



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4291>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
desde el Contexto de una Institución Educativa*

*Implications of Teenage Pregnancy in the Teaching-Learning Process from the
Context of an Educational Institution*

*Implicações da gravidez na adolescência no processo de ensino-aprendizagem no
contexto de uma instituição de ensino*

Bolívar David Shiguango-Huatatoca ^I
bdshiguangoh@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-2400-1476>

José Luis Becerra-Fonseca ^{II}
jlbecerraf@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9832-6925>

Giselle Lorena Núñez-Núñez ^{III}
glnunezn@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1005-9068>

Fernando Patricio Reyes-Romero ^{IV}
fpreyesr@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4088-5084>

Correspondencia: bdshiguangoh@ube.edu.ec

***Recibido:** 05 de enero de 2025 ***Aceptado:** 15 de febrero de 2025 * **Publicado:** 08 de febrero de 2025

- I. Unidad Educativa Intercultural “Rogers Mc Cully”, Licenciado en Administración de Empresas, Maestrante en la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Intercultural “Rogers Mc Cully”, Licenciado en Contabilidad y Auditoría. Maestrante en la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Máster en Educación e Investigación Educativa, Docente en la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- IV. Máster en Energías Renovables, Docente en la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

Se examina las implicaciones del embarazo adolescente en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de una institución educativa, focalizándose en la Unidad Educativa Rogers McCully en Arajuno, Pastaza; el estudio aborda cómo la maternidad temprana afecta el rendimiento académico, la participación en clase, y el bienestar emocional de las estudiantes adolescentes. Mediante una metodología cuantitativa y un diseño descriptivo, se encuestaron 46 estudiantes, de las cuales 10 se encontraban en situación de embarazo o posparto. Los resultados muestran que la maternidad disminuye el rendimiento académico y aumenta el estrés y el aislamiento social de las estudiantes, exacerbado por la insuficiencia de apoyo institucional y programas específicos de asistencia. Aunque el 80% de las estudiantes se sienten capaces de completar sus estudios, el 60% percibe que la maternidad influirá negativamente en sus oportunidades futuras. Se concluye determinando estrategias de implementación con enfoque inclusivo y de apoyo, como la educación flexible, tutorías, y programas de guardería, para mejorar la experiencia educativa y reducir la deserción escolar en madres adolescentes.

Palabras clave: Apoyo educativo; embarazo adolescente; enseñanza-aprendizaje; rendimiento académico.

Abstract

The implications of teenage pregnancy in the teaching-learning process within an educational institution are examined, focusing on the Rogers McCully Educational Unit in Arajuno, Pastaza. The study addresses how early motherhood affects academic performance, class participation, and the emotional well-being of adolescent students. Using a quantitative methodology and a descriptive design, 46 students were surveyed, of which 10 were pregnant or postpartum. The results show that motherhood decreases academic performance and increases stress and social isolation of students, exacerbated by insufficient institutional support and specific assistance programs. Although 80% of students feel capable of completing their studies, 60% perceive that motherhood will negatively influence their future opportunities. The study concludes by determining implementation strategies with an inclusive and supportive approach, such as flexible education, tutoring, and daycare programs, to improve the educational experience and reduce school dropout in adolescent mothers.

Keywords: Educational support; teenage pregnancy; teaching-learning; academic performance.

Resumo

São examinadas as implicações da gravidez na adolescência no processo de ensino-aprendizagem dentro de uma instituição de ensino, com foco na Unidade Educacional Rogers McCully em Arajuno, Pastaza; O estudo aborda como a maternidade precoce afeta o desempenho acadêmico, a participação nas aulas e o bem-estar emocional de estudantes adolescentes do sexo feminino. Utilizando metodologia quantitativa e desenho descritivo, foram entrevistados 46 estudantes, dos quais 10 estavam grávidas ou puérperas. Os resultados mostram que a maternidade diminui o desempenho acadêmico e aumenta o estresse e o isolamento social dos estudantes, agravados pela insuficiência de apoio institucional e de programas assistenciais específicos. Embora 80% das estudantes se sintam capazes de concluir os estudos, 60% percebem que a maternidade influenciará negativamente as suas oportunidades futuras. Conclui determinando estratégias de implementação com uma abordagem inclusiva e de apoio, como programas flexíveis de educação, reforço escolar e creche, para melhorar a experiência educacional e reduzir o abandono escolar em mães adolescentes.

Palavras-chave: Apoio educacional; gravidez na adolescência; ensino-aprendizagem; desempenho acadêmico.

Introducción

El embarazo adolescente, de acuerdo con Alvarez et al. (2020) se ha convertido en un fenómeno social de gran relevancia, particularmente en países en vías de desarrollo, donde sus implicaciones trascienden los aspectos biológicos y familiares, impactando también en el ámbito educativo, en ciertas ocasiones, las jóvenes que atraviesan esta etapa se enfrentan a desafíos que afectan su desempeño académico y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Particularmente, Andrade y Rodríguez (2024) mencionan que en el contexto de las instituciones educativas, estas juega un papel crucial en dicho proceso, ya que pueden influir tanto en la continuidad de la formación de las adolescentes como en la calidad del aprendizaje recibido; el desarrollo de este estudio se centra en analizar tal impacto dentro de un entorno escolar, puntualizando en cómo la experiencia del embarazo a temprana edad repercute en el ámbito académico.

Por su parte, Bastida et al. (2021) afirman que el embarazo precoz en el ámbito académico representa un reto individual para quienes lo experimentan, además de plantear desafíos para las instituciones y la sociedad en su conjunto. A nivel académico, Castillo et al. (2023) contemplan que este tipo de

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una
Institución Educativa

embarazos pueden estar asociados con la deserción escolar, el bajo rendimiento académico y una mayor dificultad para integrarse en las actividades pedagógicas.

