



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4261>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Inclusión dentro de las aulas educativas para el mejoramiento en estudiantes con discapacidad intelectual grado 1*

*Inclusion in educational classrooms for the improvement of students with intellectual disabilities grade 1*

*Inclusão em salas de aula educativas para a melhoria dos alunos com deficiência intelectual de grau 1*

Segundo William Garcés Calva <sup>I</sup>  
[sgarces@utmachala.edu.ec](mailto:sgarces@utmachala.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2678-833X>

Oscar Stuardo Ordoñez Contreras <sup>II</sup>  
[osordonez@utmachala.edu.ec](mailto:osordonez@utmachala.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-9864-9785>

Erika Karlita Zambrano Romero <sup>III</sup>  
[ekzambrano@utmachala.edu.ec](mailto:ekzambrano@utmachala.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-9993-4753>

Andrea del Cisne Vega Granda <sup>IV</sup>  
[avega@utmachala.edu.ec](mailto:avega@utmachala.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-5091-5220>

**Correspondencia:** [sgarces@utmachala.edu.ec](mailto:sgarces@utmachala.edu.ec)

\***Recibido:** 26 de diciembre de 2024 \***Aceptado:** 21 de enero de 2025 \***Publicado:** 10 de febrero de 2025

- I. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

## Resumen

La educación es un derecho universal en especial en un Estado de derecho como el Ecuador, en donde los centros e instituciones educativas forman a personas de bien funcionales para la sociedad, profesionales capaces de solventar los problemas e inequidades sociales y sobre todo ser capaces de desenvolverse en el contexto donde viven. Hoy en día ante el avance de las ciencias, tecnologías de la comunicación e información (TIC's), derechos y cultura se hace necesario e imperioso mejorar la inclusión en las aulas de clase, en especial en lo referente a la educación básica en el entorno local particularmente en lo relacionado con la discapacidad intelectual. El objeto de este estudio es analizar la situación de la inclusión educativa en torno a estudiantes con discapacidad intelectual grado 1 en el país mediante una revisión literaria; se busca diagnosticar los principales retos, desafíos, situaciones, tipos de discapacidad intelectual y proponer recomendaciones factibles en la realidad social del sistema educativo actual.

**Palabras Clave:** Educación; inclusión; discapacidad; estudiantes.

## Abstract

Education is a universal right, especially in a State of Law like Ecuador, where educational centers and institutions train good people who are functional for society, professionals capable of solving social problems and inequalities and, above all, capable of functioning in the context in which they live. Nowadays, with the advance of science, information and communication technologies (ICTs), rights and culture, it is necessary and imperative to improve inclusion in the classroom, especially in relation to basic education in the local environment, particularly in relation to intellectual disability. The purpose of this study is to analyze the situation of educational inclusion around students with intellectual disability grade 1 in the country through a literary review; it seeks to diagnose the main challenges, situations, types of intellectual disability and propose feasible recommendations in the social reality of the current educational system.

**Keywords:** Education; inclusion; disability; students.

## Resumo

A educação é um direito universal, principalmente num estado de direito como o Equador, onde os centros e instituições educativas formam pessoas de bem, funcionais para a sociedade, profissionais

capazes de resolver problemas e desigualdades sociais e, sobretudo, capazes de funcionar no contexto em que vivem. Hoje, com o avanço da ciência, das tecnologias de informação e comunicação (TICs), dos direitos e da cultura, é necessário e imperativo melhorar a inclusão nas salas de aula, principalmente no que diz respeito à educação básica no meio local, particularmente em relação às deficiências intelectuais. O objetivo deste estudo é analisar a situação da inclusão educativa dos alunos com deficiência intelectual do 1º ano no país através de uma revisão literária; O objetivo é diagnosticar os principais desafios, situações, tipos de deficiência intelectual e propor recomendações exequíveis na realidade social do sistema educativo atual.

**Palavras-chave:** Educação; inclusão; inabilidade; estudantes.

## Introducción

Bustamante et al. (2023) refiere que la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 y la Convención de las Naciones Unidas de Derechos, enfatizan la importancia de la educación para todos. Pero los datos específicos sobre la asistencia a la escuela de niños con discapacidad son limitados, entre 93 y 150 millones viven con una discapacidad, muchos de los cuales terminan la escuela. De igual forma Del Pilar et al- (2024) menciona que con el tiempo se han realizado esfuerzos significativos en todo el mundo para promover la inclusión en el aula como un enfoque clave para que todos los estudiantes sean incluidos, donde aquellos con discapacidad intelectual, tengan igualdad de oportunidades en el sistema educativo.

Para Tijeras et al. (2020) en el Ecuador, como en muchos otros países, la inclusión educativa es un tema muy importante y está respaldado por diversas políticas y programas gubernamentales, Ecuador cuenta con varias leyes y políticas que apoyan la inclusión en la educación. Por ejemplo, la constitución ecuatoriana reconoce el derecho a una educación inclusiva y no discriminatoria, además, la Ley Ecológica de Educación Intercultural define el marco legal para una educación inclusiva que respete la diversidad.

