



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4257>

Ciencias Sociales y Políticas  
Artículo de Investigación

*Educación Productiva y Financiera para adultos en Educación Básica  
Extraordinaria en la UEF Juan Montalvo, Esmeralda, 2024*

*Productive and Financial Education for Adults in Extraordinary Basic Education  
at UEF Juan Montalvo, Esmeralda, 2024*

*Educação Produtiva e Financeira para Adultos no Ensino Básico Extraordinário  
da UEF Juan Montalvo, Esmeralda, 2024*

Myriam Margarita Galabay-Tandazo <sup>I</sup>  
[mmgalabayt@ube.edu.ec](mailto:mmgalabayt@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-8908-7550>

Carla Narcisa Vidal-Batalla <sup>II</sup>  
[cnavidalb@ube.edu.ec](mailto:cnavidalb@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6579-6431>

Marjorie Del Rocío Carvajal-Parra <sup>III</sup>  
[mdecarvajalp@ube.edu.ec](mailto:mdecarvajalp@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8858-0083>

Ramón Guzmán-Hernández <sup>IV</sup>  
[rguzman@bolivariano.edu.ec](mailto:rguzman@bolivariano.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

**Correspondencia:** [mmgalabayt@ube.edu.ec](mailto:mmgalabayt@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 02 de diciembre de 2024 \***Aceptado:** 16 de enero de 2025 \* **Publicado:** 07 de febrero de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana Del Ecuador, Ecuador.

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo “Demostrar que la educación productiva y financiera se relaciona con la Educación básica extraordinaria de adultos en la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024”. El problema general fue ¿De qué manera la educación productiva y financiera se relaciona con la educación básica extraordinaria de adultos en la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024? Se utilizó un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, el estudio fue no experimental, ya que no se manipularon las variables. La población estuvo conformada por 40 estudiantes de educación básica extraordinaria, la técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario con escala Likert con los siguientes niveles: 1 siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, 5 nunca, para comprobar la correlación de las variables con sus dimensiones. Los datos fueron procesados con SPSS v21 y Excel, la confiabilidad, calculada mediante el Alfa de Cronbach, que estimó en 0,908 para la variable independiente “Educación Productiva y Financiera” con sus 14 ítems y para la variable dependiente 2 “para adultos en Educación Básica Extraordinaria”, se estimó 0,910 con sus 14 ítems. La correlación de Pearson entre las variables fue de 0,852\*\* lo que refleja una relación positiva muy fuerte. Además, el valor de significancia (Sig. bilateral) fue de 0,000, confirmando  $H_1$ : La educación productiva y financiera se relaciona significativamente con la Educación básica extraordinaria de adultos en la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

**Palabras clave:** educación básica; adultos: educación productiva y financiera.

## Abstract

The objective of the research was to "Demonstrate that productive and financial education is related to extraordinary basic education for adults in the EU Juan Montalvo, Esmeraldas 2024". The general problem was: How is productive and financial education related to extraordinary basic education for adults in the EU Juan Montalvo, Esmeraldas 2024? A quantitative approach and a descriptive correlational design were used, the study was non-experimental, since the variables were not manipulated. The population consisted of 40 students of extraordinary basic education, the technique was the survey and the instrument used was a questionnaire with a Likert scale with the following levels: 1 always, 2 almost always, 3 sometimes, 4 rarely, 5 never, to check the correlation of the variables with their dimensions. The data were processed with SPSS v21 and Excel. The reliability, calculated using Cronbach's Alpha, was estimated at 0.908 for the independent variable "Productive and Financial Education" with its 14 items and for the dependent variable 2 "for adults in

Extraordinary Basic Education", it was estimated at 0.910 with its 14 items. The Pearson correlation between the variables was 0.852\*\*, which reflects a very strong positive relationship. In addition, the significance value (bilateral Sig.) was 0.000, confirming  $H_1$ : Productive and financial education is significantly related to Extraordinary Basic Education for adults in the EU Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

**Keywords:** basic education; adults: productive and financial education.

## Resumo

A investigação teve como objetivo “Demonstrar que a educação produtiva e financeira está relacionada com a Educação Básica Extraordinária de Adultos na UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024”. O problema geral era: Como se relaciona a educação produtiva e financeira com a educação básica extraordinária de adultos na UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024? Foi utilizada uma abordagem quantitativa e um desenho descritivo correlacional; o estudo foi não experimental, uma vez que as variáveis não foram manipuladas. A população foi constituída por 40 alunos do ensino básico extraordinário, a técnica foi o inquérito e o instrumento utilizado foi um questionário com escala de Likert com os seguintes níveis: 1 sempre, 2 quase sempre, 3 às vezes, 4 raramente, 5 nunca, para verificar a correlação das variáveis com as suas dimensões. Os dados foram processados com o SPSS v21 e o Excel, a fiabilidade, calculada pelo Alpha de Cronbach, foi estimada em 0,908 para a variável independente “Educação Produtiva e Financeira” com os seus 14 itens e para a variável dependente 2 “para adultos no Ensino Básico Extraordinário”, foi estimada em 0,910 com os seus 14 itens. A correlação de Pearson entre as variáveis foi de 0,852\*\*, o que reflete uma relação positiva muito forte. Além disso, o valor de significância (Sig. bilateral) foi de 0,000, confirmando  $H_1$ : A educação produtiva e financeira está significativamente relacionada com a Educação Básica Extraordinária para Adultos na UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

**Palavras-chave:** educação básica; adultos: educação produtiva e financeira.

## Introducción

La educación básica extraordinaria para adultos es un componente esencial en la lucha contra la exclusión educativa en muchas regiones de América Latina, la educación productiva y financiera emerge como una herramienta clave para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes,

dotándolos de conocimientos teóricos y habilidades prácticas para enfrentar los retos del mercado laboral y administrar sus recursos financieros de manera eficiente.

