Consolidado respuestas abiertas

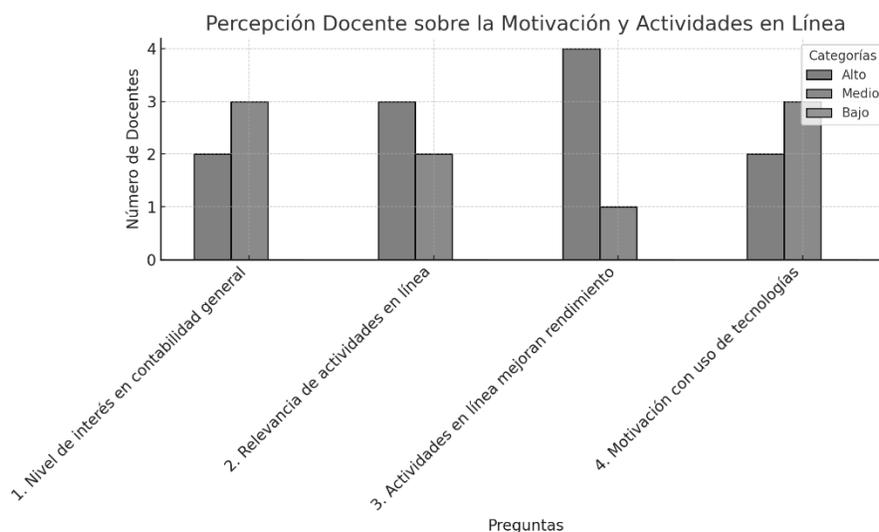


El gráfico de barras consolidado representa las categorías principales derivadas de las respuestas abiertas de los estudiantes y la frecuencia con la que se mencionaron en todas las preguntas. La categoría "Autonomía" destaca como la más relevante con 20 menciones, lo que indica que los estudiantes valoran enormemente la posibilidad de desarrollar independencia en su aprendizaje, especialmente a través de actividades en línea. "Motivación", con 17 menciones, también es altamente valorada, reflejando el impacto de los métodos de enseñanza en el interés y compromiso de los estudiantes hacia la asignatura. El "Uso de tecnología", con 11 menciones, subraya que los estudiantes perciben las herramientas tecnológicas como elementos clave para mejorar su experiencia de aprendizaje, aunque este aspecto podría optimizarse aún más. Los "Retos" (10 menciones) y los "Juegos" (9 menciones) resaltan como componentes motivadores, indicando que diseñar actividades con niveles de dificultad progresiva o gamificadas podría incrementar el interés de los estudiantes. Las categorías de "Mejor comprensión" (9 menciones) y "Práctica" (8 menciones) reflejan la importancia de facilitar la comprensión de conceptos complejos mediante ejercicios prácticos. "Interacción" (7 menciones) y "Feedback" (6 menciones) también se identifican como áreas importantes para fortalecer la comunicación y retroalimentación en el proceso de aprendizaje. En general, los estudiantes valoran estrategias que promuevan la autonomía, motivación, y el uso

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

efectivo de tecnologías, mientras que consideran necesario incluir actividades más dinámicas y una retroalimentación constante. Estos resultados sugieren que el enfoque pedagógico debe orientarse hacia metodologías activas y participativas, integrando actividades en línea y herramientas tecnológicas de manera estratégica, lo cual no solo aumentará la motivación y autonomía de los estudiantes, sino que también contribuirá a mejorar su rendimiento académico.