Por otro lado, Andrade et al. (2020), mencionan que el esfuerzo por mejorar el acceso a las instituciones hace que se construyan nuevas escuelas, mejorar la infraestructura existente e implementar programas de alimentación y transporte para estudiantes en áreas rurales o remotas. De manera, se desarrollan programas educativos y formados que aumenten la conciencia de los

educadores en la importancia de la inclusión y equiparan con las herramientas y estrategias necesarias para abordar eficazmente la diversidad en el aula.

En cambio, Albán y Naranjo (2020) refiere que, a pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos en Ecuador, el compromiso del gobierno y la sociedad civil para promover la educación inclusiva sigue siendo esencial de la agenda educativa nacional. De modo, que la inclusión en las instituciones educativas nos anima a crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y apoyados en su aprendizaje, independientemente de sus características personales, antecedentes o habilidades.

Por ello la inclusión es una cuestión educativa social muy importante, en donde se conoce distintas discapacidades como la discapacidad intelectual abarca una amplia gama de limitaciones del funcionamiento cognitivo y adaptativo que pueden afectar las oportunidades educativas y el rendimiento académico de los afectados.

Según López y Mendoza (2022), promover la inclusión en las aulas pretende garantizar que los estudiantes, independientemente de su capacidad, puedan recibir una educación de calidad y alcanzar su máximo potencial.

De igual manera Rosero et al. (2021) menciona que para la inclusión educativa es fundamental proporcionar recursos adicionales y eliminar las barreras materiales y sociales a la participación plena en las instituciones educativas, de modo que se implementen leyes y políticas para generar la igualdad oportunidades de origen étnico, discapacidad u otras características.

Para Del Pilar et al. (2024) se deben incluir leyes contra la discriminación, cuotas de empleo y programas de acción afirmativa siendo la importancia de la inclusión y brindar educación quien promueve actitudes y comportamientos inclusivos en toda la sociedad. También puede incluir programas de concientización en escuelas, lugares de trabajo y comunidades, así mismo, garantizar que el entorno físico, tecnológico e informativo sea accesible para quienes no poseen las mismas capacidades en torno a lo cognitivo e intelectual.

Por ello, reconocer y valorar los intereses, orígenes culturales y experiencias de los estudiantes ofrecen adaptaciones curriculares fomentando la participación activa donde se sientan cómodos expresando sus ideas, haciendo preguntas y colaborando con sus compañeros (Rosero et al., 2021). Según Bustamante et al. (2023) se debe brindar a los estudiantes apoyo emocional y social tanto dentro como fuera del aula para ayudarlos a desarrollar habilidades de afrontamiento, resiliencia y

relaciones saludables. De modo, que se ofrece programas de capacitación y desarrollo profesional para maestros para capacitarlos en estrategias de enseñanza inclusivas, manejando la diversidad en el aula y enfocándose en las necesidades de los estudiantes, involucrando a padres, cuidadores en el proceso educativo y reconocer su papel como parte del sistema facilitando apoyo al desarrollo estudiantil.

La educación es accesible en todas partes y debe ser una base sólida para un derecho permanente, tal como se define en varias declaraciones, tratados, leyes, regulaciones y acuerdos internacionales, donde existe un compromiso claro de mejorar la calidad integrando la inclusión en el contexto. Lima y Tobar (2021) refieren que el derecho como modelo es necesario al facilitar diseño de leyes e instrumentos que faciliten solventar las necesidades educativas de los menores con discapacidad en los establecimientos, respetando las diferencias y reconociendo que no todos aprenden al mismo ritmo, haciendo métricas de evaluación diferentes para el grupo de estudiantes con discapacidad intelectual.

Las instituciones y los profesionales que trabajan en las instituciones deben tener implicación social, pública y responsabilidad compartida, debido que en los últimos años se han reflejado cambios significativos en diversas áreas de intervención en caso de diferentes tipos de discapacidad, lo que demuestra que el uso de las TIC permite una participación equitativa de todos los estudiantes estrategias de afrontamiento, pero la dificultad de eliminar estas barreras al aprendizaje significativo es abrumadora, y consideraremos con quién trabajar.

De modo que, esta investigación, titulada “Integración de la educación en las aulas para mejorar a los estudiantes de primer grado con discapacidad intelectual”, es muy importante porque ayuda a mejorar el ambiente de aprendizaje a través de información teórica y práctica. Torres et al. (2023) concuerda en que la inclusión ayuda a integrar la capacidad de trabajo del personal docente e incluir a las personas con discapacidad en los quehaceres diarios, así también tiene implicaciones metodológicas, debido a que, permitirá la recopilación de datos, evidencia y resultados para revelar las preguntas planteadas en la investigación por encuesta.

Sánchez y Escabajal (2020) están de acuerdo en que este estudio beneficia a la comunidad educativa al facilitar el contexto para transformar o adecuar los métodos de enseñanza en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad; así mismo ayuda a mejorar habilidades, competencias

de los docentes en temas de inclusión, ganando así el respeto por los estudiantes y manteniendo la empatía.