Este tipo de educación es especialmente relevante en instituciones como la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en Esmeraldas, donde un grupo considerable de adultos cursa la educación básica extraordinaria y coordinan al igual que otros estudios “la búsqueda de mejorar sus condiciones de vida” (Altamirano, 2023).

Esta investigación plantea la pregunta principal: ¿De qué manera la educación productiva y financiera se relaciona con la educación básica extraordinaria de adultos en la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024? También aborda los siguientes problemas específicos:

¿De qué manera las herramientas digitales se relacionan con la educación productiva y financiera en la UE Juan Montalvo?

¿De qué manera la alfabetización financiera básica influye en la educación productiva y financiera?

Esta investigación se justifica en los campos teórico, práctico, educativo y cultural.

En el campo teórico porque contribuye al desarrollo y actualización de modelos educativos basados en la integración de competencias financieras y digitales, adaptados a las necesidades de la población adulta.

En el aspecto práctico-educativo porque busca brindar herramientas aplicables que permitan a los estudiantes de educación básica extraordinaria ser agentes activos en su desarrollo económico y social.

En lo social por el impacto positivo que genera en comunidades vulnerables como Esmeraldas, al reducir la brecha educativa y económica mediante el empoderamiento financiero de sus habitantes.

En el campo educativo porque el enfoque de esta investigación prioriza estrategias pedagógicas inclusivas y personalizadas que respondan a las necesidades específicas de los adultos en educación básica extraordinaria. La integración de herramientas digitales como recursos didácticos y la alfabetización financiera básica se convierten en medios efectivos para facilitar aprendizajes significativos y relevantes, promoviendo una educación más equitativa y funcional.

En este contexto, esta investigación cobra relevancia al promover una educación productiva y financiera que integre las herramientas digitales, como un camino hacia la inclusión social y el desarrollo sostenible de los adultos en procesos de educación extraordinaria.

Así mismo surgen el siguiente objetivo general: Demostrar que la educación productiva y financiera se relaciona con la Educación básica extraordinaria de adultos en la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

De igual forma surge los objetivos específicos: “Determinar que las herramientas digitales se relacionan con la educación productiva y financiera de la UE Juan Montalvo Esmeraldas 2024”, e “Interpretar si la alfabetización financiera básica se relaciona con la educación productiva y financiera de la UE Juan Montalvo Esmeraldas 2024”

Así mismo, surge las siguientes hipótesis general:

- ❖ Hi: La educación productiva y financiera se relaciona significativamente con la educación básica extraordinaria de adultos en la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.
- ❖ Ho: La educación productiva y financiera no se relaciona significativamente con la educación básica extraordinaria de adultos en la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

Y las hipótesis Específica de estudio fueron:

- ❖ H1: Las herramientas digitales se relacionan significativamente con la educación productiva y financiera en la UE Juan Montalvo Esmeraldas 2024.
- ❖ H2: La alfabetización financiera básica se relaciona significativamente con la educación productiva y financiera en la UE Juan Montalvo Esmeraldas 2024.

Es importante destacar que el proceso educativo de los adultos tiene características distintivas que demandan estrategias pedagógicas adaptadas, la educación básica extraordinaria, en su naturaleza, está dirigida a personas que, por diversas circunstancias, no completaron su formación escolar en los tiempos establecidos y que, ahora, como adultos, buscan reintegrarse al sistema educativo.

Para estas personas, el dominio de competencias productivas y financieras es clave para garantizar su inserción en el mercado laboral y el desarrollo de una vida económica estable y sostenible. Es por ello que en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Esmeraldas, se ha integrado el presente estudio de educación productiva y financiera para vincularlo al currículo de la educación básica extraordinaria para adultos.

Es así que el presente estudio tiene como soporte diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y local.

Un estudio realizado por Mejía et al., (2024) argumenta que:

Se realizó una capacitación financiera inclusiva en Veracruz-México donde se realizó un proyecto que se enfocó en desarrollar inclusión financiera con perspectiva de género para grupos vulnerables,

incluyendo adultos mayores, en la región de Zongolica, Veracruz donde se implementaron capacitaciones sobre ahorro, crédito e inversión para fortalecer habilidades financieras en poblaciones vulnerables.

Otro estudio realizado en Sur de Chile la satisfacción con la vida y capacidades financieras en adultos mayores con envejecimiento activo exploró la relación entre la satisfacción con la vida y las capacidades financieras en adultos mayores con envejecimiento activo en el sur de Chile, se encontró una evaluación positiva entre las habilidades financieras y la satisfacción personal (Escobar et al., 2022).