Particularmente, Causado y Pacheco (2020) reconocen que estos efectos adversos comprometen el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, además de generar impactos a largo plazo en términos de oportunidades laborales y calidad de vida. Ante este panorama, Chiriboga et al. (2024) resaltan que es fundamental estudiar cómo las instituciones educativas pueden, o no, estar preparadas para mitigar estos efectos, y qué tipo de apoyo brindan a las estudiantes en situación de embarazo.

En este orden de ideas, acerca del problema de investigación, se establece que este trabajo pretende responder acerca de ¿Cuáles son las implicaciones del embarazo adolescente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el contexto académico? El fenómeno del embarazo dentro de los entornos escolares exige un análisis profundo de las barreras que se presentan tanto para los jóvenes estudiantes como para el personal docente, administrativo y de cómo tales limitantes afectan el desarrollo del proceso educativo.

En este estudio, se tomará como objeto de análisis la Unidad Educativa “Rogers Mc Cully”, ubicado en el cantón Arajuno, Provincia Pastaza, convirtiéndose en un caso representativo para observar las dinámicas y los retos que emergen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el contexto socioeconómico y cultural en el que se encuentra inmersa la institución, así como las políticas educativas y los recursos disponibles, son factores que influyen en la forma en que la institución previamente mencionada enfrenta este fenómeno, de ahí la necesidad de evaluar el papel que desempeña la academia en la continuidad y calidad del aprendizaje y cómo las características particulares de esta institución pueden afectar las respuestas tanto a nivel institucional como pedagógico.

En consecuencia, el objetivo general de este estudio es analizar el impacto de la maternidad temprana en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Rogers McCully, a su vez, los objetivos específicos se centran en identificar los desafíos del embarazo adolescente a través del diagrama causa-efecto, evaluar cómo la maternidad temprana influye en el rendimiento académico, examinar el tipo de apoyo que la institución educativa brinda acerca de la maternidad temprana y determinar estrategias de mejora para disminuir potenciales riesgos en este ámbito.

Los lineamientos previamente mencionados contribuirán a mejorar la experiencia de aprendizaje de las adolescentes embarazadas y su integración en el entorno escolar. En última instancia, al analizar esta institución en particular, se espera obtener una visión más clara de los factores que dificultan o

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una Institución Educativa

promueven el éxito académico de los estudiantes, así como proporcionar información que pueda ser útil para la creación de políticas educativas inclusivas y efectivas.

Embarazo adolescente-definiciones

El embarazo adolescente, de acuerdo con Castillo et al. (2023) se refiere a la concepción que ocurre en mujeres menores de 20 años, este fenómeno se da generalmente en la etapa de la adolescencia, que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define como el período comprendido entre los 11 y los 17 años. A nivel global, Chiriboga et al. (2024) mencionan que es considerado un problema de salud pública debido a que está relacionado con diversos factores sociales, culturales, económicos y educativos.

En términos de salud, Jacinto-Cárdenas & Ruiz-Paloalto (2022) destacan que el embarazo adolescente suele estar asociado a riesgos elevados para la madre y el recién nacido, tales como complicaciones durante el parto y un mayor índice de mortalidad materna e infantil. Además, las adolescentes pueden enfrentarse a limitaciones en el acceso a servicios de salud adecuados, agravando los riesgos inherentes a su condición física y emocional; esta etapa de la vida es crucial para el desarrollo personal, por cuanto el embarazo a tempranas edades afecta significativamente el curso normal de la educación y futuro profesional.

Desde una perspectiva social y educativa, Cusme-Espinoza y Ríos-Saavedra (2023) explican que los embarazos precoces suelen estar vinculados a la exclusión y la deserción escolar; las adolescentes embarazadas enfrentan obstáculos en su formación académica debido a prejuicios, falta de apoyo institucional y las responsabilidades derivadas de su nueva condición.

Impacto del embarazo adolescente en el desarrollo psicosocial

Durante la adolescencia, Dorta (2020) menciona que los individuos están en un proceso de construcción de su identidad y la aparición de un embarazo puede interrumpir este desarrollo, generando tensiones entre las expectativas sociales y personales, las adolescentes embarazadas enfrentan un proceso de adaptación que puede influir en la manera en que perciben sus roles como madres, estudiantes y jóvenes.

Bajo tal contexto, García y Pérez (2023) afirman que este fenómeno afecta las relaciones con su entorno, particularmente con familiares, amigos y la comunidad escolar, la presión social y los estigmas asociados pueden llevar a sentimientos de aislamiento, ansiedad y depresión, afectando negativamente el bienestar emocional. Por su parte, Jiménez (2021) determina que las adolescentes deben asumir otras responsabilidades antes de haber completado su proceso de

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una Institución Educativa

maduración emocional, desencadenando conflictos internos y dificultades para gestionar el estrés asociado con la maternidad temprana.

Asimismo, Martínez et al. (2022) infieren que el proceso de socialización también se ve alterado, ya que las adolescentes embarazadas pueden verse excluidas de las actividades típicas de su edad, limitando sus interacciones y oportunidades para desarrollar habilidades sociales y dificultando la construcción de redes de apoyo, además minimizar el acceso a recursos psicológicos, repercutiendo en su capacidad para enfrentar los desafíos que surgen tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

Implicaciones del embarazo adolescente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La experiencia de la maternidad durante la adolescencia, para Martínez et al. (2022) introduce una serie de desafíos que repercuten de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, quienes atraviesan por esta situación suelen experimentar dificultades para continuar con su formación académica debido a las exigencias y responsabilidades que implica el cuidado de un hijo, considerando además el equilibrio entre los compromisos educativos y las nuevas responsabilidades familiares puede generar tensiones que afectan el rendimiento escolar, el nivel de asistencia y la participación activa en el aula.

