



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4269>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

El desarrollo del vocabulario con enfoque transversal en el cuarto año de básica elemental de la Unidad Educativa San José de Raranga

Oral manifestations in soft tissues of patients infected with human immunodeficiency virus (HIV) who have contracted AIDS, literature review

Manifestações bucais em tecidos moles de pacientes infectados pelo vírus da imunodeficiência humana (HIV) que contraíram AIDS, revisão de literatura

Gloria Elizabeth Herrera Soto ^I
geherrerass@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-0973-8126>

Lourdes Adelaida Hinojosa Taris ^{II}
lahinojosat@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6945-1316>

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero ^{III}
garodriguezc@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

Correspondencia: geherrerass@ube.edu.ec

***Recibido:** 22 de diciembre de 2024 ***Aceptado:** 23 de enero de 2025 ***Publicado:** 12 de febrero de 2025

- I. Estudiantes de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Estudiantes de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Resumen

Este artículo aborda el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de cuarto año de básica elemental de la Unidad Educativa San José de Raranga. El desarrollo del vocabulario es crucial para el bienestar social, cognitivo y académico de los niños, y tiene implicaciones directas en su rendimiento escolar y en su interacción con el entorno. A lo largo del artículo, se revisan conceptos clave del vocabulario, su enseñanza y la importancia de abordarlo desde un enfoque transversal para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, aplicando encuestas, entrevistas y pruebas pedagógicas para evaluar el nivel de vocabulario de los estudiantes y la percepción docente sobre las estrategias pedagógicas actuales. A pesar de que los resultados muestran avances en vocabulario, aún se identifican áreas de mejora, como el uso de sinónimos y la aplicación de términos abstractos. Para abordar estos desafíos, se presenta una estrategia didáctica con enfoque transversal, diseñada para mejorar el desarrollo del vocabulario de manera integral. Esta estrategia propone integrar el vocabulario en todas las asignaturas, utilizando actividades lúdicas, ejemplos concretos y el apoyo constante del docente para fortalecer tanto la comprensión como el uso del léxico por parte de los estudiantes. Este enfoque busca no solo mejorar el dominio del vocabulario de los estudiantes, sino también generar un impacto positivo en su rendimiento académico global, ya que un mejor manejo del léxico facilita la comprensión de textos y conceptos en diversas asignaturas y un mejor dominio léxico.

Palabras clave: desarrollo del vocabulario; rendimiento escolar, estrategia didáctica; enfoque transversal; enseñanza del vocabulario.

Abstract

This article addresses the development of vocabulary in fourth-year elementary school students at the San José de Raranga Educational Unit. Vocabulary development is crucial for children's social, cognitive and academic well-being, and has direct implications for their school performance and interaction with the environment. Throughout the article, key concepts of vocabulary, its teaching and the importance of addressing it from a transversal approach to improve students' communication skills are reviewed. The research was carried out under a mixed approach, applying surveys, interviews and pedagogical tests to evaluate the students' vocabulary level and the teacher's perception of current pedagogical strategies. Although the results show progress in vocabulary, areas for improvement are still identified, such as the use of synonyms and the application of abstract terms.

To address these challenges, a teaching strategy with a transversal approach is presented, designed to improve vocabulary development in a comprehensive way. This strategy proposes integrating vocabulary into all subjects, using playful activities, concrete examples and constant support from the teacher to strengthen both the students' understanding and use of the vocabulary. This approach seeks not only to improve students' vocabulary mastery, but also to generate a positive impact on their overall academic performance, since better lexical management facilitates the understanding of texts and concepts in various subjects and better lexical mastery.

Keywords: vocabulary development; school performance, teaching strategy; transversal approach; vocabulary teaching.

Resumo

Este artigo aborda o desenvolvimento do vocabulário em alunos do quarto ano do ensino fundamental da Unidade Educacional San José de Raranga. O desenvolvimento do vocabulário é crucial para o bem-estar social, cognitivo e acadêmico das crianças e tem implicações diretas no seu desempenho escolar e na interação com o ambiente. Ao longo do artigo são revisados os principais conceitos de vocabulário, seu ensino e a importância de abordá-lo a partir de uma abordagem transversal para melhorar as habilidades de comunicação dos alunos. A pesquisa foi realizada sob uma abordagem mista, aplicando pesquisas, entrevistas e testes pedagógicos para avaliar o nível de vocabulário dos alunos e a percepção do professor sobre as estratégias pedagógicas atuais. Embora os resultados mostrem avanços no vocabulário, ainda são identificadas áreas de melhoria, como o uso de sinônimos e a aplicação de termos abstratos. Para enfrentar esses desafios, é apresentada uma estratégia de ensino com abordagem transversal, projetada para melhorar o desenvolvimento do vocabulário de forma abrangente. Esta estratégia propõe a integração do vocabulário em todas as disciplinas, utilizando atividades lúdicas, exemplos concretos e apoio constante do professor para fortalecer a compreensão e o uso do vocabulário pelos alunos. Esta abordagem procura não só melhorar o domínio do vocabulário dos alunos, mas também gerar um impacto positivo no seu desempenho acadêmico global, uma vez que uma melhor gestão lexical facilita a compreensão de textos e conceitos em diversas disciplinas e um melhor domínio lexical.

Palavras-chave: desenvolvimento de vocabulário; desempenho escolar, estratégia de ensino; abordagem transversal; ensino de vocabulário.

Introducción

Los niños atraviesan diferentes procesos y etapas que deben realizar a tiempo para su desarrollo adecuado. En cada una de estas fases, es esencial crear condiciones óptimas en todas sus dimensiones, incluyendo lo físico, emocional y psicológico (Orbe et al., 2022). El bienestar generalmente, se articula con las condiciones positivas en las que está inmerso el individuo, como la vivienda, salud, educación, emoción entre más; en otros términos, las condiciones óptimas no solamente se inmiscuyen en cuestiones materiales, sino también a lo imperceptible pero necesario para la vida del sujeto (León, 2019).

Así, el desarrollo del niño, impulsado por diversos procesos, se convierte en el núcleo de su humanidad. Este desarrollo es crucial para que el individuo pueda interactuar con la sociedad, activarse e integrarse en ella. A través de la sociedad, el niño aprende el lenguaje y adquiere una identidad cultural que le permite ser reconocido dentro de su entorno, estableciendo una base para construir un autoconcepto fundamentado en lo aprendido de su comunidad (Ortiz et al., 2020).

En ese sentido, todo lo compone al aprendizaje y de manera particular el lenguaje junto con la adquisición del vocabulario, figuran como el flagelo hacia nuevos horizontes comunicativos, su adquisición se enmarca en la comprensión de palabras como conceptos y estrategias para poder utilizarlas (Martínez, 2021). De hecho, lo sustancial en el desarrollo y aprendizaje es que cada infante enriquezca su destreza interactiva, desde la obtención del léxico, para comunicarse efectivamente; aquello determina que a mayor dominio de vocabulario, mayor destreza para interactuar con eficacia en diferentes situaciones, lo que se denomina actuación léxica (Carriazo & Julià, 2021; Comboza & Cárdenas, 2022).

Así el grado del vocabulario de los infantes viene a ser un factor elemental en su desarrollo, tanto social, cognitivo y también en el rendimiento escolar (Mihai, 2021); de manera que el vocabulario se articulado oportunamente con su comprensión oral y predecir su comprensión lectora en los futuros años escolares (Hadley & Dickinson, 2020).