En Argentina, el acceso a servicios financieros por parte de adultos mayores y sus hogares “depende en gran medida de factores como la educación y la formalidad del empleo, estos determinantes influyen directamente en su capacidad de ahorrar, obtener créditos y mejorar sus condiciones de vida”(Orazi et al., 2021).

El trabajo de cuidado no remunerado, especialmente realizado por adultos mayores, tiene un impacto significativo en la economía “formalizar este tipo de trabajo permitiría no solo reconocer su valor, sino también ofrecer alternativas de inclusión financiera que mejoren su calidad de vida y bienestar social”(Achinelli, 2022).

Otro estudio, en Costa Rica en escuelas nocturnas analiza cómo los programas de alfabetización para adultos “abordan los derechos humanos y la inclusión, destacando su impacto en grupos vulnerables, incluidos adultos mayores, enfatiza la necesidad de una atención académica en finanzas adecuada y la promoción de la igualdad en los programas educativos” (Vindas, 2023).

Según Colome, (2019) la educación productiva y financiera se presenta como una estrategia clave, la educación productiva se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y técnicas que faciliten la inserción laboral o el emprendimiento, mientras que la educación financiera busca dotar a los adultos de los conocimientos necesarios para gestionar sus recursos de manera eficiente.

Según Smith, (2020) la educación productiva y financiera se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido a desarrollar habilidades y conocimientos en áreas relacionadas con la gestión de recursos financieros y la participación en actividades económicas productivas. Este tipo de educación tiene como objetivo empoderar a los individuos para que puedan tomar decisiones informadas, gestionar sus finanzas de manera efectiva, y participar en actividades productivas que mejoren su calidad de vida y estabilidad económica.

Es importante mencionar, que la educación financiera “es esencial para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, especialmente en áreas como Girardot-Colombia, donde la falta de prácticas efectivas en la administración del dinero afecta directamente su bienestar” (Ochoa & Barrios, 2020), es así como programas educativos que consideran sus necesidades específicas pueden potenciar su capacidad económica y su rol productivo en la sociedad.

Por otro lado a nivel nacional, un programa de inclusión financiera fue diseñado para aumentar los ingresos económicos de los comerciantes locales en Riobamba, mejorando sus oportunidades de emprendimiento y fortaleciendo su rol productivo en la comunidad (Escobar et al., 2022).

Cabe mencionar que los adultos en educación básica extraordinaria son aquellos individuos que, habiendo superado la edad convencional para la educación básica formal, participan en programas educativos diseñados específicamente para permitirles completar su educación básica. “Estos programas están orientados a brindar una segunda oportunidad educativa, facilitando la integración de los adultos en la sociedad y el mercado laboral mediante la mejora de sus competencias académicas y habilidades socioeconómicas” (Doe, 2018).

Es así, como el desarrollo de habilidades laborales y productivas es fundamental para mejorar la empleabilidad de los adultos en educación básica extraordinaria, en un mundo cada vez más competitivo, las habilidades técnicas y productivas se han vuelto esenciales para acceder a empleos de calidad.

En la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, este componente se enfoca en proporcionar a los estudiantes las capacidades necesarias para desempeñarse en diferentes sectores productivos, potenciando así sus oportunidades laborales.

El impacto del desarrollo de habilidades laborales se ve reflejado en la capacidad de los estudiantes para generar sus propios medios de vida, ya sea a través de empleos formales o del emprendimiento. Estas competencias, que abarcan desde el manejo de herramientas tecnológicas hasta la creación de productos comercializables, les permiten a los adultos insertarse en un mercado laboral que demanda constantemente trabajadores calificados.

Por otro lado, la alfabetización financiera básica es igualmente fundamental, ya que proporciona a los estudiantes el conocimiento necesario para administrar sus finanzas de manera efectiva.

Este componente se enfoca en enseñar a los adultos los principios básicos de la economía doméstica, el ahorro, la inversión y el crédito, lo que les permitirá tomar decisiones financieras informadas y evitar el endeudamiento innecesario. La alfabetización financiera no solo contribuye al bienestar



individual de los estudiantes, sino que también impacta positivamente en sus familias y comunidades, al fomentar la estabilidad económica y la planificación a largo plazo.

“Según investigaciones realizada subrayan que la educación financiera es imperante para disminuir la vulnerabilidad económica, ya que ayuda a las personas a gestionar mejor sus ingresos y ahorrar” (Lusardi & Mitchell, 2014).

“Además, la educación productiva es efectiva en generar oportunidades de empleo y emprendimiento, sobre todo en comunidades con acceso limitado al mercado laboral formal” (García y Moreno, 2020). A nivel local, el énfasis en la educación financiera es especialmente relevante en contextos como el de Esmeraldas, donde muchas personas enfrentan limitaciones económicas significativas. En este sentido, la alfabetización financiera básica ayuda a los estudiantes a reconocer y aprovechar oportunidades financieras, a la vez que minimizan los riesgos asociados con la falta de conocimientos sobre el manejo del dinero (Zavaleta Ibarra, 2023).

Según estos prestigiosos investigadores hace referencia a la implementación de programas de educación productiva y financiera en la educación básica extraordinaria lo cual puede tener una huella significativa en la vida de los adultos que participan en estos programas estos conocimientos les permiten adquirir habilidades para el autoempleo, la gestión de pequeños negocios y la toma de decisiones financieras informadas, lo cual es fundamental en un entorno donde el acceso a empleos formales y bien remunerados es limitado (Carrillo & Mondragón, 2021).