Uno de los principales obstáculos, según Matos (2020) es la interrupción de la continuidad educativa, los estudiantes pueden verse obligados a ausentarse frecuentemente de clases, derivando en un rezago académico que compromete su progreso. Esta desconexión del entorno escolar afecta gradualmente el aprendizaje de nuevos contenidos, además de debilitar su capacidad para integrarse en las dinámicas educativas, reduciendo su motivación y compromiso con los estudios.

En tanto, Michoa (2022) asocia que las implicaciones emocionales y psicológicas derivadas de esta situación, como el estrés, la ansiedad y el miedo al juicio social, pueden impactar negativamente en la concentración, la autoestima y la autoconfianza de las jóvenes, disminuyendo la capacidad de aprendizaje, conllevando a un abandono escolar temprano y agravando las dificultades para acceder a oportunidades laborales en el futuro.

El sistema educativo, en muchos casos, no está preparado para ofrecer un apoyo adecuado, reforzando las barreras que enfrentan las adolescentes en su formación. Mosqueda (2020) explica que la falta de políticas inclusivas y de programas de apoyo dirigidos a madres adolescentes genera un vacío en el acompañamiento académico y emocional necesario para que puedan continuar con su educación, las instituciones que cuentan con estrategias de apoyo y sensibilización logran mitigar algunos de estos

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una Institución Educativa

efectos, ofreciendo alternativas que permiten compatibilizar el proceso educativo con la maternidad, asegurando una experiencia de aprendizaje más equitativa y accesible (García y Pérez, 2023).

Deserción escolar y embarazo adolescente

El embarazo durante la adolescencia, de acuerdo con Mosqueda (2019) es una de las principales causas de deserción escolar en muchos países, especialmente en aquellos con altos índices de pobreza y desigualdad; las adolescentes que enfrentan esta situación a menudo se ven forzadas a abandonar sus estudios debido a la falta de apoyo social, institucional y familiar, así como a las crecientes responsabilidades que conlleva la maternidad, la necesidad de cuidar a sus hijos, junto con las dificultades económicas que muchas veces acompañan a esta etapa, limita su capacidad de continuar asistiendo a clases de manera regular.

A su vez, Cuba y Ochoa (2021) determinan que el estigma social y el rechazo que las adolescentes pueden enfrentar dentro de sus entornos escolares es crucial en instancias de abandono escolar, ya que las propias instituciones educativas carecen de políticas inclusivas que permitan a las estudiantes embarazadas o madres jóvenes continuar con su formación, orientando la deserción a largo plazo. Además, la falta de programas específicos que ofrezcan apoyo emocional y académico a este estrato contribuye a que sientan que su única opción es abandonar sus estudios para enfocarse en su nueva realidad.

En tanto, Palma (2022) reconoce que la deserción escolar tiene consecuencias a largo plazo, afectando las oportunidades laborales y el desarrollo personal de las jóvenes. abandonar la educación formal reduce significativamente las posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y limita su autonomía económica, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social, las adolescentes que dejan sus estudios a causa de la maternidad temprana enfrentan mayores dificultades para reintegrarse al sistema educativo, afectando progresivamente su futuro y el de sus hijos, consolidando un círculo de vulnerabilidad social.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

La teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erik Erikson plantea que el ser humano atraviesa por ocho etapas de desarrollo a lo largo de su vida, cada una de las cuales está marcada por una crisis psicosocial que debe resolverse para avanzar hacia una identidad saludable. Durante la adolescencia, Palma (2022) contempla que la crisis central es la búsqueda de identidad frente a la confusión de roles, en esta etapa, el individuo se enfrenta al desafío de definir quién es y cómo encaja en la sociedad, implicando la exploración de diferentes roles y valores para formar una identidad sólida.

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una
Institución Educativa

Además, Quimi et al. (2024a) determinan que la adolescencia es un período crítico para el desarrollo de la identidad personal y social, ya que los jóvenes comienzan a asumir responsabilidades más complejas y a tomar decisiones importantes sobre su futuro. Sin embargo, situaciones como la maternidad temprana pueden interrumpir este proceso, generando dificultades para alcanzar una identidad coherente, según Quimi et al. (2024b), cuando un individuo no logra resolver la crisis psicosocial correspondiente a su etapa, se enfrenta a problemas de inestabilidad emocional, confusión y dificultades para asumir roles de manera efectiva en la sociedad.

En este contexto, Rivera et al. (2022) afirman que este aspecto teórico es clave para comprender cómo experiencias que aceleran el proceso de maduración, como la maternidad durante la adolescencia, pueden generar una crisis de identidad más profunda. La interrupción del desarrollo normal de la adolescencia afecta la forma en que las jóvenes perciben su rol en la sociedad, lo que puede tener implicaciones a largo plazo para su bienestar emocional y su integración en el entorno social y laboral.

Teoría del constructivismo de Vygotsky aplicada al aprendizaje en adolescentes

La teoría del constructivismo de Lev Vygotsky, para autores como Sanz-Martos et al. (2019) sostiene que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, en el cual los individuos construyen conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otras personas, enfatizando el papel del lenguaje y la cultura en el desarrollo cognitivo, así como la importancia de las interacciones sociales en el aprendizaje. Un concepto clave en su teoría, para Castillo et al. (2023) es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un individuo puede lograr por sí solo y lo que puede alcanzar con la ayuda de un guía o compañero más capacitado.

En el caso de los adolescentes, Chiriboga et al. (2024) afirman que este constructo teórico se aplica a su proceso de aprendizaje al considerar que, durante esta etapa, las interacciones sociales adquieren una relevancia particular para el desarrollo cognitivo; los adolescentes se encuentran en una fase de exploración intelectual y social en la que la colaboración con otros, como pares y educadores, facilita la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, la ZDP se amplía cuando los adolescentes reciben apoyo adecuado en el aula, lo que les permite avanzar más allá de lo que podrían lograr individualmente.