Estos aportes son especialmente relevantes según Dean (2022), quien destaca la importancia del vocabulario en el desarrollo infantil, señalando que estimula el crecimiento cerebral. Esto es particularmente crucial en la era de la tecnología, que actualmente desempeña un papel central en la educación, y es aquí donde los educadores deben enfocar sus esfuerzos. Asimismo, Blocker (2017), resalta la importancia del desarrollo del vocabulario en la alfabetización preescolar. Al exponer a los niños a una variedad de palabras mediante la lectura, la enseñanza directa, las conversaciones y las

oportunidades para usar nuevas palabras, se amplía su vocabulario y se mejora su comprensión lectora.

Comboza & Cárdenas (2022), aseguran que la interacción lingüística constante y una intención pedagógica clara para instruir léxico y vocabulario pueden fomentar de manera significativa esta habilidad. Sin embargo, estudios como los de Bojorque (2022), pone de manifiesto qué factores como el nivel educativo de la madre y el tipo de escuela a la que asisten influyen significativamente en el desarrollo del vocabulario.

La importancia de esta habilidad se debe a la necesidad de los estudiantes de comprender y comunicarse de manera efectiva en diversos contextos. En la Unidad Educativa San José de Raranga, se ha observado que los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental carecen de un vocabulario extenso. Los docentes han notado que muchos de ellos tienen dificultades para comprender y utilizar adecuadamente el vocabulario en diversas asignaturas. Por lo tanto, esto podría explicarse debido a la falta de colaboración entre maestros de diferentes materias para extender vocabulario, lo cual tiene un impacto negativo en el desempeño académico.

Por otro lado, la falta de un enfoque integrado del desarrollo del vocabulario podría causar desconexión entre los conceptos y temas, lo cual dificulta la aplicación de los conocimientos en nuevas situaciones. Además, la falta de conexión podría desencadenar la falta de interés en el proceso de aprendizaje. Ante esta realidad, se planteó como objetivo desarrollar una estrategia didáctica con un enfoque transversal para promover el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de cuarto año de básica elemental de la Unidad Educativa San José de Raranga.

Desarrollo

El vocabulario una mirada hacia su concepto

Para comprender completamente la importancia de la palabra, es necesario considerar su origen en el contexto de su desarrollo histórico. El vocabulario ha sido el enfoque principal y elevado en las ciencias de la educación tradicionales, tratando el significado de una palabra desde una perspectiva estructural que cubre su composición, extensión, cómo se almacena en la memoria y cómo se recupera cuando se necesita la palabra de una memoria a largo plazo (Martín, 2013).

En este sentido, el vocabulario ha sido identificado como un factor clave para la comprensión, especialmente en los primeros años de la educación (López & Rubio, 2015). Se ha destacado que una mayor riqueza léxica no solo facilita el aprendizaje, sino que también mejora significativamente la

comprensión de textos. Además, se ha subrayado que el vocabulario desempeña un papel crucial en la conexión entre la comprensión lectora y la decodificación de palabras (Villalonga et al., 2014).

Desde estas perspectivas, el vocabulario se entiende como el conjunto de términos que una persona utiliza o reconoce, convirtiéndose en un elemento clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua. Para enseñar vocabulario de manera efectiva, es necesario aplicar enfoques que lo consideren no solo como un conjunto de palabras, sino como una herramienta funcional, práctica e interactiva, con objetivos claros que potencien las habilidades necesarias para una comunicación efectiva (Barriel et al., 2017).

El vocabulario, además, se concibe como la colección de palabras que una persona utiliza o reconoce con eficacia, lo que le permite organizar su conocimiento y sus experiencias de vida. Es importante señalar que el vocabulario no solo sirve para conectar ideas o definiciones, sino que es fundamental para la comunicación. También está íntimamente relacionado con la lectura, ya que cuanto mayor es la exposición a la lectura, más se expande el léxico de una persona (Domínguez, 2023).

En el vocabulario, se puede diferenciar el vocabulario superficial y el profundo. El primero hace referencia a la cantidad de términos que un lector puede identificar; mientras que el segundo hace referencia a un menor desgaste de recursos cognitivos, particularmente memoria y atención de trabajo, lo que implica extraer términos e ideas esenciales del texto, de ese modo, el entendimiento general del mismo (Domínguez, 2022).

Importancia del vocabulario

El aprender vocabulario es fundamental para poseer un lenguaje general y de lectura, principalmente, de modo que cuando los educandos no conocen ciertas denominaciones terminológicas de su lengua aumenta las implicancias al instante de descifrar un texto; de esa manera, el vocabulario es un aliciente para todas las cuestiones de la comprensión lectora y acceso léxico (Figuroa & Gallego, 2021). Es bien sabido que la esencialidad del conocimiento del vocabulario impacta significativamente en la comprensión lectora, escritura y la comprensión auditiva (Espinoza & Rosas, 2019).

Estudios como los de Figuroa & Gallego (2021), enfatizan que el efecto en la profundidad y amplitud del vocabulario en el entendimiento de historias en edad preescolar se robustece prominentemente; además, ampliar el vocabulario no solo afecta en el entendimiento auditivo y lector, sino en el nivel de conocimiento de terminología. Los mismos autores, han logrado visibilizar que a medida que los educandos aumentan su vocabulario hay un mayor rendimiento en la comprensión lectora.

Por otro lado, según la apreciación de Rosemberg et al. (2016), mencionan que la diversidad y amplitud del vocabulario en los niños preescolares predijo las destrezas de escritura de palabras al culminar el año lectivo. Según Westrupp et al. (2020), aluden que el seguimiento en el desarrollo del vocabulario de los niños a lo largo del tiempo es esencial, ya que incluso pequeñas diferencias en el crecimiento del vocabulario en los primeros años escolares pueden estar relacionadas con el funcionamiento académico, conductual y emocional de los niños; esto subraya la importancia de monitorear y fomentar el desarrollo del vocabulario desde una edad temprana para mitigar posibles problemas en el futuro.

Desarrollo y adquisición del vocabulario una perspectiva asociada en la integración del infante

La capacidad exclusivamente humana para el lenguaje es uno de los logros del desarrollo más importante de la infancia. El lenguaje permite la alfabetización, la educación y el uso del mismo; y es una de las principales vías que apoya la formación de capacidades humanas. En ese aspecto, la escuela se considera la mejor inversión en la formación de capacidades humanas en individuos y poblaciones; sin embargo, las bases para el éxito en la escuela se construyen temprano. Cada vez más, la primera infancia es el foco de los marcos de políticas públicas globales y nacionales para la expansión de las capacidades humanas (Taylor et al., 2013).

Entendiendo el efecto ecuánime del vocabulario para con el potenciamiento de las destrezas humanas, es muy importante entender que el lenguaje es quien discurre en el dinamismo del vocabulario. De hecho, la perspectiva experiencial, sociopragmática y psicolingüística, las cuales se interconectan de manera significativa en al aprendizaje del vocabulario, el cual está interconectado con la retroalimentación comunicativa o conversacional. En ese sentido, el soporte social, pragmático, discursivo y situacional que posibilitan los hablantes, les proporciona a los niños inferir en la interpretación de las palabras decrecen o desconocen (Tomasello, 2005).

Para ser más precisos, la capacidad receptiva del lenguaje comienza a desarrollarse en el primer año de vida y tiene una fuerte influencia en las habilidades de alfabetización de los niños (Powell & Diamond, 2012). El vocabulario receptivo abarca las palabras que los niños comprenden, y a partir de los 8 meses, los niños empiezan a demostrar de manera consistente que entienden el significado de las palabras que escuchan, mucho antes de que puedan pronunciar sus primeras palabras alrededor de su primer cumpleaños.