Así mismo, las herramientas digitales pueden promover la inclusión financiera, destacando su papel como estrategia de recuperación económica y fortalecimiento del sistema financiero (Allemen et al., 2020).

Por otro lado el diseño de contenidos digitales, como videojuegos y materiales interactivos, para fomentar el aprendizaje de conceptos económicos y financieros en estudiantes de secundaria, los resultados de esta investigación confirman que los recursos digitales mejoran la comprensión y la toma de decisiones financieras (Núñez et al., 2022).

En el contexto del aprendizaje, la accesibilidad a los recursos educativos se le confiere una gran importancia y en el presente estudio a la Educación Productiva y Financiera para adultos que participan en la Educación Básica Extraordinaria. Ello se debe a que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes intervienen disímiles recursos provenientes de varias fuentes y medios que enriquecen su continua formación y generación de conocimientos para la resolución de problemas sociales.



Así mismo, es imperante argumentar que la tecnología cumple un papel importante en este proceso, ya que favorece la accesibilidad a los recursos educativos que un estudiante puede consultar para la generación de conocimientos, “la disponibilidad de los recursos educativos permite que el contenido de una disciplina pueda ser distribuido por universidades, instituciones u organizaciones educativas a todo aquel individuo que desee capacitarse en un área específica” (Losada et al., 2020).

Se afirma que la tecnología ha cambiado por completo la forma en que las personas perciben e interactúan con el mundo que las rodean, moldeando como se construye el conocimiento y como se forma las relaciones, esto ha dado lugar a lo que hoy llamamos sociedad de la información y red nos bombardean constantemente con nuevos avances tecnológicos que moldean cada vez más nuestras vidas, haciéndonos más dependientes de las Tecnología de la Información y la comunicación para las habilidades financieras.

Los esfuerzos para integrar las TIC en la educación financiera son esenciales para preparar a los estudiantes que se convertirán en ciudadanos del Siglo XXI, equipados con habilidades digitales, pensamientos críticos y capacidad para resolver problemas mercantiles.

El uso generalizado de Internet y la tecnología digital es cada vez más frecuente en la vida diaria, no es de extrañar, por tanto, que ahora en adelante hablemos de transformación digital en la educación mercantil y de cómo la tecnología se está convirtiendo en un facilitador del aprendizaje y una herramienta esencial para la transmisión del conocimiento, esto constituye significativamente al proceso educativo de los estudiantes (Gómez et al., 2021).

En este contexto se ha impulsado el interés por la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para adultos en relación con la educación financiera. Y dentro de estas herramientas tecnológicas destacan los recursos educativos abiertos.

La relevancia de este estudio radica en que la educación para adultos debe adaptarse a sus necesidades específicas, permitiendo que adquieran las herramientas tecnológicas necesarias para participar de manera más activa y eficiente en el ámbito socioeconómico.

## Metodología

La metodología empleada en este estudio sigue un enfoque cuantitativo, el cual permite recolectar datos numéricos y analizar estadísticamente las relaciones entre variables. Según Sampiere (2003), este tipo de investigación se caracteriza por su precisión y objetividad.

## **Diseño del Estudio**

El diseño de investigación es no experimental, ya que no se manipularon las variables de manera deliberada. Este tipo de diseño permite observar y analizar los fenómenos en su contexto natural. Además, el corte es transversal, pues los datos se recolectaron en un solo momento durante el año 2024.

## **Variables**

Variable independiente (V1): Educación productiva y financiera.

Variable dependiente (V2): Educación básica extraordinaria para adultos.

## **Población y Muestra**

La población estuvo conformada por 45 estudiantes inscritos en la Unidad Educativa Juan Montalvo, se seleccionó una muestra de 40 estudiantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, asegurando representatividad en el contexto del estudio.

## **Técnica e Instrumento**

Se aplicó la técnica de la encuesta y se utilizó un cuestionario con escala Likert para recolectar los datos. La escala incluyó valores desde 1 siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, 5 nunca. Los datos fueron procesados utilizando los programas SPSS 23 y Excel 2010 y los niveles de calificación fueron con las escalas de alto, medio y bajo.

## **Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para la correlación de los ítems y  $r$  Pearson para la correlación de las variables.

## **Resultados**

Por otro lado, se procedió al análisis de los datos descriptivos y niveles de calificación de las variables independientes y dependientes con las dimensiones que determinaron la factibilidad de la investigación.

Para ello se trabajó de manera alternada de las variables y de las dimensiones de estudio.