**Gráfico 3.** Consolidado docentes preguntas cerradas

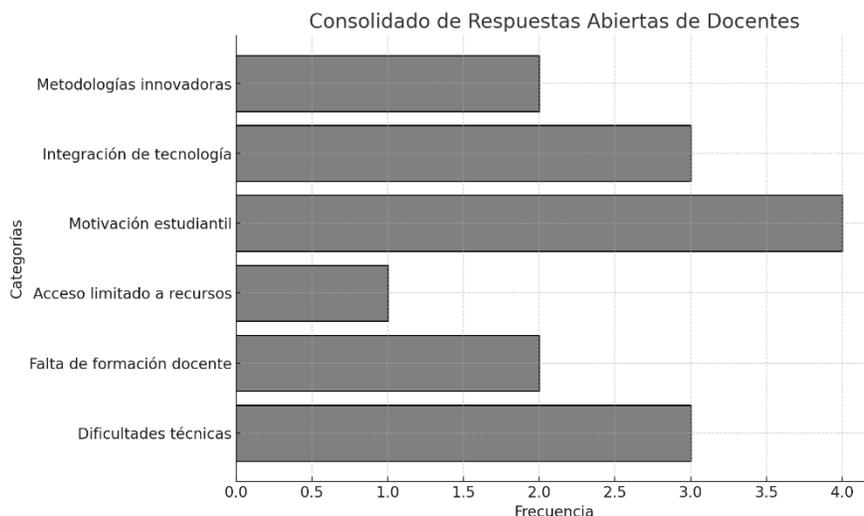


El gráfico de barras refleja las percepciones de los docentes sobre la motivación de los estudiantes y la efectividad de las actividades en línea como propuesta en la enseñanza de contabilidad general. En cuanto al nivel de interés de los estudiantes en la asignatura, un 40% de los docentes lo calificaron como "Alto", mientras que el 60% lo consideraron "Medio", lo que indica que, aunque existe un interés moderado, hay espacio para mejoras. Respecto a la relevancia de las actividades en línea para motivar a los estudiantes, el 60% de los docentes la percibieron como "Alto", reflejando una opinión positiva hacia estas herramientas, mientras que el 40% la calificaron como "Medio", destacando la necesidad de optimizar su uso. Sobre la mejora del rendimiento académico a través de actividades en línea, el 80% de los docentes estuvieron de acuerdo en que estas actividades pueden impactar positivamente, mientras que solo el 20% mostraron neutralidad. Finalmente, en relación con la motivación de los estudiantes al utilizar tecnologías, el 40% de los docentes perciben un nivel "Alto", mientras que el 60% lo califican como "Medio", lo que sugiere que el impacto de las tecnologías podría ser más consistente con una mejor integración en las estrategias de enseñanza. En general, los docentes reconocen el valor de las actividades en línea y las tecnologías para motivar a los estudiantes,

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

pero los resultados también reflejan la necesidad de perfeccionar su implementación para maximizar su efectividad.

**Gráfico 4.** Consolidado docentes preguntas cerradas



El gráfico de barras horizontal consolida las principales categorías identificadas en las respuestas abiertas de los docentes sobre las dificultades y estrategias relacionadas con las actividades en línea en la enseñanza de contabilidad general. La categoría "Motivación estudiantil", con 4 menciones, destaca como la más relevante, indicando que los docentes perciben la falta de motivación en los estudiantes como una barrera significativa para el éxito de las actividades en línea, lo que sugiere la necesidad de diseñar estrategias más atractivas e interactivas que aumenten el interés y compromiso de los estudiantes. Las "Dificultades técnicas" y la "Integración de tecnología", con 3 menciones cada una, reflejan problemas relacionados con conectividad inestable o el manejo de herramientas tecnológicas, así como la necesidad de mejorar la manera en que estas tecnologías se implementan en el aula.

La "Falta de formación docente" y las "Metodologías innovadoras", ambas con 2 menciones, indican que algunos docentes consideran necesario recibir capacitación adicional para utilizar herramientas digitales de manera efectiva y desarrollar metodologías más dinámicas que impacten positivamente el aprendizaje. Finalmente, el "Acceso limitado a recursos", con 1 mención, resalta que, aunque no es una preocupación predominante, existen casos donde la falta de recursos afecta el proceso educativo. En conclusión, los docentes identifican múltiples desafíos, pero las categorías más destacadas señalan la importancia de incrementar la motivación estudiantil, superar barreras

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

tecnológicas y mejorar la capacitación docente para optimizar el uso de actividades en línea y tecnologías en la enseñanza de contabilidad.

