



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4279>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

The influence of teachers on the professional identity of the future initial educator

A influência dos professores na identidade profissional do futuro educador inicial

María Gabriela Arévalo-Tapia ^I

Mariag1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9221-5866>

Alexandra Lisett Rodríguez-Pinto ^{II}

Alexandral2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6367-2773>

Emily Camila Rodríguez-Pinto ^{III}

Emilyc3@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2657-201X>

Correspondencia: Mariag1@gmail.com

***Recibido:** 30 de diciembre de 2024 ***Aceptado:** 22 de enero de 2025 * **Publicado:** 20 de febrero de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El desarrollo de una identidad profesional de los futuros educadores de la primera infancia representa un proceso complejo sobre el cual influyen los docentes. En la Universidad Central del Ecuador, los educadores no solo transmiten teoría, sino que representan los valores, actitudes y habilidades que los estudiantes internalizan en su propia comprensión del rol docente. Los docentes, a través de sus métodos de enseñanza, su forma de establecer relaciones humanas significativas y su dedicación a la educación, se convierten en modelos a seguir para los estudiantes. Si se sucumbe a la baja percepción que presentan sobre el ejercicio de la profesión, en un plano ético y emocional, se estará nutriendo la vocación docente que los futuros educadores de la primera infancia deben tener. A través de la interacción continua con estudiantes y practicantes docentes, se construye un clima general de reflexión crítica, aprendizaje auténtico y desarrollo profesional. Esta parte del contexto universitario proporciona desafíos y experiencias compartidas cruciales para el desarrollo de futuros educadores listos para enfrentar las complejidades del sistema educativo con confianza, empatía y compromiso. El estudio se realizó con una población formada por estudiantes de último año del programa de Educación Inicial de la Universidad Central del Ecuador y docentes especialistas del mismo programa, mediante una metodología cualitativa-cuantitativa para aplicar instrumentos.

Palabras clave: formación profesional; reflexión crítica; vocación pedagógica; compromiso ético; enseñanza significativa.

Abstract

The development of a professional identity of future early childhood educators represents a complex process that teachers influence. At the Central University of Ecuador, educators not only transmit theory, but represent the values, attitudes and skills that students internalize in their own understanding of the teaching role. Teachers, through their teaching methods, their way of establishing meaningful human relationships and their dedication to education, become role models for students. If you succumb to the low perception they present about the exercise of the profession, on an ethical and emotional level, you will be nurturing the teaching vocation that future early childhood educators should have. Through ongoing interaction with students and teaching practitioners, an overall climate of critical reflection, authentic learning, and professional development is built. This part of the university context provides challenges and shared experiences crucial to the development of future educators ready to face the complexities of the educational

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

system with confidence, empathy and commitment. The study was carried out with a population made up of final year students of the Initial Education program of the Central University of Ecuador and specialist teachers of the same program, using a qualitative-quantitative methodology to apply instruments.

Keywords: vocational training; critical reflection; pedagogical vocation; ethical commitment; meaningful teaching.

Resumo

O desenvolvimento de uma identidade profissional dos futuros educadores de infância representa um processo complexo que os professores influenciam. Na Universidade Central do Equador, os educadores não apenas transmitem teoria, mas representam os valores, atitudes e habilidades que os alunos internalizam na sua própria compreensão do papel docente. Os professores, através dos seus métodos de ensino, da sua forma de estabelecer relações humanas significativas e da sua dedicação à educação, tornam-se modelos para os alunos. Se você sucumbir à baixa percepção que eles apresentam sobre o exercício da profissão, no plano ético e emocional, estará alimentando a vocação docente que os futuros educadores de infância deveriam ter. Através da interação contínua com alunos e profissionais de ensino, é construído um clima geral de reflexão crítica, aprendizagem autêntica e desenvolvimento profissional. Esta parte do contexto universitário proporciona desafios e experiências partilhadas cruciais para o desenvolvimento de futuros educadores prontos para enfrentar as complexidades do sistema educativo com confiança, empatia e compromisso. O estudo foi realizado com uma população composta por alunos finalistas do programa de Educação Inicial da Universidade Central do Equador e professores especialistas do mesmo programa, utilizando uma metodologia quali-quantitativa para aplicação de instrumentos.

Palavras-chave: formação profissional; reflexão crítica; vocação pedagógica; compromisso ético; ensino significativo.