Después de todo, el objetivo de esta investigación es recalcar la integración de las TIC como recurso de apoyo en la educación inclusiva, para así fortalecer a la enseñanza en los estudiantes con discapacidad intelectual, promoviendo igualdad de oportunidades y aprendizaje en la comunidad educativa.

## Metodología

Pérez et al. (2021) refiere que el sistema educativo se esfuerza por que la educación en todos los niveles mejore y en todos los contextos para abordar la diversidad de los estudiantes y promover un aprendizaje exitoso para que todos tengan acceso a una educación justa, igualitaria y a igualdad de oportunidades, siendo lograr dicha igualdad uno de los desafíos de los docentes más importantes a superar en el contexto nacional debido a las falencias sociales junto a recursos materiales limitados. Se aplica un análisis de contenidos mediante una revisión literaria donde se incluyen estudios relevantes sobre la temática, publicaciones no mayores a seis años de antigüedad, revistas científicas, estudios de grado y cuyos autores sostengan sus resultados mediante un proceso claro sobre el contexto de la inclusión en estudiantes con capacidades especiales, cuyos casos sean reales reflejando sus experiencias al mejorar su aprendizaje e integran prácticas adecuadas al incrementar la calidad educativa desde una postura tanto pedagógica como epistemológica.

Teniendo en cuenta que para Urios et al. (2020), la educación especial implica la provisión de instrucción para abarcar con las necesidades educativas que presenten los estudiantes incluye el uso del entorno físico, procedimientos de instrucción, contenido de instrucción, materiales de instrucción psicológica y equipo de instrucción.

Por ello, hay que indicar que esta investigación utilizó un enfoque mixto que permita recolectar y analizar los datos obtenidos recopilando información teórica, realizando un análisis exhaustivo de estudios mediante criterios de exclusión e inclusión por parte de los autores.

*Tabla 1: Desafíos en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual*

Autores	Desafíos	Análisis
---------	----------	----------

Inclusión dentro de las aulas educativas para el mejoramiento en estudiantes con discapacidad intelectual grado 1

Irrazabal et al. (2023) Muntaner et al. (2022)	Discriminación	Educación cultural para no discriminar y enseñar a ser empáticos
Rengel et al. (2020) Rosero et al. (2021) Solis (2022) Sánchez y Escabajal(2020)	Adaptaciones pedagógicas	No bastan políticas o leyes sino un seguimiento para que los currículos tengan planes de clase adaptados a las necesidades educativas
Sarrionandia et al. (2021) Rosero et al. (2021)	Escasez de recursos materiales	Se requieren implementaciones tecnológicas e infraestructura informática para enseñar
Reyes et al. (2023) Pérez et al. (2021) Del Pilar et al. (2024) Andrade et al. (2020),	Gestión administrativa gubernamental	La distribución de recursos debe realizarse correctamente y dar seguimiento a su ejecución
Hernández y Ainscow (2020) Castro et al. (2022) Grifoni et al. (2020) Urios et al. (2020) Torres et al. (2023)	Formación docente	Capacitar al personal para realizar las adecuaciones curriculares, planes de clase y enseñar a los estudiantes de forma inclusiva

*Fuente: Elaboración Propia*

Los desafíos son variados principalmente se debe a la falta de estudios en adaptaciones pedagógicas para estudiantes con discapacidad intelectual, capacitación al personal docente y destinar los recursos para llevarlas a cabo; por ende, es un problema del sistema que debe mejorar tanto su eficiencia como gestión en el ámbito educativo.

### **Educación inclusiva**

La educación inclusiva permite que en comunidades determinadas aprenden juntos, independientemente de sus circunstancias personales, sociales o culturales, incluidas gente con discapacidades (Parra, 2010).

Así, esta integración debe ser un mecanismo de acceso, selección o discriminación al implementar real y efectivamente en las escuelas inclusivas la igualdad de oportunidades.

La integración se identificó como el primer paso para garantizar que nadie restrinja el derecho a la educación (Irrazabal et al., 2023). A partir de esto, se inicia una discusión para analizar los diversos elementos y desafíos del sistema educativo, para que nadie se vea privado de la oportunidad de

obtener una educación, pero no sólo para indicar que el acceso a la educación es lo primero. paso, pero también apuntar y aprender con perseverancia.

### **Desafíos que presenta el aprendizaje en la educación inclusiva**

Las barreras a la inclusión en la educación son factores que surgen, los estudiantes con capacidades especiales encuentran barreras en su vida diaria que impiden el desarrollo de sus derechos, resolución de conflictos, igualdad de oportunidades, los obstáculos al desarrollo de la educación inclusiva pueden superarse con esfuerzo constante, coordinación y participación de toda la comunidad educativa. Esto implica asegurar cambios y modificaciones en los procesos educativos para desarrollar habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes con discapacidad logrando una igualdad de oportunidades en la educación (Rengel et al., 2020). La educación enfrenta muchos desafíos sociales que afectan su eficacia y equidad en diferentes regiones del mundo, estos incluyen desigualdades de acceso, donde muchas comunidades y regiones enfrentan un acceso desigual a una educación de calidad debido a factores como la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico, falta de infraestructura adecuada.