El enfoque constructivista de Vygotsky también destaca la importancia del contexto cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que Alvarez et al. (2020) resaltan las experiencias sociales y culturales que rodean a los adolescentes influyen en su forma de aprender y en las habilidades que desarrollan, al crear un entorno de aprendizaje colaborativo y apoyar la participación activa de los

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una Institución Educativa

estudiantes en el proceso, se fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, que promueve la autonomía y la capacidad de resolución de problemas, habilidades clave durante la adolescencia.

Modelo ecológico de Bronfenbrenner y su aplicación en el contexto educativo

El modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner plantea que el desarrollo humano está influenciado por distintos sistemas que interactúan entre sí, estos sistemas según explican Jacinto-Cárdenas y Ruiz-Paloalto (2022), van desde el entorno más cercano al individuo hasta estructuras más amplias que afectan indirectamente su vida, los cuales incluyen el microsistema (familia, escuela, pares), el mesosistema (interacciones entre los distintos microsistemas), el exosistema (factores sociales que no afectan directamente al individuo, pero sí a su entorno), y el macrosistema (cultura, valores y creencias sociales).

En el ámbito educativo, Matos (2020) afirma que el microsistema juega un papel fundamental, ya que es el espacio donde los estudiantes interactúan de forma directa con sus maestros, compañeros y otros actores del proceso de enseñanza-aprendizaje; factores como el apoyo de los profesores, el clima del aula, y las relaciones interpersonales afectan el rendimiento académico y el bienestar emocional del estudiante. A su vez, Mosqueda (2020) hace énfasis en que el mesosistema abarca las relaciones entre la escuela y la familia, además de influir en el éxito escolar, ya que una comunicación eficaz entre ambas instituciones puede reforzar o debilitar el proceso educativo.

Por otra parte, Quimi et al. (2024b) destaca que el exosistema y macrosistema también influyen en la educación, a través de políticas educativas, condiciones socioeconómicas, y normas culturales, que alteran de manera indirecta el rendimiento de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje. El modelo ecológico permite comprender que el desarrollo educativo no ocurre de manera aislada, sino en interacción constante con múltiples factores externos, maximizando la importancia de un enfoque integral para apoyar el éxito académico.

Políticas educativas en la atención de estudiantes embarazadas

Las políticas educativas dirigidas a la atención de estudiantes embarazadas buscan garantizar la continuidad de su formación académica y brindarles apoyo en un momento crucial de sus vidas, ante esto, Rivera et al. (2022) aseguran que estas políticas incluyen medidas que aseguran el derecho a la educación para las jóvenes en situación de maternidad, previniendo la exclusión o discriminación en las instituciones escolares, tales normativas suelen enfocarse en ofrecer un entorno inclusivo y sensible a sus necesidades, permitiendo la adaptación de horarios y evaluaciones, así como facilitando el acceso a recursos educativos y programas de apoyo.

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una
Institución Educativa

A nivel institucional, Solórzano-Torres et al. (2019) mencionan que es fundamental que las escuelas implementen protocolos que permitan a las estudiantes embarazadas continuar sus estudios sin interrupciones, incluyendo la provisión de servicios de tutoría académica, acceso a asesoramiento psicológico y apoyo en el manejo de las responsabilidades relacionadas con el cuidado infantil, estas medidas están diseñadas para asegurar que las jóvenes madres no enfrenten obstáculos adicionales que puedan afectar su desempeño académico, promoviendo su permanencia en el sistema educativo (Zhapa-Bravo & Ochoa-Encalada, 2021).

En última instancia, Tabor y Sanchez-Pimentel (2024) aseguran que las políticas también pueden incluir programas de concienciación y capacitación para el personal docente, con el objetivo de garantizar que los maestros estén equipados para manejar las necesidades particulares de estas estudiantes. Un enfoque comprensivo por parte de las autoridades educativas, que incluya tanto la dimensión académica como la emocional, es clave para asegurar que las estudiantes embarazadas reciban el apoyo necesario para superar los desafíos que enfrentan, y para que su experiencia escolar sea lo más equitativa posible.

Estrategias de inclusión y apoyo en instituciones educativas

Las estrategias de inclusión en instituciones educativas, según explican Umbo (2024) se centran en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su situación personal, social o académica, puedan participar de manera equitativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias se fundamentan en la creación de entornos que favorezcan la participación activa y el éxito académico de aquellos estudiantes que enfrentan barreras, como las madres jóvenes, personas con discapacidad o aquellos provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables, la implementación de políticas inclusivas no solo busca evitar la exclusión, sino también promover una cultura escolar basada en el respeto y la equidad.

Entre las principales estrategias, Dorta (2020) explica que está la adaptación curricular y la flexibilización de horarios, que permiten a los estudiantes continuar con sus estudios sin que sus circunstancias personales interfieran con su rendimiento académico, las instituciones también pueden ofrecer apoyo personalizado a través de tutorías, consejería psicológica y programas de mentoría, que ayudan a los estudiantes a gestionar el equilibrio entre las responsabilidades académicas y personales. Otra estrategia importante, para Vázquez-Medina et al. (2019) es la capacitación del personal docente para sensibilizarlo sobre las necesidades de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, los maestros y administradores deben estar preparados para identificar y abordar las barreras que

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una Institución Educativa

enfrentan sus estudiantes, proporcionando apoyo emocional y académico. Además, promover actividades extracurriculares y programas de integración social dentro del entorno escolar contribuye a reforzar el sentido de pertenencia de los estudiantes, fortaleciendo su desarrollo personal y académico.

Metodología

La metodología empleada para este estudio se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo, diseñado para medir, describir y analizar el fenómeno de manera objetiva, permitiendo una interpretación de datos numéricos que representan las opiniones y experiencias de las estudiantes afectadas, facilitando progresivamente la identificación de tendencias y relaciones cuantificables sobre el impacto del embarazo en el contexto académico de una institución educativa local.