Introducción

El desarrollo de la identidad profesional de los futuros docentes en educación inicial es importante, ya que comienza y se desarrolla durante los estudios universitarios, por lo cual, las interacciones que tengan en este proceso de enseñanza-aprendizaje están fuertemente influenciadas por los docentes. Esta relación sirve como un transmisor no solo de conocimientos teóricos, sino también de valores,

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

actitudes y habilidades necesarias para el trabajo educativo que se lleva a cabo con compromiso y eficacia (Díaz Barriga, 2010). Para Zabalza (2003), la forma de construcción de la identidad profesional se describe como un proceso de socialización en el que los estudiantes adoptan normas respecto a los valores y formas de ser docente como guía para la acción profesional. Así, en relación con la Universidad Central del Ecuador, la primera formación se construye con las habilidades pedagógicas, reflexión crítica, prácticas educativas y la incorporación de los principios éticos. Según Paredes et al. (2022), los profesionales de la educación preparados a través de la reflexión crítica y el compromiso ético combatirán de manera efectiva las nuevas demandas del actual sistema educativo. Además, Fullan (2012) afirmó que el desarrollo profesional continuo también contribuye a desarrollar y fortalecer la identidad docente con educación de calidad. De manera similar, García-García y Pérez Gómez (2018) también apuntan que el análisis y la auto-reflexión son aspectos que ayudarán a los futuros educadores a mejorar su práctica, desarrollando un sentido de identidad y pertenencia al campo educativo.

Además, de este aspecto vocacional, la vocación pedagógica no es solo un producto de una decisión humana, sino el resultado de un proceso de apoyo académico que valida las expectativas del estudiante de transformar su entorno. Según Villegas Reimers (2003), la educación profesional efectiva debe equipar a los docentes con los medios para enseñar para la comprensión, práctica docente conectada a la teoría, e inspirar a los docentes como agentes de cambio. Con este fin, Shulman (1987) argumenta que el conocimiento pedagógico del contenido es, en sí mismo, un desarrollo que los docentes deben tener para transmitir conceptos y generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

De acuerdo con Feiman-Nemser (2001), la tutoría y la formación en el aula son herramientas cruciales para desarrollar la identidad de los docentes, ya que brindan modelos de enseñanza eficaces y oportunidades para la experimentación y la reflexión.

Por otro lado, Carlos, O. E. Muñoz, A. C. Cerón, R. L. (2023) menciona que “los docentes son vistos como constructores de la identidad profesional de futuros educadores de la primera infancia”. Además, Day y Gu (2010) afirman que la identidad profesional de los docentes es un concepto en evolución, afectado por aspectos contextuales y personales; por lo tanto, una formación extensa que sea enriquecida por constructos teóricos, así como sugerencias prácticas y soluciones con visión de futuro es imperativa.

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

Explorando la identidad profesional de manera general se encontró que la identidad profesional es el conjunto de creencias, valores y comportamientos que caracterizan cómo un individuo percibe su rol dentro de una profesión (Beijaard, Meijer y Verloop, 2004). Específicamente, para los maestros en formación, esta se construye reflexionando sobre su práctica pedagógica, relacionándose con otros y mediando a través de sus formadores (Marcelo, 2009). Los educadores de la primera infancia no solo se ocupan de adquirir conocimientos, sino que también se construyen sobre las habilidades que existen para socializar y adaptarse al entorno de un niño.

Por ello, es importante que la vocación pedagógica se conceptualice en diversas sociedades, haciendo que se conecte la identidad profesional de los educadores de la primera infancia con valores como la pasión y compromiso, los cuales enseñan y contribuyen al desarrollo integral de los niños (Day, 2011). Esta construcción de identidad depende de experiencias intensivas durante los programas de formación docente, que involucran activamente el aula y las pedagogías innovadoras.

No hay duda acerca del impacto de los profesores universitarios en la identidad profesional. En línea con Vygotsky (1978), el aprendizaje tiene lugar en un paisaje social, de modo que la interacción con un experto y entre pares hace que se participe en la construcción social del conocimiento y en el desarrollo de habilidades profesionales.

Proveniendo de un hogar de docentes, entiendo que los educadores no solo son preparadores en escuelas, sino también modelos a seguir e influencias en la vocación de los estudiantes. La identidad docente es un proceso gradual y dinámico que emerge de experiencias personales y profesionales (Kelchtermans, 2009), de modo que la mentoría y el apoyo en las primeras etapas de la formación son fundamentales para consolidar una identidad profesional robusta.