Esto puede perpetuar exclusión social, de manera similar existe complicaciones en el acceso a la tecnología y la conectividad a Internet. Esto podría exacerbar las desigualdades existentes y limitar las oportunidades educativas para quienes no tienen acceso a la tecnología. Sarrionandia et al. (2021) indica que los recursos son escasos y muchas escuelas en el sistema educativo carecen de los recursos necesarios, como materiales didácticos, personal capacitado y financiación suficiente al solventar sus necesidades especiales de manera adecuada, teniendo que improvisar o implementar soluciones a medias con lo que disponen. Esto obstaculiza la prestación de una educación de calidad y limita las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, los alumnos con discapacidades, necesidades educativas especiales o minorías étnicas, lingüísticas o culturales pueden enfrentar barreras para recibir una educación inclusiva de alta calidad.

Es importante que estos desafíos se aborden garantizando las mismas oportunidades para aprender y crecer a todos los estudiantes, más para quienes desean aprender teniendo las actitudes, pero no los recursos para desarrollar todo su potencial.

De acuerdo con Sánchez et al. (2023) el abandono escolar es un problema grave en muchos países debido a factores como la pobreza, el trabajo infantil, el embarazo adolescente, la violencia escolar y



la falta de motivación, el abandono escolar limita las oportunidades futuras de los estudiantes y perpetúa la exclusión social.

Es importante brindar apoyo adicional a los estudiantes con estas necesidades para lograr una educación de calidad es importante invertir en el desarrollo profesional docente; en base a que los docentes no pueden enfrentar desafíos para enseñar de manera efectiva debido a la falta de capacitación adecuada, carga de trabajo excesiva y falta de apoyo organizacional. Según Reyes et al. (2023) para abordar estos desafíos sociales requiere un enfoque integral que involucre a gobiernos, instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, la comunidad, es importante trabajar juntos para garantizar la calidad de los estudiantes para promover la equidad y la inclusión social.

Uno de los obstáculos importante es la formación inadecuada de los docentes muchos educadores carecen de formación adecuada, falta de conocimientos y habilidades respecto de estrategias de enseñanza integrales puede llevar a una enseñanza ineficaz y a la exclusión involuntaria de ciertos estudiantes. Por ello la capacitación continua obre el tema de la educación inclusiva son importantes para preparar a los docentes y permitirles proporcionar un entorno de aprendizaje equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Muntaner et al. (2022) refiere que los prejuicios y estereotipos negativos sobre estudiantes con discapacidad y de diferentes culturas pueden perpetuar la exclusión y la discriminación, por eso es importante promover una cultura escolar que valore la diversidad y promueva la empatía y el respeto mutuo, cambiar estas actitudes requiere tiempo y esfuerzo y debería ser prioritario en la educación inclusiva. Por este modo la accesibilidad física, como rampas, ascensores y baños, así como el acceso a tecnología de asistencia, en el entorno educativo.

La falta de recursos limita la inclusión efectiva de aquellos estudiantes con discapacidad intelectual por ello se requiere una estrecha colaboración entre educadores, familias, estudiantes, profesionales de apoyo y la comunidad. De igual forma Clavijo y Bautista (2019) mencionan que la comunicación y el trabajo en equipo continuo son importantes para abarcar las necesidades de todos los estudiantes garantizando que se sientan apoyados durante todo su recorrido educativo.

## **Discapacidad Intelectual**

Según Hernández et al. (2020) afecta la capacidad para aprender, pensar, resolver problemas y adaptarse a situaciones cotidianas, comienza antes de los 18 años y su gravedad varía mucho, desde

discapacidades de aprendizaje leves hasta discapacidades graves que requieren apoyo continuo, y la discapacidad intelectual no es mental, sino neurodesarrollo, su reconocimiento y comprensión son esenciales para promover vidas inclusivas y plenas para las personas que sufren, teniendo limitaciones. Rosero et al. (2021) también afirma que la conducta adaptativa se refiere a saber afrontar las exigencias cotidianas, como la comunicación, la interacción social y las habilidades prácticas, sus causas son diversas y pueden ser genética y ocurrir prenatal, perinatal o posnatalmente. De modo que sus causas genéticas incluyen síndromes como el de Down, el del X frágil y la fenilcetonuria. Los factores prenatales como la infección materna contribuyen al desarrollo de esta afección.

La falta de oxígeno durante el parto (asfixia perinatal), y los factores posnatales, como infecciones graves, traumatismos craneoencefálicos y la exposición a un entorno adverso, pueden influir en el desarrollo de la discapacidad intelectual. Así también los trastornos mentales afectan muchos aspectos de la vida cotidiana de quienes los padecen. De igual manera Solís (2022) indica que en la educación se puede requerir ajustes en el plan de estudios o métodos de enseñanza específicos para facilitar el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual, en su entorno laboral, quizá necesite un trabajo adaptado a sus habilidades o apoyo para realizar tareas eficientes, su vida social e integración en la comunidad también pueden afectar, gracias a que estas personas pueden tener dificultades para establecer relaciones sociales o participar en actividades comunitarias pero son capaces de sentir, entender e integrarse en función de sus aptitudes.