Desde la infancia, el desarrollo del vocabulario receptivo progresa rápidamente durante los años preescolares y escolares, aumentando de aproximadamente 200 palabras en el segundo año de vida a

alrededor de 20,000 palabras a los 8 años (Taylor et al., 2013). Los estudios sobre el vocabulario receptivo han revelado diferencias individuales significativas en el tamaño del vocabulario receptivo, que varían según la edad a la que se adquieren estas habilidades.

Desde ese paradigma, los procesos contextuales son los aliciente y constructores del lenguaje y el vocabulario, de hecho, los niños tienen la destreza de aprender con prontitud miles de palabras en interacciones contextuales sostenidas sobre temas que les interesan.

Es crucial que los niños incrementen la cantidad de palabras a las que están expuestos y que el lenguaje utilizado sea enriquecido y adaptado a sus vidas cotidianas (Dutari, 2022). Actividades sencillas como vestir a los niños, cocinar o hacer las compras brindan oportunidades valiosas para que el lenguaje y el desarrollo cognitivo y conceptual enriquezcan su experiencia. A través de conversaciones sobre lo que ocurre a su alrededor, los niños aprenden sobre el mundo, los nombres de las cosas y sus funciones.

Este conocimiento abarca varios aspectos, como la estructura fonológica, morfológica y ortográfica de las palabras, su origen etimológico, los múltiples significados que pueden tener en diferentes contextos y las diversas relaciones semánticas que esas palabras pueden establecer con otras (Dutari, 2022, p. 16). Estos factores subyacentes son fundamentales para que los niños comprendan y utilicen el lenguaje de manera efectiva y contextualizada.

Así el desarrollo del vocabulario durante la infancia temprana es crucial para el crecimiento académico, conductual y emocional de los niños. Incluso, la capacidad lingüística temprana, particularmente en el vocabulario receptivo, tiene un impacto significativo en el desarrollo posterior de problemas de hiperactividad, inatención, conductuales y emocionales que padecen los niños (Westrupp et al., 2020). Es así que un vocabulario limitado en los primeros años puede llevar a dificultades en la alfabetización durante la niñez lo que a su vez puede contribuir al desarrollo de problemas conductuales y emocionales con el transcurso del tiempo (Stanley et al., 2019).

Cabe añadir que el vocabulario de los infantes ha sido estudiado desde la profundidad y amplitud. La amplitud es el número de términos que dispone un niño, cuando aún no ha aprendido el significado. Por profundidad se entiende el conocimiento del significado de los términos, que incluye la capacidad de definirlos y la capacidad de establecer relaciones léxicas, en particular, determinar qué palabras son sinónimos y antónimos (Hadley & Dickinson, 2020). De ese modo, los dos aspectos mencionados del vocabulario del niño aumentan a lo largo del tiempo; y los niños asignan interpretaciones a los

términos fundamentados en su empleo, lo que implica en concepciones apropiadas pero imprecisas (Bojorque, 2022).

Enseñanza del vocabulario

La enseñanza del vocabulario es un objetivo esencial para cualquier docente que busca mejorar el aprendizaje de una lengua en sus estudiantes. Para que esta enseñanza sea verdaderamente efectiva, debe ser llevada a cabo de manera sistemática y eficiente, siguiendo un plan cuidadosamente estructurado. En este sentido, es crucial seleccionar palabras que sean de uso frecuente, que estén vinculadas al tema que se aborda o que incluyan elementos que resulten útiles para los estudiantes. Además, es importante crear un ambiente donde los estudiantes tengan oportunidades para desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, permitiéndoles explorar y enriquecer su vocabulario de forma autónoma. Esto no solo facilita la adquisición del lenguaje, sino que también fortalece su capacidad para aprender de manera independiente.

El procesamiento generativo de palabras, es decir, su uso creativo a lo largo de nuevos contextos es esencial para la consolidación del conocimiento del vocabulario. Puede realizarse en una forma receptiva, a través de la audición o lectura, y productiva, a través de la escritura o la comunicación oral (Ellis 1995; Baddeley 1990; Laufer y Hulstijn 2001 como se citó en Sanhueza et al., 2018).

Según Laufer y Hulstijn (2001) como se citó en Sanhueza et al. (2018) sostienen que el impacto de lo que se denomina con adherencia con la tarea en el aprendizaje de vocabulario, en otros términos, la carga de adherencia o grado de pertinencia de la tarea de aprendizaje. Dichos autores enfatizan que la adherencia se encuentra implícito por tres aspectos en la tarea, mismos que se consideran intentos por operacionalizar los grados de procesamiento:

Necesidad: Esta no se presenta si el vocabulario objetivo no es esencial para llevar a cabo la tarea. La necesidad es moderada cuando la tarea requiere el uso del vocabulario objetivo, como en el caso de *completar* oraciones. En cambio, la necesidad es intensa si el estudiante siente que necesita el vocabulario objetivo, por ejemplo, en una tarea de escritura creativa. Esto se considera un aspecto actitudinal de compromiso.

Búsqueda: Esta no se manifiesta si las formas de las palabras o sus significados son proporcionadas como parte de la actividad, como en una tarea de emparejamiento de términos. La búsqueda es moderada si el estudiante debe buscar el significado de las palabras, y se vuelve intensa si el estudiante tiene que encontrar la forma adecuada para expresar el significado, lo que puede implicar una búsqueda mental o la consulta en un diccionario.

Evaluación: La evaluación implica determinar si la selección de una palabra es adecuada o no. Esta es moderada si se ofrece el contexto; por el contrario, es intensa si el estudiante debe crear el contexto. Por ejemplo, elegir entre las palabras correctas en un diccionario implica un proceso de evaluación.

El enfoque transversal en el ámbito educativo

La transversalidad se identifica como un aspecto que contribuye a la conexión y relación entre el sector educación, la familia y la sociedad. Al respecto, diversas instituciones han implementado estrategias de enseñanza de los valores mediante la transversalidad, fundamentada en la relación de ejes transversales que facilitan la integración de los diferentes campos del saber y la política educativa y, por ende, proporcionan al alumno una educación integral y afianzan la actividad de la institución bajo fundamentos éticos (Botero, 2006).

Frente a la apreciación de Hansell (2014) como se citó en Murillo & Martínez (2019), aduce que la transversalidad se denota en los campos y disciplinas del mapa curricular, con el objetivo de laborar una agrupación de temáticas articuladas recíprocamente, que desarrolle la reflexión y el juicio de los educandos sin dejar de lado el sentido formativo de cada disciplina, demostrándose como una serie de particularidades que se consideran para conseguir dicho propósito.

Organizar la transversalidad de contenidos a lo largo de los diferentes contextos curriculares representa un verdadero reto, ya que requiere superar la simple planificación por bloques y áreas establecidas por el currículo. Este enfoque requiere una integración más profunda y coordinada de los conocimientos, de modo que los estudiantes puedan establecer conexiones significativas entre distintas disciplinas. Esto implica diseñar actividades que fomenten un aprendizaje más holístico, donde los contenidos no se enseñen de manera aislada, sino vinculados a situaciones de la vida cotidiana, facilitando así una comprensión más amplia y práctica del conocimiento.

La transversalidad se entiende como un enfoque pedagógico que integra los diferentes elementos del currículo, conectándolos para promover el aprendizaje de información relevante, junto con valores humanos fundamentales. Los ejes transversales abordan cuestiones y conflictos sociales que son importantes para los estudiantes en su vida diaria, tanto a nivel personal como colectivo. Debido a su impacto en la formación de valores y en la conciencia social, es crucial que los docentes asuman la responsabilidad de incorporarlos en la dinámica pedagógica (Jauregui, 2019).