Esta influencia transformadora en la carrera y en la vida va mucho más allá del aula, afectando la autoestima y la determinación de nuestra próxima generación de docentes. Como escribieron Lave y Wenger (1991), el "aprendizaje situado" permite a los estudiantes "formar parte de una comunidad de práctica", un grupo con el que "comparten experiencias y en el cual desarrollan conocimiento". Enriqueciendo la formación inicial de docentes de la primera infancia. Es más, al preparar a futuros docentes hay varios aspectos que deben considerarse para fortalecer su identidad profesional:

- Proceso de formación de las habilidades pedagógicas. Se requiere que los futuros maestros estén equipados con habilidades didácticas y metodológicas que les permitan crear estrategias de enseñanza efectivas ajustadas a las necesidades de los niños (Shulman, 1987).

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

- Pensamiento crítico sobre la práctica educativa. Es importante tomar decisiones a partir de la praxis y los diversos escenarios que se presenten en el salón de clase.
- Ética y compromiso social. Los docentes de la primera infancia deben estar comprometidos con valores para una educación responsable, inclusiva, equitativa, por la diversidad cultural y la justicia social (Noddings, 2013).
- A medida que las corporaciones innovan más para construir sus productos, los docentes deben estar listos para utilizar herramientas digitales en sus prácticas de enseñanza y utilizar la tecnología para un mejor aprendizaje (Mishra y Koehler, 2006).
- Trabajo interdisciplinario y colaboración. La educación de la primera infancia implica trabajar en equipos con otros profesionales, incluidos psicólogos, terapeutas y trabajadores sociales, para poder atender las diversas necesidades de los niños (Bruner, 1996).
- Desarrollo de habilidades emocionales y socioafectivas. Las habilidades de inteligencia emocional de un educador de la primera infancia deben permitir a estos profesionales lidiar con situaciones difíciles en el aula, así como mantener buenas relaciones con los niños y sus familias (Goleman, 1995).

Materiales y métodos

Se utilizó un diseño cualitativo descriptivo-interpretativo para analizar el impacto de los profesores en la formación de la identidad profesional de los futuros docentes de Educación Inicial de la Universidad Central del Ecuador. Este enfoque permitió examinar en profundidad las percepciones, experiencias y reflexiones de todos los estudiantes y docentes involucrados en el proceso formativo. Los datos presentados en esta investigación se obtuvieron gracias a 37 estudiantes de último año de Educación Inicial y 10 docentes con experiencia universitaria por más de diez años. Esta muestra fue elegida en la Universidad Central del Ecuador, específicamente en la Facultad de Filosofía, Literatura y Ciencias de la Educación. Cabe mencionar que los participantes fueron muestreados para representar un panorama educativo más contextualizado.

Materiales Utilizados

Herramientas de Medición. Se utilizaron encuestas semiestructuradas para recopilar la opinión de los participantes sobre la influencia de los colegas en la formación profesional de los participantes.

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

Ambas encuestas se implementaron utilizando Google Forms, lo que permitió un fácil acceso para los usuarios y una rápida recolección de datos.

Análisis de Documentos. Se analizaron planes de estudio, guías metodológicas y materiales universitarios que se utilizaron para reconfigurar la estructura de la formación inicial, en virtud del desarrollo profesional de los estudiantes.

Herramientas Tecnológicas. Se utilizó Microsoft Excel para el procesamiento y análisis de datos, una herramienta que permitió organizar, clasificar y codificar la información recopilada. Al usar funciones de filtrado, tablas dinámicas y algunos análisis estadísticos básicos, fue posible identificar patrones y tendencias entre los datos recopilados, lo que permitió una interpretación más fácil de los datos, así como una sistematización.

Métodos

Fase de Recolección de Datos. Se utilizó Google Forms para recolectar los datos, permitiendo una amplia cobertura a lo largo de los cuestionarios.

Fase de Análisis de Datos. Los datos fueron examinados mediante un análisis temático, lo que permitió la creación de categorías y patrones recurrentes con la vocación pedagógica, el compromiso ético y la educación solidaria.

Consultas Bibliográficas. Se consultaron estudios previos relevantes, destacando estudios sobre formación profesional, reflexión crítica y el docente como agente de transformación, Díaz Barriga (2010) y Villegas Reimers (2003).