A su vez Lozada y Vargas (2020) la inclusión y el apoyo, las intervenciones tempranas, como la terapia de estimulación cognitiva, la terapia del habla, la fisioterapia y los programas educativos adaptativos, pueden tener un impacto positivo significativo en el desarrollo de estas personas, Así mismo el integra a los estudiantes con discapacidad en las aulas ordinarias con el apoyo que necesitan, es esencial para fomentar un entorno de aprendizaje, accesible e igualitario donde todos pueden aprender desde sus facultades equilibrando tanto la manera de evaluar cómo entender la educación que no es memorizar sino desarrollar competencias para la vida cotidiana.

Torres et al. (2021) reconoce que es esencial apoyar a las familias, brindándoles orientación y recursos para ayudarlas a afrontar los desafíos diarios y fomentar el desarrollo de sus seres queridos de este modo se debe centrar en promover oportunidades para todos, eliminar barreras. Sin embargo, es importante comprender y aceptar que existen distintos tipos de Discapacidad intelectual por lo cual es fundamental para crear sociedades inclusivas donde se viva con dignidad y respeto, a través de

esfuerzos conjuntos en educación, salud, políticas públicas y apoyo comunitario mejorando significativamente su calidad de vida.

### **Tipo de Discapacidad Intelectual**

Santana et al. (2021) refiere que la discapacidad intelectual se presenta en muchas formas y grados de gravedad y afecta la capacidad de aprender, razonar, resolver problemas y afrontar las exigencias de la vida diaria. Es importante reconocer y comprender los diferentes tipos de discapacidad intelectual para poder brindar el apoyo y la intervención adecuados.

Vellaz et al. (2021) menciona que las personas con discapacidad intelectual leve tienen un cociente intelectual (CI) de aproximadamente 50 a 70, estas personas pueden alcanzar las mismas habilidades académicas que los niños de sexto a octavo grado, pero a un ritmo más lento, desarrollando habilidades sociales, profesionales viviendo relativamente independiente, con apoyo ocasional teniendo en cuenta que la intervención temprana, la educación especial y la formación vocacional pueden proporcionar importantes beneficios. En cambio, quienes tienen discapacidad intelectual moderada, que tienen un coeficiente intelectual de aproximadamente 35 a 49, requieren más apoyo para aprender habilidades académicas y prácticas, de tal manera pueden desarrollar habilidades de lectura, escritura y aritmética y, a menudo, aprender a asumir tareas de cuidado personal y del hogar, a menudo trabajan en lugares de trabajo protegidos, viven en entornos supervisados y tienen acceso a apoyo continuo en áreas más complejas de la vida diaria.

Según Bóveda y Flores (2021), las personas que poseen discapacidad intelectual grave tienen un coeficiente intelectual de aproximadamente 20-34, requiriendo apoyo en su vida diaria, pueden aprender habilidades básicas de comunicación y autoayuda, pero necesitan apoyo continuo para garantizar su salud y seguridad. Teniendo en cuenta que las intervenciones educativas y terapéuticas se centran en desarrollar habilidades funcionales. Sin embargo, importantes limitaciones cognitivas y adaptativas que requieren apoyo integral su vida diaria, incluida la nutrición, el aseo y la movilidad, esta intervención tiene como objetivo brindar cuidados básicos y mejorar la comunicación e interacción con el entorno para promover la vida más cómoda y significativa posible.

De igual manera Pallares y Padilla (2022) concuerdan en que la discapacidad intelectual puede estar asociada con varios trastornos médicos y genéticos, como el síndrome de Down, que es causado por una copia extra del cromosoma 21. Estas personas con síndrome de Down y características físicas

únicas tienen mayor riesgo de sufrir problemas de salud como defectos cardíacos, problemas de visión y audición dificultando el proceso de aprendizaje. También el síndrome de X frágil afecta con mayor frecuencia a los hombres y es una causa común de retraso mental congénito, las personas con esta afección pueden tener una discapacidad intelectual de leve a grave, así como características de comportamiento y problemas de aprendizaje similares al autismo.

Así mismo, García et al. (2020) indica que existe un Trastorno del espectro alcohólico fetal (FASD) FASD es causado por la exposición prenatal al alcohol, pueden desarrollar problemas físicos, de conducta y de aprendizaje, incluida la discapacidad intelectual. La intervención temprana y el apoyo continuo son importantes para controlar los síntomas y mejorar el desarrollo. También están los trastornos metabólicos congénitos como la fenilcetonuria (PKU) pueden provocar retraso mental si no se tratan adecuadamente desde el nacimiento, estos trastornos afectan el metabolismo normal y pueden dañar el cerebro si no se tratan con dietas y medicamentos especiales.