Metodología

Este estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa San José de Raranga, ubicada en el cantón Sigsig, provincia del Azuay. Se desarrolló utilizando un enfoque mixto, que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos para obtener una visión más completa durante el proceso de investigación.

El tipo de investigación es aplicada, ya que busca ofrecer soluciones concretas a la problemática identificada. Se trabajó bajo el paradigma sociocrítico, centrándose en mejorar el desarrollo del vocabulario de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental. Este enfoque exige una reflexión crítica sobre las prácticas educativas actuales y la búsqueda de alternativas que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

Entre los métodos empleados, destaca el analítico-sintético, que permite descomponer el objeto de estudio en sus partes para luego integrarlas y así obtener una comprensión más profunda del desarrollo del vocabulario. También se utilizó el método inductivo-deductivo, con el fin de analizar el desarrollo del vocabulario en el contexto específico de la Unidad Educativa San José de Raranga y extraer conclusiones generales a partir de dicho análisis.

La población se encuentra conformada por los 18 estudiantes de cuarto año de básica elemental y un docente que imparte clases a ese nivel educativo. Por tanto, la muestra es de tipo censal dado que se considera a la misma cantidad de estudiantes y un docente para la recolección de información.

Los instrumentos utilizados para recabar información, se basaron en una guía de observación para recolectar información de la participación, motivación y desarrollo del vocabulario en los estudiantes de cuarto año de básica elemental durante las actividades de clase, entrevista al docente de cuarto año de básica elemental para identificar las estrategias pedagógicas utilizadas, percepción y experiencia en relación al desarrollo de vocabulario, compuesto de 10 preguntas.

La encuesta a los estudiantes para identificar su nivel de vocabulario y motivación frente al método de enseñanza de su docente estructurado en 13 preguntas utilizando la escala de Likert de 3 opciones (De a veces a siempre) y una prueba pedagógica para determinar el nivel de vocabulario de los educandos.

Los resultados se tabularon, transcribieron y analizaron, siendo este un eje de referencia para el desarrollo de la estrategia didáctica con enfoque transversal para el desarrollo de vocabulario de los estudiantes de cuarto año de básica elemental de la Unidad Educativa San José de Raranga. Además, se utilizó la validación de expertos de la estrategia didáctica desarrollada, para poder evidenciar desde

la perspectiva de docentes expertos en la materia, la calidad de la propuesta generada, así como recomendaciones, con la finalidad de generar mejorar, siendo este para beneficio de los docentes y educandos.

Resultados

Diagnóstico inicial

Encuesta a estudiantes

A través de la aplicación de la encuesta en los estudiantes, se logró identificar el nivel de vocabulario y motivación frente al método de enseñanza de su docente. Por tanto, se presenta la

Tabla 1.

Tabla 1: Resultados de la encuesta a estudiantes

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Comprendo la mayoría de palabras que aprendo en el aula.		
Siempre	8	44,4%
Casi siempre	6	33,3%
A veces	4	22,2%
Me siento seguro/a al ocupar nuevas palabras que aprendo en clases.		
Siempre	7	38,9%
Casi siempre	7	38,9%
A veces	4	22,2%
Mi docente me ayuda a entender el significado de las palabras difíciles.		
Siempre	10	55,6%
Casi siempre	7	38,9%
A veces	1	5,6%
Creo que aprender nuevas palabras es divertido.		
Siempre	13	72,2%
Casi siempre	4	22,2%
A veces	1	5,6%
Me gusta cuando mi docente explica palabras usando ejemplos en las diferentes asignaturas.		
Siempre	13	72,2%
Casi siempre	4	22,2%
A veces	1	5,6%

El desarrollo del vocabulario con enfoque transversal en el cuarto año de básica elemental de la Unidad Educativa
 San José de Raranga

Siento que mi vocabulario mejora con las actividades que hacemos en clase.		
Siempre	10	55,6%
Casi siempre	7	38,9%
A veces	1	5,6%
Me esfuerzo por aprender nuevas palabras fuera de la escuela.		
Siempre	8	44,4%
Casi siempre	7	38,9%
A veces	3	16,7%
Las actividades de vocabulario en clase son interesantes y me mantienen motivado/a.		
Siempre	10	55,6%
Casi siempre	7	38,9%
A veces	1	5,6%
Me gustan los juegos o actividades en grupo para aprender vocabulario.		
Siempre	12	66,7%
Casi siempre	6	33,3%
A veces	0	0,0%
Es fácil para mí recordar las palabras nuevas que aprendo.		
Siempre	11	61,1%
Casi siempre	6	33,3%
A veces	1	5,6%
Me gusta participar en actividades de vocabulario durante la clase.		
Siempre	12	66,7%
Casi siempre	5	27,8%
A veces	1	5,6%
Creo que mi vocabulario es mejor ahora que cuando comencé el año escolar.		
Siempre	9	50,0%
Casi siempre	8	44,4%
A veces	1	5,6%
Me siento motivado/a en aprender nuevas palabras cuando mi docente usa ejemplos de la vida diaria.		
Siempre	10	55,6%
Casi siempre	8	44,4%
A veces	0	0,0%

Se evidencia que, el 44,4% de los estudiantes siempre entiende la mayoría de las palabras que aprende en el aula, y el 33,3% casi siempre lo hace. Por consiguiente, una parte importante de los estudiantes

tiene actualmente el nivel suficiente de comprensión, mientras que el 22,2% solo a veces la tiene, lo que significa la falta de estrategias más inclusivas para garantizar que todos los estudiantes la tengan. Además, el 38,9% siempre o casi siempre se siente seguro al usar nuevas palabras, lo que es un resultado positivo que muestra que todavía se necesita realizar más actividades más prácticas o de refuerzo, según el 22,2 % de los encuestados. Por otro lado, frente al aprendizaje de vocabulario se destaca la importancia del profesor como guía, por lo que el 55,6% de los estudiantes siempre informa que les ayuda a comprender palabras difíciles, y el 38,9% casi siempre lo hace.

A pesar de los resultados generales positivos, el 5,6% a veces no recibe apoyo, lo que indica la necesidad de mejorar el método de enseñanza. A los estudiantes les gusta participar en este tipo de lecciones innovadoras y motivadoras, ya que el 72,2 % piensa que aprender nuevas palabras es divertido, y la misma proporción disfrutar cuando el docente explica con ejemplos concretos.

Entrevista a docente

Se realizó una entrevista a la maestra de cuarto año de educación básica elemental con el objetivo de conocer las estrategias pedagógicas que emplea, así como su percepción y experiencia en el desarrollo del vocabulario de sus alumnos. La docente, que trabaja en la Unidad Educativa San José de Raranga, destacó lo crucial que es adaptar las estrategias didácticas a la era digital. Entre las herramientas que utiliza se encuentran la lectura en voz alta, los juegos de palabras y las conversaciones, que considera fundamentales para un aprendizaje significativo del vocabulario.

Además, la maestra explicó que integra el desarrollo del vocabulario en todas las asignaturas, siguiendo las directrices del Ministerio de Educación (MINEDUC). Para ello, recurre a actividades lúdicas que refuerzan el aprendizaje. Sin embargo, señaló que el currículo no siempre es claro en cuanto a cómo implementar estas estrategias, lo que a veces genera dudas sobre cómo llevarlas a la práctica de forma efectiva.