Consideraciones Éticas. Se obtuvo el consentimiento informado de cada participante y sus respuestas se mantuvieron confidenciales. Además, la investigación recibió la aprobación del comité de ética de la universidad, lo que garantiza el cumplimiento de los estándares éticos para la investigación.

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

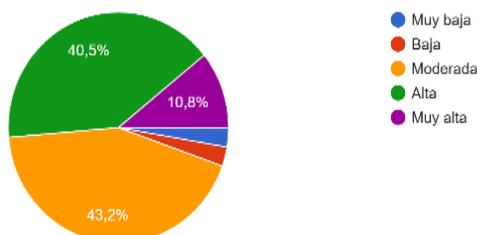
Resultados

Encuesta para Estudiantes

Influencia de los docentes en tu desarrollo profesional

Gráfico 1

¿Cómo calificarías la influencia de los docentes en tu desarrollo profesional?
37 respuestas



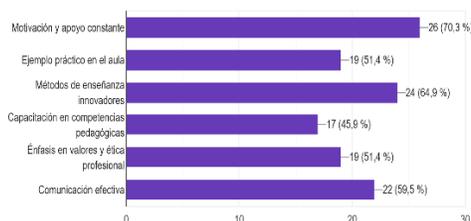
Nota: obtenido de Encuesta para Estudiantes

Este gráfico presenta las percepciones de los estudiantes sobre la influencia de los docentes en su formación profesional. Se observa que los docentes son impactantes de alguna manera debido a la vasta mayoría de los encuestados. Esto alude a la necesidad de andamiaje docente y su capacidad para inspirar y cimentar la identidad profesional de los futuros educadores de la primera infancia.

Características docentes relevantes en la formación de la identidad profesional

Gráfico 2

¿Qué características de los docentes consideras más relevantes en la formación de tu identidad profesional? (Puedes seleccionar varias opciones)
37 respuestas



Nota: obtenido de Encuesta para Estudiantes

Esta es la formación proporcionada al estudiante y, al identificar los comportamientos en el docente, confirma categorías como empatía, vocación, habilidad didáctica y experiencia en el campo. Lo más

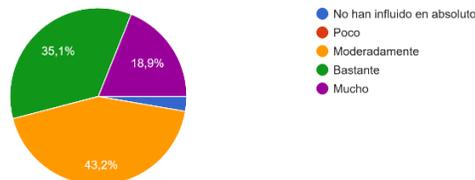
La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

notable es que la empatía y la vocación destacan como las más consideradas, un reflejo de la relevancia de un enfoque de enseñanza que humaniza el entorno de aprendizaje y centra al estudiante.

Influencia de los docentes en la percepción de ser educador/a inicial?

Gráfico 3

¿Cómo han influido los docentes en tu percepción de ser educador/a inicial?
37 respuestas



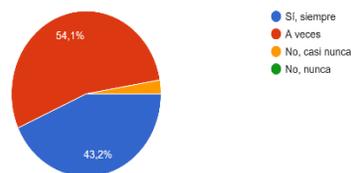
Nota: obtenido de Encuesta para Estudiantes

El gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes admiran a sus docentes y quieren seguir una carrera en educación infantil. Pero también hay una facción que es escéptica porque algunos docentes utilizan la enseñanza como un arma, o no proporcionan una dirección clara.

Sentido de pertenencia a la profesión de educador/a inicial

Gráfico 4

¿Consideras que los docentes fomentan un sentido de pertenencia a la profesión de educador/a inicial?
37 respuestas



Nota: obtenido de Encuesta para Estudiantes

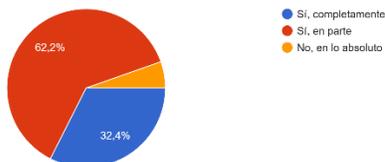
Este gráfico muestra un indicador de cuán comprometidos y apegados se sienten los estudiantes a la profesión. De hecho, la mayoría de los encuestados sienten que su formación les brinda un sentido de pertenencia e identidad y que tomaron la decisión correcta al convertirse en educadores de primera infancia.

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

Desafíos que implica ser educador/a inicial

Gráfico 5

¿Te sientes preparado/a para enfrentar los desafíos que implica ser educador/a inicial?
37 respuestas



Nota: obtenido de Encuesta para Estudiantes

Los desafíos más mencionados incluyen la falta de recursos, la gestión de diversas poblaciones y los ajustes pedagógicos continuos. Estos hallazgos ilustran la necesidad de preparar mejor a la próxima generación de educadores para enfrentar estos desafíos y avanzar en la provisión de una educación de primera infancia de calidad.