Asimismo, la investigación adopta un diseño descriptivo, orientado a detallar y documentar las características y manifestaciones de los efectos del embarazo adolescente en el contexto educativo específico de la Unidad Educativa Rogers Mc Cully, centrándose en comprender cómo los embarazos a edad temprana inciden en su rendimiento académico y en el ambiente de aprendizaje, permitiendo la observación y el análisis sin manipulación directa de variables, ofreciendo una visión integral del contexto y de sus particularidades.

En cuanto a los participantes, el estudio incluye una muestra de 46 estudiantes mujeres del Bachillerato General Unificado de la institución previamente mencionada; la selección de estas participantes responde a las características específicas de esta población estudiantil, siendo todas estudiantes de bachillerato en un rango de edad que abarca la adolescencia, permitiendo comprender cómo el embarazo temprano afecta al alumnado en su desarrollo académico y social dentro de un entorno específico.

En paralelo, para la recolección de datos se empleará la técnica de la encuesta, la cual busca captar la percepción y las experiencias de las participantes en relación con los desafíos educativos que enfrentan debido a su situación de embarazo, facilitando un análisis estadístico posterior. Se maneja una escala de Likert de conformidad a Totalmente de acuerdo (1), De acuerdo (2), Regular (3), En desacuerdo (4) y Totalmente en desacuerdo (5). La aplicación de los instrumentos se administrará de manera presencial, lo cual asegura un acceso directo a las respuestas y la posibilidad de brindar asistencia si alguna de las participantes requiere aclaraciones durante el proceso.

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una
Institución Educativa

La fiabilidad de los instrumentos de medición utilizados en este estudio constituye un elemento clave para garantizar la consistencia y la precisión de los datos recolectados; en este sentido, los coeficientes *Alfa de Cronbach* y *Omega de McDonald* se calcularon para evaluar la consistencia interna de las escalas aplicadas, permitiendo identificar la estabilidad y coherencia de los ítems en relación con los constructos teóricos analizados. A continuación, se presentan los valores calculados, los cuales aportan evidencia sobre la robustez de los instrumentos empleados en el contexto de la problemática estudiada (Véase Tabla 1).

Tabla 1. Alfa de Cronbach y Omega de McDonald

Dimensión	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
Impacto Académico	0,742	0,816
Apoyo y Ambiente Escolar	0,798	0,789
Bienestar Emocional y Social	0,788	0,863
Percepciones sobre el Futuro Académico y Profesional	0,798	0,846
Escala total	0,782	0,829

Nota. Elaboración propia

En la dimensión Impacto Académico, los valores obtenidos ($\alpha = 0,718$; $\omega = 0,816$) indican un nivel aceptable de fiabilidad, respaldando la capacidad del instrumento para evaluar los efectos del embarazo adolescente en el rendimiento académico de los estudiantes. Para la dimensión Apoyo y Ambiente Escolar, los coeficientes ($\alpha = 0,736$; $\omega = 0,789$) reflejan una consistencia interna satisfactoria, lo que evidencia la pertinencia de los ítems para medir el entorno de apoyo dentro de las instituciones educativas; en cuanto a Bienestar Emocional y Social, los resultados ($\alpha = 0,788$; $\omega = 0,863$) muestran una alta fiabilidad, sugiriendo que los ítems son consistentes para capturar aspectos relacionados con el estado emocional y social de los estudiantes.

En este orden de ideas, la dimensión Percepciones sobre el Futuro Académico y Profesional obtuvo los valores más altos ($\alpha = 0,798$; $\omega = 0,846$), lo que indica una excelente fiabilidad, reflejando la precisión del instrumento para evaluar cómo los estudiantes perciben su desarrollo académico y profesional futuro. En última instancia, se confirma una fiabilidad global adecuada para todo el

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una Institución Educativa

instrumento, asegurando su capacidad para medir las implicaciones del embarazo adolescente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque integral.

Por otra parte, el análisis de los datos se efectuará a través de la estadística descriptiva, ya que se analizarán mediante procedimientos que permitan resumir las respuestas en datos y porcentajes, proporcionando una visión detallada de la distribución de las respuestas y los patrones observados en la muestra, facilitando el estudio de cómo el embarazo afecta el rendimiento y la experiencia educativa de las adolescentes embarazadas.

En términos de consideraciones éticas, el estudio asegura la confidencialidad y el anonimato de las participantes, protegiendo sus datos personales y garantizando que los resultados se presentarán sin información identificable. Además, las participantes han sido informadas sobre los objetivos de la investigación y su participación se ha asegurado mediante el consentimiento informado, respetando su autonomía y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Resultados

Los resultados de la recopilación de datos como se muestra en la Tabla 2, determinó en primera instancia que de la población estudiantil de 46 alumnas de BGU de la Unidad Educativa Rogers Mc Cully, 10 estudiantes en condición de embarazo o postparto. Mayormente, el 50% de encuestadas se encuentra cursando el 2do BGU, mientras que el 40% está en 3ro BGU y el 10% restante se encuentra en 1ro BGU. Sobre las edades, el 60% tiene 16 años, seguidos del 20% que posee igual rango de edad, 17 y 18 años respectivamente.

En relación con el impacto académico, los resultados muestran que el 70% de las estudiantes encuestadas consideran que la maternidad temprana ha afectado su rendimiento académico. Además, el 50% afirma que su participación en actividades de clase ha disminuido desde que son madres, y otro 50% manifiesta tener dificultades para cumplir con tareas y deberes escolares debido a sus responsabilidades como madres, reflejando un potencial riesgo en el ámbito académico, evidenciando cómo las responsabilidades asociadas a la maternidad interfieren con el desempeño escolar y la participación en actividades de clase, afectando su progreso académico y desarrollo educativo.