Tabla 1. Datos descriptivos de la variable independiente Educación Productiva y Financiera de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024

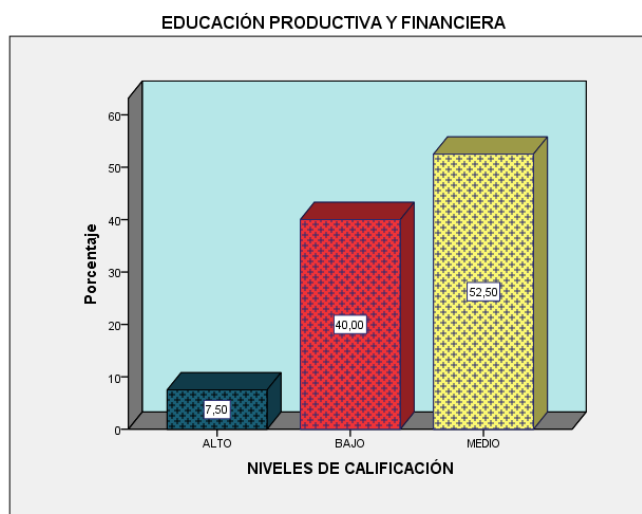
Educación Productiva y Financiera para adultos en Educación Básica Extraordinaria en la UEF Juan Montalvo, Esmeralda. 2024

**EDUCACIÓN PRODUCTIVA Y FINANCIERA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	3	7,50	7,50	7,50
	BAJO	16	40,00	40,00	47,50
	MEDIO	21	52,50	52,50	100,00
	Total	40	100,0	100,0	

*Nota:* Se muestran los datos descriptivos de la variable independiente Educación Productiva y Financiera de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

Figura 1. Niveles de calificación de la variable independiente Educación Productiva y Financiera de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.



*Nota:* Se muestran los datos estadísticos de la variable independiente Educación Productiva y Financiera de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

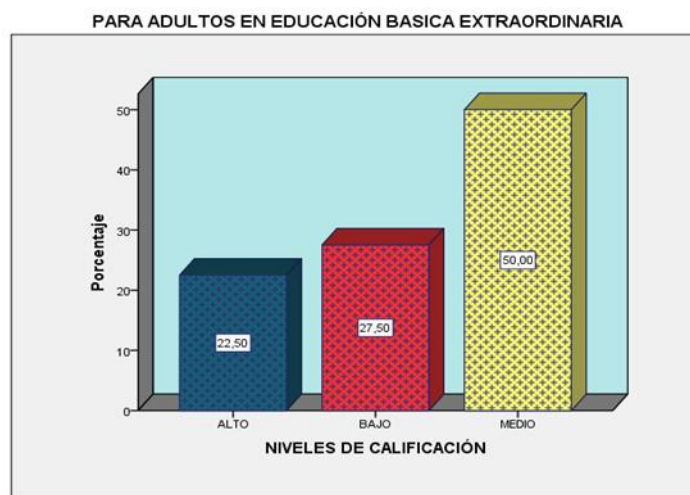
**Interpretación:** En la Unidad Educativa Juan Montalvo de Esmeraldas, durante el año 2024, se evaluó la variable "Educación Productiva y Financiera", obteniendo que el 7,5% de los estudiantes (3 alumnos) alcanzaron un nivel alto, el 52,5% (21 estudiantes) se ubicaron en un nivel medio y el 40% (16 estudiantes) presentaron un nivel bajo, estos resultados indican que, aunque más de la mitad de los estudiantes poseen un conocimiento medio o alto en esta área, existe una proporción significativa con niveles bajos, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas enfocadas en mejorar la comprensión y aplicación de estos conceptos, especialmente para aquellos en el nivel bajo. Tabla 2. Datos descriptivos de la variable dependiente "para adultos en Educación Básica Extraordinaria" de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

**PARA ADULTOS EN EDUCACIÓN BÁSICA EXTRAORDINARIA**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	9	22,50	22,50
	BAJO	11	27,50	50,00
	MEDIO	20	50,00	100,00
	Total	40	100,00	100,00

*Nota:* Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente “para adultos en Educación Básica Extraordinaria” de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

Figura 2. Niveles de calificación de la variable dependiente “para adultos en Educación Básica Extraordinaria” de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.



*Nota:* Se muestran los datos estadísticos de la variable dependiente “para adultos en Educación Básica Extraordinaria” de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

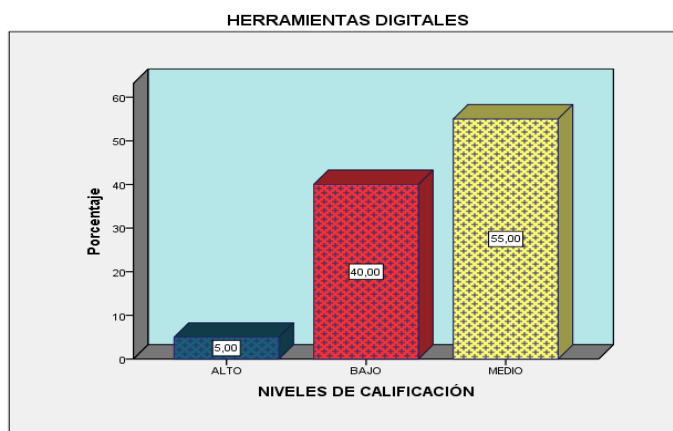
**Interpretación:** En 2024, en la Unidad Educativa Juan Montalvo de Esmeraldas, se evaluó la variable dependiente "para adultos en Educación Básica Extraordinaria", obteniendo que el 22,50% de los estudiantes (9) alcanzaron un nivel alto, el 50% (20) se ubicaron en un nivel medio y el 27,50% (11) presentó un nivel bajo. Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes poseen un conocimiento medio o alto en esta área, existe una proporción significativa con niveles bajos, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas enfocadas en mejorar la comprensión y aplicación de estos conceptos, especialmente para aquellos en el nivel bajo.