Aspectos que los docentes fomentan la formación profesional

Gráfico 6

¿Qué aspectos te gustaría que los docentes fomentaran más en tu formación profesional?
37 respuestas



Nota: obtenido de Encuesta para Estudiantes

El pensamiento crítico, la planificación de clases y la ética profesional se encuentran entre los aspectos más promovidos por los profesores. Mientras que algunos estudiantes pueden recibir clases privadas en su materia particular, puede que muchos más necesiten experiencia práctica y trabajo en equipo.

Análisis sobre la influencia de los docentes en la formación profesional

La opinión de los estudiantes sobre sus docentes es crucial para evaluar la calidad de la educación y su influencia en la formación profesional de los estudiantes, considerando que las experiencias revelan fortalezas y debilidades en la educación superior. Por eso, este análisis entrelaza los comentarios de los estudiantes sobre cómo es la profesión docente, términos pedagógicos, experiencias empáticas y esquemas sobre cómo construir un proceso formativo de calidad.

Humanidad y empatía en la docencia. Uno de los puntos más reiterados es la empatía de algunos docentes. Algunos profesores nunca habían estado cerca de niños, lo que los separa de la realidad educativa. Al final, debido a que no tienen esa experiencia en el espacio de trabajo, no pueden mostrar a los estudiantes herramientas del mundo real para poner en práctica, por lo que la enseñanza se vuelve muy difícil. Se enfatiza la importancia de que los profesores sean modelos que seguir y tengan una verdadera vocación por la enseñanza.

Planificación y metodologías de enseñanza. Otro factor es la ausencia de un marco consolidado en la planificación de clases. La cita aquí muestra que planifican y evalúan sin estandarización, de acuerdo con sus propios criterios, lo que confunde a los estudiantes. También se afirma que la enseñanza se limita realmente a conferencias o diapositivas de PowerPoint en lugar de fomentar habilidades prácticas. Los comentarios eficaces también son un punto débil en algunos casos, lo que hace que la mejora continua sea imposible para los estudiantes.

Influencia en la identidad profesional. Los docentes con experiencia pueden influir en la formación profesional de otros futuros colegas. Se reconoce que existen docentes que inspiran y motivan, mientras que otros generan confusión e inseguridad debido a la falta de compromiso o metodologías eficaces. Asimismo, hay que considerar que el docente no es un transmisor de conocimientos, sino que guía en la construcción del aprendizaje, actitudes, valores y percepciones sobre la profesión.

Necesidad de evaluación y mejora continua. Muchos estudiantes consideran que es indispensable evaluar a los docentes universitarios para así garantizar una enseñanza de calidad. Además, se menciona que los enfoques tradicionales representan una gran dificultad, ya que pueden llegar a influir en la libre expresión y a su vez el desarrollo crítico de los estudiantes. Es por ello, la importancia de la actualización educativa constante, ya que promueve herramientas clave para mejorar la enseñanza.

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

Recomendaciones y mejoras propuestas

- Implementar metodologías de enseñanza más prácticas y alineadas con el campo laboral.
- Establecer criterios de evaluación y planificación homogéneos.
- Promover la empatía y el compromiso en los docentes.
- Evaluar periódicamente la calidad de la enseñanza.
- Incentivar la motivación y la vocación docente.
- Fomentar un aprendizaje basado en la experiencia y la interacción real con el entorno profesional.

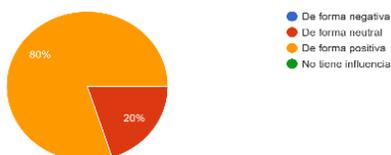
En conclusión, los docentes juegan un papel fundamental en la formación profesional de los estudiantes. Su influencia puede ser positiva o negativa, dependiendo de su compromiso y metodología de enseñanza. Para mejorar el proceso educativo, es necesario un enfoque integral que combine teoría y práctica, así como una mayor empatía y vocación por parte de los docentes.

Encuesta para Docentes

Influencia en la identidad profesional de los estudiantes de Educación Inicial

Gráfico 7

¿Cómo consideras que los docentes pueden influir en la identidad profesional de los estudiantes de Educación Inicial?
10 respuestas



Nota: obtenido de Encuesta para Docentes

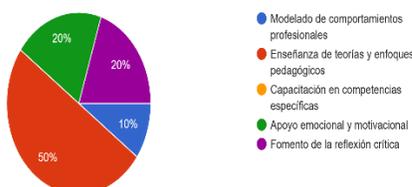
Este gráfico refleja la percepción de los docentes sobre su papel en la formación de la identidad profesional de los estudiantes. La mayoría considera que su labor es determinante, aunque también reconocen la necesidad de mejorar ciertos aspectos metodológicos.