Los educadores deben apoyarse en herramientas que les permitan incluir a los estudiantes con estas capacidades especiales, logrando un aprendizaje de calidad en ellos, cumpliendo con las normas educativas e integrando elementos de evaluación acordes a sus capacidades e inducir el respeto de sus compañeros, trabajo colaborativo y hacerlos sentir como equipo brindándoles el apoyo socioemocional que requieren al aprender.

### **Herramientas Digitales De Apoyo Para La Discapacidad Intelectual**

Estas herramientas están en constante innovación dando un impacto y sirviendo de apoyo, mejorando su aprendizaje, la comunicación (Molero et al., 2022). Hay aplicaciones educativas y de aprendizaje diseñadas que ayudan a los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollando habilidades académicas, sociales y prácticas, muchas de estas aplicaciones están diseñadas para proporcionar contenido de una manera accesible, atractiva e incluso divertida facilitando mantener su atención evitando distracciones; algunas de dichos aplicativos son:

- Learning Ally y Bookshare
- Proloquo2Go
- Khan Academy y Starfall

Estas plataformas proporcionan libros en formato de audio y texto a estudiantes con discapacidades de lectura, las opciones sincronizadas de narración y personalización permiten a los usuarios ajustar

su velocidad y estilo de lectura, facilitando el acceso a la literatura y los materiales, permiten a personas con dificultades de comunicación expresarse mediante símbolos y texto, la interfaz intuitiva y personalizable permite a los usuarios crear fácilmente frases y oraciones, promoviendo una comunicación efectiva y la integración social. Ofrecen recursos educativos gratuitos sobre matemáticas, lectura, ciencias y otras materias.

Según Rodas y Gómez (2020) el contenido está diseñado para ser interactivo y adaptable, proporcionando ejercicios prácticos y videos instructivos adaptados a su ritmo de aprendizaje. Urios et al. (2020) concuerda en que existen herramientas de comunicación son importantes ya que proporcionan soluciones efectivas para superar las barreras en esta área. TouchChat TouchChat es otra aplicación AAC que permite a los usuarios comunicarse mediante iconos, imágenes y texto, la aplicación es altamente personalizable, lo que le permite crear tableros de comunicación adaptados a sus necesidades individuales y puede usarse en dispositivos móviles como iPads y tabletas Android. Según Perdomo Ríos (2021) dispositivos de asistencia y tecnología portátil; además de las aplicaciones y el software, los dispositivos de asistencia y la tecnología portátil también son apoyo. Como Relojes inteligentes y dispositivos de seguimiento los relojes inteligentes y los dispositivos de seguimiento pueden proporcionar recordatorios de tareas, alertas de ubicación y capacidades de comunicación rápida.

Teniendo en cuenta que existen distintas herramientas para personas con discapacidad intelectual, y así mismo para docentes que deben impartir sus clases incluyendo a personas con discapacidades, se debe tener en cuenta que es importante promover distintas estrategias, que ayuden a comprender mejor la inclusión, ya que todos merecen ser educados e incluidos.

### **Estrategias Para Promover la Inclusión**

Según Aldasoro (2020), la inclusión es fundamental para construir una sociedad justa, independientemente de su capacidad, origen étnico, género o estatus socioeconómico, para promover la inclusión, es importante implementar estrategias efectivas que eliminen barreras y fomenten la participación de todos.

Por ello, es importante modificar el plan de estudios, esto puede incluir la introducción de diferentes métodos de enseñanza, materiales accesibles y tecnología de asistencia. López et al. (2022) refiere que es necesario proporcionar capacitación continua a los educadores en técnicas de enseñanza

inclusivas y gestionar la diversidad en el aula es fundamental para crear entornos de aprendizaje inclusivos. Promover la participación familiar y comunitaria en el proceso educativo contribuye a un ambiente más inclusivo, esto puede incluir talleres, conferencias y actividades que fomenten la colaboración entre la comunidad, la escuela, alumnos, autoridades e incluso dignidades del sistema educativo dando seguimiento a la ejecución de estas políticas.

En la misma línea Hernández y Ainscow (2020) menciona que desarrollar e implementar políticas de empleo dando oportunidades sin discriminación, esto incluye políticas de contratación, retención y desarrollo profesional. Es importante hacer ajustes razonables en el lugar de trabajo para satisfacer las necesidades de los empleados con discapacidades, esto puede incluir cambios en el entorno físico, horarios de trabajo flexibles, uso de tecnología de asistencia, métodos de calificación e inculcar una cultura inclusiva que se extienda al ámbito comunitario mejorando la convivencia tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

Castro et al. (2022) concuerda en que se debe diseñar e implementar un programa de concientización e implementar un programa de concientización y capacitación para todos los empleados sobre inclusión y la diversidad y cómo contribuir a un ambiente de trabajo inclusivo, hacer que los espacios públicos y los servicios comunitarios sean accesibles esto incluye eliminar barreras arquitectónicas e instaurar entornos acordes a las distintas capacidades del personal o usuarios en las distintas áreas o entidades gubernamentales.