En resumen, los resultados cualitativos de esta investigación reflejan que tanto estudiantes como docentes reconocen el valor de las actividades en línea y las herramientas tecnológicas para mejorar la motivación y el aprendizaje en Contabilidad General. Los estudiantes destacan la importancia de sentirse más autónomos en su aprendizaje y aprecian las actividades que les permiten interactuar de forma dinámica y práctica. Sin embargo, también expresan la necesidad de que estas actividades sean más atractivas y personalizadas. Por su parte, los docentes perciben las tecnologías como una herramienta positiva, pero consideran necesario superar barreras como la falta de capacitación y las dificultades técnicas para aprovechar al máximo su potencial. En general, este estudio resalta la necesidad de adoptar estrategias más creativas y centradas en las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo que despierte su interés y refuerce su desempeño académico.

### Discusión

Es importante mencionar que según Flores et al. (2021) un sistema de actividades es un conjunto estructurado de tareas y acciones interrelacionadas, diseñadas para alcanzar objetivos específicos dentro de un proceso educativo. Este sistema se organiza de manera secuencial y progresiva, buscando integrar diversas estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje, la participación activa y el desarrollo de competencias. Su finalidad es fomentar la interacción entre los participantes y los contenidos, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades del contexto educativo.

**Tabla 1.** Propuesta de sistema de actividades

Número	Temática	Tipo de Actividad	de Frecuencia	Objetivos	Formas de Evaluación
1	Introducción interactiva	Visualización y discusión	Primera sesión del módulo	Captar interés inicial y presentar los fundamentos básicos de la	Participación en el foro inicial y comentarios

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

					contabilidad de sobre recursos manera audiovisuales. interactiva.
2	Simulación contable básica	Taller práctico	Una vez por semana	Aplicar conceptos básicos en entornos simulados para consolidar aprendizajes teóricos y prácticos.	Presentación de resultados obtenidos en simulaciones con retroalimentación inmediata.
3	Estudio de caso aplicado	Resolución de casos prácticos	Una vez cada dos semanas	Analizar y resolver problemas contables reales para desarrollar habilidades de pensamiento crítico.	Entrega de soluciones al caso con análisis detallado y discusión en clase.
4	Análisis de errores comunes	Discusión guiada	Una vez cada dos semanas	Identificar errores frecuentes en procesos contables y aprender estrategias para evitarlos.	Lista de errores identificados, con justificación y estrategias correctivas propuestas.
5	Retos gamificados	Competencia gamificada	Cada dos semanas	Resolver problemas	Evaluación de desempeño en los

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

					complejos en un retos, ambiente considerando competitivo para creatividad y estimular la precisión en las motivación y el soluciones. aprendizaje cooperativo.	
6	Proyecto colaborativo	Trabajo en equipo	en	Al final de cada unidad temática	Diseñar y ejecutar un proyecto contable, integrando aprendizajes teóricos y prácticos en un contexto colaborativo.	Producto final del proyecto y evaluación del proceso colaborativo.
7	Reflexión final	Evaluación y retroalimentación	y	Una vez al finalizar el módulo	Reflexionar sobre aprendizajes adquiridos, valorar logros individuales y grupales, generar motivación para futuros desafíos.	Participación en el foro de reflexión, respuestas en la autoevaluación, y reconocimientos digitales.

*Nota.* Formato para el sistema de actividades adaptado de la investigación de Segura et al. (2024)

El sistema de actividades guarda una estructura que sigue un enfoque progresivo que facilita la transición lógica desde la introducción de conceptos básicos hasta la aplicación práctica y la reflexión

## Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

---

crítica. Este orden permite generar interés inicial, consolidar aprendizajes a través de actividades prácticas y colaborativas, y culminar con un cierre reflexivo que refuerza los logros obtenidos. Cambiar este orden podría fragmentar el proceso de aprendizaje, dificultando la comprensión gradual y la motivación del estudiante. Esto se debe a que un enfoque desordenado podría romper la secuencia lógica necesaria para que los estudiantes construyan conocimientos de manera progresiva, haciendo que conceptos avanzados sean más difíciles de entender sin una base sólida. Además, la falta de una estructura clara puede generar confusión y desmotivación, ya que los estudiantes no podrán ver el propósito o la conexión entre las actividades. Un aprendizaje organizado facilita la retención de la información y promueve una experiencia educativa más efectiva y significativa. La estructura propuesta responde a principios pedagógicos que promueven la motivación intrínseca y extrínseca, asegurando que cada actividad sea un peldaño hacia el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral del estudiante.