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

Impacto en la formación de la identidad profesional de los futuros educadores iniciales

Gráfico 8

¿Qué factores dentro de tu práctica educativa crees que impactan más en la formación de la identidad profesional de los futuros educadores iniciales?
10 respuestas



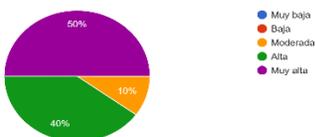
Nota: obtenido de Encuesta para Docentes

El impacto docente en la identidad profesional es alto, lo que sugiere que los educadores cumplen un rol central en la construcción del perfil profesional de los estudiantes. Sin embargo, algunos consideran que las políticas educativas y la carga administrativa pueden afectar su capacidad de influir positivamente en los alumnos.

Influencia en la identidad profesional de los estudiantes de Educación Inicial

Gráfico 9

¿En qué medida consideras que la formación y experiencia de los docentes influye en la identidad profesional de los estudiantes de Educación Inicial?
10 respuestas

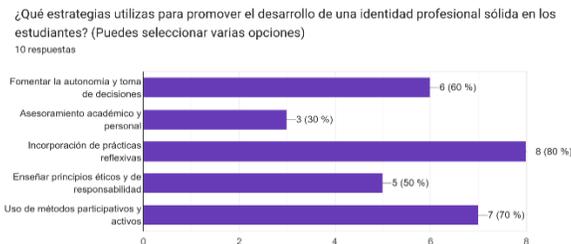


Nota: obtenido de Encuesta para Docentes

Este gráfico reafirma que la identidad profesional se construye a partir de la interacción con los docentes y el ambiente de aprendizaje. Los encuestados resaltan la importancia de la orientación vocacional y la formación en valores dentro del proceso educativo.

Estrategias para promover el desarrollo de una identidad profesional sólida en los estudiantes

Gráfico 10



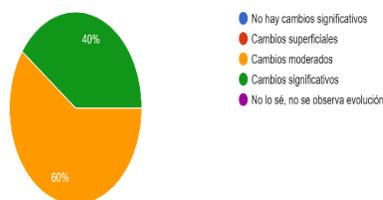
Nota: obtenido de Encuesta para Docentes

Las estrategias más destacadas incluyen la mentoría, el aprendizaje basado en la práctica y la reflexión crítica. Esto sugiere que los docentes juegan un papel activo en la consolidación de la identidad profesional de sus estudiantes y que se deben fortalecer estas estrategias en el proceso formativo.

Identidad profesional de los estudiantes de Educación Inicial durante su formación

Gráfico 11

¿Cómo observas la evolución de la identidad profesional de los estudiantes de Educación Inicial durante su formación?
10 respuestas



Nota: obtenido de Encuesta para Docentes

Se observa una evolución positiva en la construcción de la identidad profesional a lo largo de la carrera. Sin embargo, algunos estudiantes expresan incertidumbre sobre su futuro profesional, lo que indica la necesidad de reforzar el acompañamiento docente y la orientación vocacional.

Competencias en la formación de los futuros educadores iniciales

Gráfico 12



obtenido de Encuesta para Docentes

Las competencias más valoradas incluyen la creatividad, la resolución de problemas y el uso de metodologías innovadoras. Esto sugiere que la formación docente debe enfocarse en fortalecer estas habilidades para preparar a los estudiantes ante los desafíos del contexto educativo actual.

La influencia de los docentes en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes

Para mejorar la influencia de los docentes en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes, es fundamental que sean modelos que seguir, demostrando ética, actitud y comunicación efectiva. Además, deben fomentar espacios de práctica y creatividad que permitan aplicar el conocimiento de manera dinámica, equilibrando la teoría con la experiencia real. Es clave innovar en la enseñanza para evitar el tradicionalismo y adaptarse a las necesidades del campo profesional. Asimismo, deben inculcar responsabilidad y vocación en los estudiantes, promoviendo el compromiso y la pasión por la profesión. Finalmente, la capacitación constante en diversos ámbitos garantizará que los docentes puedan influir de manera positiva y actualizada en la formación de sus alumnos.