Tabla 3. Datos descriptivos de la Dimensión 1: Herramientas digitales de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

HERRAMIENTAS DIGITALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	2	5,00	5,00	5,00
	BAJO	16	40,00	40,00	45,00
	MEDIO	22	55,00	55,00	100,00
	Total	40	100,00	100,00	

*Nota:* Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1 Herramientas digitales de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

Figura 3. Niveles de calificación de la Dimensión 1 Herramientas digitales de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.



*Nota:* Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 1 Herramientas digitales de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

**Interpretación:** En 2024, la Unidad Educativa Juan Montalvo de Esmeraldas evaluó la Dimensión 1, "Herramientas Digitales", obteniendo que el 5% de los estudiantes (2) alcanzaron un nivel alto, el 55% (22) se ubicaron en un nivel medio y el 40% (16) presentó un nivel bajo. Estos resultados indican que, aunque la mayoría posee un conocimiento medio o alto en el uso de herramientas digitales, existe una proporción significativa con niveles bajos, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas enfocadas en mejorar las competencias digitales, especialmente para aquellos en el nivel bajo.

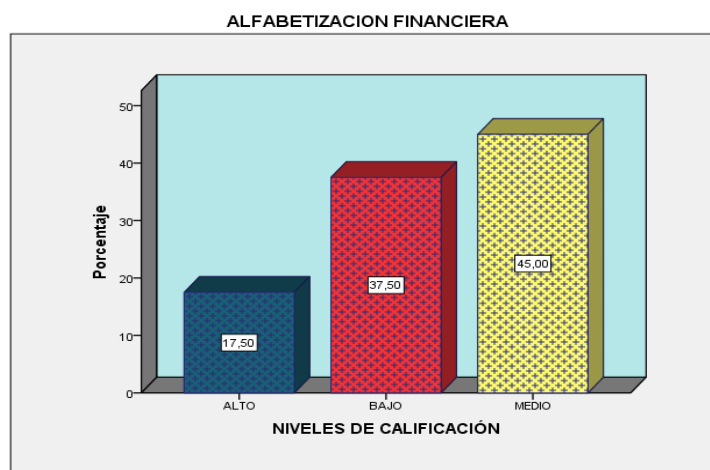
Tabla 4. Datos descriptivos de la Dimensión 2 Alfabetización Financiera Básica de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

### ALFABETIZACION FINANCIERA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
ALTO	7	17,50	17,50	17,50
BAJO	15	37,50	37,50	55,00
MEDIO	18	45,00	45,00	100,00
Total	40	100,00	100,00	

*Nota:* Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2 Alfabetización Financiera Básica de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

**Figura 4.** Niveles de calificación de la Dimensión 2 Alfabetización Financiera Básica de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.



*Nota:* Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 2 Alfabetización Financiera Básica de la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024.

**Interpretación:** En 2024, la Unidad Educativa Juan Montalvo de Esmeraldas evaluó la Dimensión 2, "Alfabetización Financiera Básica", obteniendo que el 17,5% de los estudiantes (7) alcanzaron un nivel alto, el 45% (18) se ubicaron en un nivel medio y el 37,5% (15) presentó un nivel bajo. Estos resultados indican que, aunque una mayoría posee un conocimiento medio o alto en alfabetización financiera, existe una proporción significativa con niveles bajos, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas enfocadas en mejorar las competencias financieras, especialmente para aquellos en el nivel bajo.

### **Correlación de las variables**

Una vez que procedimos a seleccionar la muestra, aplicamos la técnica de la encuesta y el instrumento denominado el cuestionario, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, se trabajó con el método cuantitativo, para luego procesarlos en la base de datos en el programa de Excel 2010, con la recolección de los datos que proporcionaron la muestra, luego se gestiona el análisis estadístico a través del programa SPSS 21, por lo cual se procede a la correlación de las variables y sus dimensiones con sus respectivos ítems a través del coeficiente de Alfa de Cronbach que se estimó en 0,908 para la variable independiente “Educación Productiva y Financiera” con sus 14 ítems y para la variable dependiente 2 “para adultos en Educación Básica Extraordinaria”, se estimó 0,910 con sus 14 ítems, que se considera un valor aceptable entre los 40 estudiantes.

Para determinar los parámetros y demostrar la hipótesis que seleccionamos para nuestra investigación, se aplicó el coeficiente de correlación  $r$  Pearson y es de 0,852\*\*, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva media, es decir entre la variable independiente “Educación Productiva y Financiera” se correlaciona significativamente en la variable dependiente “para adultos en Educación Básica Extraordinaria”, el valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido.

### **Discusión**

La región de Esmeraldas enfrenta desafíos significativos en términos de pobreza y exclusión social, lo que limita las oportunidades de desarrollo económico y educativo de sus habitantes, en este contexto, la educación productiva y financiera, junto con herramientas digitales, emerge como una estrategia clave para mejorar la calidad de vida de los estudiantes adultos en la educación básica extraordinaria y, por extensión, de sus familias. Los resultados del estudio realizado en la Unidad Educativa Juan Montalvo en 2024, proporcionan evidencia empírica que refuerza la importancia de implementar este tipo de programas educativos en contextos vulnerables.