Según Grifoni et al. (2020) el uso de tecnología inclusiva junto a tecnología de asistencia desarrollo y provisión de asistencia que facilite la participación de personas con discapacidades, estas tecnologías incluyen software de comunicaciones, dispositivos de movilidad y herramientas de accesibilidad digital. Siendo importante proporcionar dispositivos, conectividad y capacitación en habilidades digitales. Se debe tener en cuenta que promover la inclusión requiere un enfoque multidisciplinario e integral que aborde las barreras físicas, sociales, económicas y culturales, a través de estrategias educativas, laborales, sociales, tecnológicas e inclusivas englobado tanto los campos jurídicos como técnicos al mejorar las prestaciones del sistema educativo; a su vez esto facilitara su planificación, presupuesto, viabilidad e implementación a escala nacional.

## Conclusiones

Lo expuesto permite inferir que la educación inclusiva es un requisito previo esencial para promoverla para todos, independientemente de sus circunstancias personales, sociales y culturales, incluidos los niños con discapacidad, garantizando el acceso igualitario y las oportunidades, en beneficio del derecho a la educación. Sin embargo, es necesario superar varios desafíos para lograr una educación inclusiva efectiva, debido a que existen barreras situacionales y sociales limitantes, pero pueden superarse con esfuerzos continuos. La falta de infraestructura adecuada, la brecha digital y la falta de recursos son barreras importantes que perpetúan la desigualdad. Es por ello la importancia de la utilización de herramientas digitales que sirven de soporte para que los docentes puedan apoyarse en sus clases.

La educación inclusiva es un objetivo que se puede lograr mediante el compromiso de todos los involucrados de trabajar juntos, eliminar barreras y promover un entorno accesible e igualitario acordes a las capacidades de los estudiantes; sabiendo que el progresar en la inclusión es una mejora en la sociedad tanto de forma cultural como técnica alcanzando un nivel de desarrollo solventado en una sinergia integradora e inclusiva.

## Recomendaciones

Según lo mencionado en este proyecto, se recomienda la incorporación de recursos educativos inclusivos que permitan trabajar en colaboración donde el docente pueda apoyarse en sus clases y los estudiantes tengan un aprendizaje significativo sin impedimento, así enfrentar las barreras ante la educación inclusiva, se tornaría menos conflictiva, considerando que es vital mantener el apoyo entre docente, estudiante y padres de familia.

Un enfoque inclusivo es esencial para brindar oportunidad de desarrollar su potencial y vivir con dignidad; para ello se debe dar seguimiento a las políticas inclusivas, presupuestar la implementación de tecnologías de asistencia en aulas, integrar a los padres de familia e identificarse con los estudiantes, centrarse en ellos y darles la relevancia que merecen siendo el futuro del país, mismo que será dirigido desde un nuevo enfoque más igualitario contrario a las inequidades sociales en las que vivimos hoy en día.



## Referencias

1. Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(5), 56-68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
2. Aldasoro, B. (2020, 14 febrero). Mejores prácticas sobre iniciativas para promover la inclusión financiera de receptores de remesas en el ámbito rural. Repositorio Digital BETA. <https://hdl.handle.net/11362/45117>
3. Andrade, S., Tapia, M., & Tituana, F. (2020). Vista de Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Científica*, 5(17), 350-369. [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/439/1141](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/439/1141)
4. Bóveda, M., & Flores, N. (2021). Factores determinantes del duelo en personas con discapacidad intelectual y Tea: revisión sistemática. Ediciones Universidad de Salamanca, 52(3), 59-79. <https://gredos.usal.es/handle/10366/147418>
5. Bustamante, M., Albán, R., Alvarez, J., & Albán, J. (2023). Educación Inclusiva y su Influencia en el Desarrollo Socioemocional de Niños con NEE. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6), 214-224. [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/2105](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2105)
6. Clavijo, R., & Bautista, M. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación Alteridad*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
7. Del Pilar, N., Jijón, J., Castillejo, R., & Maqueira, G. (2024). Estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales. *PODIUM Revista de Ciencia y Tecnología En la Cultura Física*, 19(1). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1593>
8. Garcia, M., Laborda, C., & González, H. (2020). El perfil competencial laboral de personas con discapacidad intelectual en centros ocupacionales. *Revista Investigación Educativa/RIE*. *Revista Investigación Educativa*, 38(2), 475-493. <https://doi.org/10.6018/rie.312241>
9. Grifoni, A., Mejía, D., Morais, S., Ortega, S., & Roa, M. J. (2020, 17 julio). Estrategias nacionales de inclusión y educación financiera en América Latina y el Caribe: retos de implementación. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1605>