Respecto a los recursos que emplea, mencionó que utiliza una combinación de materiales tradicionales, como tarjetas y rotuladores, junto con herramientas audiovisuales que hacen que el proceso de enseñanza sea más dinámico y enriquecedor. La lectura es uno de los pilares en su enfoque, ya que permite a los estudiantes descubrir nuevas palabras y los motiva a aprender de manera autónoma. A pesar de esto, uno de los principales desafíos es guiar a los alumnos en su transición de un vocabulario más básico a uno más avanzado, un proceso que puede generarles cierta ansiedad.

Por último, la maestra subrayó la importancia del apoyo de los padres en casa. Actividades como la lectura compartida y la realización de tareas refuerzan el trabajo hecho en clase, y ha observado que

este acompañamiento tiene un impacto muy positivo en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes.

Observación de clases

Por otra parte, se llevó a cabo una observación sobre el desarrollo del vocabulario en el cuarto año de básica elemental de la Unidad Educativa San José de Raranga, lo que permitió identificar áreas clave dentro del proceso educativo. Se pudo notar que los estudiantes participan de manera activa en las actividades relacionadas con el vocabulario, demostrando un alto nivel de compromiso y motivación. No obstante, algunos de ellos necesitan un apoyo adicional para expresarse con mayor fluidez.

La mayoría de los estudiantes utiliza correctamente el vocabulario aprendido, tanto en el aula como en otras asignaturas. En términos de iniciativa, muchos muestran un interés genuino por aprender nuevas palabras, aunque algunos requieren un poco más de estímulo para mantener su entusiasmo. En cuanto a la expresión oral, en general es clara y adecuada, aunque ciertos alumnos podrían mejorar su fluidez. Esto se podría lograr brindándoles más oportunidades para hablar en público y fortalecer su confianza.

Además, el docente proporciona una retroalimentación muy efectiva y fomenta la autoevaluación entre los estudiantes, lo que promueve la autorregulación en su proceso de aprendizaje. Por último, se observó que el ambiente en el aula es respetuoso y acogedor, lo que crea un entorno seguro donde los estudiantes se sienten cómodos para expresarse, sin miedo a cometer errores.

Prueba pedagógica

Tabla 2: Resultados promedio de una prueba pedagógica

Preguntas	Promedio
Pregunta 1: Relación de palabras con su definición	0,85
Pregunta 2: Completar la oración	1,00
Pregunta 3: Elegir la palabra que no pertenece al grupo	0,94
Pregunta 4: Escribir un sinónimo	0,39
Pregunta 5: Completar la oración	1,00
Pregunta 6: Escribir una oración	1,00
Pregunta 7: Significado de una palabra	0,89
Pregunta 8: Elegir una palabra para completar una oración	1,00
Pregunta 9: Señalar una palabra que describa una imagen	1,00

Pregunta 10: Escribir un sinónimo	0,39
Promedio total	8,46

A través de la prueba pedagógica se logró plasmar el nivel de vocabulario de los educandos en el cuarto año de básica elemental de la Unidad Educativa San José de Raranga en el que se muestra un dominio aceptable del vocabulario básico, con un promedio general de 8,46 sobre 10. Los estudiantes destacan en actividades que requieren habilidades directas como completar oraciones y elegir palabras, logrando puntuaciones perfectas. Sin embargo, enfrentan dificultades en tareas que exigen mayor abstracción, como escribir sinónimos, con puntuaciones más bajas (0,39). De esta manera se puede denotar que, a pesar de las evidencias señaladas por la docente y la observación de la clase, los estudiantes necesitan fortalecer su vocabulario, sobre todo en la relación de sinónimos y conceptualización de un término.

Propuesta de Estrategia Didáctica: "Explorando Palabras a través del Contexto y la Creatividad"

Introducción

Ineludiblemente, las estrategias didácticas siempre han representado una herramienta vital para el dinamismo educativo, han permitido a la docencia llevar una práctica educativa más enriquecedora y optimizadora para los educandos. De hecho, el uso de las estrategias didácticas figura para la docencia como un recurso para interactuar todos los saberes, por medio de todas las actividades o tareas que determina el docente para con el entorno áulico; de modo que, permite conseguir procedimentalmente los aprendizajes deseados en sus estudiantes (Macías & Alexandra, 2022).

Por lo tanto, la estrategia didáctica es una herramienta pedagógica esencial para los docentes, es inclusiva, es decir, que incluye la diversidad de infantes en los salones de clases. De esa manera, la estrategia didáctica como propuesta se particulariza como agente de interacción, posibilitando al infante una adaptación a cualquier contexto a la vez que inculca valores, creencias, vocabulario, costumbres, el diálogo de ideas y la exposición oral, que a su vez se socializan en el entorno áulico. Por lo tanto, el estudiante aprende de una manera diferenciadora con técnicas activas, colaborativas – lúdicas, generando experiencias enriquecedoras (Saltos & Vega, 2023).

Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar y ampliar el vocabulario de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica mediante una estrategia didáctica que integre contenidos de diversas áreas curriculares y fomente la creatividad, la reflexión crítica y la aplicación práctica del nuevo vocabulario en contextos significativos.

Objetivos Específicos:

- Ampliar el vocabulario de los estudiantes integrando palabras nuevas en las diferentes áreas del currículo.
- Fomentar la reflexión crítica y la creatividad a través de actividades que vinculen el vocabulario con situaciones de la vida diaria y el aprendizaje en el aula.
- Promover la participación activa de los estudiantes mediante actividades colaborativas que refuercen el uso del nuevo vocabulario en contextos significativos.
- Evaluar la adquisición y el uso del vocabulario de manera continua a través de actividades prácticas y reflexivas.

Criterios que debe cumplir de acuerdo con su naturaleza y alcance

Las demandas que emergen de la estrategia pedagógica "Explorando Palabras a través del Contexto y la Creatividad" son esenciales para asegurar su éxito. Se espera que los alumnos participen activamente en las actividades propuestas, siendo esta interacción clave para que puedan ampliar su vocabulario.

Respecto a los requerimientos, es indispensable que los estudiantes dispongan de materiales de lectura y escritura, garantizando que puedan practicarlas adecuadamente en el aula. Asimismo, se necesita acceso a los recursos.

Las condiciones óptimas para esta estrategia incluyen la disponibilidad de tiempo para realizar prácticas en el aula, junto con la capacidad de proporcionar orientación y seguimiento personalizado a cada estudiante. Estas condiciones resultan fundamentales para que los estudiantes apliquen eficazmente las actividades y reciban el apoyo necesario para fortalecer su aprendizaje.

Actividades Didácticas

Actividad 1: "Palabras en Acción"

Objetivo: Introducir y contextualizar nuevo vocabulario a través de diferentes asignaturas.

Descripción:

Inicio: Presentar un conjunto de palabras clave relacionadas con el tema de la lección en diferentes materias (por ejemplo, términos científicos en ciencias naturales, vocabulario geográfico en estudios sociales).

Desarrollo: Los estudiantes investigan y discuten el significado de las palabras en grupos, usando textos, imágenes y ejemplos prácticos.

Cierre: Los grupos presentan sus palabras al resto de la clase mediante ejemplos concretos y aplicaciones prácticas en sus respectivas asignaturas.

Recursos: Textos de las asignaturas, diccionarios, imágenes, pizarra.

Resultado Esperado: Los estudiantes comprenderán y aplicarán el nuevo vocabulario en un contexto relacionado con sus asignaturas.

Actividad 2: "Diario de Palabras"

Objetivo: Fomentar el uso continuo y reflexivo del nuevo vocabulario.

Descripción:

Inicio: Cada estudiante recibe un cuaderno en el que anotará nuevas palabras aprendidas cada día, junto con su significado y un ejemplo de uso.