Los análisis revelaron que solo el 7,50% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en "Educación Productiva y Financiera", mientras que el 52,50% se situó en un nivel medio y un preocupante 40% en un nivel bajo, estos resultados ponen de manifiesto la existencia de brechas significativas en la



adquisición de competencias financieras y productivas, que son esenciales para la toma de decisiones económicas informadas y para evitar riesgos como el endeudamiento.

La situación se agrava aún más cuando se considera que el 27,50% de los estudiantes adultos en educación básica extraordinaria también se encuentran en niveles bajos de desempeño general, lo que indica que los desafíos en este ámbito son amplios y efectos de manera considerable a esta población. La alfabetización financiera se presenta como un factor primordial para promover la estabilidad económica, tal como lo destacan Lusardi y Mitchell (2020).

Los resultados del estudio coinciden con esta perspectiva, evidenciando que los adultos que reciben formación en finanzas básicas pueden aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, mejorando así su calidad de vida, esto refuerza la idea de que la educación financiera no solo es una herramienta de supervivencia económica, sino también un motor para el empoderamiento comunitario, especialmente en entornos caracterizados por la pobreza y la exclusión social.

Por otro lado, la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha demostrado ser un elemento transformador en los procesos educativos. Gómez et al., (2021) resaltan que las TIC facilitan el acceso a información actualizada y mejoran la alfabetización tecnológica de los estudiantes, lo que se traduce en una participación más activa y en un aprendizaje más significativo. En el estudio realizado, las herramientas digitales desempeñaron un papel esencial en la mejora de las competencias financieras y productivas, promoviendo la interacción y el autoaprendizaje entre los estudiantes adultos.

Carrillo y Mondragón (2021) señalan que la educación productiva fomenta el emprendimiento y la generación de empleo en comunidades vulnerables, lo que es consistente con los hallazgos de este estudio. Los estudiantes reportaron mejoras en su capacidad para desarrollar pequeños negocios, sugiriendo que las estrategias educativas que combinan competencias financieras y productivas tienen un impacto directo en la autonomía económica de los participantes.

Esta evidencia es especialmente relevante en un contexto como el de Esmeraldas, donde las oportunidades de empleo son limitadas y el emprendimiento se presenta como una vía para el desarrollo económico sostenible.

Zavaleta (2023) subraya la relevancia de la alfabetización financiera en regiones económicamente vulnerables, argumentando que fomenta una cultura de ahorro y planificación a largo plazo. Los resultados obtenidos en Esmeraldas confirman esta hipótesis, al demostrar que los programas de educación financiera pueden cerrar brechas económicas significativas en comunidades marginadas.

Además, este estudio resalta la necesidad de adaptar los programas educativos a las características específicas de los estudiantes adultos en educación básica extraordinaria, integrando tanto competencias digitales como financieras.

En términos metodológicos, la implementación de un modelo inclusivo que combina la alfabetización financiera, las competencias productivas y el uso de TIC se perfila como una estrategia innovadora y efectiva para abordar las múltiples dimensiones del desarrollo de los estudiantes adultos. Los datos obtenidos validan su impacto transformador y establecen un precedente significativo para futuras investigaciones en contextos similares, destacando la importancia de diseñar intervenciones educativas que respondan a las necesidades específicas de las comunidades vulnerables.

Finalmente, este estudio plantea la urgencia de revisar los currículos educativos en Ecuador para incorporar programas que integren de manera efectiva la educación financiera, las competencias productivas y las tecnologías digitales.

Tal enfoque no solo beneficiaría a las comunidades más vulnerables, sino que también contribuiría a la reducción de las desigualdades económicas y sociales que persisten en el país. La experiencia de la Unidad Educativa Juan Montalvo en Esmeraldas en 2024 ofrece un ejemplo concreto de cómo la educación puede ser un agente de cambio y desarrollo en contextos desafiantes.

## Conclusiones

Se pudo demostrar que la educación productiva y financiera se relaciona con la Educación básica extraordinaria de adultos en la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (**Hi**): "La educación productiva y financiera se relaciona significativamente con la educación básica extraordinaria de adultos en la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024" y se rechaza la hipótesis nula (**Ho**): "La educación productiva y financiera no se relaciona significativamente con la educación básica extraordinaria de adultos en la UE Juan Montalvo, Esmeraldas 2024".

Así mismo, la implementación de programas de educación financiera y productiva en contextos vulnerables como Esmeraldas ha demostrado ser una herramienta efectiva para empoderar a los estudiantes adultos, mejorando su capacidad para tomar decisiones económicas informadas, administrar sus recursos y evitar el endeudamiento.

Por otro lado, la integración de herramientas digitales como "mil aulas" que tiene muchas aplicaciones de manera gratuita en los procesos educativos y no solo facilita el acceso a información

actualizada, sino que también promueve un aprendizaje más significativo y fortalece las competencias tecnológicas, esenciales en la sociedad actual.

Así mismo, los resultados reflejan la necesidad de diseño de estrategias educativas específicas que aborden las brechas en los niveles de conocimiento y competencias, especialmente para aquellos estudiantes con un desempeño bajo, fortaleciendo así su desarrollo integral y su capacidad para generar autonomía económica.