10. Hernández, A., & Ainscow, M. (2020). Desarrollo de una guía para promover un e-learning inclusivo en educación superior. *Perfiles Educativos*, 42(168), 60-75. [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/58990/52477](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58990/52477)
11. Hernández, B., Vargas, G., González, G., & Sánchez, J. (2020). Discapacidad intelectual y el uso de las tecnologías de la información y comunicación: revisión sistemática. *INFAD*, 2(1), 177-188. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1830>
12. Irrazabal, A., Esteves, Z., Chenet, M., & Melgar, K. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. *Epísteme Koinonía*, 6(11), 17-31. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoionia/article/view/2300>
13. Lima, I., & Tobar, M. (2021). Digital Publisher CEIT. *Dialnet*, 6(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897394>
14. López, M., Vidal, I., & López, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion And Society Journal*, 2(1), 91-106. <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1318/1552>
15. López, T., & Mendoza, F. (2022). El enfoque inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Dialnet*, 38, 99-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8512493>
16. Lozada, T., & Vargas, J. (2020). Caracterización Del Desarrollo De Las Habilidades Motrices Básicas En Personas Con Discapacidad Intelectual. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2), 14-27. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1566>
17. Molero, T., Lázaro, J., & Cervera, M. (2022). Una Solución Tecnológica para Personas con Discapacidad Intelectual en Situaciones de Emergencia. *Revista Dialnet*, 20(2), 65-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8374777>
18. Muntaner, J., Mut, B., & Pinya, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista electrónic@ Educare*, 26(2), 1-21. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13582>
19. Pallares, S., & Padilla, E. (2022). Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 291-307.

- [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052022000100291&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100291&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
20. Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista Dialnet*, 8, 73-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777544>
  21. Perdomo Ríos, L. (2021). Desarrollo de habilidades intelectuales y competencias para el aprendizaje del sistema circulatorio utilizando la herramienta Wordwall, en niños con discapacidad intelectual con nivel de apoyo limitado, del grado cuarto de primaria, de la Institución Educativa Compartir de Soacha Cundinamarca [Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14906>
  22. Pérez, E., Ortega, H., Ortega, C., Gómez, A., & Meléndrez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/622>
  23. Periche, E., Esteves, Z., Melgar, K., & Quito, A. (2022). Estrategias para la inclusión social en la educación universitaria. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 8(3). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106571>
  24. Reyes, G., Rodríguez, S., Cerna, E., & Oceda, J. P. (2023). Educación inclusiva: análisis y reflexiones desde una universidad integradora. *Revista Dialnet*, 40(105), 326-338. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8928050>
  25. Reyes, P., Moreno, A., Ruiz, A., & Avendaño, M. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía/Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/29263/22624>
  26. Rodas, D., & Gómez, M. (2020). Discapacidad Intelectual. Reflexiones sobre la inclusión en educación virtual. *Ensayos de Filosofía*, 12(2). <https://www.ensayos-filosofia.es/archivos/articulo/discapacidad-intelectual-reflexiones-sobre-la-inclusion-en-educacion-virtual>

27. Rosero, M., Delgado, D., Ruano, M., & Criollo, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Dialnet*, 39(1), 96-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083692>
28. Sánchez, A., & Escarbajal, A. (2020). Aulas abiertas a la inclusión. *Revista Dialnet*, 39(3), 237-242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=792453>
29. Sánchez, C., Bejarano, L., Toro, C., & Londoño, D. (2023). Una mirada a la Educación Superior Inclusiva en Latinoamérica. *El Ágora USB Ciencias Humanas y Sociales*, 23(2), 506-519. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/6230>
30. Santana, Y., LLópez, K., Sugasty, M., Gonzales, A., & Valqui, J. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones Revista de Psicología Educativa*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.972>
31. Sarrionandia, G., Fernández, M., Rueda, C., Sandoval, M., & Monarca, H. (2021). Escuelas inclusivas. Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva: Guía para la formación a través de recursos audiovisuales [Dialnet]. En *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=869894>
32. Solís, P. (2022). Las personas con discapacidad intelectual ante el covid-19: una revisión sistemática. *En-Claves del Pensamiento*, 31. <https://www.enclavesdelpensamiento.mx/index.php/enclaves/article/view/500/669>
33. Tijeras, D., Torres, I., Peralta, M., & Parra, M. (2020). Inclusión educativa en la educación superior de personas con discapacidad Intelectual, un estudio de caso para reflexionar. *Repositorio Digital Uniguajira*. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/461?show=full>
34. Torres, E., Ortiz, E., Carmenate, Y., Toledo, M., & Edelvys, T. C. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400378&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400378&script=sci_arttext)
35. Torres, M., González, M., & Almachi, C. (2023). La Educación Inclusiva en el Aula. *Dialnet*, 8(1), 72-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9172667>

36. Urios, C., Llanos, J., & Abellán, J. (2020). Programa de aprendizaje virtual de danza española dirigido a alumnado con discapacidad Intelectual. *Revista de Educación, Motricidad E Investigación E-motion*, 15, 64. <https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-motion/article/view/4902>
37. Vellaz, A., Navas, P., & Sánchez, I. (2021). Las personas con discapacidad intelectual como víctimas de delitos contra la libertad sexual: una realidad invisible. *Universidad de Salamanca*, 52(1), 7-26. <https://gredos.usal.es/handle/10366/146436>

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).