Análisis

Importancia de las habilidades socioeconómicas. Los docentes no solo tienen que ser un constructo de conocimientos sino un referente de habilidades socioemocionales. Esto se vuelve una pieza clave dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, solo así se genera un ambiente positivo que conecte significativamente con los estudiantes.

Vocación y amor por la carrera. La formación de la identidad profesional no solo depende del bagaje de conocimientos, también del compromiso, motivación, pasión y vocación. Por ello, considerar aspectos fuera de lo teórico se vuelve fundamental en la enseñanza.

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

Decisión personal del estudiante. Algunos opinan que el aprendizaje y el desarrollo en la educación dependen de la decisión y responsabilidad del propio estudiante. Esto sugiere un enfoque en la autonomía y el compromiso individual.

Formación continua del docente. Debido a las nuevas demandas, la necesidad de la actualización docente se ha vuelto imperativa, por ello, se menciona que incluso los mismos docentes universitarios deben tener capacitaciones que permitan cambios a nuevas metodologías y potencien el desarrollo integral de los futuros profesionales.

Educación basada en la realidad, valores y normas. Es importante proporcionar una educación contextualizada y ética, es decir, que se enfatice en la alineación de la realidad social, valores y normas.

Preparación para la educación ecuatoriana. Relacionado con lo anterior, es importante que la educación universitaria garantice a los futuros docentes las herramientas para enfrentar desafíos y mejorar la realidad educativa del país y con ello del sistema educativo ecuatoriano.

Matriz de Resultados: Estudios Incluidos y Excluidos. La matriz presentada a continuación detalla los estudios revisados en el marco de la investigación sobre la formación de la identidad profesional en futuros educadores iniciales, especificando los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1

| Autor(es) | Título del Estudio | Año | Incluido/Excluido | Motivo | Referencia |
|----------------------|--|------|-------------------|---|--|
| Díaz Barriga, Á. | El docente como agente de cambio: Rol y compromiso en la formación profesional | 2010 | Incluido | Relevancia en el análisis del rol del docente como modelo en la formación de identidad profesional. | Díaz Barriga, Á. (2010). El docente como agente de cambio: Rol y compromiso en la formación profesional. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , 15(45), 25-42. |
| Villegas Reimers, E. | Teacher professional development: An international review of the literature | 2003 | Incluido | Cobertura amplia sobre desarrollo profesional docente y su impacto en la práctica educativa. | Villegas Reimers, E. (2003). Teacher professional development: An international review of literature. <i>UNESCO: International Institute for Educational Planning</i> . |
| Paredes, M., et al. | La importancia de la reflexión crítica en la formación docente inicial | 2022 | Incluido | Explora la reflexión crítica como herramienta clave en la formación docente. | Paredes, M., Salazar, J., & Ortiz, L. (2022). La importancia de la reflexión crítica en la formación docente inicial. <i>Revista de Educación y Sociedad</i> , 10(3), 15-28. |

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

| | | | | | |
|------------------------|---|------|----------|---|---|
| García, R. & López, T. | Innovaciones pedagógicas en la educación superior | 2018 | Excluido | Enfocado en metodologías de innovación sin relación directa con la identidad profesional docente. | García, R., & López, T. (2018). Innovaciones pedagógicas en la educación superior. <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior</i> , 9(24), 45-67.* |
|------------------------|---|------|----------|---|---|

Discusión

Con respecto a la selección de estudios incorporados en la investigación, se observan criterios de inclusión y exclusión claros que garantizan la máxima relevancia y calidad de fuentes para ser usadas. El análisis a continuación se refiere a la relevancia de los estudios incluidos, así como las razones detrás de la exclusión de otros acerca de lo mismo.

Estudios Incluidos

Los estudios seleccionados presentan un alto grado de correspondencia con los objetivos de la investigación, aportando evidencia sobre la formación de la identidad profesional en futuros educadores iniciales. En este sentido, el estudio de Díaz Barriga (2010) es fundamental, ya que examina el papel del docente como agente de cambio, destacando su influencia en la construcción de la identidad profesional. Además, el trabajo de Villegas Reimers (2003) ofrece una rica visión general del desarrollo profesional docente y, al hacerlo, proporciona un amplio marco teórico para discutir el crecimiento profesional de los educadores. Finalmente, el estudio de Paredes et al. (2022) resalta con fuerza la esencia de la reflexión crítica y coincide con el examen de cómo los docentes en formación desarrollan su identidad a través de la autoevaluación y la mejora de la práctica.