### Validación por juicio de expertos del sistema de actividades

#### Selección de los Expertos

La selección de los expertos para este proceso de validación se realizó considerando criterios rigurosos que aseguran la idoneidad y calidad de sus evaluaciones. Los expertos seleccionados cumplen con las siguientes características clave:

- **Competencia profesional:** Experiencia comprobada en educación técnica, metodologías activas y uso de herramientas digitales en entornos educativos.
- **Cualidades personales:** Ética profesional, imparcialidad, amplitud de enfoques, independencia de juicio, y capacidad de análisis.
- **Experiencia relevante:** Amplia trayectoria en investigaciones teóricas y prácticas, así como conocimiento del estado actual de los problemas educativos relacionados con la asignatura de contabilidad general.

Para determinar su idoneidad, los candidatos a expertos realizaron una autoevaluación sobre su nivel de conocimiento del tema, su experiencia práctica y su capacidad analítica. Este proceso aseguró la participación de profesionales altamente calificados, lo que aporta solidez y objetividad al análisis.

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

### Metodología de Validación

La propuesta de un sistema de actividades en línea para elevar la motivación en la asignatura de contabilidad general fue sometida a un riguroso proceso de validación mediante el criterio de expertos. Este proceso tuvo como propósito evaluar la calidad teórica, viabilidad práctica y efectividad potencial de la propuesta, asegurando su alineación con las necesidades de la comunidad educativa en contextos técnicos.

El proceso se desarrolló utilizando una **metodología de preferencia**, con un instrumento de evaluación estructurado que abarcó siete criterios clave:

1. Estructura general de la propuesta.
2. Identificación de componentes y características.
3. Explicación y comprensión de la estructura.
4. Adecuación de los recursos a la realidad de la comunidad educativa.
5. Fundamentación clara de las estrategias.
6. Capacidad de la propuesta para solucionar la problemática planteada.
7. Inclusión del propósito de la investigación en la propuesta.

Cada criterio fue valorado en una escala de tres niveles: **Inadecuada, Adecuada y Muy Adecuada**.

### Resultados del Proceso de Validación

Los resultados obtenidos evidencian una valoración predominantemente positiva, destacando la pertinencia de la propuesta para motivar a los estudiantes y su coherencia con los objetivos educativos planteados. A continuación, se presenta un resumen detallado de las valoraciones por criterio y experto:

Criterio Evaluado	Ex	Ex	Exp	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex	Ex
	p	p	3	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
	1	2		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Estructura general de la propuesta	Muy Adecuada		Adecuada	Muy Adecuada					Muy Adecuada					Adecuada	

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

Identificación de componentes y características	Adecuada	Muy Adecuada	Adecuada		
Explicación y comprensión de la estructura	Adecuada	Muy Adecuada	Muy Adecuada	Adecuada	Muy Adecuada
Recursos adecuados a la realidad de la comunidad educativa	Adecuada	Muy Adecuada	Adecuada	Muy Adecuada	
Fundamentación clara de las estrategias	Adecuada		Muy Adecuada		Muy Adecuada
La propuesta puede solucionar la problemática	Adecuada	Muy Adecuada			
La propuesta contiene el propósito de la investigación	Muy Adecuada	Adecuada		Muy Adecuada	

La propuesta de un sistema de actividades en línea para elevar la motivación en la asignatura de contabilidad general fue sometida a un proceso riguroso de validación por juicio de expertos. Este proceso tuvo como objetivo asegurar la relevancia, claridad y efectividad de las actividades propuestas, considerando su aplicabilidad en contextos educativos técnicos. La validación fue

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

---

realizada por quince profesionales con experiencia en educación, metodologías activas y entornos digitales, quienes evaluaron diversos aspectos clave de la propuesta a través de un instrumento de evaluación estructurado. Este instrumento incluyó siete criterios fundamentales, valorados en una escala de tres niveles: Inadecuada, Medianamente Adecuada y Muy Adecuada.