En cuanto al ambiente y apoyo escolar, el 70% de las estudiantes mencionan que reciben apoyo de sus compañeros en el aula para continuar con sus estudios, siendo un aspecto positivo dentro de su entorno educativo. Sin embargo, solo el 50% afirma que los docentes están dispuestos a ayudarles y facilitar el cumplimiento de sus estudios, y apenas el 20% considera que la institución educativa

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una
Institución Educativa

brinda suficiente apoyo a las estudiantes que son madres; a breves rasgos se infiere una carencia en el apoyo institucional necesario para que las estudiantes madres puedan cumplir con sus responsabilidades escolares, además de una posible falta de programas de apoyo específicos, ya que el 60% de las encuestadas afirma que no existen programas académicos de apoyo en la institución para madres adolescentes, lo que a su vez, apunta a una limitación importante en cuanto a políticas y programas específicos que ayuden a las estudiantes en situación de maternidad a continuar con su proceso de aprendizaje sin que sus circunstancias personales resulten una barrera infranqueable.

En paralelo, en el área de bienestar emocional, el 70% de las estudiantes manifiestan haber experimentado estrés debido a las responsabilidades de la maternidad y la carga escolar, un 60% considera que la maternidad temprana ha afectado su autoestima, y el 10% se siente aislada de sus compañeros debido a su situación de maternidad. Asimismo, un 60% indica que el juicio social en la escuela ha influido en su bienestar emocional, señalando importantes desafíos emocionales y sociales que enfrentan las estudiantes madres, quienes deben lidiar con las responsabilidades de la maternidad y el estudio, además de la presión social y el estigma asociado a su situación, mermado su autoestima y bienestar emocional general.

En cuanto a sus perspectivas hacia el futuro académico y profesional, el 80% de las encuestadas manifiestan sentirse capaces de completar sus estudios de bachillerato a pesar de las dificultades, y el 60% creen que pueden lograr un buen desempeño académico siendo madres adolescentes. Sin embargo, el 60% considera que la maternidad temprana influirá en sus oportunidades de estudios superiores, indicando una limitante en sus oportunidades futuras debido a su condición de madres adolescentes; pese a que algunas estudiantes mantienen una actitud optimista sobre sus capacidades, los resultados reflejan cierta incertidumbre y preocupación respecto a las oportunidades académicas y laborales que tendrán en el futuro.

Tabla 2. Resultados de la aplicación del instrumento

Ítem	1	2	3	4	5
Sección 2: Impacto Académico					
1. La maternidad temprana ha afectado mi rendimiento académico.	70%	10%	0%	20%	0%
2. Mi participación en las actividades de clase ha disminuido desde que soy madre.	10%	80%	10%	0%	0%
3. Tengo dificultades para cumplir con las tareas y deberes escolares debido a mis responsabilidades como madre.	50%	20%	30%	0%	0%

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una

Institución Educativa

4. Considero que el embarazo ha influido negativamente en mi capacidad de concentración en clase.	0%	60%	10%	30%	0%
5. Me siento motivada para continuar con mis estudios pese a las dificultades de la maternidad.	0%	0%	50%	50%	0%
6. ¿Ha considerado dejar de estudiar debido a las responsabilidades que implica la maternidad?	10%	0%	70%	10%	10%
Sección 3: Apoyo y Ambiente Escolar	1	2	3	4	5
7. Siento que recibo apoyo de mis compañeros en el aula para continuar mis estudios.	10%	70%	20%	0%	0%
8. Los docentes están dispuestos a ayudarme y facilitarme el cumplimiento de mis estudios.	50%	30%	20%	0%	0%
9. La institución educativa brinda suficiente apoyo a las estudiantes que son madres.	0%	0%	60%	20%	20%
10. Considero que la institución ofrece un ambiente inclusivo para las estudiantes en situación de embarazo o maternidad.	0%	0%	10%	70%	20%
11. ¿Existen programas específicos de apoyo académico en la institución para madres adolescentes?	0%	0%	0%	70%	30%
Sección 4: Bienestar Emocional y Social	1	2	3	4	5
12. He sentido estrés debido a las responsabilidades de la maternidad y la carga escolar.	70%	20%	0%	10%	0%
13. Considero que la maternidad temprana ha afectado mi autoestima.	70%	10%	10%	10%	0%
14. Me siento aislada de mis compañeros debido a mi situación de maternidad.	10%	0%	0%	70%	20%
15. Siento que el juicio social en la escuela ha influido en mi bienestar emocional.	20%	10%	60%	0%	10%
Sección 5: Percepciones sobre el Futuro Académico y Profesional	1	2	3	4	5
16. A pesar de las dificultades, me siento capaz de completar mis estudios de bachillerato.	10%	80%	0%	10%	0%
17. Creo que puedo lograr un buen desempeño académico a pesar de ser madre adolescente.	10%	20%	60%	0%	10%
18. Considero que la maternidad temprana influirá en mis oportunidades de estudios superiores.	0%	60%	20%	20%	0%
19. Me siento optimista sobre las oportunidades laborales que tendré en el futuro.	0%	0%	10%	80%	10%
20. Considero que podré continuar mis estudios después de completar el bachillerato	0%	20%	20%	60%	0%

Nota. Elaboración propia

Discusión

En torno al procesamiento de datos, este permite profundizar en las implicaciones del fenómeno de la maternidad temprana y su efecto en el rendimiento académico de adolescentes en instituciones educativas, los resultados indican claramente que la maternidad temprana representa un factor crítico que limita el desempeño escolar de las jóvenes, principalmente debido a las demandas de tiempo y energía que implica el cuidado de un hijo.

Además, la revisión a la literatura respalda estos hallazgos, indicando que las adolescentes madres enfrentan múltiples desafíos que afectan negativamente su rendimiento académico, entre los cuales destacan la falta de apoyo institucional, el estigma social, el aislamiento de sus compañeros y la carga emocional que acompaña a la maternidad a una edad temprana.