Estudios Excluidos

Por otra parte, ciertos estudios no se consideraron por su desalineamiento con los fenómenos de estudio. En primer lugar, el trabajo de García y López (2018), no se refiere a una relación directa entre la identidad profesional docente y, aunque sigue siendo esencial para la innovación pedagógica, no cumple con los criterios de aplicabilidad de la investigación por el desalineamiento. De igual forma, la investigación de Zambrano (2017), hace referencia al desarrollo de estrategias didácticas para la educación básica, que es un nivel superior al de la población objetivo de la investigación presentada.

El uso de una matriz de resultados ha garantizado la relevancia, pertinencia y validez de las fuentes utilizadas. Los estudios incluidos lograron proporcionar una base sólida para el desarrollo de la investigación, abordando puntos clave sobre el rol del educador, reflexión crítica y desarrollo

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

profesional. Asimismo, los estudios excluidos, aunque son valiosos no cumplen con los requisitos de esta investigación.

Conclusiones

- Los profesores no solo aportan conocimientos teóricos, sino que también sirven como fuente de motivación y compromiso ético de los estudiantes.
- Una reflexión más profunda y la adquisición de habilidades pedagógicas son dos formas en que la interacción continua con los profesores ayuda a los estudiantes a lograr una experiencia de aprendizaje más integral.
- Destacó la necesidad de realizar una red de retroalimentación y evaluación efectiva y contextualizada para mejorar el aprendizaje de los futuros docentes de educación inicial.
- En el contexto educativo, la formación docente es fundamental, ya que surgen nuevas demandas y desafíos que exigen una actualización permanente. Al tenerla el sistema educativo podrá garantizar que los docentes estén preparados para reformar y brindar una enseñanza de calidad.
- Finalmente, los docentes tienen un impacto significativo el desarrollo de la identidad profesional en los futuros docentes de Educación Inicial. Para fortalecer positivamente esta influencia, la investigación sugiere un enfoque integrado que combine teoría, práctica, reflexión crítica y compromisos éticos.

Referencias

1. Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107-128.
2. Brookfield, S. D. (1995). *Becoming a Critically Reflective Teacher*. Jossey-Bass.
3. Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005). *Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. Jossey-Bass.
4. Day, C., & Gu, Q. (2010). *The New Lives of Teachers*. Routledge.
5. Díaz Barriga, Á. (2010). El docente como agente de cambio: Rol y compromiso en la formación profesional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(45), 25-42.
6. Díaz Barriga, Á. (2010). *Enseñanza situada: Vínculo entre la teoría y la práctica educativa*. McGraw-Hill.

La influencia de los docentes en la identidad profesional del futuro educador inicial

7. Feiman-Nemser, S. (2001). "From Preparation to Practice: Designing a Continuum to Strengthen and Sustain Teaching". *Teachers College Record*, 103(6), 1013-1055.
8. Fullan, M. (2012). *Change Leader: Learning to Do What Matters Most*. Jossey-Bass.
9. García, R., & López, T. (2018). Innovaciones pedagógicas en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(24), 45-67.
10. García-García, M., & Pérez Gómez, A. (2018). "La reflexión docente en la formación inicial". *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 45-61.
11. Kelchtermans, G. (2009). "Who I am in how I teach is the message: Self-understanding, vulnerability and reflection". *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(2), 257-272.
12. Marcelo, C. (2009). "Desarrollo profesional docente y aprendizaje a lo largo de la vida". *Revista de Educación*, 349, 119-142.
13. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). "Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge". *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
14. Noddings, N. (2013). *Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education*. University of California Press.
15. Paredes, M., González, L., & Suárez, C. (2022). "La formación ética en la educación inicial". *Revista de Pedagogía y Sociedad*, 18(2), 45-67.
16. Paredes, M., Salazar, J., & Ortiz, L. (2022). La importancia de la reflexión crítica en la formación docente inicial. *Revista de Educación y Sociedad*, 10(3), 15-28.
17. Shulman, L. S. (1987). "Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform". *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
18. Villegas Reimers, E. (2003). *Teacher Professional Development: An International Review of the Literature*. UNESCO: International Institute for Educational Planning.
19. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
20. Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea Ediciones.
21. Zambrano, L. (2017). Estrategias didácticas para la educación básica. *Revista de Innovación Educativa*, 12(1), 34-50.

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.