### Resultados del Proceso de Validación

Los resultados del proceso de validación reflejaron una valoración mayormente positiva. Los expertos destacaron la capacidad de la propuesta para motivar a los estudiantes y conectar conceptos teóricos con aplicaciones prácticas, además de resaltar la claridad y coherencia de su estructura con los objetivos educativos planteados. No obstante, se presentaron observaciones y sugerencias constructivas para optimizar aún más la propuesta:

- **Experto 1:** Recomendó ampliar las descripciones de las actividades para asegurar su implementación en contextos con recursos limitados, resaltando la importancia de la adaptabilidad.
- **Experto 2:** Sugirió incluir estrategias específicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo un enfoque más equitativo.
- **Experto 3:** Propuso incorporar ejemplos concretos de herramientas digitales que puedan aplicarse en cada actividad, fortaleciendo el componente práctico.
- **Experto 4:** Indicó que sería útil incluir una sección dedicada a la evaluación del impacto de la propuesta, utilizando indicadores cuantitativos y cualitativos para medir su efectividad.
- **Experto 5:** Señaló la posibilidad de agregar actividades complementarias que fomenten el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes, promoviendo una mayor interacción y cohesión en el aula.
- **Experto 6:** Sugirió ampliar la fundamentación teórica, incluyendo referencias recientes y enfoques innovadores que respalden las estrategias planteadas, fortaleciendo la credibilidad de la propuesta.
- **Experto 7:** Propuso incluir un apartado específico que detalle ejemplos de implementación exitosa de propuestas similares en otros contextos educativos, con el fin de inspirar a los docentes y garantizar su aplicabilidad.

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

---

- **Experto 8:** Recomendó incorporar guías prácticas para los docentes, con instrucciones detalladas para cada actividad, lo que facilitaría su implementación incluso por educadores con experiencia limitada en metodologías activas.
- **Experto 9:** Sugirió diseñar materiales de apoyo visual (infografías, esquemas y videos) que acompañen cada sección de la propuesta, haciendo que esta sea más atractiva y comprensible tanto para docentes como para estudiantes.

El análisis realizado por los expertos es fundamental para garantizar la validez del sistema de actividades, ya que permite evaluar su pertinencia, efectividad y alineación con las necesidades educativas. A través de sus recomendaciones, se fortalecen las estrategias propuestas, asegurando que estas no solo sean teóricamente sólidas, sino también viables y aplicables en diversos contextos, promoviendo un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

### Conclusiones

Según la base teórica, las herramientas como simuladores contables, plataformas en línea y actividades gamificadas permiten personalizar la experiencia educativa, adaptándose al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Estas tecnologías no solo transforman la dinámica del aula al hacerla más atractiva, sino que también refuerzan la motivación extrínseca al generar un entorno educativo donde el reconocimiento, el trabajo colaborativo y las recompensas simbólicas desempeñan un papel crucial. Este enfoque demuestra que la combinación estratégica de tecnologías y prácticas pedagógicas innovadoras es fundamental para superar los desafíos de desinterés y fomentar un compromiso genuino con la asignatura de contabilidad general.

El diagnóstico reflejó que los docentes perciben la falta de motivación estudiantil como una barrera importante, señalando que las actividades en línea tienen potencial para mejorar la participación, aunque existen retos relacionados con dificultades técnicas y la integración efectiva de estas herramientas. Estas observaciones confirman la necesidad de implementar un sistema estructurado de actividades en línea que no solo facilite el aprendizaje activo, sino que también incremente la motivación intrínseca y extrínseca al conectar los conceptos teóricos con aplicaciones prácticas significativas y un soporte constante del docente.

La implementación de un sistema de actividades en línea basado en herramientas tecnológicas e interactivas demuestra ser una estrategia efectiva para incrementar la motivación en la asignatura de

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

---

contabilidad general. Las tecnologías educativas no solo hacen que los contenidos sean más accesibles y dinámicos, sino que también fomentan el interés intrínseco de los estudiantes al conectar los conceptos teóricos con aplicaciones prácticas significativas.