Desarrollo: Los estudiantes deben usar estas palabras en sus escritos diarios, discusiones en clase y presentaciones. Periódicamente, se les pedirá que reflexionen sobre cómo han usado las palabras y cómo estas han mejorado su comunicación.

Cierre: Los estudiantes comparten algunas de sus entradas con la clase, discutiendo cómo han integrado el nuevo vocabulario en su aprendizaje.

Recursos: Cuadernos de palabras, diccionarios, textos.

Resultado Esperado: Los estudiantes desarrollarán una relación más profunda y significativa con el nuevo vocabulario, integrándolo en su discurso cotidiano.

Actividad 3: "Juegos de Palabras y Creatividad"

Objetivo: Fortalecer el conocimiento del vocabulario a través de juegos y actividades creativas.

Descripción:

Inicio: Introducir juegos de palabras como crucigramas, sopa de letras, o juegos de asociación, que incluyan el vocabulario trabajado en clase.

Desarrollo: Los estudiantes participarán en grupos, resolviendo los juegos mientras discuten y colaboran para encontrar las respuestas correctas.

Cierre: Los grupos presentan su trabajo, explicando cómo cada palabra se relaciona con el contexto en que fue aprendida.

Recursos: Materiales para juegos de palabras, pizarras, tarjetas.

Resultado Esperado: Los estudiantes consolidarán su conocimiento del nuevo vocabulario de manera lúdica y colaborativa.

Actividad 4: "Proyecto de Integración de Vocabulario"

Objetivo: Aplicar el nuevo vocabulario en un proyecto integrador que combine varias asignaturas.

Descripción:

Inicio: Los estudiantes eligen un tema de interés que combine varias áreas del currículo (por ejemplo, un proyecto sobre el ciclo del agua que incluya ciencias, geografía y matemáticas).

Desarrollo: En grupos, los estudiantes investigan el tema, utilizando el vocabulario aprendido, y desarrollan un proyecto que incluya un informe escrito, una presentación visual y una explicación oral del tema.

Cierre: Los grupos presentan su proyecto al resto de la clase, demostrando cómo han utilizado el nuevo vocabulario en su trabajo.

Recursos: Materiales de investigación, tecnología para presentaciones, cartulinas, marcadores.

Resultado Esperado: Los estudiantes demostrarán su capacidad para integrar y aplicar el vocabulario en un contexto multidisciplinario y práctico.

Actividad 5: "Historias Viajeras"

Objetivo: Expandir el vocabulario sobre geografía y cultura.

Descripción:

Inicio: Iniciar la clase mostrando un mapa del mundo y señalar diferentes países, mencionando algunas palabras clave relacionadas con esos lugares (montañas, desiertos, océanos).

Desarrollo: Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y asignarles un país. Cada grupo debe buscar información básica sobre el país asignado (con ayuda del docente o usando recursos visuales) y elaborar una breve historia imaginando que viajan allí, usando las nuevas palabras aprendidas.

Cierre: Cada grupo contará su historia de viaje al resto de la clase, mientras el docente anota en el pizarrón las palabras clave usadas en cada historia.

Recursos: Mapas, tarjetas con palabras clave de geografía y cultura, pizarrón, marcadores.

Resultado Esperado: Los estudiantes ampliarán su vocabulario sobre geografía y cultura y lo usarán para narrar una breve historia.

Evaluación

La evaluación será continua e integral, basada en la observación sistemática del uso de palabras nuevas en el aprendizaje formal e informal. Se observará la participación activa en tareas grupales, prestando especial atención a cómo aplicaron las palabras en nuevas situaciones conversativas con sus compañeros. Se vigilará la calidad de los trabajos presentados, esencialmente su nivel de originalidad y precisión en la selección de palabras integradas. A tener en cuenta, las reflexiones escritas en el diario de palabras se analizarán de cerca: los estudiantes registrarán sus reflexiones y logros en la materia. Habrá evaluaciones formativas en diferentes momentos como cuestionarios breves, ejercicios divertidos y respuestas orales formales, para monitorear los niveles de comprensión y uso eficiente de las palabras aprendidas. De esta manera, se fomentará una constante retroalimentación para asegurar que progrese hacia sus objetivos de desarrollo de habilidades lingüísticas.

Resultados Esperados

- Mejora significativa en el vocabulario de los estudiantes, con capacidad para utilizar palabras nuevas de manera contextual y significativa.
- Desarrollo de habilidades de reflexión crítica y creatividad a través de la integración del vocabulario en múltiples áreas del conocimiento.
- Aumento de la motivación y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, al aplicar el vocabulario en situaciones reales y proyectos interdisciplinarios.
- Fortalecimiento de la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera colaborativa y comunicar sus ideas con mayor precisión y claridad.

La estrategia didáctica "Explorando Palabras a través del Contexto y la Creatividad" se fundamenta en teorías educativas que promueven un aprendizaje contextualizado, interactivo y reflexivo. Al integrar el desarrollo del vocabulario en un enfoque transversal, la estrategia no solo mejora la competencia lingüística de los estudiantes, sino que también enriquece su aprendizaje global, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad para aplicar el conocimiento en contextos significativos. Este enfoque holístico garantiza que el vocabulario aprendido no se limite a una simple memorización, sino que se convierta en una herramienta poderosa para el pensamiento y la comunicación efectiva en todas las áreas del conocimiento.

Validación de expertos

Para esta validación, se utilizó el método de un checklist donde 4 docentes evaluaron la propuesta en función de los criterios de claridad, pertinencia y relevancia. En términos generales, la mayoría de los expertos está de acuerdo en que la propuesta tiene un nivel aceptable de claridad. Para las actividades 1, 4 y 5, todos los docentes dieron valoraciones de “Excelente”, lo que sugiere que la estructura y redacción de estas preguntas son fáciles de comprender. Sin embargo, hay algunas diferencias. Para las actividades 2 y 3, el Docente 1 y el Docente 4 dan calificaciones de “Buena”. Por ende, estas preguntas podrían sacar provecho de una mayor claridad o simplificación.

La pertinencia de las preguntas a los propósitos de la estrategia didáctica evaluada obtuvo valoraciones positivas. Para las actividades 1, 4 y 5, todos los docentes entregaron una calificación de “Excelente” a estos criterios. En el caso de las actividades 2 y 3, el Docente 1 y el Docente 4 dieron una calificación de “Buena”, lo que significa que los ven como relativamente adecuados, pero también indican que hay espacio para mejorar mediante una mejor alineación con los objetivos de la propuesta didáctica.

En cuanto a la redacción, la evaluación muestra opiniones divididas. Las preguntas 1, 4 y 5 obtuvieron calificaciones positivas de "Excelente" por parte de varios expertos, indicando que estas están bien formuladas. No obstante, las preguntas 2 y 3 son percibidas de manera menos favorable, con algunos docentes calificándolas solo como "Buenas" o incluso como "Deficientes" (Docente 4 en la pregunta 3). Esto resalta la necesidad de revisar la redacción para hacer las preguntas más claras y directas, evitando ambigüedades que puedan afectar la comprensión por parte de los estudiantes.

Una observación recurrente entre los expertos es la falta de rúbricas o listas de cotejo como instrumento de evaluación para garantizar una correcta medición de los resultados. Docentes 1, 2, 3 y 4 mencionan explícitamente la necesidad de incluir estas herramientas para evaluar adecuadamente la adquisición de vocabulario y el desarrollo de habilidades creativas. Esta es una crítica clave, ya que subraya una posible deficiencia en la propuesta en términos de cómo se medirán los resultados de aprendizaje.