Por último, este estudio subraya la importancia de incluir programas educativos que combinen alfabetización financiera, competencias productivas y tecnologías de la información en los currículos de educación básica extraordinaria, como una estrategia para reducir las desigualdades económicas y sociales en comunidades marginadas.

## Referencias

1. Achinelli Báez M (2022). (s. f.).
2. Allemen, U., Khera, P., & Owagua, S. (2020, enero 7). La inclusión financiera digital en tiempos de la COVID-19. IMF. <https://www.imf.org/es/Blogs/Articles/2020/07/01/blog-digital-financial-inclusion-in-the-times-of-covid-19>
3. Altamirano Torres, P. A. (2023). “PLAN DE CONTINGENCIA PARA LA CONTINUIDAD DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA DE ADULTOS EN UN AÑO DE PANDEMIA COVID-19 DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN”. (Doctoral dissertation). Universidad Mayor de San Andres.
4. Biggio Pastor, M. D. P. (2022). Condiciones para desarrollar la Educación financiera en la Educación Básica Regular en el Perú. (Tesis de Grado). Pontificia Universidad Católica de Perú.
5. Caldevilla Domínguez, D., Barrientos Báez, A., & Parra López, E. (2020). Horizontes del mundo digital: De la simulación y la banalización de la experiencia, a un uso social, ecológico e innovador de la Sociedad Red. CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, 25, 269-277. <https://doi.org/10.5209/ciyc.68722>
6. Carrillo, N. V, & Mondragón, M. D. (2021). Perspectivas sobre la educación financiera, su importancia e impactos de su incorporación en los niveles educativos. Panorama económico, 29(2), 102-116.

7. Colome, D. (2019). Objetos de aprendizaje y recursos educativos abiertos en educación superior. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 69, 89-101.
8. Escobar, D., Viñán, J., & Logroño, A. (2022). Inclusion Program for Raising the Economic Income of the Wholesale Market Traders of Riobamba, Ecuador. *ESPOCH Congresses: The Ecuadorian Journal of S.T.E.A.M.*, 2(6), 1701-1716. <https://doi.org/10.18502/epoch.v2i6.12227>
9. Gómez Trigueros, I. M., Ruiz Bañuls, M., Ortega Sánchez, D., Rico Gómez, M. L., Rovira-Collado, J., Trestini, M., Segrelles, J., & Binimelis Sebastián, J Ordinas Garau, A. Formosinho, M. (2021). La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar con TIC y TAC: retos ante el siglo XXI. En R. Roig-Vila, J. M. Antolí Martínez, A. Lledó Carreres, & N. Pellín Buades (Eds.), *Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària*. Alacant: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant (pp. 2275-2298).
10. Losada, B. M., Cárdenas, M. I. Z., & Vásquez, S. I. A. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112.
11. Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5-44. <https://doi.org/10.1257/jel.52.1.5>
12. Martínez, P. E., & Evangelista, J. M. F. (2021). Proyecto de Innovación Social en Educación Básica Secundaria en Hombres y Mujeres en Edades Entre los 28 Hasta los 50 Años en el Barrio el Dorado de la Ciudad de Montería (población extra edad) por medio de Cooperación Internacional. En Respositorio Institucional. (Tesis de Grado). Universidad de Cordoba.
13. Mejía-Ochoa, F. J., Sánchez-Anastacio, I., Rosas-Leyva, M. A., Rojas-Martínez, J. C., & Díaz-José, J. (2024). Capacitación Financiera Inclusiva con Perspectiva de Género para Grupos Vulnerables en Zongolica, Veracruz, México. *European Scientific Journal ESJ*, 20(4), 36-36. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n4p36>
14. Núñez-Rueda, S. N., del Pilar Vargas-Daza, M., & Palacio-García, L. A. (2022). Contenidos digitales como estrategia didáctica para el desarrollo de conocimientos económicos y financieros en estudiantes de educación media. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*, 12(2), 251-264. <https://doi.org/10.19053/20278306.v12.n2.2022.15269>

15. Ochoa, J. Y. J., & Barrios, I. N. D. (2020). Finanzas conductuales en el adulto mayor de la ciudad de Girardot. *Revista Perspectivas*, 5(17), 26-36.  
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.5.17.2020.26-36>
16. Orazi, S., Martínez, L. B., & Vigier, H. P. (2021). Inclusión financiera en Argentina: Un estudio por hogares. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 26(1), 61-82.  
<https://doi.org/10.30972/rfce.2615030>
17. Ortega, J. G. C., Pérez, J. F. R., & González, R. C. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71.
18. Pinzón, L. R. P. (2021). Políticas educativas para el emprendimiento rural en Colombia. *Reflexión política*, 23(47), 60-71.
19. Vindas, M. M. (2023). Alfabetización de adultos, derechos humanos e inclusión: Estudio en dos escuelas nocturnas en el cantón de San Ramón. *Pensamiento Actual*, 23(41).  
<https://doi.org/10.15517/pa.v23i41.57641>
20. Zavaleta Ibarra, A. K. (2023). La educación financiera como elemento de formación para los emprendedores. *Revista Ciencia Administrativa*, 1, 52-61.