El sistema de actividades en línea diseñado no solo cumple con el objetivo de elevar la motivación de los estudiantes de contabilidad general, sino que también sienta las bases para transformar la enseñanza en entornos digitales mediante prácticas pedagógicas innovadoras. Esta propuesta evidencia que la motivación es un factor clave en el proceso educativo y que las herramientas tecnológicas bien utilizadas pueden marcar la diferencia en el desempeño y satisfacción estudiantil. Además, el sistema fue validado por un panel de expertos, cuyos juicios confirmaron su relevancia pedagógica y viabilidad técnica. Este proceso de validación asegura que el diseño de las actividades en línea no solo es coherente con las necesidades educativas detectadas, sino que también cumple con estándares de calidad que lo convierten en una herramienta aplicable y efectiva en diversos contextos educativos

## Referencias

- Alarcón, D., y Arlarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 3(2), 15-35: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300152](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152)
- Cardoso, E. (2022). El aula invertida en la mejora de la calidad del aprendizaje en un posgrado en Administración. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(2): [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412022000100104](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412022000100104)
- Corona, L., y Fonseca, M. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo sí, cuándo no?. *MediSur*, 2(1), 40-55: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2023000100269](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100269)
- Flores, C., y Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, cultura y sociedad*, 13(2), 56-70: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17402022000100129](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402022000100129)
- García, M. (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Entramado*, 10-45: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032014000100010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032014000100010)
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 5(1), 210-235: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Intriago, L., y Alcivar, S. (2022). La información contable y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Vicente Amador Flor. *Revista Cubana de Educación Superior*, 3(2): [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100005)
- Jurado, E. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. Obtenido de *Revista Cubana de Educación Superior*, 13(1), 50-98: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000200012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200012)
- Kwan, C., y Alegre, M. (2024). Pedagogía y Didáctica de las ciencias contables. Una revisión de conceptualizaciones. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*: [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2226-40002024000100025](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002024000100025)

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

---

- López, A., y Cañizares, M. (2019). Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 4(3), 40-55: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100005)
- Medel, L., Moreno, R., y Aguirre, E. (2023). El Rol de Estudiantes de Educación Superior en la Gamificación según su Motivación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02662022000300020](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000300020)
- Moreno, J., y Zabala, S. (2022). Efecto sobre la motivación y el rendimiento académico al aplicar aprendizaje basado en juegos en la enseñanza de las redes definidas por software. *Formación universitaria*, 6(4), 22-35: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062022000400081](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000400081)
- Mosteiro, M., y Porto, A. (2020). La investigación en educación. Notas teórico-metodológicas de pesquisas, 3(2), 10-25: <https://books.scielo.org/id/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938-01.pdf>
- Nassi, L. (2021). El papel de los artículos de revisión va más allá de sintetizar el conocimiento actual sobre un tema de investigación, 45-50. Scielo books: <https://blog.scielo.org/es/2021/07/14/el-papel-de-los-articulos-de-revision-va-mas-alla-de-sintetizar-el-conocimiento-actual-sobre-un-tema-de-investigacion/>
- Piza, N., y Amaiquema, F. (2020). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 1(2), 10-30: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455)
- Ramírez, M., y Peña, C. (2023). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 55-70: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02662022000600005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000600005)
- Rincón, C., Solano, O., y Lemos, J. (2021). El uso de los juegos digitales de simulación en la enseñanza aprendizaje de la contabilidad. *Academia y virtualidad*: [ghttps://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/download/5173/4600/](https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/download/5173/4600/)
- Rodriguez, J., Pablo, R., y Deneri, E. (2023). Innovación educativa en acción: herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 13(5), 130-145: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642023000401739](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000401739)

Sistema de actividades en línea para elevar la motivación por los contenidos de la asignatura de contabilidad general en los estudiantes de primero de bachillerato técnico

---

- Ruiz, E., Cruz, J., y Gómez, C. (2022). Comparación de la motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10-15: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000200369](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000200369)
- Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-00062022000300010](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010)
- Sarabia, D., y Bowen, L. (2023). Uso de la gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje en carreras de ingeniería: revisión sistemática. *Episteme Koinonía*, 3(2), 17-40. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02822023000200020](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000200020)
- Ventosilla, D., Santa, H., y Ostos, F. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 20(9), 230-325: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992021000100016#:~:text=El%20aula%20invertida%20tiene%20como,aprendizaje%20\(Carignano%2C%202016\).](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100016#:~:text=El%20aula%20invertida%20tiene%20como,aprendizaje%20(Carignano%2C%202016).)
- Vera, O. (2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000200001](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200001)
- .