Discusión

Como primer punto, se puede abordar que la encuesta muestra que la mayoría de los estudiantes se siente cómodo con el vocabulario que aprenden en clase, aunque algunos todavía requieren un poco más de ayuda. Esta peculiaridad se contrasta con los estudio de Cáceres et al. (2018), quienes han

El desarrollo del vocabulario con enfoque transversal en el cuarto año de básica elemental de la Unidad Educativa
San José de Raranga

logra determinar diferencias prominentes en la receptividad de vocabulario, de notando que la mayoría tiene un retraso en el vocabulario. Incluso los aportes de Bravo & Palmira (2020), manifiestan en su estudio la existencia de estudiantes carentes de adquisición en vocabulario.

En lo que respecta a la presente investigación, también se puede enfatizar que los estudiantes valoran mucho el apoyo de sus profesores, especialmente cuando explican palabras difíciles. Las clases que incluyen actividades innovadoras y ejemplos reales también resultan muy motivadoras para ellos, quienes ven el aprendizaje de nuevas palabras como algo divertido y enriquecedor. En función de esta idea, los aportes de Rivera et al. (2020) y Santamaría & Vega (2022) se atañen con dicha perspectiva, porque las actividades o estrategias innovadoras potencia el aprendizaje de los educandos en todo el conocimiento, y que de hecho se liga al aprendizaje de vocabulario. Incluso, Eldaw et al. (2020), enfatiza que existe una mayor prominencia de la motivación en la retención de términos o palabras nuevas en los educandos. No obstante, el presente estudio sugiere que, a pesar de los buenos resultados, sería beneficioso implementar estrategias más inclusivas para asegurarse de que todos los estudiantes se sientan igualmente apoyados y comprendan plenamente.

Por otro lado, el presente estudio a pedido revelar que la entrevista con la docente de cuarto año destaca el uso de estrategias pedagógicas en donde adapta lo digital, promueve la lectura en voz alta y los juegos de palabras articulado con actividades lúdicas, para fomentar un aprendizaje significativo del vocabulario. Este aporte resulta interesante y significativo dentro de la dinámica pedagógica, empero los estudios de Purnami (2022) señalan que los estudiantes no poseen un dominio del vocabulario y indudablemente se articula con la carencia de elementos lúdicos en el interaccionismo áulico. Sin embargo, los aportes de Bavi (2019), se contrastan prominentemente con la aplicación de la docente, pues según este autor enfatizan que la adecuación de estrategias lúdicas, independientemente de la actividad, son un agente potencial para la adquisición del vocabulario en los educandos.

Por otro lado, la presente investigación también subraya la importancia de combinar recursos tradicionales con materiales audiovisuales y el apoyo crucial de los padres en casa para fortalecer el progreso del vocabulario de los estudiantes. Esta idea se refuerza con los estudio de Gevarter et al. (2020) y Urrea et al. (2024), quienes señalan que la intervención basada en tecnología busca entrenar muchas habilidades, como comunicación social, reconocimiento facial, habilidades académicas, habilidades comunicativas y sobre todo vocabulario. Sin embargo, uno de los principales desafíos es ayudar a los alumnos a avanzar de un vocabulario básico a uno más complejo sin generarles ansiedad.

De hecho, esta idea no se alinea con los aportes denotados en el estudio de Ariffin (2021), quien señala que solo por medio de una técnica eficaz y disposición oportuna de los estudiantes, se puede mejorar habilidades lingüísticas como leer, escuchar, aprender palabras y hablar en el estudiantado. En otro aspecto, la prueba pedagógica revela que los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa San José de Raranga tienen un buen dominio del vocabulario básico, con un promedio general de 8,46 sobre 10. Destacan en actividades concretas como completar oraciones y elegir palabras, logrando puntuaciones perfectas. Sin embargo, muestran dificultades en tareas que requieren mayor abstracción, como escribir sinónimos, lo que indica la necesidad de fortalecer su vocabulario en estas áreas específicas. Esta perspectiva, ocupa una disonancia con los aportes de Wilczyński & Ślęzak (2021), quienes enfatizan que los estudiantes de su estudio han obtenido un nivel bajo en el desarrollo de vocabulario representado en un 3,71. No obstante los, estudios de Cáceres et al. (2020), han logrado señalar que medianamente los estudiantes de su investigación tienen dificultades de retraso grave en el aprendizaje de vocabulario (5,7).

Conclusiones

La finalizar con esta investigación, es importante argumentar su determinación, de hecho muchos estudiantes expresaron que no solo entienden las palabras que se enseñan en clase, sino que también se sienten impulsados a aprender más vocabulario, especialmente cuando el profesor utiliza ejemplos que pueden relacionar con su día a día. Empero, un 55,6% de los alumnos percibe que su docente les ofrece un buen apoyo cuando enfrentan palabras complicadas, aunque un grupo pequeño comenta que, en ocasiones, sienten que falta ese respaldo. Cabe añadir que la motivación es ese aliciente que permite ampliar su vocabulario, porque a mayoría disfruta de las actividades, las cuales consideran entretenidas y atractivas. No obstante, queda claro que sería útil adoptar estrategias más inclusivas para asegurarse de que todos los estudiantes logren una comprensión sólida y equitativa.

Por otro lado, se concluyó que los docentes utilizan diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje de vocabulario en todas las materias. Estas estrategias incluyen lectura en voz alta, juegos de palabras y uso de recursos audiovisuales que hacen que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo. Sin embargo, los docentes también reconocen que los planes de estudio no siempre brindan una orientación clara sobre la implementación efectiva de estas estrategias. Sin embargo, la combinación de herramientas tradicionales y digitales enriquece enormemente el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando a los estudiantes más oportunidades de interactuar con el idioma.

La lectura es un pilar esencial del aprendizaje autodirigido, pero puede ser un desafío ayudar a los estudiantes a ampliar su vocabulario. Este es un proceso que requiere tiempo y compromiso tanto de los educadores como de los estudiantes. Además, el apoyo familiar es importante. Cuando los padres o tutores refuerzan en casa lo aprendido en el aula, crean un ambiente que promueve el crecimiento del vocabulario, logrando un progreso más estable y duradero. Esta amistad familiar no sólo enriquece la experiencia educativa, sino que también fortalece el vínculo entre la escuela y la familia y ayuda al desarrollo integral de los estudiantes.

En cuanto a la prueba de enseñanza se puede concluir que el aprendizaje de las palabras básicas de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Unidad Educativa San José de Raranga es suficiente con un puntaje promedio de 8,46 sobre 10. Excelente desempeño en la selección de palabras, asignación y recibió carácter completo. Sin embargo, es importante señalar que los estudiantes tuvieron dificultades con actividades que requerían más abstracción, como escribir sinónimos, lo que indica la necesidad de fortalecer estas áreas para mejorar su capacidad de conceptualizar y utilizar vocabulario avanzado. El desarrollo del vocabulario es fundamental para el crecimiento social, cognitivo y académico de los estudiantes. Un vocabulario limitado en los primeros años puede afectar negativamente a tu rendimiento académico y desarrollo personal.

Por lo tanto, se propuso una estrategia de aprendizaje transversal que integra el vocabulario en todas las materias y se basa en 5 actividades para mejorar el rendimiento académico y las habilidades lingüísticas de los estudiantes de cuarto grado. En última instancia, los expertos encontraron sólida la propuesta, especialmente en términos de la claridad de las actividades y su relevancia para enseñar vocabulario a través del contexto y la creatividad. Sin embargo, las observaciones sobre la falta de criterios de evaluación sugieren que la propuesta podría beneficiarse de una estructura de evaluación más rigurosa que permitiría una evaluación más objetiva del progreso de los estudiantes.