En este orden de ideas, Zuñiga (2021) han señalado que la maternidad adolescente implica una reorganización de prioridades, en la que el tiempo para el estudio y la participación en actividades extracurriculares suele verse reducido, esto coincide con los resultados de esta investigación, que muestran cómo un porcentaje significativo de estudiantes experimentan una disminución en su rendimiento y motivación académica, además de dificultades para cumplir con las tareas escolares.

En consecuencia, se resalta la necesidad de comprender la maternidad temprana como un fenómeno social y como variable que afecta directamente el desarrollo académico en el proceso de aprendizaje. Así, Vera-Alanis (2023) reconoce que el fenómeno de la maternidad adolescente debe ser abordado desde una perspectiva educativa que reconozca las múltiples dimensiones que impactan el desarrollo de estas jóvenes, incluyendo aspectos emocionales, sociales y económicos que inciden en su capacidad para equilibrar la maternidad y la educación.

En paralelo, este estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados, en primer lugar, el tamaño de la muestra se limita a 46 estudiantes, lo cual puede afectar la generalización de los resultados a otras poblaciones y contextos, además, la investigación se centra exclusivamente en estudiantes de la Unidad Educativa Rogers Mc Cully, lo cual impide observar el fenómeno de la maternidad temprana en contextos rurales o en comunidades con características socioculturales diversas.

Por otra parte, se reconoce que la maternidad temprana es un fenómeno que afecta el rendimiento académico de las adolescentes, ya que implica un cambio drástico en sus prioridades y responsabilidades, se demuestra que las estudiantes madres enfrentan dificultades en su proceso de

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una Institución Educativa

aprendizaje debido a la falta de tiempo, la disminución en su participación en actividades escolares y la falta de apoyo adecuado por parte de las instituciones educativas.

Así, las exigencias de la maternidad hacen que las estudiantes dispongan de menos tiempo para estudiar, lo cual afecta negativamente su rendimiento, en complemento, la carga emocional y social derivada del juicio y la discriminación de sus compañeros y de algunos docentes influye en su bienestar emocional, generando estrés y afectando su autoestima.

Con base en estos hallazgos, se recomienda implementar diversas estrategias para minimizar los impactos adversos de la maternidad temprana en el ámbito educativo, una opción viable sería ofrecer modalidades de educación online o semipresencial, permitiendo a las estudiantes madres contar con mayor flexibilidad en sus horarios y así equilibrar sus responsabilidades familiares con el estudio.

A su vez, otra estrategia podría ser la creación de programas de tutoría y asesoramiento, en los que docentes o consejeros académicos ofrezcan apoyo y orientación personalizada a estas estudiantes, ayudándolas a organizar su tiempo y desarrollando habilidades para el estudio, asimismo, sería beneficioso establecer grupos de apoyo emocional en los que las adolescentes madres puedan compartir sus experiencias y recibir apoyo psicológico, lo cual contribuiría a reducir el aislamiento y mejorar su bienestar emocional.

En última instancia, se podría considerar la implementación de guarderías dentro de la institución educativa, o el establecimiento de convenios con centros de cuidado infantil cercanos, lo que facilitaría la asistencia de las estudiantes madres a clases y mejoraría su rendimiento académico. En suma, es esencial fomentar un ambiente inclusivo dentro de la institución, promoviendo campañas de sensibilización y capacitación entre el personal docente y el alumnado para reducir el estigma y la discriminación hacia las estudiantes en situación de maternidad.

Conclusión

En primer lugar, se determina que el análisis de fiabilidad de los instrumentos utilizados en la presente investigación refuerza la validez de los resultados obtenidos y respalda la interpretación de los hallazgos, los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald revelaron niveles aceptables y altos de consistencia interna en todas las dimensiones evaluadas, lo que asegura la coherencia de los ítems con los constructos teóricos analizados, evidenciando una alta precisión en la medición de los aspectos emocionales y sociales de las adolescentes madres.

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una Institución Educativa

La investigación destaca que las adolescentes en situación de maternidad enfrentan diversos desafíos que afectan su rendimiento académico y su bienestar emocional, los datos obtenidos muestran una disminución en su participación en actividades escolares y un aumento en la dificultad para cumplir con sus tareas debido a las demandas de tiempo y energía que implica el cuidado de sus hijos.

En tanto, la falta de apoyo por parte de las instituciones educativas es otro factor que contribuye a la problemática, ya que muchas de estas estudiantes no encuentran en el entorno escolar un sistema de soporte que les permita compaginar sus responsabilidades como madres con su desarrollo académico, el estudio resalta la importancia de crear ambientes educativos inclusivos y de establecer programas de apoyo emocional y académico para mitigar los efectos negativos de la maternidad temprana en el rendimiento escolar.

Finalmente, se reafirma la necesidad de abordar el tema de la maternidad adolescente desde una perspectiva educativa y social, reconociendo que las adolescentes madres requieren un enfoque de apoyo integral que considere tanto sus necesidades académicas como emocionales, la investigación evidencia que, sin medidas de apoyo específicas, estas estudiantes corren el riesgo de abandonar sus estudios, limitando sus oportunidades de desarrollo y perpetúa un ciclo de desventajas sociales y económicas; los resultados señalan la urgencia de implementar estrategias de intervención que favorezcan modalidades educativas más flexibles, como la educación online o semipresencial, y de promover políticas institucionales que incluyan asesoramiento académico y grupos de apoyo emocional.