Referencias

1. Ariffin, A. (2021). Effects of Student Collaboration on ESL Learners' Vocabulary Development. *Asian Journal of University Education*, 17(1), 177. <https://doi.org/10.24191/ajue.v17i1.12627>
2. Bavi, F. (2019). The Effect of Using Fun Activities on Learning Vocabulary at the Elementary Level. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(3), 629. <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0903.24>

3. Blocker, M. (2017). Vocabulary matters: Why vocabulary instruction is important and how to implement quality instruction in preschool. University of Northern Iowa. <https://scholarworks.uni.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1601&context=grp>
4. Bojorque, G. C. (2022). Diferencias sociales en el desarrollo del vocabulario de niños cuencanos de preparatoria. *INNOVA Research Journal*, 7(3), 36-49. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2022.2114>
5. Botero, C. (2006). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación en valores. *Politécnica*, 49-59.
6. Bravo, I., & Palmira, M. (2020). Adecuación Curricular para Incremento del Vocabulario del Idioma Inglés en los Estudiantes de Octavo Año de Guayaquil. *Revista Tecnológica - ESPOL*, 32(2), 67-78. <https://doi.org/10.37815/rte.v32n2.781>
7. Cáceres, F., Pómes, M., & Granada, M. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar: Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(86), 749-770. <https://www.redalyc.org/journal/140/14065614010/html/>
8. Cáceres, M., Ramos, M., Díaz, D., & Chamorro, Y. C. C. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 193-208. <https://www.redalyc.org/journal/1794/179462782010/html/>
9. Carriazo, J. R., & Julià, C. (2021). Manual de semántica de la lengua española. Editorial Universitaria Ramón Areces. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=919039>
10. Comboza, L. A. R., & Cárdenas, M. E. V. (2022). Cuentos infantiles para el desarrollo del vocabulario como destreza comunicativa en educación inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 368-392. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1696>
11. Dean, P. (2022). Vocabulary Instruction in the Early Grades. *Texas Association for Literacy Education Yearbook*, 9, 75-82. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1367392.pdf>
12. Domínguez, A. B. (2022). Habilidades lingüísticas y aprendizaje de lectura en estudiantes sordos: Implicaciones para la investigación y la práctica. *Tendencias actuales en la investigación en lenguaje escrito y sordera*, 2022, ISBN 978-84-1311-760-7, págs. 103-126, 103-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8848749>

13. Eldaw, A., Ibrahim, W., & Hamad, A. (2020). Activities that Motivate Students to Learn the English Language—A Case Study at Elobeid Secondary Schools. *English Language Institute Journal*, 2. <https://doi.org/10.53332/elij.v2i.81>
14. Espinoza, V., & Rosas, R. (2019). Diferencias iniciales en el proceso de acceso al lenguaje escrito según nivel socioeconómico. *Perspectiva Educativa*, 58(3), 23-45. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.3-art.955>
15. Figueroa, S., & Gallego, J. L. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos*, 54(106), 354-375. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
16. Gevarter, C., Horan, K., & Sigafos, J. (2020). Teaching Preschoolers With Autism to Use Different Speech-Generating Device Display Formats During Play: Intervention and Secondary Factors. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(3), 821-838. https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-19-00092
17. Hadley, E. B., & Dickinson, D. K. (2020). Measuring young children's word knowledge: A conceptual review. *Journal of Early Childhood Literacy*, 20(2), 223-251. <https://doi.org/10.1177/1468798417753713>
18. Jauregui, S. (2019). La transversalidad curricular: Algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista Boletín*, 7(11), 65-81. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/627>
19. León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *CIENCIA UNEMI*, 12(30), 143-159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
20. Macías, S. Y. P., & Alexandra, M. I. H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551-576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
21. Martínez, J. (2021). Revisión teórica sobre la adquisición del vocabulario en educación infantil [Tesis de Posgrado, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24931/Revision%20teorica%20sobre%20la%20adquisicion%20del%20vocabulario%20en%20Educacion%20Infantil.pdf>

22. Mihai, A. (2021). Teacher–Child Interactions that Target Vocabulary Development in Two Preschool Classrooms: A Conversation Analytic Approach. *International Journal of Early Childhood*, 53(3), 279-296. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00296-6>
23. Murillo, H., & Martínez, L. (2019). La importancia del docente en la transversalidad. *Praxis Investigativa REDIE*, 11(20), 75-89.
24. Orbe, C., Benavides, M., & Monesterolo, A. (2022). Desarrollo integral en la primera infancia: Una aproximación al abordaje interdisciplinario. *Revista Puce*, 114, 33-35.
25. Ortiz, D. C., Ruperti, E. M., Cortez, M. E., & Varas, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
26. Purnami, N. L. S. W. (2022). Fun activities to teach vocabulary for young learners: A library research. *E - Link Journal*, 9(1), 19-26. <https://doi.org/10.30736/ej.v9i1.609>
27. Rivera, A., Soledispa, E. J., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
28. Rosemberg, C., Menti, A., Alam, F., Migdalek, M., Ojea, G., & Cristia, A. (2016). El entorno lingüístico en niños pequeños de Argentina. Variaciones en función del nivel socioeconómico. III Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje. Mallorca, España. https://www.researchgate.net/profile/Celia-Rosemberg/publication/316845311_El_entorno_linguistico_en_ninos_pequenos_de_Argentina_Variaciones_en_funcion_de_nivel_socioeconomico/links/59135369aca27200fe4b3829/E-l-entorno-linguistico-en-ninos-pequenos-de-ArgentinaVariaciones-en-funcion-del-nivel-socioeconomico.pdf
29. Saltos, A., & Vega, J. O. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 6(11 Ed. esp.), 264-283. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0135>

30. Sanhueza C, C., Ferreira C, A., & Sáez C, K. (2018). Desarrollo de la competencia léxica a través de estrategias de aprendizaje de vocabulario en aprendientes* de inglés como lengua extranjera. *Lexis*, 42(2), 273-326. <http://dx.doi.org/10.18800/lexis.201802.002>
31. Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 476-493. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
32. Stanley, C. T., Petscher, Y., & Catts, H. (2019). A longitudinal investigation of direct and indirect links between reading skills in kindergarten and reading comprehension in tenth grade. *Reading and Writing*, 31(1), 133-153. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9777-6>
33. Taylor, C. L., Christensen, D., Lawrence, D., Mitrou, F., & Zubrick, S. R. (2013). Risk Factors for Children's Receptive Vocabulary Development from Four to Eight Years in the Longitudinal Study of Australian Children. *PLOS ONE*, 8(9), e73046. <https://doi.org/10.1371/annotation/a730446c-0150-4079-98ea-95b12e1e3c28>
34. Tomasello, M. (2005). *Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition*. Harvard University Press.
35. Urrea, A. L., Fernández, V., Rodríguez, I. R., & Saldaña, D. (2024). The use of technology-assisted intervention in vocabulary learning for children with autism spectrum disorder: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1370965>
36. Westrupp, E. M., Reilly, S., McKean, C., Law, J., Mensah, F., & Nicholson, J. M. (2020). Vocabulary Development and Trajectories of Behavioral and Emotional Difficulties Via Academic Ability and Peer Problems. *Child Development*, 91(2), e365-e382. <https://doi.org/10.1111/cdev.13219>
37. Wilczyński, J., & Ślęzak, G. (2021). Level of Vocabulary Development and Selected Elements Regarding Sensory Integration and Balance in 5-Year-Old Girls and Boys. *Children*, 8, 200. <https://doi.org/10.3390/children8030200>