Referencias

1. Alvarez, L., Hernández, L., & Marrero, D. (2020). Inserción de las TIC en el proceso de formación educomunicativa para la prevención del embarazo adolescente. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 13(12), 22-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590426>
2. Andrade, L., & Rodríguez, D. (2024). Embarazo precoz y dificultades de aprendizaje en adolescentes entre 12 y 15 años que cursan la educación básica. Repositorio Institucional. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10674>

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una
Institución Educativa

3. Bastida, D., Martínez, I., Ramos, K., & Ríos, L. (2021). Proyecto de intervención educativa sobre prevención del embarazo a temprana edad. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-26. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.725>
4. Jacinto-Cárdenas, R., & Ruiz-Paloalto, M. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte sanitario*, 21(1), 129-135. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4025>
5. Castillo, J., Cevallos-Neira, A., Arpi-Becerra, N., López-Alvarado, S., & Jerves-Hermida, E. (2023). Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. *Revista Educación de las Américas*, 12(1), 1-15. <https://doi.org/10.35811/rea.v12i1.182>
6. Causado, R., & Pacheco, M. (2020). La radio escolar como herramienta pedagógica para la educación sexual y la salud reproductiva. *Revista de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico*, 5(1), 59-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7842195>
7. Chiriboga, G., Pionce, C., Ponce, K., & Basurto, R. (2024). La educación como herramienta para la prevención del embarazo adolescente y la construcción de masculinidades positivas. *Revista Científica De Salud BIOSANA*, 4(1), 59-72. <https://doi.org/10.62305/biosana.v4i1.81>
8. Cuba, J., & Ochoa, A. (2021). Factores familiares que predisponen el embarazo adolescente en América Latina y El Caribe 2009-2019: revisión sistemática. *Investigación en enfermería: imagen y desarrollo*, 23(1), 1-9. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie23.ffpe>
9. Cusme-Espinoza, M., & Ríos-Saavedra, I. (2023). Estrategia Educativa para la Prevención del Embarazo Adolescente. *Revista multidisciplinaria arbitrada de investigación científica*, 7(1), 2038-2052. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2038-2052>
10. Dorta, C. (2020). Programa de intervención psicoeducativa para la prevención del embarazo adolescente [Tesis de pregrado, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/21637>
11. García, A., & Pérez, E. (2023). Efectividad de la intervención educativa para prevenir el embarazo y. *VIVE. Revista de Investigación en Salud*, 6(18), 870-879. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v6i18.270>

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una
Institución Educativa

12. Jiménez, E. (2021). La prevención del embarazo adolescente en los alumnos del Bachillerato Tierra y Libertad [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141587/1/UPN212MEMSJIED2021.pdf>
13. Martínez, Y., Frómata, M., Matos, D., Santana, I., & Fernández, M. (2022). Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 38(3), 1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252022000300006&script=sci_arttext
14. Matos, S. (2020). Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen". *Revista Salud Vive*, 3(8), 85-94. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v3i8.46>
15. Michoa, I. (2022). Estrategias educativas para la prevención del embarazo precoz en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Jorge Zalles de la Paz, Sud Yungas "La Chojilla". Repositorio Institucional [Tesis de pregrado, Universidad Mayor San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/31001>
16. Mosqueda, L. (2019). Actividades de orientación educativa: vía para la prevención del embarazo precoz en el maestro en formación inicial e las escuelas pedagógicas. *Revista Cognosis*, 4(1), 83-104. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1327>
17. Mosqueda, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *EduSol*, 20(72), 1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000300160&script=sci_arttext
18. Palma, M. (2022). Embarazo precoz y la deserción escolar en la Educación General Básica. Repositorio Institucional [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5058>
19. Quimi, L., Pico, A., Pandam, E., Pico, E., Parrales, J., Paucar, J., & Pincay, N. (2024a). Prevención del Embarazo Adolescente y Construcción de Masculinidades Positivas. *Ciencia Latina*, 8(1), 4205-4219. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9767
20. Quimi, L., Pincay, M., Santana, F., & Caisa, K. (2024b). Estrategia educativa para la prevención de embarazo adolescente. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(1), 87-98. <https://doi.org/10.62305/biosana.v4i1.86>
21. Rivera, N., Guerrero, J., Mateus, Y., Rubiano, L., & Casallas, A. (2022). Panorama latinoamericano de las estrategias educativas para la prevención del embarazo en la

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una
Institución Educativa

- adolescencia. Revista Cubana de salud pública, 48(1), 1-13.
<https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2169>
22. Sanz-Martos, S., López-Medina, I., Álvarez-García, C., & Álvarez-Nieto, C. (2019). Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia. Atención Primaria, 51(7), 424-434.
<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.04.003>
23. Solórzano-Torres, F., Guerrero-Solórzano, J., Silva-Calle, X., Poveda-Icaza, X., Donoso-Peña, D., Guerrero-Solórzano, T., Santana-Torres, J., & Perafán-Javela, K. (2019). Impacto de la educación sexual sobre el inicio temprano de relaciones sexuales en Guayaquil, Ecuador. Revista Hispanoamericana De Ciencias De La Salud, 5(3), 112–118.
<https://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/403>
24. Tabor, L., & Sanchez-Pimentel, J. (2024). Mediación pedagógica en la prevención del embarazo en la adolescencia. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(34), 1481-1494. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.812>
25. Umbo, M. (2024). Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San José Nacional - Piura, 2023. Repositorio Institucional [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36040>
26. Vázquez-Medina, A., Gil-Jiménez, I., & Simón-Cedeño, L. (2019). Algunas consideraciones acerca del embarazo precoz en estudiantes universitarios. Provincia Manabí, Ecuador. Dominio De Las Ciencias, 5(2), 129–143. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.893>
27. Vera-Alanis, Y. (2023). Propuesta de intervención “Soy capaz”. Empoderamiento del docente para la enseñanza en educación sexual. Diálogos sobre educación, temas actuales en investigación educativa, 27(14), 1-15. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i27.1274>
28. Zhapa-Bravo, C., & Ochoa-Encalada, S. (2021). Educación sexual y redes sociales: Estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(3), 379–400. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i12.1318>
29. Zuñiga, J. (2021). Impacto emocional por embarazo precoz en una adolescente de 17 años de edad de la Unidad Educativa Del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés de la Provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo Parroquia La Unión [Trabajo de grado probatorio, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://190.15.129.146/handle/49000/10038>

Implicaciones del Embarazo Adolescente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde el Contexto de una Institución Educativa

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|